

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решение президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12.2021 г. №4)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

(указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

(тип практики в соответствии с ОС ВО)

Направление подготовки / специальность

Направление подготовки 37.04.01 Психология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Магистерская программа:

Психология развития

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация

магистр

Форма обучения:

очная

Арзамас
2021

1. Цель практики

Целями учебной практики: Педагогической практики магистрантов является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне развития знаний, умений, навыков обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленности (профили) Психология развития; развития знаний, умений, навыков обучающихся; формирование практических умений и навыков, необходимых для формирования профессиональных компетенций обучающихся, для осуществления деятельности в качестве преподавателя психологических дисциплин высшего (среднего) профессионального образования в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами учебной практики: педагогической практики являются:

- 1) формирование мотивации к педагогической деятельности в системе высшего и дополнительного образования;
- 2) обучение проектированию учебного материала лекционных и семинарских занятий;
- 3) обеспечение современными знаниями о нормативно-правовых документах, регулирующих сферу высшего, среднего и дополнительного образования;
- 4) освоение теории и практики педагогики и психологии в сфере образования, концепций и методов психолого-педагогической деятельности.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика: Педагогическая практика является обязательным видом учебной работы магистранта входит в блок Б2.О.02(У) Практика, относится к дисциплинам обязательной части ООП. Учебная практика: педагогическая практика по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистр). предшествуют изучение дисциплин: Методология современной психологии; Качественные и количественные методы исследований в психологии, Основы консультативной психологии, Психологическая диагностика развития личности.

Вид практики: учебная

Тип практики: педагогическая практика.

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная – путем чередования периодов времени для проведения практики и учебного времени для проведения теоретических занятий.

| Трудоемкость | очная форма обучения |
|---------------------------------|--|
| Общая трудоемкость | 3 з.е. |
| часов по учебному плану, из них | 108 |
| практические занятия | 24 |
| иные формы работы | 83 |
| КСР | 1 |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет (зачет с оценкой) |

Общая трудоемкость практики составляет 108 часов очная форма обучения.

Форма организации практики – практическая подготовка, предусматривающая

выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью; составление конспектов 1 лекционного и 1 семинарского занятий
составление самоанализа профессиональной деятельности, ведение портфолио

профессиональных достижений практиканта

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу – (групповые консультации и индивидуальная работа с обучающимися) – 24 ч.

КСР (проведение консультаций по расписанию) - 1 ч.

б) иную форму работы студента во время практики – 83 ч. во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения учебной практики: Педагогической практики студенты получают представление об основных принципах, методах и формах организации образовательного процесса в вузе, системы компетенций и профессионально-значимых качеств обучаемых и обучающихся, требований, предъявляемых к преподавателю вуза в современных условиях; учатся осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса и применять на практике навыки выступления перед аудиторией и создания творческой атмосферы в процессе занятий, вырабатывают навыки ведения образовательной деятельности; ведения воспитательной деятельности; анализа возникающих в педагогической деятельности затруднений и принятия плана действий по их разрешению; самоконтроля и самооценки процесса и результата педагогической деятельности, а так же составление самоанализа профессиональной деятельности, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Для прохождения практики необходимы умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения (Методология современной психологии; Психологическая диагностика развития личности, Качественные и количественные методы исследований в психологии).

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующих видов практик (учебная практика: Практика по получению первичных профессиональных навыков консультирования и анализа профессиональной деятельности; производственная: Профессиональная практика; производственная: Научно-исследовательская (квалификационная) практика; Преддипломная практика) и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для очной формы обучения составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

| Форма обучения | Курс (семестр) |
|----------------|------------------|
| очная | 1 курс 2 семестр |

Учебная практика: Педагогическая практика проводится в форме практической подготовки в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Учебная практика: педагогическая практика в форме практической подготовки направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики, обучающиеся получают **представление** об основных принципах, методах и формах организации образовательного процесса в вузе, системы компетенций и профессионально-значимых качеств обучаемых и обучающихся, требований, предъявляемых к преподавателю вуза в современных условиях; об основных теориях и практике педагогики и психологии в сфере образования, концепций и методов психолого-педагогической деятельности.

научатся выполнять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса и применять на практике навыки выступления перед аудиторией и создания творческой атмосферы в процессе занятий;

и **учатся применять на практике** знания о методах и формах организации образовательного процесса в вузе, специфике разработки учебных занятий (лекционных, семинарских), занятий воспитательного, просветительского и психопрофилактического характера;

работать самостоятельно и в команде а также **вырабатывают навыки** ведения образовательной деятельности; ведения воспитательной, психопрофилактической и просветительской деятельности; анализа возникающих в педагогической деятельности затруднений и принятия плана действий по их разрешению; самоконтроля и самооценки процесса и результата педагогической деятельности, и составления самоанализа профессиональной деятельности, ведения портфолио профессиональных достижений практиканта.

Таблица 1

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции | |
|---|---|---|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции) |
| ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | ИОПК-7.1 Знает актуальные проблемы психологической профилактики стресса и дезадаптации, методы просветительской и психолого-профилактической работы с различными категориями населения для повышения психологической культуры в решении задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия. | <i>Знать</i> - актуальные проблемы психологической профилактики стресса и дезадаптации, методы просветительской и психолого-профилактической работы с различными категориями населения для повышения психологической культуры в решении задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия. |
| | ИОПК-7.2. Умеет планировать и проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу, применять методы и технологии предупреждения развития стресса и дезадаптации, поддержания психологического здоровья. | <i>Уметь</i> - планировать и проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу, применять методы и технологии предупреждения развития стресса и дезадаптации, поддержания психологического здоровья. |
| | ИОПК-7.3. Владеет методами и средствами просветительской и (или) психолого-профилактической работы. | <i>Владеть</i> - методами и средствами просветительской и (или) психолого-профилактической работы. |
| ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и | ИОПК-10.1. Знает теорию и практику педагогики и психологии в сфере образования, концепции и методы психолого-педагогической деятельности, образовательные потребности различных групп населения, в том | <i>Знать</i> теорию и практику педагогики и психологии в сфере образования, концепции и методы психолого-педагогической деятельности, образовательные потребности различных групп населения, в том числе групп риска, |

| | | |
|---|---|---|
| психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями | числе групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья. | уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
| | ИОПК-10.2. Умеет осуществлять педагогическую деятельность, разрабатывать учебные материалы и учебные программы, в том числе в сфере инклюзивного образования. | <i>Уметь</i> - осуществлять педагогическую деятельность, разрабатывать учебные материалы и учебные программы, в том числе в сфере инклюзивного образования. |
| | ИОПК-10.3. Владеет методами и средствами педагогической деятельности, и навыками разработки учебных материалов и учебных программ. | <i>Владеть</i> - методами и средствами педагогической деятельности, и навыками разработки учебных материалов и учебных программ. |

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный;
- контроль.

Таблица 2

| п/п | Этап | Содержание этапа | Грудоемкость (часов/неделя) |
|--------------------------|--|---|-----------------------------|
| <i>1 курс, 2 семестр</i> | | | |
| 1 | Организационный | - проведение установочной конференции; - инструктаж по технике безопасности; - получение индивидуального задания; - планирование деятельности | 7 |
| 2 | Основной (экспериментальный) | работа с научно-методической литературой в библиотеках и с электронными базами данных; самостоятельное изучение отдельных вопросов педагогической направленности; | 20 |
| | | посещение учебных занятий, наблюдение за работой педагога, с целью изучения педагогического опыта; | 10 |
| | | методическая разработка конспектов учебных (лекционных, семинарских) занятий. | 25 |
| | | разработка конспекта кураторского часа (просветительского и психолого-профилактического характера). | 25 |
| 3 | Заключительный (обработка и анализ полученной информации) | <i>Самоанализ профессиональной деятельности</i> | 20 |
| 4 | КСР | | 1 |
| 4. | Контроль | дифференцированный зачет (зачет с оценкой) | |
| | ИТОГО: | | 108/2 |

6. Форма отчетности

По итогам прохождения Учебной практики: педагогической практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений магистрантов)
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)
- предписание

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации, выполнения контрольных заданий.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная учебная литература:

1. *Блинов, В. И.* Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/468951>
2. *Карандашев, В. Н.* Методика преподавания психологии : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06114-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/469000>
3. *Лызь, Н. А.* Методика преподавания психологии : учебник и практикум для вузов / Н. А. Лызь. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09627-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/474996>
4. *Чернышев, А. С.* Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/472436>

7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература:

1. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/477306>
2. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Высшее образование). — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472951>
3. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02216-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/469395>
4. Методика преподавания: оценка профессиональных компетенций у студентов: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина [и др.]; под редакцией В. Н. Белкиной. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 212 с. — (Высшее образование). —
5. Острогорский, А. Н. Образование и воспитание. Избранные труды / А. Н. Острогорский. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 320 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-8889-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/471076>
6. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.]; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. —

280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08177-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/471028>

7. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.]; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/473052>

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента"

<http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE

<http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Web of Science Core Collection: реферативно-библиографическая база данных научного цитирования (аналитическая и цитатная база данных журнальных статей). Адрес доступа: <http://isiknowledge.com>

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, экран).
2. Помещения для практических и иных форм работы, обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет отчет о выполнении работы (Портфолио профессиональных достижений практиканта) в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом)/совместным рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом (Портфолио профессиональных достижений практиканта) обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план)/совместный рабочий график (план).

Проверка отчетов (Портфолио профессиональных достижений практиканта) по Учебной практике: Педагогической практике и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет (Портфолио профессиональных достижений практиканта) и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения магистрантом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного Портфолио профессиональных достижений практиканта, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики по всем курсам обучения.

10.1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной практике: педагогической практике (в форме практической подготовки)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|--|---|---|---|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции) | |
| ОПК-7. Способен вести просветительскую и психологопрофилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны | ИОПК-7.1 Знает актуальные проблемы психологической профилактики стресса и дезадаптации, методы просветительской и психолого-профилактической работы с различными категориями населения для повышения психологической культуры в решении задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия. | <i>Знать</i> - актуальные проблемы психологической профилактики стресса и дезадаптации, методы просветительской и психолого-профилактической работы с различными категориями населения для повышения психологической культуры в решении задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия. | <i>Конспекты 1 лекционного и 1 семинарского занятий; Самоанализ профессиональной деятельности</i> |
| | ИОПК-7.2. Умеет планировать и проводить | <i>Уметь</i> - планировать и проводить просветительскую | <i>Конспекты 1 лекционного и</i> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| здоровья и смежных с ней областей | просветительскую и психологопрофилактическую работу, применять методы и технологии предупреждения развития стресса и дезадаптации, поддержания психологического здоровья. | и психологопрофилактическую работу, применять методы и технологии предупреждения развития стресса и дезадаптации, поддержания психологического здоровья. | <i>1 семинарского занятий; Самоанализ профессиональной деятельности</i> |
| | ИОПК-7.3. Владеет методами и средствами просветительской и (или) психологопрофилактической работы. | <i>Владеть</i> - методами и средствами просветительской и (или) психологопрофилактической работы. | <i>Конспекты 1 лекционного и 1 семинарского занятий; Самоанализ профессиональной деятельности</i> |
| ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями | ИОПК-10.1. Знает теорию и практику педагогики и психологии в сфере образования, концепции и методы психологопедагогической деятельности, образовательные потребности различных групп населения, в том числе групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья. | <i>Знать</i> теорию и практику педагогики и психологии в сфере образования, концепции и методы психологопедагогической деятельности, образовательные потребности различных групп населения, в том числе групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья. | <i>Конспекты 1 лекционного и 1 семинарского занятий; Самоанализ профессиональной деятельности</i> |
| | ИОПК-10.2. Умеет осуществлять педагогическую деятельность, разрабатывать учебные материалы и учебные программы, в том числе в сфере инклюзивного образования. | <i>Уметь</i> - осуществлять педагогическую деятельность, разрабатывать учебные материалы и учебные программы, в том числе в сфере инклюзивного образования. | <i>Конспекты 1 лекционного и 1 семинарского занятий; Самоанализ профессиональной деятельности</i> |
| | ИОПК-10.3. Владеет методами и средствами педагогической деятельности, и навыками разработки учебных материалов и учебных программ. | <i>Владеть</i> - методами и средствами педагогической деятельности, и навыками разработки учебных материалов и учебных программ. | <i>Конспекты 1 лекционного и 1 семинарского занятий; Самоанализ профессиональной деятельности</i> |

9.1. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций:

| Индикаторы компетенции | ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ | | | |
|------------------------|-------------------------------------|-----------------------|------------|-------------|
| | 2 – неудовлетворительно | 3 – удовлетворительно | 4 – хорошо | 5 – отлично |
| | не зачтено | | зачтено | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| Полнота знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| Наличие умений | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |
| Наличие навыков (владение опытом) | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |
| Мотивация (личностное отношение) | Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует | Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |
| Уровень сформированности компетенций | Низкий низкий | Ниже среднего | Выше среднего достаточный | Высокий |

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения, обучающимися практики в форме практической подготовки, являются форсированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. практических навыков и умений.

| Оценка | Уровень подготовки |
|---------|--|
| Отлично | Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций полностью достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся |

| | |
|---------------------|---|
| | вовремя представил подробный отчет (портфолио профессиональных достижений магистранта) по практике, активно работал в течение всего периода практики, проявил заинтересованность в выполнении заданий. Все задания выполнены в полном объеме без недочетов. Конспекты 1 лекционного и 1 семинарского занятий отражают высокий уровень подготовки студента. Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. |
| Хорошо | Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта) допускает не грубые ошибки или недочеты. Представил предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план). Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Решил все основные задачи данного вида практики. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений практиканта в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), дневник, программу (коррекции, развития, оптимизации). Конспекты 1 лекционного и 1 семинарского занятий студента-практиканта имеют ряд не грубых ошибок. Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует достаточно высокий уровень подготовки. |
| Удовлетворительно | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков, предусмотренных данным видом практики. Есть замечания к оформлению Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений практиканта в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), дневник, программу (коррекции, развития, оптимизации). Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Конспекты 1 лекционного и 1 семинарского занятий имеют ряд ошибок и недостатков. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики. |
| Неудовлетворительно | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно представил недостоверную информацию в Портфолио профессиональных достижений практиканта, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не предоставил конспектов 1 лекционного и 1 семинарского занятий. Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не смог качественно решить задачи, предусмотренные данным видом практики. Требуется повторное прохождение практики. |

Критерии оценивания конспекта лекционного занятия

«Отлично» выставляется, когда магистрант в полной мере отразил в конспекте лекционного занятия: соответствие темы лекционного занятия учебно-тематическому плану и рабочей программе учебной дисциплины; соответствие содержания лекции теме; научность, соответствие современному уровню развития науки; точность используемой научной терминологии; информативность; раскрытие основных понятий темы; сочетание теоретического материала с конкретными практическими примерами; реализация принципа органической связи теории с практикой, раскрытие практического значения излагаемых теоретических положений; реализация внутрисубъектных и междисциплинарных связей; проследил связь с профилем подготовки студентов, их будущей специальностью. Прослеживается соотношение содержания лекции с содержанием учебника (излагается материал, которого нет в учебнике; разъясняются особо сложные вопросы; дается задание

самостоятельно проработать часть материала по учебнику и т.п.).

«Хорошо» выставляется, когда конспект лекционного занятия магистранта демонстрирует в целом: соответствие темы лекционного занятия учебно-тематическому плану и рабочей программе учебной дисциплины; соответствие содержания лекции теме; научность, соответствие современному уровню развития науки; точность используемой научной терминологии; информативность; раскрытие основных понятий темы; сочетание теоретического материала с конкретными практическими примерами; реализация принципа органической связи теории с практикой, раскрытие практического значения излагаемых теоретических положений; реализация внутривидовых и междисциплинарных связей; проследил связь с профилем подготовки студентов, их будущей специальностью. Прослеживается соотношение содержания лекции с содержанием учебника (излагается материал, которого нет в учебнике; разъясняются особо сложные вопросы; дается задание самостоятельно проработать часть материала по учебнику и т.п.). Однако материалы конспекта лекционного занятия содержат несущественные ошибки и замечания.

«Удовлетворительно» выставляется, когда магистрант допустил ошибки при подготовке конспекта лекционного занятия. Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках осваиваемых компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики.

Критерии оценки конспекта семинарского занятия

«Отлично» выставляется, когда магистрант в полной мере отразил в конспекте семинарского занятия: соответствие учебно-тематическому плану и рабочей программе учебной дисциплины; качество плана семинарского занятия (полный, детальный, перегруженный и т.п.); отчетливость постановки цели семинарского занятия; обсуждение дискуссионных вопросов; раскрытие органического единства теории и практики; профессиональная направленность семинарского занятия, связь обсуждаемого материала с профилем подготовки студентов, их будущей специальностью; соотношение семинарского занятия с содержанием учебника (рассматривается материал, которого нет в учебнике; материал, изложенный частично; материал, изложенный полностью и т.п.); реализация в содержании семинарского занятия внутри и междисциплинарных связей.

«Хорошо» выставляется, когда конспект семинарского занятия магистранта демонстрирует в целом: соответствие учебно-тематическому плану и рабочей программе учебной дисциплины; качество плана семинарского занятия (полный, детальный, перегруженный и т.п.); отчетливость постановки цели семинарского занятия; обсуждение дискуссионных вопросов; раскрытие органического единства теории и практики; профессиональная направленность семинарского занятия, связь обсуждаемого материала с профилем подготовки студентов, их будущей специальностью; соотношение семинарского занятия с содержанием учебника (рассматривается материал, которого нет в учебнике; материал, изложенный частично; материал, изложенный полностью и т.п.); реализация в содержании семинарского занятия внутри и междисциплинарных связей. Однако материалы конспекта семинарского занятия содержат несущественные ошибки и замечания.

«Удовлетворительно» выставляется, когда магистрант допустил ошибки при подготовке конспекта семинарского занятия. Предусмотренные программой практики

результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики

«Неудовлетворительно» выставляется, когда предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках осваиваемых компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не смог качественно решить задачи, предусмотренные данным видом практики. Требуется повторное прохождение практики.

Критерии оценивания Самоанализа профессиональной деятельности

«Отлично» выставляется, когда магистрант в полной мере в Самоанализе профессиональной деятельности отразил организацию методической подготовки и проведения лекционного и семинарского занятий, описал собственную работу с научно-методической литературой в библиотеках и с электронными базами данных; самостоятельное изучение отдельных вопросов педагогической направленности; наблюдение за работой педагога, с целью изучения педагогического опыта, в ходе посещения учебных занятий. Подробно раскрыл разработку конспектов лекционного и семинарского занятий и кураторского часа (просветительского и психолого-профилактического характера). Представил анализ получения новых знаний, учений и навыков, полученных в ходе прохождения данного вида практики.

«Хорошо» выставляется, когда магистрант при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил несущественные ошибки, связанные с отражением специфики организации, подготовки и проведения лекционного и семинарского занятий, описал опыт работы с научно-методической литературой в библиотеках и с электронными базами данных; самостоятельное изучение отдельных вопросов педагогической направленности; наблюдение за работой педагога, с целью изучения педагогического опыта, в ходе посещения учебных занятий. Подробно раскрыл разработку конспектов лекционного и семинарского занятий и кураторского часа (просветительского и психолого-профилактического характера). Представил достаточно подробный анализ получения новых знаний, учений и навыков, полученных в ходе прохождения данного вида практики.

«Удовлетворительно» выставляется, когда магистрант при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил значительные ошибки, слабо отражена организация методической подготовки и проведения лекционного и семинарского занятий, собственную работу с научно-методической литературой в библиотеках и с электронными базами данных; самостоятельное изучение отдельных вопросов педагогической направленности; наблюдение за работой педагога, с целью изучения педагогического опыта, в ходе посещения учебных занятий. Описал разработку конспектов лекционного, семинарского занятий и кураторского часа (просветительского и психолого-профилактического характера). Представил анализ получения новых знаний, учений и навыков, полученных в ходе прохождения данного вида практики. Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков, предусмотренных данным видом практики. Есть замечания к оформлению Портфолио профессиональных достижений практиканта.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда магистрант при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности студентом-практикантом не представлена организация методической подготовки и проведения лекционного и семинарского занятий, собственную

работу с научно-методической литературой в библиотеках и с электронными базами данных; самостоятельное изучение отдельных вопросов педагогической направленности; наблюдение за работой педагога, с целью изучения педагогического опыта, в ходе посещения учебных занятий. В материалах отчета практики отсутствуют конспекты занятий и кураторского часа (просветительского и психолого-профилактического характера). Результаты обучения в рамках осваиваемых компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно/представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не смог качественно решить задачи, предусмотренные данным видом практики. Требуется повторное прохождение практики.

10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к отчету по практике

После окончания учебной практики: Педагогической практики в форме практической подготовки в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедре «Портфолио профессиональных достижений практиканта».

Содержание

Портфолио профессиональных достижений практиканта очной формы обучения

1. Титульный лист
2. Дневник практики
3. Конспекты 1 лекционного и 1 практического занятий
4. Самоанализ профессиональной деятельности.

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- рабочий график (план)/совместный рабочий график (план).

Кроме того, в Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы: предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план).

Для проведения контроля сформированности компетенции используются: дифференцированный зачет (зачет с оценкой), который осуществляется по итогам проверки Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Задания для промежуточной аттестации

1 курс, 2 семестр

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. В конспектах лекционного и семинарского занятий отразите просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;
2. В самоанализе профессиональной деятельности отразите описание реализации просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-10

1. В конспектах лекционного и семинарского занятий отразите специфику реализации педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки, и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями).
2. В самоанализе профессиональной деятельности отразите особенности осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями);

А) Методические рекомендации по разработке продукта профессиональной деятельности (конспект лекционных, семинарских занятий)

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов.

Лекция должна отвечать следующим требованиям:

- иметь четкую структуру и логику раскрытия последовательно изучаемых вопросов;
- иметь необходимую идейно-теоретическую направленность;
- иметь законченный характер освещения определенной темы (проблемы), тесную связь с предыдущим материалом;
- быть доказательной и аргументированной, содержать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов, обоснований, доказательств;
- быть проблемной, раскрывать противоречия и указывать пути их решения;
- обладать внутренней убежденностью, силой логической аргументации, вызывать интерес познания, давать направления самостоятельной работы;
- быть на современном уровне науки и техники, наглядной, излагаться четким и ясным языком, содержать разъяснение всех вновь вводимых терминов, понятий;
- быть доступной для восприятия конкретной аудиторией.

Структура лекции включает элементы:

- вступление (вводная часть);
- основная часть (раскрытие основных вопросов);
- заключительная часть.

Вступление - часть лекции, цель которой - заинтересовать и настроить аудиторию на восприятие учебного материала.

В его состав входят:

- формулировка темы лекции, характеристика ее профессиональной значимости, новизны и степени изученности;
- формулировка цели лекции;
- изложение плана лекции, включающего наименование основных вопросов, подлежащих рассмотрению на лекции;
- характеристика рекомендуемой литературы, необходимой для организации самостоятельной работы студентов;
- ретроспекция-напоминание о вопросах, рассмотренных на прошлой лекции, связь их с новым материалом, указание на его роль, место и значение в данной дисциплине, а также в системе других наук.

Основная часть - изложение содержания лекции в строгом соответствии с

предложенным планом. Включает раскрывающий тему лекции концептуальный и фактический материал, его анализ и оценку, различные способы аргументации и доказательства выдвигаемых теоретических положений.

Содержание материала определяется видом лекции.

Заключение - подведение общего итога лекции: обобщение материала, формулировка выводов по теме лекции; ответы на вопросы студентов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЛЕКЦИИ

Анализ качества лекции предполагает оценку содержания, методики чтения, организации лекции, руководства работой студентов на лекции, лекторских данных преподавателя, результативности лекции.

1. Критерии оценки содержания лекции:

- соответствие темы учебно-тематическому плану и рабочей программе учебной дисциплины;
- соответствие содержания лекции теме;
- научность, соответствие современному уровню развития науки; точность используемой научной терминологии;
- информативность; раскрытие основных понятий темы; сочетание теоретического материала с конкретными практическими примерами;
- реализация принципа органической связи теории с практикой, раскрытие практического значения излагаемых теоретических положений;
- реализация внутрисубъектных и междисциплинарных связей;
- связь с профилем подготовки студентов, их будущей специальностью;
- соотношение содержания лекции с содержанием учебника (излагается материал, которого нет в учебнике; разъясняются особо сложные вопросы; дается задание самостоятельно проработать часть материала по учебнику и т.п.).

2. Критерии оценки методики чтения лекции:

- дидактическая обоснованность используемого вида лекции и соответствующих ему форм и методов изложения материала;
- структурированность содержания лекции: наличие плана, списка рекомендуемой литературы, вводной, основной и заключительной части лекции;
- акцентирование внимания аудитории на основных положениях и выводах лекции;
- рациональное сочетание методических приемов традиционной педагогики и новых методов обучения (проблемного, программного, контекстного, деятельностного и др.);
- логичность, доказательность и аргументированность изложения;
- ясность и доступность материала с учетом подготовленности студентов;
- соответствие темпов изложения возможностям его восприятия и ведения записей студентами;
- использование методов активизации мышления студентов; точность используемой научной терминологии;
- информативность; раскрытие основных понятий темы; сочетание теоретического материала с конкретными практическими примерами;
- реализация принципа органической связи теории с практикой, раскрытие практического значения излагаемых теоретических положений;
- реализация внутрисубъектных и междисциплинарных связей;
- связь с профилем подготовки студентов, их будущей специальностью;
- соотношение содержания лекции с содержанием учебника (излагается материал, которого нет в учебнике; разъясняются особо сложные вопросы; дается задание самостоятельно проработать часть материала по учебнику и т.п.).

2. Критерии оценки методики чтения лекции:

- дидактическая обоснованность используемого вида лекции и соответствующих ему форм и методов изложения материала;

- структурированность содержания лекции: наличие плана, списка рекомендуемой литературы, вводной, основной и заключительной части лекции;
 - акцентирование внимания аудитории на основных положениях и выводах лекции;
 - рациональное сочетание методических приемов традиционной педагогики и новых методов обучения (проблемного, программного, контекстного, деятельностного и др.);
 - логичность, доказательность и аргументированность изложения;
 - ясность и доступность материала с учетом подготовленности студентов;
 - соответствие темпов изложения возможностям его восприятия и ведения записей студентами;
 - использование методов активизации мышления студентов;
 - использование приемов закрепления информации (повторение, включение вопросов на проверку понимания, усвоения и т.п., подведение итогов в конце рассмотрения каждого вопроса, в конце всей лекции);
 - использование записей на доске, наглядных пособий;
 - использование раздаточного материала на лекции;
 - использование технических средств обучения.
3. Критерии оценки организации лекции:
- соответствие лекции учебному расписанию;
 - четкость начала лекции (задержка во времени, вход лектора в аудиторию, приветствие, удачность первых фраз и т.п.);
 - четкость окончания лекции (конец речи, прощание со студентами, время окончания лекции по отношению к звонку);
 - посещаемость лекции студентами;
 - дисциплина на лекции;
 - рациональное распределение времени на лекции (между ее частями и вопросам и плану);
 - наличие необходимых средств наглядности и технических средств.
4. Критерии оценки руководства работой студентов на лекции:
- осуществление контроля за ведением студентами конспекта лекций;
 - оказание студентам помощи в ведении записи лекции (акцентирование изложения материала лекции, выделение голосом, интонацией, темпом речи наиболее важной информации, использование пауз и т.п.);
 - просмотр конспектов лекций студентов (до, вовремя, после лекции);
 - использование приемов поддержания внимания и снятия усталости студентов на лекции (риторические вопросы, шутки, исторические экскурсы, из опыта научно-исследовательской, творческой работы преподавателя и т.п.);
 - разрешение задавать вопросы лектору (в ходе лекции или после нее);
 - согласование сообщаемого на лекции материала с содержанием других видов аудиторной и самостоятельной работы студентов.
5. Критерии оценки лекторских данных преподавателя:
- знание предмета;
 - убежденность;
 - эмоциональность, манера чтения (живая, увлекательная, монотонная, скучная);
 - степень использования опорных материалов при чтении лекции (обращение к конспекту или тексту лекций, свободное владение материалом);
 - культура речи;
 - речевые данные, дикция;
 - внешний вид;
 - манера поведения, умение держаться перед аудиторией;
 - контакт со студенческой аудиторией (хороший, недостаточный, отсутствует);
 - отношение преподавателя к студентам (внимательное, в меру требовательное,

равнодушное и т.п.);

- отношение студентов к преподавателю (уважительное, ироническое равнодушное и т.п.).

б. Критерии оценки результативности лекции:

- степень реализации плана лекции (полная, частичная);
- степень полноты и точности рассмотрения основных вопросов; раскрытие темы лекции;
- информационно-познавательная ценность лекции;
- воспитательное воздействие лекции.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя.

СТРУКТУРА СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ

К типичным структурным элементам семинарского занятия относятся:

- вступительное слово преподавателя,
- основная часть,
- заключительное слово преподавателя.

Вступительное слово преподавателя кратко характеризует место темы семинарского занятия в изучаемой дисциплине, цели и задачи занятия; мобилизует, организует и активизирует внимание студентов. Основная часть состоит из выступлений студентов и их обсуждения.

Заключительное слово преподавателя распространяется как на отдельные вопросы, так и семинарское занятие в целом; содержит выводы и оценку деятельности студентов, установку на следующее семинарское занятие.

ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ

1. Критерии оценки содержания семинарского занятия:

- соответствие учебно-тематическому плану и рабочей программе учебной дисциплины;
- качество плана семинарского занятия (полный, детальный, перегруженный ит.п.);
- отчетливость постановки цели семинарского занятия;
- обсуждение дискуссионных вопросов;
- рассмотрение обсуждаемых вопросов с позиций современных достижений науки, техники, культуры и искусства;
- раскрытие органического единства теории и практики;
- профессиональная направленность семинарского занятия, связь обсуждаемого материала с профилем подготовки студентов, их будущей специальностью;
- соотношение семинарского занятия с содержанием учебника (рассматривается материал, которого нет в учебнике; материал, изложенный частично; материал, изложенный полностью и т.п.);
- реализация в содержании семинарского занятия внутри и междисциплинарных связей.

2. Критерии оценки методики проведения семинарского занятия:

- дидактическая обоснованность и правильность выбора используемой формы проведения семинара;
- логическая последовательность построения семинара;
- использование методов активизации мышления студентов;
- использование приемов закрепления полученной информации;
- использование эффективных методов контроля за ходом и результатами выполнения студентами заданий семинарского занятия;
- использование технических средств обучения и наглядных пособий.

3. Критерии оценки организации семинарских занятий:
- соответствие семинарского занятия учебному расписанию;
 - соответствие продолжительности (количества часов) семинарского занятия учебно- тематическому плану и рабочей программе учебной дисциплины;
 - наличие плана семинарского занятия;
 - четкость начала семинарского занятия (задержка во времени, вход преподавателя в аудиторию и т.п.);
 - четкость окончания семинара (завершение семинара, время окончания, соблюдение установленной продолжительности занятия семинара по отношению к звонку ит.п.);
 - посещаемость семинара студентами;
 - дисциплина на семинарском занятии;
 - подготовка студентов к семинарскому занятию;
 - рациональность распределения времени на семинарском занятии;
 - наличие необходимого количества сборников планов семинарских занятий и других учебных изданий, обеспечивающих самостоятельную работу студентов при подготовке к семинару;
 - соответствие аудитории, в которой проводится семинарское занятие, существующим нормам и требованиям (достаточная вместимость, возможность использования технических средств, оформление и т.п.);
 - наличие необходимых средств наглядности и технических средств.
4. Критерии оценки руководства работой студентов на семинарском занятии:
- осуществление контроля за подготовкой студентами конспектов, таблиц, схем и др. материалов, отражающих результаты самостоятельной работы с литературой до семинара и в ходе его проведения;
 - мобилизация, организация и активизация деятельности студентов в ходе вступительного слова;
 - побуждение студентов к высказыванию, выступлению, анализ выступлений и замечаний, сделанных по ходу семинарского занятия;
 - микровведение и микрозаключение до и после каждого вопроса семинара;
 - подведение итогов, корректировка недостатков, оценка работы студентов, советы по улучшению подготовки студентов, ответы на вопросы студентов в ходе заключительного слова;
 - согласование рассматриваемого на семинарском занятии материала с содержанием других видов аудиторной и самостоятельной работы студентов;
 - управление группой: способность устанавливать контакт со студентами (преподаватель взаимодействует со всеми студентами, опирается в работе на нескольких студентов, оставляя пассивными других, и т.п.);
 - постановка задания к следующему семинарскому занятию.
5. Критерии оценки педагогических данных преподавателя:
- знание предмета;
 - убежденность;
 - стиль проведения семинара (оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией, монотонный, рутинный);
 - характер выступления преподавателя в ходе семинара (убедительность, неубедительность, конструктивность, степень обобщения материала и т.п.);
 - умение вызвать и поддержать дискуссию;
 - культура речи, дикция;
 - внешний вид;
 - отношение преподавателя к студентам (внимательное, в меру требовательное, равнодушное и т.п.);

- отношение студентов к преподавателю (уважительное, ироническое, равнодушное и т.п.).
- 6. Критерии оценки результативности семинарских занятий:
 - степень реализации плана семинарского занятия (полная, частичная);
 - степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе семинарского занятия;
 - степень реализации умений студентов рассуждать, дискутировать, убеждать, отстаивать свои взгляды;
 - степень сформированности у студентов приемов и методов самостоятельной работы с литературой;
 - информационно-познавательная ценность семинарского занятия;
 - воспитательное воздействие семинарского занятия.

б) Методические рекомендации по подготовке самоанализа профессиональной деятельности магистранта

Самоанализ профессиональной деятельности – это основной источник информации, иллюстрирующий собственную оценку профессиональной деятельности магистранта; отражает способы взаимодействия всех участников образовательно-воспитательного процесса.

В процессе изучения представленных материалов эксперты обращают внимание на следующие моменты:

- степень понимания основных позиций государственной политики в области психологического знания (современные тенденции, идеалы, ценностные ориентиры, мировоззренческие позиции);
- уровень профессионального мышления психолога (готовность принимать решения и нести ответственность за полученный результат);
- творческий портрет практического психолога (индивидуальный методический почерк, педагогическая культура, творческий потенциал, кругозор и эрудиция);
- уровень профессиональной компетентности (владение современными технологиями);
- логика и стиль изложения (последовательность, четкость, ясная формулировка, наличие выводов);
- уровень достижений.

Рекомендации по оформлению: не менее 2 страниц, все поля – 2 см, шрифт – 14 Times NewRoman, интервал – 1,5.

Содержание самоанализ профессиональной деятельности – это не только представление имеющихся данных за определенный период, а анализ и интерпретация собственной деятельности.

Типичные ошибки, которые может допустить магистрант при подготовке и написании самоанализа профессиональной деятельности

1. Магистрант пишет только о том, что им сделано за отчетный период.

Для самоанализа первостепенно важно не то, что сделано педагогом за определенный период времени, а то, какая задача им решается, почему именно эта задача является для него актуальной, что делается им для решения этой задачи, и каков результат его деятельности. То есть *сначала формулируется проблема, а только потом говорится о шагах, способствующих ее решению.*

2. Избыток фактов и цифр.

Зачастую в самоанализе педагог указывает огромное количество фактов и цифр, которые не несут никакой содержательной информации и никак не участвуют ни в оценке ситуации, ни в планируемых видах деятельности. Для самоанализа важно, прежде всего, то,

для чего магистрантом применялись те или иные методы, приемы и технологии, почему именно их использовал педагог в своей деятельности, как их использование повлияло на конечный результат.

3. Магистрант не указывает, с какими трудностями он сталкивается в процессе своей профессиональной деятельности.

Среди магистрантов бытует мнение, что у них не должно быть никаких трудностей, иначе о каком качестве прохождения практики может идти речь.

При подготовке самоанализа следует помнить, что практика становится источником профессионального роста магистранта лишь в той мере, в какой она является объектом структурированного анализа: не отрефлексированная практика бесполезна и со временем ведет не к развитию, а к профессиональной стагнации магистранта. Умение видеть существующие в профессиональной деятельности проблемы, планировать выход из сложившейся ситуации характерны только для сложившегося профессионала.

Помните: написание самоанализа – это аналитическая деятельность, требующая глубокого осмысления собственного опыта и перспектив развития.

10.2.1. Вопросы к собеседованию (устным опросам) по учебной практике: научно-исследовательской работе в форме практической подготовки

| № | Вопрос | Код компетенции (согласно РПП) |
|----|--|--------------------------------|
| 1. | Опишите методы и технологии научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии | ОПК-10 |
| 2. | Опишите специфику работы с научно-методической литературой при подготовке к проектированию учебного материала лекционных и семинарских занятий | ОПК-10 |
| 3. | Опишите методы и технологии просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | ОПК-7 |
| 4. | Охарактеризуйте особенности осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки, и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения. | ОПК-7 |
| 5. | Охарактеризуйте особенности осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения особых социальных групп населения (уязвимых категорий населения). | ОПК-7 |
| 6. | Опишите инновационные психологические технологии решения задач в различных областях профессиональной практики. | ОПК-10 |
| 7. | Охарактеризуйте особенности осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп | ОПК-10 |

| | | |
|-----|--|--------|
| | населения особых социальных групп населения (лиц с ограниченными возможностями). | |
| 8. | Опишите проектирование учебного материала лекционных и семинарских занятий | ОПК-10 |
| 9. | Организационно-правовые основы профессиональной деятельности преподавателя учреждения высшего (среднего) профессионального образования | ОПК-10 |
| 10. | Охарактеризуйте специфику разработки конспекта кураторского часа (психолого-профилактического характера). | ОПК-7 |
| 11. | Охарактеризуйте специфику разработки и реализации конспекта кураторского часа (просветительского характера). | ОПК-7 |
| 12. | Методы, процедуры, критерии анализа лекционного занятия | ОПК-10 |
| 13. | Методы, процедуры, критерии анализа семинарского занятия | ОПК-10 |
| 14. | Технология разработки программ учебного курса | ОПК-10 |
| 15. | Современные методы и технологии обучения, условиях высшего профессионального образования | ОПК-10 |
| 16. | Охарактеризуйте специфику выбора тем кураторского часа (просветительского характера). | ОПК-7 |
| 17. | Охарактеризуйте специфику выбора тем конспекта кураторского часа (психолого-профилактического характера). | ОПК-7 |
| 18. | Охарактеризуйте основные теоретические подходы к методической разработке конспектов учебных занятий в высшей школе. | ОПК-10 |
| 19. | Опишите особенности проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды | ОПК-10 |
| 20. | Охарактеризуйте основные подходы к выбору активных методов обучения в преподавании психологических дисциплин | ОПК-10 |

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Method_all_all

Рабочая программа Учебной практики: педагогической практики составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ ННГУ от 19.02.2021г. № 61-ОД).

Автор(ы):
к.п.н., доцент кафедры
общей и практической
психологии
Т.В.Калинина

Рецензент (ы):
к.п.с.н., доцент кафедры
И.С.Беганцова

Программа одобрена на заседании кафедры
общей и практической психологии
от 12.11.2021 года, протокол № 18
зав кафедрой к.п.с.н., доцент
И.С.Беганцова

Член УМК по практике
к.п.н., доцент кафедры
общей педагогики и
педагогики
профессионального
образования
В.Ф. Миронычева

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой
Федосеева Т.А.