

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

(указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

**Ознакомительная практика в образовательных
учреждениях**

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность (профиль):
Логопедия

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Год начала подготовки 2020

Арзамас
2023 год

1. Цель практики

Целями учебной практики: ознакомительной практики в образовательных учреждениях является закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся для освоения профессиональной деятельности логопеда в образовательных учреждениях.

Задачами учебной практики: ознакомительной практики в образовательных учреждениях являются:

- 1) осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- 2) использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речи;
- 3) взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- 4) осуществление коррекционно-развивающей деятельности с детьми с нарушениями речи;
- 5) реализация коррекционных образовательных программ в соответствии с современными технологиями обучения;
- 6) осуществление целенаправленной воспитательной деятельности.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика: ознакомительная практика в образовательных учреждениях Б2.О.04(У) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия. Учебной практике: ознакомительной практике в образовательных учреждениях предшествует изучение дисциплин «Логопедия», «Педагогические системы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи».

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: ознакомительная практика в образовательных учреждениях.

Способ проведения: стационарная/выездная.

Форма проведения: дискретная рассредоточенная – путем чередования периодов времени для проведения практики и учебного времени для проведения теоретических занятий.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	6 з.е.
часов по учебному плану, из них	216
практические занятия	4
иные формы работы	207
КСР	1
Контроль	4
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет (зачет с оценкой)

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: педагогическая деятельность по проектированию и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с нарушением речи; осуществление мониторинга эффективности учебно-

воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушением речи; логопедическое обследование обучающихся с нарушением речи; психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ; создание безопасной и комфортной образовательной среды образования обучающихся с нарушением речи; создание безопасной и комфортной образовательной среды образования обучающихся с нарушением речи; осуществление диагностической, профилактической и консультативной помощи участникам образовательных отношений; разработка конспектов логопедических занятий, буклета для родителей, наглядного пособия по развитию речи, написание самоанализа профессиональной деятельности.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу (практические занятия) - 4 ч.

КСР (*понимается проведение консультаций по расписанию, прием зачета*) - 1 ч.

Контроль – 4 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики - 207 ч., работу во взаимодействии с обучающимися и работу во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения учебной практики – разработка конспектов логопедических занятий, буклета для родителей, наглядного пособия по развитию речи, написание самоанализа профессиональной деятельности.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей производственной практики: педагогической практики и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 4 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
заочная	2 курс 4 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки на базе кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования Арзамасского филиала ННГУ.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся **получают представление** о приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартах, нормах законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормах трудового законодательства, нормах профессиональной этики;

психолого-педагогических технологиях, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенностях их использования в профессиональной деятельности;

психолого-педагогических закономерностях, принципах, особенностях, этических и экономико-правовых нормах взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

современных методических направлениях, отечественных и зарубежных технологиях коррекционного обучения и воспитания;

сущности воспитания и его месте в целостной структуре образовательного процесса, структуре и функциях воспитательных систем;

основных характеристиках развивающей образовательной среды и принципах ее организации;

структуре речевых нарушений и клинико-психолого-педагогических особенностях разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципах и способах оказания логопедической помощи, содержании и технологиях проведения логопедических занятий.

учатся анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики;

разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность;

обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;

осуществлять отбор методов, приемов и технологий коррекционного обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания;

определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса;

создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды;

разрабатывать программы логопедической помощи с учетом потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи.

и учатся применять на практике методы разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемы анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;

техники и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов;

методы, приемы и средства организации воспитательной работы;

способы организации специальной образовательной среды обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедические технологии реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса.

работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки этических и правовых норм и способов их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики;

владения инструментарием профессиональной коррекционно-педагогической деятельности;

развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	<i>Знать</i> нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность логопеда в образовательном учреждении, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
	ИОПК-1.2 Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.	<i>Уметь</i> применять нормативно-правовые акты при составлении конспектов логопедических занятий; разрабатывать буклет для родителей по нормативно-правовым актам в сфере образования; анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования.
	ИОПК-1.3 Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	<i>Владеть</i> этическими и правовыми нормами при реализации логопедических занятий; способами создания буклета для родителей по этическим нормам работы с детьми; способами анализа реализации этических и правовых норм в условиях реальной профессионально-педагогической практики.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речи, особенности их использования в профессиональной деятельности.
	ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,	<i>Уметь</i> разрабатывать конспекты логопедических занятий и реализовывать их; разрабатывать буклет для родителей по основам инклюзивного образования; разрабатывать наглядное пособие с учетом личностных и возрастных особенностей детей с нарушениями речи; анализировать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, оценивать их результативность.

	развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ИОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных программ обучающихся.	<i>Владеть</i> методами разработки конспектов логопедических занятий; технологиями создания буклета для родителей по проблемам индивидуального развития обучающихся; методами разработки наглядного пособия с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся; приемами анализа документации специалистов, индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1 Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<i>Знать</i> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	ИОПК-7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	<i>Уметь</i> обоснованно выбирать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений при реализации логопедических занятий; разрабатывать буклет для родителей с учетом способов взаимодействия с участниками образовательных отношений; разрабатывать наглядное пособие с учетом форм, методов и средств взаимодействия; анализировать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	ИОПК-7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	<i>Владеть</i> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации логопедических занятий; техниками и приемами разработки буклета по проблеме разрешения межличностных конфликтов; техниками и приемами разработки наглядного пособия в процессе реализации образовательных программ; технологиями контроля и оценки формирования результатов профессиональной деятельности.
ПКО-1 Способен реализовывать коррекционные образовательные программы в соответствии с современными технологиями обучения	ИПКО-1.1. Знает современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии коррекционного обучения и воспитания.	<i>Знать</i> современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии коррекционного обучения и воспитания.
	ИПКО-1.2. Умеет осуществлять отбор методов, приемов и технологий коррекционного обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания.	<i>Уметь</i> осуществлять отбор методов, приемов и технологий коррекционного обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания.
	ИПКО-1.3	<i>Владеть</i> инструментарием профессиональной

	Владеет инструментарием профессиональной коррекционно-педагогической деятельности.	коррекционно-педагогической деятельности при реализации логопедических занятий; инструментарием разработки буклета для родителей по проблеме коррекции речи детей; инструментарием разработки наглядного пособия по развитию речи в процессе профессиональной коррекционно-педагогической деятельности; инструментарием контроля и оценки результатов профессиональной коррекционно-педагогической деятельности.
ПКО-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПКО-2.1. Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем. ИПКО-2.2. Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса. ИПКО-2.3 Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.	Знать сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем.
		<i>Уметь</i> определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса при реализации логопедических занятий.
		<i>Владеть</i> методами, приемами и средствами организации воспитательной работы при реализации логопедических занятий; методами, приемами и средствами разработки буклета для родителей по организации воспитательной работы; методами, приемами и средствами разработки наглядного пособия по развитию речи для организации воспитательной работы; методами, приемами и средствами контроля и оценки результатов профессиональной деятельности.
ПКО-3 Способен формировать развивающую образовательную среду	ИПКО-3.1. Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации ИПКО-3.2. Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды ИПКО-3.3. Владеет навыками развития у обучающихся / воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей	Знать основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации при реализации логопедических занятий.
		<i>Уметь</i> создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды при реализации логопедических занятий.
		<i>Владеть</i> навыками развития у обучающихся / воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей в процессе логопедических занятий.
ПКР-1 Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи	ИПКР-1.1 Знает структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий. ИПКР-1.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы	Знать структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи.
		<i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать логопедические занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных

	логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей ИПКР-1.3 Владеет способами организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи.	потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать буклет для родителей по проблемам образовательного маршрута ребенка с нарушениями речи; разрабатывать наглядное пособие с учетом возраста, индивидуальных возможностей ребенка с нарушениями речи; анализировать эффективность разработки и реализации программы логопедической помощи. Владеть логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи в процессе логопедических занятий; технологиями разработки буклета для родителей по организации специальной образовательной среды; технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса при разработке наглядного пособия; навыками эффективности применения логопедических технологий реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса.
--	---	--

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- организационный;
- основной;
- заключительный;
- контроль.

Технологическая карта

Таблица 2

№	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
1.	<i>Организационный</i>	Проведение организационного собрания. Проведение инструктажа по технике безопасности. Получение индивидуального задания.	4
2.	<i>Основной (экспериментальный)</i>	<i>Знакомство с образовательным учреждением и спецификой работы в нем</i>	10
		Изучение основных направлений деятельности ОУ.	
		Изучение паспорта ОУ.	
		<i>Знакомство с организацией логопедической работы в образовательном учреждении</i>	20
		Изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность логопеда.	
		Изучение и анализ программ логопедической помощи.	
		<i>Специфика организации развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета</i>	20
		Изучение материально-технической базы логопедического кабинета.	
		Анализ развивающей предметно-пространственной среды	

		логопедического кабинета.	
		<i>Знакомство с профессиональной деятельностью логопеда образовательного учреждения</i>	35
		Изучение должностной инструкции логопеда.	
		Изучение циклограммы работы логопеда.	
		Изучение специфики и направлений работы логопеда.	
		Анализ документации логопеда ОУ.	
		<i>Моделирование профессиональной деятельности логопеда образовательного учреждения</i>	106
		Оформление дневника практики.	
		Изучение списочного состава детей.	
		Изучение схемы логопедического обследования детей с ОВЗ.	
		Разработка плана индивидуальной работы студента в образовательном учреждении.	
		Разработка буклета для родителей.	
		Разработка конспектов логопедических занятий.	
		Самоанализ логопедических занятий.	
		Изготовление наглядного пособия по развитию речи.	
3.	<i>Заключительный (обработка и анализ полученной информации)</i>	<i>Самоанализ профессиональной деятельности</i>	16
		Формирование портфолио профессиональных достижений (отчета по практике).	
		Подготовка к презентации результатов профессиональной деятельности.	
	КСР		1
	Контроль.	Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)	4
	Итого		216/4

6. Форма отчетности

По итогам прохождения учебной практики: ознакомительной практики в образовательных учреждениях в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- Портфолио профессиональных достижений, которое включает в себя дневник практики, конспекты логопедических занятий, буклет для родителей, наглядное пособие по развитию речи, самоанализ профессиональной деятельности;
- предписание;
- индивидуальное задание;
- рабочий график (план).

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации, выполнения контрольных заданий и собеседования.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений: учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/korrekcija-rechevyh-narusheniy-476013>
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/logopediya-470222>

б) дополнительная литература:

1. Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 157

с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06800-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/diagnostika-rechevyh-narusheniy-shkolnikov-438213>

2. Поварова, И.А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников: учебное пособие для академического бакалавриата / И.А. Поварова, В.А. Гончарова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 139 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-09758-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/logopediya-narusheniya-pismennoy-rechi-u-mladshih-shkolnikov-428512>
3. Прищепова, И.В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи: практическое пособие / И.В. Прищепова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 201 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-11168-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/logopedicheskaya-rabota-usvoenie-orfograficheskikh-navykov-u-mladshih-shkolnikov-s-obschim-nedorazvitiem-rechi-s-obschim-nedorazvitiem-rechi-444602>
4. Сикорский, И.А. Заикание: учебное пособие / И.А. Сикорский, Е.Е. Шевцова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 188 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-07956-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/zaikanie-442260>
5. Шевцова, Е.Е. Заикание: учебное пособие для академического бакалавриата / Е.Е. Шевцова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 242 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-08427-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/zaikanie-425005>

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniyum" <http://znaniyum.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет Портфолио профессиональных достижений в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующее о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с Портфолио профессиональных достижений студент предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка Портфолио профессиональных достижений и проведение промежуточной аттестации по ней проводятся в соответствии с графиком прохождения практики. Портфолио профессиональных достижений и характеристика в Предписании рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного Портфолио профессиональных достижений, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

**«Учебная практика: Ознакомительная практика в образовательных учреждениях»
(в форме практической подготовки)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	<i>Знать</i> нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность логопеда в образовательном учреждении, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	Устный опрос
	ИОПК-1.2 Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм	<i>Уметь</i> применять нормативно-правовые акты при составлении конспектов логопедических занятий; разрабатывать буклет для	Конспекты логопедических занятий Буклет для

	профессиональной этики.	родителей по нормативно-правовым актам в сфере образования; анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования.	родителей Самоанализ профессиональной деятельности
	ИОПК-1.3 Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	<i>Владеть</i> этическими и правовыми нормами при реализации логопедических занятий; способами создания буклета для родителей по этическим нормам работы с детьми; способами анализа реализации этических и правовых норм в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	Конспекты логопедических занятий Буклет для родителей Самоанализ профессиональной деятельности
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речи, особенности их использования в профессиональной деятельности.	Устный опрос
	ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.	<i>Уметь</i> разрабатывать конспекты логопедических занятий и реализовывать их; разрабатывать буклет для родителей по основам инклюзивного образования; разрабатывать наглядное пособие с учетом личностных и возрастных особенностей детей с нарушениями речи; анализировать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, оценивать их результативность.	Конспекты логопедических занятий Буклет для родителей Наглядное пособие по развитию речи Самоанализ профессиональной деятельности
	ИОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	<i>Владеть</i> методами разработки конспектов логопедических занятий; технологиями создания буклета для родителей по проблемам индивидуального развития обучающихся; методами разработки наглядного пособия с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся; приемами анализа документации специалистов, индивидуально-ориентированных	Конспекты логопедических занятий Буклет для родителей Наглядное пособие по развитию речи Самоанализ профессиональной деятельности

		образовательных программ обучающихся.	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1 Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<i>Знать</i> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Устный опрос
	ИОПК-7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	<i>Уметь</i> обоснованно выбирать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений при реализации логопедических занятий; разрабатывать буклет для родителей с учетом способов взаимодействия с участниками образовательных отношений; разрабатывать наглядное пособие с учетом форм, методов и средств взаимодействия; анализировать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Конспекты логопедических занятий Буклет для родителей Наглядное пособие по развитию речи Самоанализ профессиональной деятельности
	ИОПК-7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	<i>Владеть</i> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации логопедических занятий; техниками и приемами разработки буклета по проблеме разрешения межличностных конфликтов; техниками и приемами разработки наглядного пособия в процессе реализации образовательных программ; технологиями контроля и оценки формирования результатов профессиональной деятельности.	Конспекты логопедических занятий Буклет для родителей Наглядное пособие по развитию речи Самоанализ профессиональной деятельности
ПКО-1 Способен реализовывать коррекционные образовательные программы в соответствии с	ИПКО-1.1. Знает современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии коррекционного обучения и воспитания.	<i>Знать</i> современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии коррекционного обучения и воспитания.	Устный опрос
	ИПКО-1.2. Умеет осуществлять отбор методов, приемов и	<i>Уметь</i> осуществлять отбор методов, приемов и	Конспекты логопедических

современными технологиями обучения	технологий коррекционного обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания.	технологий коррекционного обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания.	занятий Буклет для родителей Наглядное пособие по развитию речи Самоанализ профессиональной деятельности
	ИПКО-1.3 Владеет инструментарием профессиональной коррекционно-педагогической деятельности.	<i>Владеть</i> инструментарием профессиональной коррекционно-педагогической деятельности при реализации логопедических занятий; инструментарием разработки буклета для родителей по проблеме коррекции речи детей; инструментарием разработки наглядного пособия по развитию речи в процессе профессиональной коррекционно-педагогической деятельности; инструментарием контроля и оценки результатов профессиональной коррекционно-педагогической деятельности.	Конспекты логопедических занятий Буклет для родителей Наглядное пособие по развитию речи Самоанализ профессиональной деятельности
ПКО-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПКО-2.1. Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем.	Знать сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем.	Устный опрос
	ИПКО-2.2. Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса.	<i>Уметь</i> определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса при реализации логопедических занятий.	Конспекты логопедических занятий Буклет для родителей Наглядное пособие по развитию речи Самоанализ профессиональной деятельности
	ИПКО-2.3 Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.	<i>Владеть</i> методами, приемами и средствами организации воспитательной работы при реализации логопедических занятий; методами, приемами и средствами разработки буклета для родителей по организации воспитательной работы;	Конспекты логопедических занятий Буклет для родителей Наглядное пособие по развитию речи

		методами, приемами и средствами разработки наглядного пособия по развитию речи для организации воспитательной работы; методами, приемами и средствами контроля и оценки результатов профессиональной деятельности.	Самоанализ профессиональной деятельности
ПКО-3 Способен формировать развивающую образовательную среду	ИПКО-3.1. Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации	<i>Знать</i> основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации при реализации логопедических занятий.	Устный опрос
	ИПКО-3.2. Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды	<i>Уметь</i> создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды при реализации логопедических занятий.	Конспекты логопедических занятий Буклет для родителей Наглядное пособие по развитию речи Самоанализ профессиональной деятельности
	ИПКО-3.3. Владеет навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей	<i>Владеть</i> навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей в процессе логопедических занятий.	Конспекты логопедических занятий Буклет для родителей Наглядное пособие по развитию речи Самоанализ профессиональной деятельности
ПКР-1 Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи	ИПКР-1.1 Знает структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий.	<i>Знать</i> структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи.	Устный опрос
	ИПКР-1.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с	<i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать логопедические занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных	Конспекты логопедических занятий Буклет для родителей

	нарушениями речи; разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей	особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать буклет для родителей по проблемам образовательного маршрута ребенка с нарушениями речи; разрабатывать наглядное пособие с учетом возраста, индивидуальных возможностей ребенка с нарушениями речи; анализировать эффективность разработки и реализации программы логопедической помощи.	Наглядное пособие по развитию речи Самоанализ профессиональной деятельности
	ИПКР-1.3 Владеет способами организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи.	<i>Владеть</i> логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи в процессе логопедических занятий; технологиями разработки буклета для родителей по организации специальной образовательной среды; технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса при разработке наглядного пособия; навыками эффективности применения логопедических технологий реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса.	Конспекты логопедических занятий Буклет для родителей Наглядное пособие по развитию речи Самоанализ профессиональной деятельности

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота Знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

			ошибок	
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристики сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения студентами практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений, которое включает в себя дневник практики, конспекты

	логопедических занятий, буклет для родителей, наглядное пособие по развитию речи, самоанализ профессиональной деятельности, а также предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план). Все задания выполнены в полном объеме. Студент продемонстрировал готовность выполнять поставленные задачи на высоком уровне качества. Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Проявил способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речи; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи; реализовывать коррекционные образовательные программы в соответствии с современными технологиями обучения; осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность. Студент продемонстрировал знания, умения, навыки, достаточные для решения профессиональных задач при освоении профессиональной деятельности логопеда в образовательных учреждениях.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует хороший уровень подготовки. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений, которое включает в себя дневник практики, конспекты логопедических занятий, буклет для родителей, наглядное пособие по развитию речи, самоанализ профессиональной деятельности, в котором допустил несколько негрубых ошибок. Представил предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план). Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Не в полной мере продемонстрировал готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речи; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи; реализовывать коррекционные образовательные программы в соответствии с современными технологиями обучения; осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность. Студент не в полной мере продемонстрировал знания, умения, навыки, достаточные для решения профессиональных задач при освоении профессиональной деятельности логопеда в образовательных учреждениях.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций достигнуты частично. Обучающийся демонстрирует минимальный уровень подготовки. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений, которое включает в себя дневник практики, конспекты логопедических занятий, буклет для родителей, наглядное пособие по развитию речи, самоанализ профессиональной деятельности, со значительными отступлениями от установленных требований. Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках формирования компонентов компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речи; взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; осуществления коррекционно-развивающей деятельности с детьми с нарушениями речи; реализации коррекционных образовательных программ в соответствии с современными технологиями обучения; осуществления целенаправленной воспитательной деятельности. Есть замечания к оформлению Портфолио профессиональных достижений практиканта. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций не достигнуты. Обучающийся не представил своевременно /представил недостоверную информацию в Портфолио

	профессиональных достижений, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не продемонстрировал готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речи; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи; реализовывать коррекционные образовательные программы в соответствии с современными технологиями обучения; осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.
--	---

Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по практике

Критерии оценки устного ответа

«Отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

«Удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания программы практики и / или неумение использовать полученные знания.

Критерии оценивания конспекта логопедического занятия

«Отлично» выставляется, когда студент в полной мере сформулировал тему, цель и задачи логопедического занятия; выделил основные этапы, продумал их связь друг с другом; подобрал наглядный, раздаточный, лексический и грамматический материал; учитывал постепенное усложнение речевых заданий; указал оборудование; выбрал технологии, формы, методы и приемы коррекционной работы, соответствующие поставленным целям и задачам, использовал разнообразные виды деятельности логопеда и обучающегося с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей.

«Хорошо» выставляется, когда студент в полной мере сформулировал тему, цель и задачи логопедического занятия; выделил основные этапы, продумал их связь друг с другом; подобрал наглядный, раздаточный, лексический и грамматический материал; учитывал постепенное усложнение речевых заданий; указал оборудование; использовал разнообразные виды деятельности логопеда и обучающегося с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей; но допустил несущественные ошибки при выборе технологий, форм, методов и приемов коррекционной работы.

«Удовлетворительно» выставляется, когда студент в неполной мере сформулировал тему, цель и задачи логопедического занятия; выделил основные этапы, продумал их связь друг с другом; подобрал наглядный, раздаточный, лексический и грамматический материал; учитывал постепенное усложнение речевых заданий; указал оборудование; выбрал технологии, формы, методы и приемы коррекционной работы, соответствующие поставленным целям и задачам, использовал разнообразные виды деятельности логопеда и обучающегося с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда студент допустил грубые ошибки при формулировании темы, цели и задач логопедического занятия; выделении основных этапов; подборе наглядного, раздаточного, лексико-грамматического материала; планировании постепенного усложнения речевых заданий; выборе технологий, форм, методов и приемов коррекционной работы; не использовал разнообразные виды деятельности логопеда и обучающегося с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей.

Критерии оценивания наглядного пособия по развитию речи

«Отлично» выставляется, когда студент в полной мере сформулировал цель, задачи и содержание пособия с учетом возрастных особенностей, уровня речевого развития; оформил наглядное пособие эстетично, грамотно и практично; учитывал следующие критерии: практическую значимость и новизну идеи, высокий уровень дизайнерского оформления пособия, оригинальность, самостоятельность выполнения правил пособия детьми с ОВЗ, точный алгоритм действия, многофункциональность, транспортабельность, возможность практического использования пособия с учетом адаптации к другим условиям, безопасность и соответствие требованиям СанПиН и рекомендациям ФГОС.

«Хорошо» выставляется, когда студент в полной мере сформулировал цель, задачи и содержание пособия с учетом возрастных особенностей, уровня речевого развития; оформил наглядное пособие эстетично, грамотно и практично; но допустил несущественные ошибки при учете следующих критериев: практической значимости и новизны идеи, высокого уровня дизайнерского оформления пособия, оригинальности, самостоятельности выполнения правил пособия детьми с ОВЗ, точного алгоритма действия, многофункциональности, транспортабельности, возможности практического использования пособия с учетом адаптации к другим условиям, безопасности и соответствия требованиям СанПиН и рекомендациям ФГОС.

«Удовлетворительно» выставляется, когда студент в неполной мере сформулировал цель, задачи и содержание пособия с учетом возрастных особенностей, уровня речевого развития; оформил наглядное пособие эстетично, грамотно и практично; но допустил несущественные ошибки при учете следующих критериев: практической значимости и новизны идеи, высокого уровня дизайнерского оформления пособия, оригинальности, самостоятельности выполнения правил пособия детьми с ОВЗ, точного алгоритма действия, многофункциональности, транспортабельности, возможности практического использования пособия с учетом адаптации к другим условиям, безопасности и соответствия требованиям СанПиН и рекомендациям ФГОС.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда студент допустил грубые ошибки при формулировании цели, задач и содержания пособия; не учитывал возрастные особенности, уровень речевого развития; не оформил наглядное пособие эстетично, грамотно и практично; не учитывал следующие критерии: практическую значимость и новизну идеи, высокий уровень дизайнерского оформления пособия, оригинальность, самостоятельность выполнения правил пособия детьми с ОВЗ, точный алгоритм действия, многофункциональность, транспортабельность, возможность практического использования пособия с учетом адаптации к другим условиям, безопасность и соответствие требованиям СанПиН и рекомендациям ФГОС.

Критерии оценивания буклета для родителей

«Отлично» выставляется, когда буклет разработан по актуальным проблемам коррекционной помощи детям с ОВЗ с помощью текстового редактора Microsoft Word, Microsoft Publisher. Студент изучил необходимую литературу; продумал общий дизайн, структуру буклета и краткое содержание информации, способы подачи информации с учётом особенностей целевой аудитории; включил профессиональные термины, высказывания известных педагогов, графики, схемы, диаграммы. Материал изложен логично, последовательно, четко, понятно с конкретными рекомендациями.

«Хорошо» выставляется, когда буклет разработан по актуальным проблемам коррекционной помощи детям с ОВЗ с помощью текстового редактора Microsoft Word,

Microsoft Publisher. Студент изучил необходимую литературу; продумал общий дизайн, структуру буклета и краткое содержание информации, способы подачи информации с учётом особенностей целевой аудитории; но не включил профессиональные термины, высказывания известных педагогов, графики, схемы, диаграммы. Материал изложен логично, последовательно, четко, понятно с конкретными рекомендациями.

«Удовлетворительно» выставляется, когда буклет разработан по актуальным проблемам коррекционной помощи детям с ОВЗ с помощью текстового редактора Microsoft Word, Microsoft Publisher. Студент в неполной мере изучил необходимую литературу; продумал общий дизайн, структуру буклета и краткое содержание информации, способы подачи информации с учётом особенностей целевой аудитории; включил профессиональные термины, высказывания известных педагогов, графики, схемы, диаграммы. Материал изложен логично, но не последовательно.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда буклет разработан не по актуальным проблемам коррекционной помощи детям с ОВЗ. Студент допустил грубые ошибки при изучении необходимой литературы; не продумал общий дизайн, структуру буклета и краткое содержание информации, способы подачи информации с учётом особенностей целевой аудитории; не включил профессиональные термины, высказывания известных педагогов, графики, схемы, диаграммы. Материал изложен не логично.

Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности

«Отлично» выставляется, когда самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, последовательно, с подтверждением своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлексию при написании самоанализа профессиональной деятельности. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.

«Хорошо» выставляется, когда самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, с подтверждением своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлексию при написании самоанализа профессиональной деятельности. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста, допуская незначительные ошибки.

«Удовлетворительно» выставляется, когда самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в неполном объеме. Материал изложен логично, без подтверждения своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлексию при написании самоанализа профессиональной деятельности. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста, допуская ошибки.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда самоанализ профессиональной деятельности не содержит ответы на поставленные вопросы в полном объеме. Студент не приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент не осуществляет рефлексию при проведении самоанализа, допуская грубые ошибки.

10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к Портфолио профессиональных достижений

После окончания учебной практики: ознакомительной практики в образовательных учреждениях в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру Портфолио профессиональных достижений.

Содержание «Портфолио профессиональных достижений»

1. Титульный лист
2. Дневник практики
3. Конспекты логопедических занятий,
4. Буклет для родителей
5. Наглядное пособие по развитию речи
6. Самоанализ профессиональной деятельности
7. Благодарности, полученные в ходе практики
8. Фото и видеоматериалы

В Портфолио профессиональных достижений необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- рабочий график (план).

10.2.2. Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Разработайте конспекты логопедических занятия, учитывая этические и правовые нормы при их реализации.
2. Составьте буклет для родителей, применяя нормативно-правовые акты.
3. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности анализ реализации этических и правовых норм в условиях реальной учебной практики.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Разработайте конспекты логопедических занятия, учитывая психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речи с учетом личностных и возрастных особенностей.
2. Разработайте наглядное пособие по развитию речи с использованием психолого-педагогических технологий, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речи.
3. Составьте буклет для родителей с использованием психолого-педагогических технологий, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речи.
4. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности анализ документации специалистов, индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Разработайте конспекты логопедических занятия, учитывая формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений.
2. Разработайте наглядное пособие по развитию речи, учитывая формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений.
3. Составьте буклет для родителей, используя формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений.
4. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности анализ форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКО-1

1. Разработайте конспекты логопедических занятия, используя инструментарий профессиональной коррекционно-педагогической деятельности.
2. Разработайте наглядное пособие по развитию речи для реализации в профессиональной коррекционно-педагогической деятельности.

3. Составьте буклет для родителей для реализации в профессиональной коррекционно-педагогической деятельности.
4. Отрадите в самооценке результаты профессиональной коррекционно-педагогической деятельности.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКО-2

1. Разработайте конспекты логопедических занятия, учитывая методы, приемы и средства организации воспитательной работы.
2. Разработайте наглядное пособие по развитию речи для организации воспитательной работы.
3. Составьте буклет для родителей по организации воспитательной работы.
4. Отрадите в самооценке профессиональной деятельности анализ методов, приемов и средств организации воспитательной работы.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКО-3

1. Разработайте конспекты логопедических занятия знаний основных характеристик развивающей образовательной среды и принципов ее организации.
2. Разработайте наглядное пособие по развитию речи, учитывая условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды.
3. Составьте буклет для родителей, учитывая навыки развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.
4. Отрадите в самооценке профессиональной деятельности анализ эффективности разработки и реализации программ логопедической помощи.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-1

5. Разработайте конспекты логопедических занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи.
6. Разработайте наглядное пособие по развитию речи, учитывая результаты коррекционно-развивающей деятельности в процессе реализации программ логопедической помощи для обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, написанных с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.
7. Составьте буклет для родителей, учитывая результаты коррекционно-развивающей деятельности в процессе реализации программ логопедической помощи для обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, написанных с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.
8. Отрадите в самооценке профессиональной деятельности анализ эффективности разработки и реализации программ логопедической помощи.

9.4.4. Вопросы к собеседованию (устным опросам) по практике для оценки сформированности компетенций ОПК-1, ОПК-6, ОПК-7, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКР-1

№	Вопрос	Код компетенции (согласно РПП)
1.	Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность логопеда в образовательном учреждении.	ОПК-1
2.	Федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения	ПКР-1
	Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы	ОПК-3

	профессиональной этики.	
3.	Психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речи, особенности их использования в профессиональной деятельности.	ОПК-6
4.	Психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7
5.	Структура речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи.	ПКО-2
6.	Принципы и способы оказания логопедической помощи обучающимся/воспитанникам с нарушениями речи.	ПКО-3

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Рабочая программа Учебной практики: ознакомительной практики в образовательных учреждениях составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
старший преподаватель

Лихачева Н.Н.

Рецензенты:
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

к.п.н., доцент

Миронычева В.Ф.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования

зав. кафедрой
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Член УМК по практике

Востокова Ю.И.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.