

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12. 2021 г. № 4)

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКИ**

указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

Прогностическая практика

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Магистерская программа

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация

магистр

Форма обучения:

заочная

Арзамас

2022

1. Цель практики

Целями Производственной практики: прогностической практики магистрантов является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития умений, навыков обучающихся по направлениям подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса для осуществления профессиональной деятельности в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами Производственной практики: прогностической практики являются:

- 1) осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
- 2) организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- 3) проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- 4) планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
- 5) проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
- 6) осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися
- 7) осуществлять психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: прогностическая практика Б2.О.03(П) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Производственной практике: прогностической практике предшествует изучение дисциплины Психолого-педагогическая поддержка субъектов образовательных отношений.

Вид практики: Производственная практика.

Тип практики: прогностическая практика.

Способ проведения: стационарная / выездная

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108
практические	4
Иные формы работы	103
КСРИФ	1
промежуточная аттестация	зачет с оценкой
зачет	

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: педагогическая деятельность по психолого-педагогическому просвещению субъектов образовательного процесса; научно-исследовательская деятельность по участию в

разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования; деятельность по психолого-педагогическому сопровождению и реализации образовательных программ; разработка Программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ОО (на выбор обучающегося), самоанализ профессиональной деятельности, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу: практические занятия – 4ч.,

КСРИФ 1 ч., зачет (зачет с оценкой).

б) Иную форму работы студента во время практики – 103 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики*: групповые консультации и выполнение индивидуального задания: составление программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ОО (на выбор обучающегося), самоанализа профессиональной деятельности, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Для прохождения практики необходимы умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения (Психолого-педагогическая поддержка субъектов образовательных отношений).

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующих практики (производственная практика: просветительская практика, производственная практика: педагогическая практика), а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для заочной формы обучения составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
заочная	2 курс 3 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в Арзамасском филиале ННГУ на кафедре общей педагогики и педагогики профессионального образования, а также в профильных организациях г. Арзамаса, в т.ч. МБОУ СШ № 10, МБОУ СШ № 2, МБОУ СШ № 3, МБОУ Гимназия

Прохождение практики осуществляется только на основе договоров, заключенных между ННГУ и предприятиями (организациями), в соответствии с которыми указанные предприятия (организации) обязаны предоставить места для прохождения практики студентами университета. Базы практики должны отвечать следующим требованиям: соответствовать направлению подготовки магистрантов; располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой магистрантов.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся получают **представление о:**

сущности системного подхода, основных положениях системного подхода; сущности и особенностях осуществления критического анализа; разновидностях и специфике обобщения проблемных ситуаций;

сущности и способах осуществления командной работы, специфике руководства командной работой;

требованиях к условиям проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

основах, подходах к установлению закономерностей и выявлению принципов и особенностей взаимодействия с участниками образовательных отношений;

сущности, структуре педагогических и научно-методических задач, алгоритм решения задач;
сущности, особенностях, авторах современных теорий коррекционно-развивающей работы, направлениях и специфике практики реализации коррекционно-развивающей работы в современном образовательном процессе;

сущности и особенностях психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса, принципы и способы его осуществления;

учатся выполнять:

выбор и реализацию стратегии действий разрешения проблемной ситуации при проектировании программ; анализировать профессиональную деятельность;

разработку стратегии командной работы участников образовательного процесса в ОО; определение степени целесообразности выбора стратегии командной работы поставленной цели

проектирование в программе тематики деятельности обучающихся; анализ совместной деятельности обучающихся в структуре авторской программы;

планирование взаимодействия субъектов психолого-педагогического сопровождения; анализ эффективности планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений;

проектирование программы на основе предъявляемых требований, анализ степени научной обоснованности программы; осуществлять рефлексию результатов проектирования;

разработка мероприятия коррекционной направленности, подбирать средства оценивания эффективности коррекционной работы;

разработка тематики психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса; анализировать эффективность психолого-педагогического просвещения;

и учатся применять на практике:

способы подбора форм и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений; технологиями оценивания форм и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений;

способы проектирования образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, планирования коррекционно-развивающих занятий; умениями оценивать эффективность коррекционно-развивающую деятельность;

современные средства информирования субъектов образовательного процесса о результатах профессиональной деятельности; навыками анализа результатов просветительской деятельности;

работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки

составления программы; анализа эффективности предложенной стратегии как способа разрешения проблемной ситуации;

анализа и оценки командной работы коллектива ОО;

проектирования деятельности обучающихся; оценки эффективности технологий проектирования деятельности обучающихся;

оформления и представления научных результатов; критического осмысления собственной проектной деятельности.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода. ИУК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять	<i>Знать</i> сущность системного подхода, основные положения системного подхода; сущность и особенности осуществления критического анализа; разновидности и специфику обобщения проблемных ситуаций

	сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации. ИУК-1.3. Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий	<i>Уметь</i> выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации при проектировании программ; анализировать профессиональную деятельность
		<i>Владеть</i> навыками составления программы; навыками анализа эффективности предложенной стратегии как способа разрешения проблемной ситуации
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему. ИУК-3.2. Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием. ИУК-3.3. Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.	<i>Знать</i> сущность и способы осуществления командной работы, специфику руководства командной работой
		<i>Уметь</i> разрабатывать стратегию командной работы участников образовательного процесса в ОО; определять степень целесообразности выбора стратегии командной работы поставленной цели
		<i>Владеть</i> навыками анализа и оценки командной работы коллектива ОО
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-3.2. Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИОПК-3.3. Владеет технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<i>Знать</i> требования к условиям проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		<i>Уметь</i> проектировать в программе тематику деятельности обучающихся; анализировать совместную деятельность обучающихся в структуре авторской программы
		<i>Владеть</i> навыками проектирования деятельности обучающихся; навыками оценки эффективности технологий проектирования деятельности обучающихся
ОПК-7. Способен планировать и организовывать	ИОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности	<i>Знать</i> основы, подходы к установлению закономерностей и выявлению

взаимодействия участников образовательных отношений	взаимодействия с участниками образовательных отношений. ИОПК-7.2. Умеет планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации. ИОПК-7.3. Владеет способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций	принципов и особенностей взаимодействия с участниками образовательных отношений.
		<i>Уметь</i> планировать взаимодействие субъектов психолого-педагогического сопровождения; анализировать эффективность планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений
		<i>Владеть</i> способами подбора форм и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений; технологиями оценивания форм и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. ИОПК-8.2. Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности. ИОПК-8.3. Владеет технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования	<i>Знать</i> сущность, структуру педагогических и научно-методических задач, алгоритм решения задач
		<i>Уметь</i> проектировать программу на основе предъявляемых требований анализировать степень научной обоснованности программы; осуществлять рефлексию результатов проектирования
		<i>Владеть</i> навыками оформления и представления научных результатов; навыками критического осмысления собственной проектной деятельности
ПКР-1 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися	ИПКР 1.1 Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы ИПКР- 1.2 Умеет контролировать ход психического развития обучающихся; разрабатывать и проводить мероприятия в рамках коррекционно-развивающей работы, оценивать её эффективность ИПКР- 1.3 Владеет способами разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий; способами организации и совместного с педагогами и специалистами осуществления психолого-педагогической коррекции; способами создания образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Знать</i> сущность, особенности, авторов современных теорий коррекционно-развивающей работы, направления и специфику практики реализации коррекционно-развивающей работы в современном образовательном процессе
		<i>Уметь</i> разрабатывать мероприятия коррекционной направленности, подбирать средства оценивания эффективности коррекционной работы
		<i>Владеть</i> способами проектирования образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, планирования коррекционно-развивающих занятий;

		умениями оценивать эффективность коррекционно-развивающую деятельность
ПКР-2 Способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса	ИПКР 2.1 Знает задачи и принципы, формы и направления, приёмы и методы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса ИПКР- 2.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение; разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса ИПКР- 2.3 Владеет навыками просветительской работы в области педагогики и психологии; способами информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности	<i>Знать</i> сущность и особенности психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса, принципы и способы его осуществления
		<i>Уметь</i> разрабатывать тематику психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса; анализировать эффективность психолого-педагогического просвещения
		<i>Владеть</i> современными средствами информирования субъектов образовательного процесса о результатах профессиональной деятельности; навыками анализа результатов просветительской деятельности

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
			заочная
1	Организационный	- проведение организационного собрания - получение группового задания - проведение инструктажа руководителем практики - планирование деятельности	3
2	Основной (экспериментальный)	Критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий	4
		Проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	4
		Планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений	4
		Проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	4
		Технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися	4
		Технологии психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса	4
		Моделирование Программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ОО (на выбор обучающегося)	56

3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Самоанализ профессиональной деятельности - сдача зачета по практике	25
	ИТОГО:		108/2

6. Форма отчетности

По итогам прохождения Производственной практики: прогностической практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений магистранта)
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)/ совместный рабочий график (план)
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг: учеб. пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 243 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-01054-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451789>

2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 437 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06592-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474272>

3. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 223 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-08443-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473560>

4. Фурьева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 247 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-09285-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473435>

б) дополнительная литература:

1. Коротаева, Е.В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учеб. пособие для вузов / Е. В. Коротаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 181 с. – (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10298-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473561>

2. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 314 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00080-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472374>

3. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1: учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 374 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00153-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471526>

4. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2: учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 353 с. – (Серия:

Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00151-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472372>.

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE
<http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

WebofScienceCoreCollection: реферативно-библиографическая база данных научного цитирования (аналитическая и цитатная база данных журнальных статей). Адрес доступа: <http://isiknowledge.com>

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для практических занятий и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки магистрант составляет отчет о выполнении работы (портфолио профессиональных достижений магистранта) в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом) / совместным рабочим графиком (план), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план) / совместный рабочий график (план).

Проверка отчётов по Производственной практике: прогностической практике и проведении промежуточной аттестации проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения магистрантом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике «Производственная практика: прогностическая практика» (в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода. ИУК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации. ИУК-1.3. Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий	<i>Знать</i> сущность системного подхода, основные положения системного подхода; сущность и особенности осуществления критического анализа; разновидности и специфику обобщения проблемных ситуаций	Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ОО (на выбор обучающегося) Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации при проектировании программ; анализировать профессиональную деятельность	Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ОО (на выбор обучающегося) Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> навыками составления программы; навыками анализа эффективности предложенной стратегии как способа разрешения проблемной ситуации	Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ОО (на выбор обучающегося)

			Самоанализ профессиональной деятельности
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему. ИУК-3.2. Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием. ИУК-3.3. Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.	<i>Знать</i> сущность и способы осуществления командной работы, специфику руководства командной работой	Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ОО (на выбор обучающегося) Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> разрабатывать стратегию командной работы участников образовательного процесса в ОО; определять степень целесообразности выбора стратегии командной работы поставленной цели	Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ОО (на выбор обучающегося) Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> навыками анализа и оценки командной работы коллектива ОО	Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ОО (на выбор обучающегося) Самоанализ профессиональной деятельности
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-3.2. Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных	<i>Знать</i> требования к условиям проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ОО (на выбор обучающегося) Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> проектировать в программе тематику деятельности обучающихся; анализировать совместную деятельность обучающихся в структуре авторской программы	Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ОО (на выбор обучающегося) Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> навыками проектирования деятельности обучающихся;	Программа психолого-педагогического сопровождения

	образовательных стандартов. ИОПК-3.3. Владеет технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	навыками оценки эффективности технологий проектирования деятельности обучающихся	участников образовательного процесса в ОО (на выбор обучающегося) Самоанализ профессиональной деятельности
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений. ИОПК-7.2. Умеет планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации. ИОПК-7.3. Владеет способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций	<i>Знать</i> основы, подходы к установлению закономерностей и выявлению принципов и особенностей взаимодействия с участниками образовательных отношений.	Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ОО (на выбор обучающегося) Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> планировать взаимодействие субъектов психолого-педагогического сопровождения; анализировать эффективность планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ОО (на выбор обучающегося) Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> способами подбора форм и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений; технологиями оценивания форм и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений	Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ОО (на выбор обучающегося) Самоанализ профессиональной деятельности
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе	ИОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения	<i>Знать</i> сущность, структуру педагогических и научно-	Программа психолого-педагогического сопровождения

специальных научных знаний и результатов исследований	педагогических и научно-методических задач. ИОПК-8.2. Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности. ИОПК-8.3. Владеет технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов проектирования	методических задач, алгоритм решения задач	участников образовательного процесса в ОО (на выбор обучающегося) Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> проектировать программу на основе предъявляемых требований анализировать степень научной обоснованности программы; осуществлять рефлексию результатов проектирования	Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ОО (на выбор обучающегося) Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> навыками оформления и представления научных результатов; навыками критического осмысления собственной проектной деятельности	Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ОО (на выбор обучающегося) Самоанализ профессиональной деятельности
ПКР-1 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися	ИПКР 1.1 Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы ИПКР- 1.2 Умеет контролировать ход психического развития обучающихся; разрабатывать и проводить мероприятия в рамках коррекционно-развивающей работы, оценивать её эффективность ИПКР- 1.3 Владеет способами разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий; способами организации и совместного с педагогами и специалистами осуществления психолого-педагогической коррекции; способами создания образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Знать</i> сущность, особенности, авторов современных теорий коррекционно-развивающей работы, направления и специфику практики реализации коррекционно-развивающей работы в современном образовательном процессе	Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ОО (на выбор обучающегося) Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> разрабатывать мероприятия коррекционной направленности, подбирать средства оценивания эффективности коррекционной работы	Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ОО (на выбор обучающегося) Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> способами проектирования образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, планирования коррекционно-развивающих занятий;	Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ОО (на выбор обучающегося) Самоанализ профессиональной деятельности

		умениями оценивать эффективность коррекционно-развивающую деятельность	
ПКР-2 Способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса	ИПКР 2.1 Знает задачи и принципы, формы и направления, приёмы и методы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса ИПКР- 2.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение; разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса ИПКР- 2.3 Владеет навыками просветительской работы в области педагогики и психологии; способами информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности	<i>Знать</i> сущность и особенности психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса, принципы и способы его осуществления	Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ОО (на выбор обучающегося) Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> разрабатывать тематику психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса; анализировать эффективность психолого-педагогического просвещения	Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ОО (на выбор обучающегося) Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> современными средствами информирования субъектов образовательного процесса о результатах профессиональной деятельности; навыками анализа результатов просветительской деятельности	Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ОО (на выбор обучающегося) Самоанализ профессиональной деятельности

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительн о	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами,

				выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся вовремя представил подробный отчет (портфолио профессиональных достижений магистранта) по практике, активно работал в течение всего периода практики, проявил заинтересованность в выполнении заданий; осуществлял критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывал стратегию действий; организовывал и руководил работой команды, вырабатывал командную стратегию для достижения поставленной цели; проектировал организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; планировал и организовывал взаимодействия участников образовательных

	отношений; проектировал педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; осуществлял коррекционно-развивающую работу с обучающимися; осуществлял психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса. Разработал Программу психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ОО и выполнил Самоанализ профессиональной деятельности в соответствии с предъявляемым требованиям.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта) допускает заметные ошибки или недочеты при выполнении следующих видов деятельности: осуществление критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработка стратегии действий; организация и руководство работой команды, выработка командной стратегии для достижения поставленной цели; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений; проектировании педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; осуществлении коррекционно-развивающей работы с обучающимися; осуществлении психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса. При разработке Программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ОО и выполнении Самоанализа профессиональной деятельности допустил несущественные ошибки.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков при подготовке отчета по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта), допускает заметные ошибки или недочеты при выполнении следующих видов деятельности: осуществление критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработка стратегии действий; организация и руководство работой команды, выработка командной стратегии для достижения поставленной цели; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений; проектировании педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; осуществлении коррекционно-развивающей работы с обучающимися; осуществлении психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса. При разработке Программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ОО и выполнении Самоанализа профессиональной деятельности допустил существенные ошибки.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не подготовил отчет по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта) допустил ошибки при осуществлении следующих видов профессиональной деятельности: критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработка стратегии действий; организация и руководство работой команды, выработка командной стратегии для достижения поставленной цели; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений; проектировании педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; осуществление коррекционно-развивающей работу с обучающимися; осуществление психолого-педагогического просвещение субъектов образовательного процесса. Не разработал Программу психолого-

	педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ОО и не выполнил Самоанализ профессиональной деятельности.
--	---

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критерии оценивания проекта Программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ОО (на выбор обучающегося)

«Отлично» выставляется, когда магистрант составил Программу психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ОО с учетом предъявляемых требований.

«Хорошо» выставляется, когда магистрант при подготовке Программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса допустил несущественные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» выставляется, когда магистрант при подготовке Программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ОО допустил существенные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда магистрант при подготовке Программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ОО допустил грубые ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности

«Отлично» выставляется, когда магистрант в полной мере в Самоанализе профессиональной деятельности во время практики дал оценку профессиональной деятельности специфику управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; детально обосновал эффективность организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; проектировал Программу психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ОО и разработал научно-методическое обеспечение их реализации.

«Хорошо» выставляется, когда магистрант при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил несущественные ошибки, связанные с отражением специфики управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; обосновал эффективность организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; с анализом проектирования Программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ОО.

«Удовлетворительно» выставляется, когда магистрант при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил значительные ошибки, связанные с отражением специфики управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; не дал развернутой оценки эффективности организации и руководства работой команды с выработкой командной стратегии для достижения поставленной цели; формально описал проектирование Программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ОО.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда магистрант при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил грубые ошибки, связанные с отражением специфики управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; не обосновал эффективность организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; не проанализировал деятельность по проектированию Программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ОО.

10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к отчету по практике

Отчетная документация представляет собой развернутый Портфолио профессиональных достижений магистранта. Портфолио состоит из Программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ОО, Самоанализа профессиональной деятельности и дневника.

Содержание

Портфолио профессиональных достижений магистранта

1. Титульный лист.
2. Дневник практики
3. Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ОО
4. Самоанализ профессиональной деятельности

10.2.2. Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-1.

1. Составьте Программу психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ОО. Отрадите в программе эффективную стратегию действий по разрешению проблемных ситуаций.

2. Составьте самоанализ профессиональной деятельности во время практики. Опишите проблемные ситуации, критический анализ которых на основе системного подхода вы осуществляли. Проанализируйте эффективность выработки стратегий действий.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-3.

1. Отрадите в Программу психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ОО характер командной работы участников образовательного процесса в ОО. Укажите, каким образом будет организовано руководство работой команды, какова командная стратегия для достижения поставленной цели.

2. Составьте самоанализ профессиональной деятельности во время практики. Дайте оценку командной работы с точки зрения её эффективности решению проблемной ситуации.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3.

1. В Программе психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ОО отразите тематику совместной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. В самоанализе профессиональной деятельности дайте оценку совместной деятельности обучающихся в структуре авторской программы, проанализируйте степень эффективности предложенных вами технологий проектирования деятельности обучающихся.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-7.

1. Составьте Программу психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ОО. Опишите в программе систему планирования взаимодействия субъектов психолого-педагогического сопровождения, укажите форм и методов организации взаимодействия.

2. Составьте самоанализ профессиональной деятельности во время практики. Дайте оценку планированию взаимодействия субъектов психолого-педагогического сопровождения, методам и формам его реализации.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-8.

1. Составьте Программу психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ОО. Укажите научные подходы и принципы к проектированию и реализации программы, дайте научное обоснование планированию и выбору методического

инструментария. Оформите программу в соответствии с требованиями, предъявляемыми к программам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ОО.

2. В самоанализе профессиональной деятельности во время практики осуществите рефлексию результатов проектирования.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. В Программе психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ОО укажите, с учетом особенностей образовательной среды перечень мероприятий коррекционной направленности и формы их реализации.

2. В самоанализе профессиональной деятельности во время практики, отразите способы проектирования коррекционной работы, дайте оценку условиям их эффективной реализации.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Представьте в Программе психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ОО тематическое планирование работы по психолого-педагогическому просвещению участников образовательного процесса, опишите современные средства информирования участников образовательного процесса о результатах психолого-педагогической деятельности.

2. В самоанализе профессиональной деятельности во время практики дайте оценку представленным вами в программе средствам психолого-педагогического просвещения, обоснуйте результаты просветительской деятельности.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа **Производственной практики: прогностической практики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 21.06.2021г. №348-ОД).

Автор(ы):
к.п.н., доцент
к.п.н., доцент
к.п.н., доцент

Миронычева В.Ф
Кузина И.В.
Федосеева Н.В.

Рецензент (ы):
к.п.н., доцент кафедры общей педагогики и педагогики
профессионального образования

Левкина Е.В.

Программа одобрена на заседании кафедры общей педагогики и педагогики
профессионального образования
от 12.11.2021 года, протокол № 18

Зав. кафедрой, д.п.н.,
профессор

Щелина Т.Т.

Член МК
Старший преподаватель
П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Востокова Ю. И.

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.