

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
(протокол от 16.06.2021 г. №8)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

*указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)*

**Просветительская практика**

*(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)*

Направление подготовки / специальность

**Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Магистерская программа

**Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса**

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Квалификация

магистр

Форма обучения:

**очная, заочная**

**Арзамас  
2021**

## 1. Цель практики

Целями Производственной практики: просветительской практики магистрантов является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития умений, навыков обучающихся по направлениям подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса для осуществления профессиональной деятельности в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами Производственной практики: просветительской практики являются:

- 1) управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- 2) анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- 3) применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
- 4) организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- 5) проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- 6) планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
- 7) осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися;
- 8) осуществлять психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: просветительская практика Б2.О.04(П) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Производственной практике: просветительской практике предшествует изучение дисциплины Психолого-педагогическая поддержка субъектов образовательных отношений.

Вид практики: Производственная практика.

Тип практики: просветительская практика.

Способ проведения: стационарная / выездная

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	3 з.е.	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108	108
практические	6	24
Иные формы работы	101	79
контроль	1	1
<b>промежуточная аттестация</b>	дифференцированный зачет (зачет с оценкой)	4 дифференцированный зачет (зачет с оценкой)

**Форма организации практики** - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: педагогическая деятельность по психолого-педагогическому просвещению субъектов образова-

тельного процесса; научно-исследовательская деятельность по участию в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования; деятельность по психолого-педагогическому сопровождению реализации образовательных программ; составление программы просветительской работы педагога-психолога, самоанализ профессиональной деятельности.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу (практические занятия) – 6ч/24 ч.

КСР (понимается проведение консультаций по расписанию, прием зачета) – 1/5 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики – 101ч./79 ч., во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики: групповые консультации и выполнение индивидуального задания: составление программы просветительской работы педагога-психолога, самоанализа профессиональной деятельности.

Для прохождения практики необходимы умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения (Психолого-педагогическая поддержка субъектов образовательных отношений).

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующих практики (производственная практика: преддипломная практика, производственная практика: рефлексивная практика), а также для применения в профессиональной деятельности.

### 3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для очной формы обучения составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	2 курс 3 семестр
заочная	2 курс 3 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в Арзамасском филиале ННГУ на кафедре общей педагогики и педагогики профессионального образования, а также в профильных организациях г. Арзамаса, в т.ч. МБОУ СШ № 10, МБОУ СШ № 2, МБОУ СШ № 3, МБОУ Гимназия

Прохождение практики осуществляется только на основе договоров, заключенных между ННГУ и предприятиями (организациями), в соответствии с которыми указанные предприятия (организации) обязаны предоставить места для прохождения практики студентами университета. Базы практики должны отвечать следующим требованиям: соответствовать направлению подготовки магистрантов; располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой магистрантов.

### 4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся получают представление о подходах, методологических принципах организации проектной деятельности, сущности структур и функций управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта; сущности и способах осуществления командной работы, специфике руководства командной работой;

значении и роли современных технологий в организации академического и профессионального взаимодействия, сущности и специфике научного и официально-делового стиля в деятельности исследовательского характера педагога-психолога;

сущности обнов коммуникации в профессиональной деятельности, специфике и требованиях к осуществлению межкультурной коммуникации;

требованиях к условиям проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

основах, подходах к установлению закономерностей и выявлению принципов и особенностей взаимодействия с участниками образовательных отношений;

сущности, особенностях, авторах современных теорий коррекционно-развивающей работы, направления и специфику практики реализации коррекционно-развивающей работы в современном образовательном процессе;

сущности и особенностях психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса, принципы и способы его осуществления;

**учатся выполнять:**

проект коррекционно-развивающей программы; анализ структурных компонентов проекта программы;

распределение поручений субъектам просветительской деятельности и делегировать полномочия, составление инструкции и рекомендации к деятельности членов команды; анализ эффективности деятельности по распределению полномочий, составление инструкций и рекомендаций субъектам программы; анализ результатов разработки стратегии командной деятельности;

создание текста в области просветительской деятельности научного стиля речи; анализ научного стиля текста;

изложение профессиональной информации при составлении программы; анализировать грамотность изложения профессиональной информации;

проектирование просветительской деятельности по вопросам организации взаимодействия участников образовательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями; анализ результатов проектирования просветительской деятельности;

планирование участников образовательных отношений в контексте просветительской деятельности; анализ способы планирования совместной деятельности участников образовательных отношений;

разработку просветительских мероприятий в рамках коррекционно-развивающей работы; анализ системы просветительских мероприятий в рамках коррекционно-развивающей работы;

разработку программы психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; анализ качества программы психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений;

**и учатся применять на практике:**

технологии организации просветительской работы; анализ эффективности использования технологий;

коммуникативные технологии для реализации просветительской деятельности участников программы; способами оценивания коммуникации;

приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений; способы осуществления анализа приемов взаимодействия в просветительской деятельности;

способы создания планов совместной просветительской деятельности в рамках коррекционно-развивающей работы; навыки анализа эффективности применения способов совместной деятельности с педагогами и специалистами психолого-педагогической коррекции;

формы и методы организации просветительской деятельности в области педагогики и психологии; способы осуществления анализа средств информирования участников образовательных отношений по проблемам педагогики и психологии

**работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки:**

публичного представления результатов программы; оценки презентации программы; анализа собственного публичного представления результатов программы;

составления критериев оценивания компетенций и опыта участников программы; оценки компетенций и опыта участников команды;

выбора адекватной коммуникативной стратегии для создания программ; анализа выбранной коммуникативной стратегии.

*Таблица 1*

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции
-------------------------	--

(код, содержание компетенции)	<b>Индикатор достижения компетенции</b> (код, содержание индикатора)	<b>Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)</b>
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>ИУК-2.1 Знать основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.</p> <p>ИУК-2.2 Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.</p> <p>ИУК-2.3 Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.</p>	<p><i>Знать</i> подходы, методологические принципы организации проектной деятельности, сущность структур и функций управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать проект коррекционно-развивающей программы; анализировать структурные компоненты проекта программы</p> <p><i>Владеть</i> навыками публичного представления результатов программы; навыками оценки презентации программы; навыками анализа собственного публичного представления результатов программы</p>
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>ИУК-3.1. Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему.</p> <p>ИУК-3.2. Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием.</p> <p>ИУК-3.3. Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.</p>	<p><i>Знать</i> сущность и способы осуществления командной работы, специфику руководства командной работой</p> <p><i>Уметь</i> распределять поручения субъектам просветительской деятельности и делегировать полномочия, составлять инструкции и рекомендации к деятельности членов команды; анализировать эффективность деятельности по распределению полномочий, составлению инструкций и рекомендаций субъектам программы; анализировать результаты разработки стратегии командной деятельности</p> <p><i>Владеть</i> способами составления критериев оценивания компетенций и опыта участников программы; методами оценки компетенций и опыта участников команды</p>
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	ИУК-4.1. Знает современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей.	<i>Знать</i> значение и роль современных технологий в организации академического и профессионального взаимодействия, сущность и специфику научного и официально-делового стиля в деятельности исследовательского характера педа-

взаимодействия	<p>ИУК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ИУК-4.3. Владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями</p>	гога-психолога
		<p><i>Уметь</i> создавать тексты в области просветительской деятельности научного стиля речи; анализировать научный текст</p>
		<p><i>Владеть</i> коммуникативными технологиями для реализации просветительской деятельности участников программы; способами оценивания коммуникации</p>
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>ИУК-5.1. Знает основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации.</p> <p>ИУК-5.2. Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия.</p> <p>ИУК-5.3. Владеет навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.</p>	<p><i>Знать</i> сущность обнов коммуникации в профессиональной деятельности, специфику и требования к осуществлению межкультурной коммуникации</p>
		<p><i>Уметь</i> доступно излагать профессиональную информацию при составлении программы; анализировать грамотность изложения профессиональной информации</p>
		<p><i>Владеть</i> навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии для создания программ; способами и навыками анализа выбранной коммуникативной стратегии</p>
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет технологиями проектирования организации совместной и</p>	<p><i>Знать</i> требования к условиям проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
		<p><i>Уметь</i> проектировать просветительскую деятельность по вопросам организации взаимодействия участников образовательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями; анализировать результаты проектирования просветительской деятельности</p>

	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<i>Владеть</i> технологиями организации просветительской работы; анализом эффективности использования технологий
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений. ИОПК-7.2. Умеет планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации. ИОПК-7.3. Владеет способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций.	<i>Знать</i> основы, подходы к установлению закономерностей и выявлению принципов и особенностей взаимодействия с участниками образовательных отношений.
		<i>Уметь</i> осуществлять планирование участников образовательных отношений в контексте просветительской деятельности; анализировать способы планирования совместной деятельности участников образовательных отношений
		<i>Владеть</i> приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; способами осуществления анализа приемов взаимодействия в просветительской деятельности
ОПК ОС-9 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурного разнообразия, руководствуясь современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	ИОПК ОС-9.1 Знает теоретические основы межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного социума; особенности организации поликультурной образовательной среды. ИОПК ОС-9.2 Умеет моделировать, проектировать и осуществлять межкультурное взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды. ИОПК ОС-9.3 Владеет технологиями межкультурного взаимодействия в образовательном процессе.	<i>Знать</i> способы ознакомления с основами межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного социума в рамках проектирования программы просветительской работы педагога-психолога
		<i>Уметь</i> проектировать межкультурное взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды в программе просветительской работы педагога-психолога
		<i>Владеть</i> подбором технологий межкультурного взаимодействия в образовательном процессе при проектировании просветительских программ педагога-психолога
ПКР-1 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися	ИПКР 1.1 Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы ИПКР- 1.2 Умеет контролировать ход психического развития обучающихся; разрабатывать и проводить мероприя-	<i>Знать</i> сущность, особенности, авторов современных теорий коррекционно-развивающей работы, направления и специфику практики реализации коррекционно-

	<p>тия в рамках коррекционно-развивающей работы, оценивать её эффективность</p> <p>ИПКР- 1.3 Владеет способами разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий; способами организации и совместного с педагогами и специалистами осуществления психолого-педагогической коррекции;</p> <p>способами создания образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>развивающей работы в современном образовательном процессе</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать просветительские мероприятия в рамках коррекционно-развивающей работы; анализировать систему просветительских мероприятий в рамках коррекционно-развивающей работы</p> <p><i>Владеть</i> способами создания планов совместной просветительской деятельности в рамках коррекционно-развивающей работы; навыками анализа эффективности применения способов совместной деятельности с педагогами и специалистами психолого-педагогической коррекции</p>
ПКР-2 Способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса	<p>ИПКР 2.1 Знает задачи и принципы, формы и направления, приёмы и методы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса</p> <p>ИПКР- 2.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение; разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса</p> <p>ИПКР- 2.3 Владеет навыками просветительской работы в области педагогики и психологии; способами информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать</i> сущность и особенности психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса, принципы и способы его осуществления</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; анализировать качество программы психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений</p> <p><i>Владеть</i> формами и методами организации просветительской деятельности в области педагогики и психологии; способами осуществления анализа средств информирования участников образовательных отношений по проблемам педагогики и психологии</p>

## 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

### Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)	
			очная	заочная

				ная
1	Организационный	- проведение организационного собрания - получение группового задания - проведение инструктажа руководителем практики - планирование деятельности	3	3
2	Основной (экспериментальный)	Управление проектом на всех этапах его жизненного цикла	4	4
		Организация и руководство работой команды, выработка командной стратегии для достижения поставленной цели	4	4
		Применение современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	4	4
		Проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	4	4
		Планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений	4	4
		Анализ и учет разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	4	4
		Технологии коррекционно-развивающей работа с обучающимися	4	4
		Технологии психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса	4	4
		Моделирование Программы просветительской работы педагога-психолога Самоанализ профессиональной деятельности	52	48
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Самоанализ профессиональной деятельности	20	20
4	Контроль	- сдача зачета по практике	1	5
	<b>ИТОГО:</b>		<b>108/2</b>	

## 6. Форма отчетности

По итогам прохождения Производственной практики: просветительской практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений магистранта)
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)/ совместный рабочий график (план)
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### а) основная литература:

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг: учеб. пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 243 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-01054-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451789>

2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 437 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06592-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474272>

3. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 223 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-08443-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473560>

4. Фурьева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 247 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-09285-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473435>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Коротаева, Е.В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учеб. пособие для вузов / Е. В. Коротаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 181 с. – (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10298-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473561>

2. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 314 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00080-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472374>

3. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1: учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 374 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00153-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471526>

4. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2: учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 353 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00151-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472372>

#### **в) Интернет-ресурсы:**

##### ***Электронные библиотечные системы:***

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

#### **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

##### ***Программное обеспечение:***

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

##### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

### **Профессиональные базы данных**

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Web of Science Core Collection: реферативно-библиографическая база данных научного цитирования (аналитическая и цитатная база данных журнальных статей). Адрес доступа: <http://isiknowledge.com>

## **9. Материально-техническое обеспечение практики**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран).

Помещения для практических занятий и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

## **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

По результатам практики в форме практической подготовки магистрант составляет отчет о выполнении работы (портфолио профессиональных достижений магистранта) в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом) / совместным рабочим графиком (план), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план) / совместный рабочий график (план).

Проверка отчетов по Производственной практике: просветительской практике и проведении промежуточной аттестации проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет рассматривается руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения магистрантом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

### **10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике «Производственная практика: просветительская практика» (в форме практической подготовки)**

<b>Формируемые компетенции</b> (код, содержание компетенции)	<b>Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>		<b>Наименование оценочного средства</b>
	<b>Индикатор достижения компетенции</b> (код, содержание индикатора)	<b>Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)</b>	
УК-2. Способен	ИУК-2.1 Знать основы	<i>Знать</i>	Программа просвети-

управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.</p> <p>ИУК-2.2 Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.</p> <p>ИУК-2.3 Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.</p>	<p>подходы, методологические принципы организации проектной деятельности, сущность структур и функций управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.</p>	<p>тельской работы педагога-психолога</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
		<p><i>Уметь</i></p> <p>разрабатывать проект коррекционно-развивающей программы;</p> <p>анализировать структурные компоненты проекта программы</p>	<p>Программа просветительской работы педагога-психолога</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
		<p><i>Владеть</i></p> <p>навыками публичного представления результатов программы;</p> <p>навыками оценки презентации программы;</p> <p>навыками анализа собственного публичного представления результатов программы</p>	<p>Программа просветительской работы педагога-психолога</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>ИУК-3.1. Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проектного менеджера, требования к нему.</p> <p>ИУК-3.2. Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, структурировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием.</p> <p>ИУК-3.3. Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>сущность и способы осуществления командной работы, специфику руководства командной работой</p>	<p>Программа просветительской работы педагога-психолога</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
		<p><i>Уметь</i></p> <p>распределять поручения субъектам просветительской деятельности и делегировать полномочия, составлять инструкции и рекомендации к деятельности членов команды;</p> <p>анализировать эффективность деятельности по распределению полномочий, составлению инструкций и рекомендаций субъектам программы;</p> <p>анализировать результаты разработки стратегии командной деятельности</p>	<p>Программа просветительской работы педагога-психолога</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>

	участников команды.	<i>Владеть</i> способами составления критериев оценивания компетенций и опыта участников программы; методами оценки компетенций и опыта участников команды	Программа просветительской работы педагога-психолога Самоанализ профессиональной деятельности
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Знает современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей. ИУК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий. ИУК-4.3. Владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями	<i>Знать</i> значение и роль современных технологий в организации академического и профессионального взаимодействия, сущность и специфику научного и официально-делового стиля в деятельности исследовательского характера педагога-психолога	Программа просветительской работы педагога-психолога Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> создавать тексты в области просветительской деятельности научного стиля речи; анализировать научный текст	Программа просветительской работы педагога-психолога Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> коммуникативными технологиями для реализации просветительской деятельности участников программы; способами оценивания коммуникации	Программа просветительской работы педагога-психолога Самоанализ профессиональной деятельности
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Знает основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила	<i>Знать</i> сущность основ коммуникации в профессиональной деятельности, специфику и требования к осуществлению межкультурной коммуникации	Программа просветительской работы педагога-психолога Самоанализ профессиональной деятельности

	<p>межкультурной коммуникации.</p> <p>ИУК-5.2. Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия.</p> <p>ИУК-5.3. Владеет навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.</p>	<p><i>Уметь</i> доступно излагать профессиональную информацию при составлении программы; анализировать грамотность изложения профессиональной информации</p> <p><i>Владеть</i> навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии для создания программ; способами и навыками анализа выбранной коммуникативной стратегии</p>	<p>Программа просветительской работы педагога-психолога Самоанализ профессиональной деятельности</p> <p>Программа просветительской работы педагога-психолога Самоанализ профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><i>Знать</i> требования к условиям проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Программа просветительской работы педагога-психолога Самоанализ профессиональной деятельности</p>
		<p><i>Уметь</i> проектировать просветительскую деятельность по вопросам организации взаимодействия участников образовательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями; анализировать результаты проектирования просветительской деятельности</p>	<p>Программа просветительской работы педагога-психолога Самоанализ профессиональной деятельности</p>
		<p><i>Владеть</i> технологиями организации просветительской работы; анализом эффективности использования технологий</p>	<p>Программа просветительской работы педагога-психолога Самоанализ профессиональной деятельности</p>

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ИОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p> <p>ИОПК-7.2. Умеет планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации.</p> <p>ИОПК-7.3. Владеет способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций.</p>	<p><i>Знать</i> основы, подходы к установлению закономерностей и выявлению принципов и особенностей взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p>	<p>Программа просветительской работы педагога-психолога</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
		<p><i>Уметь</i> осуществлять планирование участников образовательных отношений в контексте просветительской деятельности;</p> <p>анализировать способы планирования совместной деятельности участников образовательных отношений</p>	<p>Программа просветительской работы педагога-психолога</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
		<p><i>Владеть</i> приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>способами осуществления анализа приемов взаимодействия в просветительской деятельности</p>	<p>Программа просветительской работы педагога-психолога</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
ОПК ОС-9 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурного разнообразия, руководствуясь современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	<p>ИОПК ОС-9.1 Знает теоретические основы межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного социума; особенности организации поликультурной образовательной среды.</p> <p>ИОПК-9.2 Умеет моделировать, проектировать и осуществлять межкультурное взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды.</p> <p>ИОПК-9.3 Владеет технологиями межкультурного взаимодействия в образовательном процессе.</p>	<p><i>Знать</i> способы ознакомления с основами межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного социума в рамках проектирования программы просветительской работы педагога-психолога</p>	<p>Программа просветительской работы педагога-психолога</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
		<p><i>Уметь</i> проектировать межкультурное взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды в программе просветительской работы педагога-психолога</p>	<p>Программа просветительской работы педагога-психолога</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>

		<i>Владеть</i> подбором технологий межкультурного взаимодействия в образовательном процессе при проектировании просветительских программ педагога-психолога	Программа просветительской работы педагога-психолога Самоанализ профессиональной деятельности
ПКР-1 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися	ИПКР 1.1 Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы ИПКР- 1.2 Умеет контролировать ход психического развития обучающихся; разрабатывать и проводить мероприятия в рамках коррекционно-развивающей работы, оценивать её эффективность ИПКР- 1.3 Владеет способами разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий; способами организации и совместного с педагогами и специалистами осуществления психолого-педагогической коррекции; способами создания образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Знать</i> сущность, особенности, авторов современных теорий коррекционно-развивающей работы, направления и специфику практики реализации коррекционно-развивающей работы в современном образовательном процессе	Программа просветительской работы педагога-психолога Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> разрабатывать просветительские мероприятия в рамках коррекционно-развивающей работы; анализировать систему просветительских мероприятий в рамках коррекционно-развивающей работы	Программа просветительской работы педагога-психолога Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> способами создания планов совместной просветительской деятельности в рамках коррекционно-развивающей работы; навыками анализа эффективности применения способов совместной деятельности с педагогами и специалистами психолого-педагогической коррекции	Программа просветительской работы педагога-психолога Самоанализ профессиональной деятельности
ПКР-2 Способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса	ИПКР 2.1 Знает задачи и принципы, формы и направления, приёмы и методы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса	<i>Знать</i> сущность и особенности психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса, принципы и способы его осуществ-	Программа просветительской работы педагога-психолога Самоанализ профессиональной деятельности

	<p>ИПКР- 2.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение; разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса</p> <p>ИПКР- 2.3 Владеет навыками просветительской работы в области педагогики и психологии;</p> <p>способами информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности</p>	<p>ления</p>	
		<p><i>Уметь</i></p> <p>разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений;</p> <p>анализировать качество программы психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений</p>	<p>Программа просветительской работы педагога-психолога</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
		<p><i>Владеть</i></p> <p>формами и методами организации просветительской деятельности в области педагогики и психологии;</p> <p>способами осуществления анализа средств информирования участников образовательных отношений по проблемам педагогики и психологии</p>	<p>Программа просветительской работы педагога-психолога</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>

### Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено		Зачтено	
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

<b>Мотивация(личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

### Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. практических навыков и умений.

<b>Оценка</b>	<b>Уровень подготовки</b>
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся вовремя представил подробный отчет (портфолио профессиональных достижений магистранта) по практике, активно работал в течение всего периода практики, проявил заинтересованность в выполнении заданий; управлял проектом на всех этапах его жизненного цикла; организовывал и руководил работой команды, вырабатывал командную стратегию для достижения поставленной цели; проектировал организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; планировал и организовывал взаимодействия участников образовательных отношений; анализировал и учитывал разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; применял современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; осуществлял коррекционно-развивающую работу с обучающимися; осуществлял психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса. Разработал Программу просветительской работы педагога-психолога и выполнил Самоанализ профессиональной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта) допускает заметные ошибки или недочеты при выполнении следующих видов деятельности: управление проектом на всех этапах его жизненного цикла, выработка стратегии действий; организация и руководство работой команды, выработка командной стратегии для достижения поставленной цели; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений; анализ и учет разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; применял современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; осуществлении коррекционно-развивающей работы с обучающимися; осуществлении психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса. При разработке Программы просветительской работы педагога-психолога и выполнении Самоанализа профессиональной деятельности допустил несущественные ошибки.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков при подготовке отчета по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта), допускает заметные ошибки или недочеты при выполнении следующих видов деятельности: управление проектом на всех этапах его жизненного цикла; организация и руководство работой команды, выработка командной стратегии для достижения поставленной цели; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений; анализ и учет разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; применение современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; осуществлении коррекционно-развивающей работы с обучающимися; осуществлении психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса. При разработке Программы просветительской работы педагога-психолога и выполнении Самоанализа профессиональной деятельности допустил существенные ошибки.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не подготовил отчет по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта) допустил ошибки при осуществлении следующих видов профессиональной деятельности: управление проектом на всех этапах его жизненного цикла; организация и руководство работой команды, выработка командной стратегии для достижения поставленной цели; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений; анализ и учет разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; применение современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; осуществление коррекционно-развивающей работу с обучающимися; осуществление психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса. Не разработал Программу просветительской работы педагога-психолога и не выполнил Самоанализ профессиональной деятельности.</p>

### **1. Критерии оценивания программы просветительской работы педагога-психолога.**

«Отлично» выставляется, когда магистрант составил Программу просветительской работы педагога-психолога с учетом предъявляемых требований.

**«Хорошо»** выставляется, когда магистрант при подготовке Программы просветительской работы педагога-психолога допустил несущественные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

**«Удовлетворительно»** выставляется, когда магистрант при подготовке Программы просветительской работы педагога-психолога допустил существенные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, когда магистрант при подготовке Программы просветительской работы педагога-психолога допустил грубые ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

## **2. Критерии оценивания Самоанализа профессиональной деятельности**

**«Отлично»** выставляется, когда магистрант в полной мере в Самоанализе профессиональной деятельности во время практики дал оценку профессиональной деятельности, проанализировал специфику управления проектом; детально обосновал эффективность организации и руководства работой команды; проанализировал эффективность проектирования Программы просветительской работы педагога-психолога, специфику осуществления психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса

**«Хорошо»** выставляется, когда магистрант при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил несущественные ошибки, связанные с отражением специфики управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; обосновал эффективность организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; проанализировал планирование и подбор реализации просветительской деятельности с участниками образовательных отношений, обосновал предложенные формы и методы работы.

**«Удовлетворительно»** выставляется, когда магистрант при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил значительные ошибки, связанные с отражением специфики управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; не дал развернутой оценки эффективности организации и руководства работой команды с выработкой командной стратегии для достижения поставленной цели; формально описал проектирование Программы просветительской деятельности педагога-психолога.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, когда магистрант при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил грубые ошибки, связанные с отражением специфики управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; не обосновал эффективность организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; не проанализировал деятельность по проектированию Программы просветительской деятельности педагога-психолога.

## **10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### **10.2.1. Требования к отчету по практике**

Отчетная документация представляет собой развернутый Портфолио профессиональных достижений магистранта. Портфолио состоит из Программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ОО, Самоанализа профессиональной деятельности и дневника.

#### **Содержание**

Портфолио профессиональных достижений магистранта

1. Титульный лист.
2. Дневник практики
3. Программа просветительской работы педагога-психолога
4. Самоанализ профессиональной деятельности

### **10.2.2. Задания для промежуточной аттестации**

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-2.**

1. Составьте Программу просветительской работы педагога-психолога с учетом ресурсов окружающей предметной и социальной среды, особенностей участников образовательных отношений. Продумайте структуру презентации программы.

2. Составьте самоанализ профессиональной деятельности во время практики. Оцените адекватность отражения в программе ресурсов окружающей и предметной среды, особенностей участников образовательных отношений.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-3.**

1. Отрадите в Программе просветительской работы педагога-психолога систему полномочий участников просветительской деятельности, кратко опишите инструкции к осуществлению деятельности участниками программы, укажите критерии оценки их деятельности.

2. Составьте самоанализ профессиональной деятельности во время практики. Дайте оценку эффективности деятельности по распределению полномочий, составлению инструкций и рекомендаций участникам программы просветительской деятельности, оцените выдвинутые критерии оценки работы участников просветительской программы.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-4.**

1. Составьте Программу просветительской работы педагога-психолога согласно требованиям к научному стилю речи.

2. В самоанализе профессиональной деятельности оцените соответствие стиля изложения программы коммуникативному замыслу.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-5.**

1. Составьте Программу просветительской работы педагога-психолога, удовлетворяющую требованиям культуры речи и стилевому оформлению.

2. Оцените степень доступности изложения информации просветительской программы широкому спектру аудитории (администрация, родители, педагоги).

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3.**

1. В структуру Программы просветительской работы педагога-психолога включите направление просветительской деятельности по вопросам организации взаимодействия участников образовательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2. В самоанализе профессиональной деятельности оцените эффективность технологий организации просветительской работы.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-7.**

1. В Программе просветительской работы педагога-психолога отразите планирование участников образовательных отношений в контексте просветительской деятельности с указанием приемов организации взаимодействия участников образовательных отношений.

2. В самоанализе профессиональной деятельности дайте оценку выбранным в планировании приемам взаимодействия в просветительской деятельности.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-9.**

1. В Программе просветительской работы педагога-психолога отразите способы организации участников образовательных отношений межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного социума в контексте просветительской деятельности с указанием приемов, технологий организации взаимодействия участников образовательных отношений.

2. В самоанализе профессиональной деятельности дайте оценку выбранным способам организации межкультурного взаимодействия, приемам, технологиям организации взаимодействия в поликультурной среде в рамках просветительской деятельности.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-1**

1. Составьте Программу просветительской работы педагога-психолога. Включите в программу систему просветительских мероприятий в рамках коррекционно-развивающей работы, планы совместной просветительской деятельности в рамках коррекционно-развивающей работы.

2. В самоанализе профессиональной деятельности во время практики проанализируйте систему просветительских мероприятий в рамках коррекционно-развивающей работы, степень эффективности запланированных способов совместной деятельности с педагогами и специалистами психолого-педагогической коррекции

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-2**

1. Составьте научно обоснованную Программу просветительской работы педагога-психолога. Отрадите в программе формы и методы организации просветительской деятельности по вопросам педагогики и психологии.

2. В самоанализе профессиональной деятельности во время практики дайте анализ качества программы психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений, представленным в ней средствам средств информирования участников образовательных отношений

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу [https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Рабочая программа Производственной практики: просветительской практики составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 21.06.2021г. №348-ОД).

Автор(ы):

к.п.н., доцент

к.п.н., доцент

к.п.н., доцент

Миронычева В.Ф

Кузина И.В.

Федосеева Н.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования

Левкина Е.В.

Программа одобрена на заседании кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования

от 11.06.2021 года, протокол № 11

Зав. кафедрой, д.п.н.,  
профессор

Щелина Т.Т

Член УМК

к.п.н., доцент

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Миронычева В.Ф

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.