

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета ННГУ
(протокол от 24.11.2021 г. №14)

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

Проблемная практика

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Магистерская программа

Практическая психология в сфере образования и социальных служб

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация

магистр

Форма обучения:

заочная

**Арзамас
2021**

1. Цель практики

Целями Производственной практики: проблемной практики магистрантов является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития умений, навыков обучающихся по направлениям подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Практическая психология в сфере образования и социальных служб.

Задачами Производственной практики: проблемной практики:

- 1) управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- 2) организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- 3) проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- 4) разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
- 5) проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- 6) проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- 7) осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: проблемная практика Б2.О.02(П) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Практическая психология в сфере образования и социальных служб. Производственной практике: проблемной практике предшествует изучение дисциплины Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Вид практики: Производственная практика.

Тип практики: проблемная практика.

Способ проведения: стационарная / выездная

Форма проведения: дискретная рассредоточенная – путем чередования периодов времени для проведения практики и учебного времени для проведения теоретических занятий.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108
практические	4
Иные формы работы	103
КСРИФ	1
промежуточная аттестация	дифференцированный зачет (зачет с оценкой)

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: педагогическая деятельность по психолого-педагогическому просвещению субъектов образовательного процесса; научно-исследовательская деятельность по участию в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и

повышение качества образования; деятельность по психолого-педагогическому сопровождению и реализации образовательных программ; составление проекта программы мониторинга результатов образования обучающихся, самоанализ профессиональной деятельности, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу: практические занятия – 4ч., КСРИФ 1 ч., дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

б) Иную форму работы студента во время практики – 103 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики*: групповые консультации и выполнение индивидуального задания: составление проекта программы мониторинга результатов образования обучающихся, самоанализа профессиональной деятельности, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Прохождение практики предусматривает иную форму работы студента во время практики (Программа мониторинга результатов образования обучающихся, Самоанализ профессиональной деятельности).

Для прохождения практики необходимы умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения (Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Психолого-педагогическая диагностика).

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующих практики (производственная практика: прогностическая практика, производственная практика: рефлексивная практика учебная практика: технологическая (проектно-технологическая практика), а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для заочной формы обучения составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
заочная	1 курс 2 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в Арзамасском филиале ННГУ на кафедре Общей и практической психологии, а также в профильных организациях г. Арзамаса, в т.ч. МБОУ СШ № 10, МБОУ СШ № 2, МБОУ СШ № 3, МБОУ Гимназия и в образовательных организациях Нижегородской области и РФ.

Базами практик могут быть образовательные учреждения и организации. Прохождение практики осуществляется только на основе договоров, заключенных между ННГУ и предприятиями (организациями), в соответствии с которыми указанные предприятия (организации) обязаны предоставить места для прохождения практики студентами университета. Базы практики должны отвечать следующим требованиям: соответствовать направлению подготовки магистрантов; располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой магистрантов.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся получают **представление о** подходы, методологические принципы организации проектной деятельности, сущность структур и функций управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта;

сущность и способы осуществления командной работы, специфику руководства командной работой;

принципы построения и реализации образовательных программ, педагогические и психологические подходы к структурированию методического обеспечения реализации программ;

сущность метапредметных, предметных и личностных результатов как компонента и критерия успешности образовательного процесса, принципы осуществления мониторинга образовательного процесса, способы реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися;

специфику реализации психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

сущность, структуру педагогических и научно-методических задач, алгоритм решения задач;

специфику использования методов психолого-педагогической диагностики, условия их выбора в соответствии с особенностями исследуемого субъекта образовательного процесса; сущность и особенности применения процедур и методов интерпретации, представления результатов психолого-педагогического обследования; условия использования психологических методов оценки параметров образовательной среды;

учатся выполнять:

разрабатывать проект, выделять этапы реализации проекта, его структурные компоненты, определять ресурсы проекта; анализировать эффективность разработанного проекта;

организовывать и руководить работой команды по моделированию проекта программы мониторинга результатов образования; анализировать эффективность профессиональной деятельности по разработке стратегии командной деятельности;

разрабатывать научно-методическое обеспечение программы мониторинга результатов образования; анализировать результаты собственной профессиональной деятельности по подготовке научно-методического обеспечения программы;

разрабатывать программу мониторинга результатов образования; анализировать результаты профессиональной деятельности по проектированию программ;

отбирать и проектировать психолого-педагогические технологии, направленные на индивидуализацию в образовательном процессе; анализировать эффективность отбора и проектирования психолого-педагогических технологий для организации индивидуализации в образовательном процессе;

использовать специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования; анализировать целесообразность использования специальных научных знаний и результатов исследований в процессе проектирования;

проводить психологическую экспертизу образовательной среды; анализировать результаты собственной деятельности по проведению психологической экспертизы образовательной среды;

и учатся применять на практике

современные технологии проведения мониторинга результатов образования; навыки критического анализа эффективности использования современных технологий при проведении мониторинга результатов образования;

методы проектирования индивидуального развития обучающегося для программы мониторинга результатов образования; навыки анализа эффективности использования методов проектирования индивидуального развития обучающегося;

способы представления результатов педагогического проектирования; навыки представления результатов педагогического проектирования;

навыки психологической экспертизы программ развития образовательной организации; навыки проведения психологической экспертизы образовательной среды;

работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки:

публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; оценки собственного публичного представления результатов проекта;

оценки компетенций и опыта участников команды при проектировании программ и собственной профессиональной деятельности;

проектирования программы мониторинга результатов образования; анализа эффективности применения технологий проектирования программ.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1 Знать основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта. ИУК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта. ИУК-2.3. Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	<i>Знать</i> подходы, методологические принципы организации проектной деятельности, сущность структур и функций управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.
		<i>Уметь</i> разрабатывать проект, выделять этапы реализации проекта, его структурные компоненты, определять ресурсы проекта; анализировать эффективность разработанного проекта
		<i>Владеть</i> навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; способами оценки собственного публичного представления результатов проекта
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проектного менеджера, требования к нему. ИУК-3.2. Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием. ИУК-3.3. Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды	<i>Знать</i> сущность и способы осуществления командной работы, специфику руководства командной работой
		<i>Уметь</i> организовывать и руководить работой команды по моделированию проекта программы мониторинга результатов образования; анализировать эффективность профессиональной деятельности по разработке стратегии командной деятельности
		<i>Владеть</i> способами оценки компетенций и опыта участников команды при проектировании программ и собственной профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы	ИОПК-2.1. Знает нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополни-	<i>Знать</i> принципы построения и реализации образовательных программ, педагогические и психологические подходы к структурированию методического

и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	тельных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ. ИОПК-2.2. Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. ИОПК-2.3. Владеет технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ.	обеспечения реализации программ
		<i>Уметь</i> разрабатывать научно-методическое обеспечение программы мониторинга результатов образования; анализировать результаты собственной профессиональной деятельности по подготовке научно-методического обеспечения программы
		<i>Владеть</i> технологиями проектирования программы мониторинга результатов образования; навыками анализа эффективности применения технологий проектирования программ
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК-5.1. Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к мониторингу результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися. ИОПК-5.2. Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении. ИОПК-5.3. Владеет современными технологиями проведения мониторинга результатов образования обучающихся и технологиями реализации программы преодоления трудностей в обучении.	<i>Знать</i> сущность метапредметных, предметных и личностных результатов как компонента и критерия успешности образовательного процесса, принципы осуществления мониторинга образовательного процесса, способы реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися
		<i>Уметь</i> разрабатывать программу мониторинга результатов образования; анализировать результаты профессиональной деятельности по проектированию программ
		<i>Владеть</i> современными технологиями проведения мониторинга результатов образования; навыками критического анализа эффективности использования современных технологий при проведении мониторинга результатов образования
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обуча-	ИОПК-6.1. Знает эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Умеет проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обуча-	<i>Знать</i> специфику реализации психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		<i>Уметь</i> отбирать и проектировать психолого-педагогические технологии направленные на индивидуализацию в образовательном процессе; анализировать эффективность отбора

ющихся с особыми образовательными потребностями	ющихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.3. Владеет методами проектирования программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	и проектирования психолого-педагогических технологий для организации индивидуализации в образовательном процессе
		<i>Владеть</i> методами проектирования индивидуального развития обучающегося для программы мониторинга результатов образования; навыками анализа эффективности использования методов проектирования индивидуального развития обучающегося
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. ИОПК-8.2. Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности. ИОПК-8.3. Владеет технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.	<i>Знать</i> сущность, структуру педагогических и научно-методических задач, алгоритм решения задач
		<i>Уметь</i> использовать специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования; анализировать целесообразность использования специальных научных знаний и результатов исследований в процессе проектирования
		<i>Владеть</i> способами представления результатов педагогического проектирования; навыками представления результатов педагогического проектирования
ПКР-3 Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ИПКР 3.1 Знает методы психолого-педагогической диагностики; процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; психологические методы оценки параметров образовательной среды ИПКР- 3.2 Умеет осуществлять психологическую оценку параметров образовательной среды, в том числе её безопасности и комфортности ИПКР- 3.3 Владеет навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; навыками психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;	<i>Знать</i> специфику использования методов психолого-педагогической диагностики, условия их выбора в соответствии с особенностями исследуемого субъекта образовательного процесса; сущность и особенности применения процедур и методов интерпретации, представления результатов психолого-педагогического обследования; условия использования психологических методов оценки параметров образовательной среды
		<i>Уметь</i> проводить психологическую экспертизу образовательной среды; анализировать результаты собственной деятельности по проведению психологической экспертизы образовательной среды
		<i>Владеть</i> навыками психологической экспертизы программ развития образовательной организации; навыками проведения психологиче-

	навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий	ской экспертизы образовательной среды
--	--	---------------------------------------

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/недель)
			заочная
1	Организационный	- проведение организационного собрания - получение группового задания - проведение инструктажа руководителем практики - планирование деятельности	3
2	Основной (экспериментальный)	Технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	8
		Технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработка научно-методического обеспечения их реализации	8
		Организация и руководство работой команды, выработка командной стратегии для достижения поставленной цели	8
		Технологии разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся	8
		Технология разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении	8
		Проектирование и использование эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	8
		Проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	8
		Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	4
		Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся	20
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	- Самоанализ профессиональной деятельности - сдача зачета по практике	25
	ИТОГО:		108/2

6. Форма отчетности

По итогам прохождения Производственной практики: проблемной практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений магистранта)

- индивидуальное задание
- рабочий график(план)/ совместный рабочий график (план)
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

7.1 Основная литература:

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг: учеб. пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 243 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-01054-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451789>
2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 437 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06592-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474272>
3. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 223 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-08443-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473560>
4. Фурьева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 247 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-09285-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473435>

7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая:

1. Коротаева, Е.В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учеб. пособие для вузов / Е. В. Коротаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 181 с. – (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10298-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473561>
2. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 314 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00080-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472374>
3. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1: учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 374 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00153-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471526>
4. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2: учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 353 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00151-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472372>.

7.3 Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

WebofScienceCoreCollection: реферативно-библиографическая база данных научного цитирования (аналитическая и цитатная база данных журнальных статей). Адрес доступа: <http://isiknowledge.com>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран).

Помещения для практических занятий и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки магистрант составляет отчет о выполнении работы (портфолио профессиональных достижений магистранта) в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом) / совместным рабочим графиком (план), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план) / совместный рабочий график (план).

Проверка отчетов по Производственной практике: проблемной практике и проведении промежуточной аттестации проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения магистрантом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

«Производственная практика: проблемная практика»

(в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1 Знать основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта. ИУК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта. ИУК-2.3. Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	<i>Знать</i> подходы, методологические принципы организации проектной деятельности, сущность структур и функций управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.	Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> разрабатывать проект, выделять этапы реализации проекта, его структурные компоненты, определять ресурсы проекта; анализировать эффективность разработанного проекта	Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; способами оценки собственного публичного представления результатов проекта	Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся Самоанализ профессиональной деятельности
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную	ИУК-3.1. Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязан-	<i>Знать</i> сущность и способы осуществления командной работы, специфику руководства	Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся Самоанализ профессиональной деятельности

стратегию для достижения поставленной цели	ности проектного менеджера, требования к нему. ИУК-3.2. Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием. ИУК-3.3. Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды	командной работой	
		<i>Уметь</i> организовывать и руководить работой команды по моделированию проекта программы мониторинга результатов образования; анализировать эффективность профессиональной деятельности по разработке стратегии командной деятельности	Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> способами оценки компетенций и опыта участников команды при проектировании программ и собственной профессиональной деятельности	Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся Самоанализ профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК-2.1. Знает нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ. ИОПК-2.2. Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. ИОПК-2.3. Владеет технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ.	<i>Знать</i> принципы построения и реализации образовательных программ, педагогические и психологические подходы к структурированию методического обеспечения реализации программ	Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> разрабатывать научно-методическое обеспечение программы мониторинга результатов образования; анализировать результаты собственной профессиональной деятельности по подготовке научно-методического обеспечения программы	Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> технологиями проектирования программы мониторинга результатов образования; навыками анализа эффективности применения технологий проектирования программ	Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся Самоанализ профессиональной деятельности

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК-5.1. Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к мониторингу результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.	<i>Знать</i> сущность метапредметных, предметных и личностных результатов как компонента и критерия успешности образовательного процесса, принципы осуществления мониторинга образовательного процесса, способы реализации коррекционно-развивающей работы обучающихся	Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся Самоанализ профессиональной деятельности
	ИОПК-5.2. Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении.	<i>Уметь</i> разрабатывать программу мониторинга результатов образования; анализировать результаты профессиональной деятельности по проектированию программ	Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся Самоанализ профессиональной деятельности
	ИОПК-5.3. Владеет современными технологиями проведения мониторинга результатов образования обучающихся и технологиями реализации программы преодоления трудностей в обучении.	<i>Владеть</i> современными технологиями проведения мониторинга результатов образования; навыками критического анализа эффективности использования современных технологий при проведении мониторинга результатов образования	Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся Самоанализ профессиональной деятельности
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<i>Знать</i> специфику реализации психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся Самоанализ профессиональной деятельности
	ИОПК-6.2. Умеет проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности, направленные на	<i>Уметь</i> отбирать и проектировать психолого-педагогические технологии направленные на индивидуализацию в образовательном	Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся Самоанализ профессиональной деятельности

	индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.3. Владеет методами проектирования программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	процессе; анализировать эффективность отбора и проектирования психолого-педагогических технологий для организации индивидуализации в образовательном процессе	
		<i>Владеть</i> методами проектирования индивидуального развития обучающегося для программы мониторинга результатов образования; навыками анализа эффективности использования методов проектирования индивидуального развития обучающегося	Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся Самоанализ профессиональной деятельности
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. ИОПК-8.2. Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности. ИОПК-8.3. Владеет технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.	<i>Знать</i> сущность, структуру педагогических и научно-методических задач, алгоритм решения задач	Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> использовать специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования; анализировать целесообразность использования специальных научных знаний и результатов исследований в процессе проектирования	Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> способами представления результатов педагогического проектирования; навыками представления результатов педагогического проектирования	Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся Самоанализ профессиональной деятельности
ПКР-3 Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности обра-	ИПКР 3.1 Знает методы психолого-педагогической диагностики; процедуры и методы интерпретации и пред-	<i>Знать</i> специфику использования методов психолого-педагогической диагностики, условия их выбора в соответ-	Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся Самоанализ профессиональной деятельности

зовательной среды образовательных организаций	ставления результатов психолого-педагогического обследования; психологические методы оценки параметров образовательной среды ИПКР- 3.2 Умеет осуществлять психологическую оценку параметров образовательной среды, в том числе её безопасности и комфортности ИПКР- 3.3 Владеет навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; навыками психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий	ствии с особенностями исследуемого субъекта образовательного процесса; сущность и особенности применения процедур и методов интерпретации, представления результатов психолого-педагогического обследования; условия использования психологических методов оценки параметров образовательной среды	
		<i>Уметь</i> проводить психологическую экспертизу образовательной среды; анализировать результаты собственной деятельности по проведению психологической экспертизы образовательной среды	Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> навыками психологической экспертизы программ развития образовательной организации; навыками проведения психологической экспертизы образовательной среды	Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся Самоанализ профессиональной деятельности

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с

		задания, но не в полном объеме	недочетами	отдельными несущественным и недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация(личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся вовремя представил подробный отчет (портфолио профессиональных достижений магистранта) по практике, активно работал в течение всего периода практики, проявил заинтересованность в выполнении заданий; управлял проектом на всех этапах его жизненного цикла; организовывала и руководила работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; проектировал основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывал научно-

	методическое обеспечение их реализации; разрабатывал программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывал и реализовывал программы преодоления трудностей в обучении; проектировал и использовал эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировал педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; осуществлял психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Составил Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся и Самоанализ профессиональной деятельности.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта) допускает заметные ошибки или недочеты при выполнении следующих видов деятельности: управлял проектом на всех этапах его жизненного цикла; организовывал и руководил работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; проектировал основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывал научно-методическое обеспечение их реализации; разрабатывал программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывал и реализовывал программы преодоления трудностей в обучении; проектировал и использовал эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировал педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; осуществлял психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Составил Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся и Самоанализ профессиональной деятельности с незначительными ошибками.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков при подготовке отчета по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта), допускает заметные ошибки или недочеты при выполнении следующих видов деятельности: управлял проектом на всех этапах его жизненного цикла; организовывал и руководил работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; проектировал основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывал научно-методическое обеспечение их реализации; разрабатывал программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывал и реализовывал программы преодоления трудностей в обучении; проектировал и использовал эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировал педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; осуществлял психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. При составлении Проекта программы мониторинга результатов образования обучающихся и выполнении Самоанализа профессиональной деятельности допустил существенные ошибки.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не подготовил отчет по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта) допустил ошибки при организации и руководстве работой команды практикантов, в выработке командной стратегии для достижения поставленной цели; осуществлении и оптимизации собственной профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; создании и реализации условий и принципов

	духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений; осуществлении психологической диагностики детей и обучающихся; осуществлении психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ; не проанализировал программы дополнительного образования и не составил Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся и Самоанализ профессиональной деятельности.
--	--

Критерии оценивания проекта программы мониторинга результатов образования обучающихся

«Отлично» выставляется, когда магистрант подготовил Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся в соответствии с предъявляемыми требованиями и отразил специфику профессиональной деятельности.

«Хорошо» выставляется, когда магистрант при подготовке Проекта программы мониторинга результатов образования обучающихся в соответствии с предъявляемыми требованиями допустил несущественные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной.

«Удовлетворительно» выставляется, когда магистрант при подготовке Проекта программы мониторинга результатов образования обучающихся допустил ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности: формально проектировал основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывал научно-методическое обеспечение их реализации; компилировал из разных программ программы мониторинга результатов образования обучающихся, формально разрабатывал и реализовывал программы преодоления трудностей в обучении; на в полной мере использовал эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; допустил ошибки при проектировании педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; частично осуществил психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда магистрант при подготовке Проекта программы мониторинга результатов образования обучающихся допустил грубые ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности: не проектировал основные и дополнительные образовательные программы и не разрабатывал научно-методическое обеспечение их реализации; не разрабатывал программы мониторинга результатов образования обучающихся, не разрабатывал и не реализовывал программы преодоления трудностей в обучении; не проектировал и не использовал эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; не проектировал педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; осуществлял психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

Критерии оценивания Самоанализа профессиональной деятельности

«Отлично» выставляется, когда магистрант в полной мере в Самоанализе профессиональной деятельности во время практики отразил специфику управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; детально обосновал эффективность организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; проектировал основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывал научно-методическое обеспечение их реализации; показал на основе анализа разнообразных программ технологию разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении; охарактеризовал проектирование и использование эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения,

развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; дал оценку собственному проектированию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; описал осуществление психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

«Хорошо» выставляется, когда магистрант при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил несущественные ошибки, связанные с отражением специфики управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; обосновал эффективность организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; с анализом проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации; с оценкой процесса разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении; с анализом проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; с оценкой проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; при характеристике осуществления психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

«Удовлетворительно» выставляется, когда магистрант при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил значительные ошибки, связанные с отражением специфики управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; не дал развернутой оценки эффективности организации и руководства работой команды с выработкой командной стратегии для достижения поставленной цели; формально описал проектирование основных и дополнительных образовательных программ и разработку научно-методического обеспечения их реализации; не проанализировал свою деятельность по разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении; поверхностно охарактеризовал использование эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; не дал полноценной характеристики собственному проектированию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; формально оценил осуществление психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда магистрант при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил грубые ошибки, связанные с отражением специфики управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; не обосновал эффективность организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; не проанализировал проектирование основных и дополнительных образовательных программ и не дал оценку разработке научно-методического обеспечения их реализации; не показал характер собственной деятельности в ходе разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении; не смог дать развернутый анализ проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; не обосновал характер выполнения проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; не оценил степень комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к отчету по практике

Отчетная документация представляет собой развернутый Портфолио профессиональных достижений магистранта. Портфолио состоит из Проекта программы мониторинга результатов образования обучающихся, Самоанализа профессиональной деятельности и дневника.

Содержание

Портфолио профессиональных достижений магистранта

1. Титульный лист.
2. Дневник практики
3. Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся
4. Самоанализ профессиональной деятельности

10.2.2. Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-2.

1. Укажите в Проекте программы мониторинга результатов образования обучающихся способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
2. Составьте самоанализ профессиональной деятельности во время практики. Укажите способы управления вашим проектом на всех этапах его жизненного цикла

Задания для оценки сформированности компетенции УК-3.

1. Составьте Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся. Укажите, каким образом будет организовано руководство работой команды, какова командная стратегия для достижения поставленной цели.
2. Составьте самоанализ профессиональной деятельности во время практики. Укажите, каким образом было организовано руководство работой команды, какова командная стратегия для достижения поставленной цели.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2.

1. Составьте Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся, соблюдая требования к оформлению документа. Разработайте научно-методическое обеспечение реализации программы.
2. Составьте самоанализ профессиональной деятельности во время практики, в котором подробно проанализируйте ваш Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся и научно-методическое обеспечение реализации программы.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-5.

1. Составьте Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся. Охарактеризуйте способы преодоления трудностей в обучении
2. Составьте самоанализ профессиональной деятельности во время практики, какие способы преодоления трудностей в обучении вы предложили, моделируя Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6.

1. Составьте Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся. Укажите, какие эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями вы использовали.
2. Составьте самоанализ профессиональной деятельности во время практики, в котором охарактеризуйте эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями вы использовали при составлении Проекта программы мониторинга результатов образования обучающихся.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-8.

1. Составьте Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
2. Составьте самоанализ профессиональной деятельности во время практики. Укажите, какие специальные научные знания и результаты исследования были вами востребованы.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Составьте Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся. Укажите, каким образом будет осуществлена психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

2. Составьте самоанализ профессиональной деятельности во время практики, в котором подробно опишите процедуру осуществления психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Рабочая программа **Производственная практика: проблемная практика** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 21.06.2021 г. №348-ОД).

Автор(ы):
к.пс.н., доцент

Бобылев Е.Л.

Рецензент (ы):
к.пс.н., доцент

Тихонова Э.В..

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии
от 12.11.2021 года, протокол № 18

зав. кафедрой
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Член УМК
к.п.н., доцент

Миронычева В.Ф

П.7.
а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.