

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государствен-
ный университет им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(указать вид практики - учебная/ производственная/преддипломная)

Педагогическая практика
(тип практики в соответствии с ФГОС ВО)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
(указывается код и наименование направления подготовки/специальности)

Профиль/специализация/магистерская программа:
Иностранный язык (английский язык) и второй иностранный язык (немецкий язык)
(указывается наименование)

Квалификация:
бакалавр
(указывается наименование квалификации)

Форма обучения:
очная
(очная/очно-заочная/заочная)

Год начала подготовки 2019
Арзамас
2023 год

1. Цель практики

Целями Производственной практики: Педагогической практики студентов является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, получаемых в процессе обучения, приобретение первичных практических умений и навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся для осуществления деятельности в качестве учителя иностранных языков (немецкого и английского) в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами производственной практики: педагогической практики являются:

1) формирование у студентов знаний, умений и навыков планирования целей и самоанализа уроков иностранного языка, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития.

2) развитие владения технологиями конструирования урока и внеурочной работы в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования.

3) формирование знаний, навыков применения технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока и проведении его самоанализа.

4) развитие у обучающихся умения конструировать предметного содержания уроков иностранного языка с применением электронных ресурсов.

5) формирование знаний, навыков быстрого реагирования на возникновение нестандартных ситуаций, предупреждать их и оказывать необходимую помощь;

6) развитие умения разрабатывать учебно-воспитательные элементы урока, диагностировать их с позиции метода, приема и ФОПД; осуществлять проектирование технологической карты урока с использованием ИКТ;

7) формирование знаний, навыков владения разными видами контроля сформированных знаний;

8) формирование знаний, умения объяснять материал доступным для учеников языком, учитывая их психологические и физиологические особенности;

9) развитие навыков конструирования предметного содержания урока иностранного языка и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся;

10) развитие навыков применения электронных ресурсов и средств сопровождения урока иностранного языка.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: Педагогическая практика Б2.О.02.02(П) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профили): Иностранный язык (английский) и второй иностранный язык (немецкий). Педагогической практике предшествуют изучение дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Теория обучения иностранным языкам», «Методика обучения первому иностранному языку», «Методика обучения второму иностранному языку».

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная концентрированная

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	очная форма обучения
Общая трудоемкость	18 з.е.

часов по учебному плану, из них	648
практические занятия	36
иные формы работы	310
Контроль	2
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет (зачет с оценкой)

Форма организации практики – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: педагогическая и методическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области межкультурной коммуникации, создание календарно-тематического планирования, технологических карт урока, проведение уроков и их самоанализа.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

А) контактную работу – (групповые консультации и индивидуальная работа с обучающимися)– 38 часов по плану, в том числе КСР - 2 час, прием дифференцированного зачета с оценкой.

Б) иную форму работы студента во время практики - работу во взаимодействии с руководителем от профильной организации, во взаимодействии с обучающимися в процессе прохождения производственной практики (студенты проектируют и проводят уроки иностранного языка и внеурочные мероприятия, осуществляют их анализ и теоретико-методическое обоснование урока, проводят самоанализ своей профессиональной деятельности) – 610 часов.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей учебной и производственной практики (педагогической, научно-исследовательской, преддипломной) и практики и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для очной формы обучения составляет 6 недель, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
Очная	4 курс 8 семестр
Очная	5 курс 9 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в образовательных учреждениях г. Арзамаса.

4. Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1. Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения практики вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых. В результате обучения обучающиеся получают представление о календарно-тематическом планировании по курсу, целевых этапах и основных направлениях работы, оптимальных способах решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Учатся осуществлять целеполагание, планирова-

ние и рефлексию при самоанализе урока и своей профессиональной деятельности. Учатся применять на практике проектирование технологической карты урока иностранного языка с использованием ИКТ. Работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки владения технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока и проведении его самоанализа.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по производственной практике: педагогической практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.	Знать правила разработки плана урока, исходя из поставленной цели и способов ее достижения, учитывая при этом права учеников
	ИУК 2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Уметь разрабатывать план урока, исходя из поставленной цели и способов ее достижения, учитывая при этом права учеников
	ИУК 2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности.	Владеет навыками организации уроков иностранного языка
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	Знать способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей.
	ИУК 6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Уметь осуществлять целеполагание, планирование и рефлексию при проектировании целей и задач урока, при самоанализе урока и своей профессиональной деятельности.
	ИУК 6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	Владеть навыками планирования целей и задач урока способностью самоанализа уроков иностранного языка, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	<i>Знать</i> основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи при проведении уроков.
	ИУК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.	<i>Уметь</i> выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; принимать меры по их предупреждению при проведении уроков.
	ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	<i>Владеть</i> навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности при проведении уроков.
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1. Знает основы экономических процессов.	<i>Знать</i> основы экономических процессов при конструировании и проведения внеурочного мероприятия в форме проекта.
	ИУК-9.2. Умеет анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности.	<i>Уметь</i> применять экономические знания для решения практических задач педагогической деятельности
	ИУК-9.3. Владеет навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.	<i>Владеть</i> навыками принятия экономических решений в педагогической деятельности при осуществлении внеурочного мероприятия в форме проекта.
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ,	<i>Знать</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты: содержание образовательного стандарта и программы.

нормами профессиональной этики	нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	
	ИОПК 1.2 Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.	Уметь изучать основные образовательные документы и учитывать их при составлении конспекта уроков
	ИОПК 1.3 Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	Владеть правилами этики на уроке, владеет умением не ущемлять права учеников на уроке
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	Знать учебно-воспитательные элементы урока, диагностировать их с позиции метода, приема и ФОПД
	ИОПК 2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.	Уметь разрабатывать учебно-воспитательные элементы урока, диагностировать их с позиции метода, приема и ФОПД; осуществлять проектирование технологической карты урока с использованием ИКТ.
	ИОПК 2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Владеть технологиями конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и инди-	ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации	Знать психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

видуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	
	ИОПК 3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Уметь выбирать формы, методы и средства организации познавательной деятельности с учетом возрастных особенностей и требований ФГОС и инклюзивного образования при проектировании технологической карты урока.
	ИОПК 3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Владеть технологиями организации познавательной деятельности при конструировании урока с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.	Знать учебный материал урока, методы и способы его достижения, позволяющие грамотно добиться необходимого результата
	ИОПК 5.2 Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.	Обладать умением составлять контрольно-оценочные средства, позволяющие выявить пробелы в знаниях учеников
	ИОПК 5.3 Владеет современными технологиями организации контроля и оценки	Владеть разными видами контроля сформированных знаний

	формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.	Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся, необходимы е при разработке урока.
	ИОПК 6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.	Уметь разрабатывать элементы урока и технологические карты урока с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их личных возрастных особенностей, на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы. Умеет оценивать результативность используемых технологий.
	ИОПК 6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	Владеть технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока и проведении его самоанализа.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с учителями и учениками.
	ИОПК 7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участни-	Уметь взаимодействовать с учителями - предметниками и своими сокурсниками с целью обмена опытом и знаниями

	ками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	
	ИОПК 7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	Владеть способностью улаживать конфликты и находить оптимальные пути их решения
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач	Знать основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач, - педагогики, психологии, методики.
	ИОПК 8.2 Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.	Обладать умением объяснять материал доступным для учеников языком, учитывая их психологические и физиологические особенности
	ИОПК 8.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Владеть способностью к педагогической деятельности
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий.	<i>Знать</i> принципы работы современных информационных технологий в обучении иностранному языку.
	ИОПК-9.2. Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.	<i>Уметь</i> осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач при проектировании и проведении уроков.
	ИОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессионала	<i>Владеть</i> навыками использования современных информационных технологий для решения задач при обучении иностранному языку.
ПК-5 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современ-	ИПК 5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.	Обладать знанием необходимых для проведения урока материалов: требования ФГОС, образовательная программа, содержание учебника

ной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ИПК 5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.	Уметь конструировать предметное содержание урока иностранного языка с учетом развития научного знания и возрастных особенностей учащихся.
	ИПК 5.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	Владеть навыками конструирования предметного содержания урока иностранного языка и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся.
ПК-3 Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области	ИПК-3.1. Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.	Знать основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды при проектировании урока.
	ИПК 3.2 Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.	Владеть навыками планирования урока разного типа и направленного на разную учебную аудиторию
	ИПК 3.3 Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.	Владеть способностью составлять план урока, исходя из его типа и вида для успешного достижения поставленной цели
ПК-6 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	ИПК-6.1. Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.	Знать сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ на уроке.
	ИПК 6.2 Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информа-	Уметь осуществлять отбор ИКТ и электронных образовательных ресурсов, необходимых при проектировании урока иностранного языка.

	ционных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.	
	ИПК 6.3 Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	Владеть навыками применения электронных ресурсов и средств сопровождения урока иностранного языка.
ПК-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ИПК-7.1. Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.	Знать способы организации различных видов деятельности обучающихся на уроке.
	ИПК-7.2. Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы.	Уметь использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды при проектировании урока.
	ИПК 7.3 Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.	Владеть способностью интересно и насыщенно организовать учебный процесс с использованием игр, викторин и других творческих видов работы

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный;
- контроль.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
8 семестр			
1	Организационный	- проведение организационного собрания - получение группового задания - проведение инструктажа руководителем практики - получение индивидуального задания	6
2	Основной (экспериментальный)	Выполнение практико-ориентированных заданий:	
		1. Наблюдение и анализ деятельности	20

		учителя английского/немецкого языков	20 18 18 20 30 30 40 40
		2. Ознакомление с основными образовательными документами по иностранным языкам: образовательной программой по иностранным языкам, календарно-тематическим планом, учебником, рабочей тетрадью	
		3. Составление дневника практики (на протяжении всей практики)	
		4. Определение учебно-воспитательных целей и задач уроков по английскому/немецкому языкам (в младшем звене)	
		5. Конструирование организационных моментов урока по английскому/немецкому языкам: определение типа и формы занятия, формулирование темы, целей и задач урока.	
		6. Составление технологической карты урока по английскому/немецкому языкам (в младшем звене)	
		7. Самоанализ уроков по немецкому/английскому языкам	
		8. Составление технологической карты внеурочного мероприятия по английскому/немецкому языкам (в младшем звене)	
		9. Самоанализ внеурочных мероприятий по английскому/немецкому языку	
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Самоанализ профессиональной деятельности Портфолио профессиональных достижений студента-бакалавра (формирование отчета) Презентация результатов профессиональной деятельности (сдача зачета по практике)	81
4	Контроль	Презентация результатов профессиональной деятельности (сдача зачета по практике).	1

	ИТОГО:		324
9 семестр			
1	Организационный	- проведение организационного собрания - получение группового задания - проведение инструктажа руководителем практики - получение индивидуального задания	6
2	Основной (экспериментальный)	Выполнение практико-ориентированных заданий:	
		1. Наблюдение и анализ деятельности учителя английского/немецкого языков	20
		2. Ознакомление с основными образовательными документами по иностранным языкам: образовательной программой по иностранным языкам, календарно-тематическим планом, учебником, рабочей тетрадью	20
		3. Составление дневника практики (на протяжении всей практики)	18
		4. Определение учебно-воспитательных целей и задач уроков по английскому/немецкому языкам	18
		5. Конструирование организационных моментов урока по английскому/немецкому языкам: определение типа и формы занятия, формулирование темы, целей и задач урока.	20
		6. Составление технологической карты урока по английскому/немецкому языкам (в среднем и старшем звене)	30
		7. Самоанализ уроков по немецкому/английскому языкам	30
		8. Составление технологической карты внеурочного мероприятия по английскому/немецкому языкам (в среднем и старшем звене)	40
		9. Самоанализ внеурочных мероприятий по английскому/немецкому языку	40
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информа-	Самоанализ профессиональной деятельности Портфолио профессиональных достижений студента-	81

	ции)	бакалавра (формирование отчета) Презентация результатов профессиональной деятельности (сдача зачета по практике)	
4	Контроль	Презентация результатов профессиональной деятельности (сдача зачета по практике).	1
	ИТОГО:		324/ 6 недель

6. Форма отчетности

По итогам прохождения Производственной практики: Педагогической практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет
- индивидуальное задание
- рабочий график(план)/совместный рабочий график (план)
- предписание

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации и собеседования.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Байбородова Л.В. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, М.И. Рожков, А.П. Чернявская; отв. ред. Л.В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 192 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya-pedagogicheskie-tehnologii-414640#page/1>

2. Неумоева-Колчеданцева Е.В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 159 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatelno-go-processa-415511#page/1>

б) дополнительная литература:

1. Мандель, Б. Р. Практика в вузе: проблема и поиски ответов [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. – М.: Вузовский Учебник, 2015. – 18 с. – ЭБС «Знаниум»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=795807>

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.]; под ред. И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 271 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatelno-go-processa-v-2-ch-chast-1-422408#page/1>

3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.]; под ред. И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 321 с. – (Серия :

Бакалавр. Академический курс). –ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatelного-processa-v-2-ch-chast-2-422409#page/1>

4. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку: учеб.пособие / Н.А. Кочетурова. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2010. – 64 с. – _ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785778215504-SCN0000/000.html>

5. Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному [Электронный ресурс]: учеб.пособие / сост. Л.В. Фадеева; науч. ред. Н.Н. Репнякова. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 88 с. _ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976511705-SCN0000/000.html>

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническое обеспечение практики

1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, экран).

2. Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов по производственной практике и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1. Паспорт фонда оценочных средств по производственной практике: педагогической практике (в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по производственной практике: педагогической практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.	Знать правила разработки плана урока, исходя из поставленной цели и способов ее достижения, учитывая при этом права учеников	Технологическая карта урока английского/ немецкого языков Самоанализ урока немецкого/английского языков
	ИУК 2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Уметь разрабатывать план урока, исходя из поставленной цели и способов ее достижения, учитывая при этом права учеников	
	ИУК 2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности.	Владеет навыками организации уроков иностранного языка	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей,	Знать способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей.	Самоанализ урока немецкого/английского языков Самоанализ профессиональной деятельности Самоанализ внеурочного мероприятия по

образования в течение всей жизни	временной перспективы и требований рынка труда.		немецкому/английскому языкам
	ИУК 6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Уметь осуществлять целеполагание, планирование и рефлексию при проектировании целей и задач урока, при самоанализе урока и своей профессиональной деятельности.	
	ИУК 6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	Владеть навыками планирования целей и задач урока способностью самоанализа уроков иностранного языка, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития.	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	<i>Знать</i> основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи при проведении уроков.	Технологическая карта урока английского/немецкого языков Самоанализ урока немецкого/английского языков
	ИУК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.	<i>Уметь</i> выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; принимать меры по их предупреждению при проведении уроков.	
	ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	<i>Владеть</i> навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности при проведении уроков.	
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1. Знает основы экономических процессов.	<i>Знать</i> основы экономических процессов при конструировании и проведения внеурочного мероприятия в форме проекта.	Технологическая карта и самоанализ принятых экономических решений в педагогической деятельности при осуществлении внеурочного мероприятия в форме проекта.
	ИУК-9.2. Умеет анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности.	<i>Уметь</i> применять экономические знания для решения практических задач педагогической деятельности	

	ИУК-9.3. Владеет навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.	<i>Владеть</i> навыками принятия экономических решений в педагогической деятельности при осуществлении внеурочного мероприятия в форме проекта.	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты: содержание образовательного стандарта и программы.	Технологическая карта урока немецкого/английского языков
	ИОПК 1.2 Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.	Уметь изучать основные образовательные документы и учитывает их при составлении конспекта уроков	
	ИОПК 1.3 Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	Владеть правилами этики на уроке, владеет умением не ущемлять права учеников на уроке	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	Знать учебно-воспитательные элементы урока, диагностировать их с позиции метода, приема и ФОПД	Технологическая карта урока немецкого/английского языков Теоретико-методическое обоснование урока английского/немецкого языков Самоанализ внеурочного мероприятия по немецкому/английскому языкам
	ИОПК 2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных	Уметь разрабатывать учебно-воспитательные элементы урока, диагностировать их с	

	образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.	позиции метода, приема и ФОПД; осуществлять проектирование технологической карты урока с использованием ИКТ.	
	ИОПК 2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Владеть технологиями конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде.	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	Знать психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Технологическая карта урока английского/немецкого языков Теоретико-методическое обоснование урока английского/немецкого языков
	ИОПК 3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Уметь выбирать формы, методы и средства организации познавательной деятельности с учетом возрастных особенностей и требований ФГОС и инклюзивного образования при проектировании технологической карты урока.	
	ИОПК 3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Владеть технологиями организации познавательной деятельности при конструировании урока с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования.	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и кор-	ИОПК 5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оцен-	Знать учебный материал урока, методы и способы его достижения, позволяющие грамотно добиться необходимого результата	

ректировать трудности в обучении	ке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.		Технологическая карта урока английского/ немецкого языков
	ИОПК 5.2 Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.	Обладать умением составлять контрольно-оценочные средства, позволяющие выявить пробелы в знаниях учеников	Самоанализ урока английского/немецкого языков
	ИОПК 5.3 Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	Владеть разными видами контроля сформированных знаний	Самоанализ своей профессиональной деятельности
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.	Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся, необходимы е при разработке урока.	Технологическая карта урока английского/ немецкого языков
	ИОПК 6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.	Уметь разрабатывать элементы урока и технологические карты урока с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их личных возрастных особенностей, на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы. Умеет оценивать результативность используемых технологий.	ТМО урока английского/немецкого языков
	ИОПК 6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализа-	Владеть технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока и проведении его самоанализа.	Самоанализ урока английского/немецкого языков
			Самоанализ своей профессиональной деятельности

	ции индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.		
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с учителями и учениками.	Самоанализ внеурочного мероприятия по английскому/немецкому языкам Самоанализ урока английского/немецкого языков
	ИОПК 7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	Уметь взаимодействовать с учителями - предметниками и своими сокурсниками с целью обмена опытом и знаниями	
	ИОПК 7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	Владеть способностью улаживать конфликты и находит оптимальные пути их решения	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач	Знать основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач, - педагогики, психологии, методики.	Технологическая карта урока английского/немецкого языков Внеурочное мероприятие по английскому/немецкому языкам
	ИОПК 8.2 Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.	Обладать умением объяснять материал доступным для учеников языком, учитывая их психологические и физиологические особенности	
	ИОПК 8.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Владеть способностью к педагогической деятельности	
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий.	<i>Знать</i> принципы работы современных информационных технологий в обучении истории и иностранному языку.	Технологическая карта и урока и внеурочного мероприятия по иностранному языку.
	ИОПК-9.2. Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.	<i>Уметь</i> осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач при проектировании и проведении уроков.	

	ИОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	<i>Владеть</i> навыками использования современных информационных технологий для решения задач при обучении истории и иностранному языку.	
ПК-5 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ИПК 5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.	Обладать знанием необходимых для проведения урока материалов: требования ФГОС, образовательная программа, содержание учебника	Технологическая карта урока английского/немецкого языков
	ИПК 5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.	Уметь конструировать предметное содержание урока иностранного языка с учетом развития научного знания и возрастных особенностей учащихся.	Теоретико-методическое обоснование урока английского/немецкого языков
	ИПК 5.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	Владеть навыками конструирования предметного содержания урока иностранного языка и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся.	
ПК-3 Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области	ИПК-3.1. Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.	Знать основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды при проектировании урока.	Технологическая карта урока английского/немецкого языков
	ИПК 3.2 Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.	Владеть навыками планирования урока разного типа и направленного на разную учебную аудиторию	Внеурочное мероприятие по английскому/немецкому языкам
	ИПК 3.3 Владеет навыками	Владеть способностью состав-	

	проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.	лать план урока, исходя из его типа и вида для успешного достижения поставленной цели	
ПК-6 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	ИПК-6.1. Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.	Знать сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ на уроке.	Технологическая карта урока английского/немецкого языков Теоретико-методическое обоснование урока английского/немецкого языков
	ИПК 6.2 Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.	Уметь осуществлять отбор ИКТ и электронных образовательных ресурсов, необходимых при проектировании урока иностранного языка.	
	ИПК 6.3 Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	Владеть навыками применения электронных ресурсов и средств сопровождения урока иностранного языка.	
ПК-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ИПК-7.1. Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.	Знать способы организации различных видов деятельности обучающихся на уроке.	Технологическая карта урока английского/немецкого языков
	ИПК-7.2. Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы.	Уметь использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды при проектировании урока.	
	ИПК 7.3 Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.	Владеть способностью интересно и насыщенно организовать учебный процесс с использованием игр, викторин и других творческих видов работы	

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетвори-	4 - хорошо	5 - отлично

		тельно		
	не зачтено		Зачтено	
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация(личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень знаний учебного материала уроков. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики. Решил задачи по планированию целей и самоанализа урока иностранного языка, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития. Продемонстрировал владение технологиями конструирования урока в реальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования. Владеет правилами этикета на уроке и не ущемляет права учеников. При составлении технологической карты урока учитывает возрастные особенности учащихся, старается предупреждать нестандартные ситуации на уроке. Объясняет материал доступным для учеников языком и насыщенно организует учебный процесс с использованием игр, викторин и других творческих видов работы. Умеет конструировать предметного содержания уроков английского и немецкого языков с применением электронных ресурсов и современных информационных технологий для решения задач при обучении иностранному языку. Показал умение принимать экономические решения в педагогической деятельности при осуществлении внеурочного мероприятия в форме проекта. Студент продемонстрировал умения, навыки и мотивации достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций учителя иностранного языка.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошие знания английского/немецкого языков, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Решил все основные задачи по осуществлению целеполагания и планирования при проектировании целей и задач урока, при самоанализе урока и своей профессиональной деятельности. Умеет разрабатывать учебно-воспитательные элементы урока с учетом возрастных особенностей, требований ФГОС и инклюзивного образования; осуществлять проектирование технологической карты урока с использованием ИКТ. Продемонстрировал умение разрабатывать элементы урока и технологические карты урока с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их личных возрастных особенностей, на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы. Умеет оценивать результативность используемых технологий. Владеет навыками конструирования предметного содержания урока с применением электронных ресурсов и современных информационных технологий для решения задач при обучении иностранному языку. Использует, но в недостаточной мере в учебном процессе игры. Викторины и другие творческие виды работ. Показал умение принимать экономические

	ческие решения в педагогической деятельности при осуществлении внеурочного мероприятия в форме проекта с недочетами. Студент продемонстрировал умения, навыки и мотивации в целом достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций учителя иностранного языка.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области решения задачи по осуществлению целеполагания, планирования и рефлексии при проектировании целей и задач урока, при самоанализе урока и своей профессиональной деятельности. Умеет частично разрабатывать учебно-воспитательные элементы урока; осуществлять проектирование технологической карты урока с использованием ИКТ и с учетом возрастных особенностей и требований ФГОС, а также инклюзивного образования. Затрудняется при разработке этапов урока и технологические карты урока с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их личных возрастных особенностей, на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы. Не умеет оценивать результативность используемых технологий. Допускает ошибки при конструировании предметного содержания урока с применением электронных ресурсов и современных информационных технологий для решения задач при обучении иностранному языку. Есть замечания к оформлению Портфолио профессиональных достижений бакалавра. Не показал умение принимать экономические решения в педагогической деятельности при осуществлении внеурочного мероприятия в форме проекта. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических и практических знаний по иностранному языку, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверную информацию в Портфолио профессиональных достижений бакалавра, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не смог решить задачи по осуществлению целеполагания, планирования и рефлексии при проектировании целей и задач урока, при самоанализе урока и своей профессиональной деятельности. Не умеет разрабатывать учебно-воспитательные цели урока; осуществлять проектирование технологической карты урока с использованием ИКТ и с учетом возрастных особенностей и требований ФГОС, а также инклюзивного образования. Затрудняется при разработке этапов урока и технологические карты урока с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их личных возрастных особенностей, на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы. Не показал умение принимать экономические решения в педагогической деятельности при осуществлении внеурочного мероприятия в форме проекта. Не умеет оценивать результативность используемых технологий. Допускает грубые ошибки при конструировании

	предметного содержания урока с применением электронных ресурсов и современных информационных технологий для решения задач при обучении иностранному языку. Требуется повторное прохождение практики.
--	---

Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по производственной практике: педагогической практике

Критерии оценивания технологической карты урока и внеклассного мероприятия по английскому/немецкому языкам

«Отлично» выставляется, когда студент грамотно сформулировал цель и задачи урока, верно определил его тип и форму, подобрал учебно-методическое обеспечение. Ход урока зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого из этапов, отражены деятельность учителя и обучающихся. Каждый учебный момент диагностирован с позиции метода, приемов и форм организации познавательной деятельности. Определено формирование универсальных учебных действий, умений, использован уровневый подход (личностные, метапредметные, предметные результаты). В технологической карте отражено логически стройное усвоение нового материала обучающимися, присутствуют задания, активизирующие познавательную активность.

«Хорошо» выставляется, когда студент грамотно сформулировал цель и задачи урока, не совсем верно определил его тип и форму, подобрал учебно-методическое обеспечение. Ход урока зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, неверно указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого из этапов, отражены деятельность учителя и обучающихся. Не все учебные моменты диагностированы с позиции метода, приемов и форм организации познавательной деятельности. Определено формирование универсальных учебных действий, умений, использован уровневый подход (личностные, метапредметные, предметные результаты). В технологической карте отражено логически стройное усвоение нового материала обучающимися, присутствуют задания, активизирующие познавательную активность.

«Удовлетворительно» выставляется, когда студент сформулировал цель и задачи урока, верно определил его тип и форму, но не подобрал учебно-методическое обеспечение. Ход урока зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, не указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого из этапов, отражены деятельность учителя и обучающихся. Учебные моменты не диагностированы с позиции метода, приемов и форм организации познавательной деятельности. Определено формирование универсальных учебных действий, умений, но не использован уровневый подход (личностные, метапредметные, предметные результаты). В технологической карте не отражено логически стройное усвоение нового материала обучающимися, присутствуют задания, активизирующие познавательную активность.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда студент не сформулировал цель и задачи урока, неверно определил его тип и форму, не подобрал учебно-методическое обеспечение. Ход урока не зафиксирован в виде таблицы, не указан хронометраж, не сформулированы учебные задачи каждого из этапов, не отражены деятельность учителя и обучающихся. Учебный момент не диагностирован с позиции метода, приемов и форм организации познавательной деятельности. Не определено формирование универсальных учебных действий, умений, не использован уровневый подход (личностные, метапредметные, предметные результаты). В технологической карте не отражено усвоение нового материала обучающимися, нет заданий, активизирующих познавательную активность.

Критерии оценивания теоретико-методического обоснования урока английского/немецкого языков

«Отлично» выставляется, когда студент продемонстрировал высокий уровень владения технологиями конструирования теоретико-методического обоснования урока в реальной и

виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении ТМО урока. Обоснование должно сопровождать все этапы урока и диагностировать используемые методы, приемы и ФОПД, а также студент грамотно определяет типы и виды УУД и результатов обучения с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки.

«Хорошо» выставляется, если студент демонстрирует в целом хорошую подготовку, но допускает недочеты при проведении ТМО урока, но в целом выполняет предъявленные требования. Студент продемонстрировал средний уровень владения технологиями осуществления ТМО урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; умеет использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении урока. Обоснование сопровождать не все этапы урока, диагностируются используемые методы, приемы и ФОПД с недочетами, но в целом студент определяет типы и виды УУД и результатов обучения, отражает деятельность преподавателя и обучающихся с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения.

«Удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент не до конца освоил методику разработки ТМО урока. Допускает неточности и ошибки, нарушает последовательность в ТМО урока, испытывает затруднения в применении технологий проведения ТМО урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; умеет частично использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при осуществлении урока. В ТМО урока не полностью отражены деятельность преподавателя и обучающихся с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения.

«Неудовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент не освоил методику разработки ТМО урока. Не умеет применять технологии проведения ТМО урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; затрудняется при использовании технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при осуществлении ТМО урока. В теоретико-методическом обосновании урока слабо отражены деятельность преподавателя и обучающихся с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения.

Критерии оценки анализа и самоанализа урока и внеклассного мероприятия по английскому/немецкому языкам

«Отлично»— анализ/самоанализ содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент отвечает на вопросы преподавателя или студентов, умеет отстаивать свою точку зрения и позицию.

«Хорошо»— анализ/самоанализ содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен логично, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров практического характера. Студент отвечает на вопросы преподавателя или студентов с ошибками, слабо отстаивая свою точку зрения и позицию.

«Удовлетворительно»— анализ/самоанализ содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен с логическими ошибками, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент отвечает на вопросы преподавателя или студентов с ошибками, слабо отстаивая свою точку зрения и позицию.

«Неудовлетворительно»— анализ/самоанализ не содержит ответов на поставленные вопросы. Материал изложен с грубыми логическими ошибками, студент не может привести подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, имеются грубые

ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент не может ответить на вопросы преподавателя или студентов, не способен отстаивать свою точку зрения и позицию.

«Неудовлетворительно» — самоанализ не содержит ответы на поставленные вопросы. Студент не приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент не осуществляет рефлексию при проведении самоанализа урока, допуская грубые ошибки. Серьезно затрудняется при использовании технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении самоанализа урока.

Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности

«Отлично». Самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлексию при проведении самоанализа своей деятельности во время практики. Владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении самоанализа профессиональной деятельности.

«Хорошо» - самоанализ профессиональной деятельности содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров практического характера. Студент умеет частично осуществлять рефлексию при проведении самоанализа своей работы во время практики. Умеет использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении самоанализа профессиональной деятельности, допуская недочеты.

«Удовлетворительно» — самоанализ работы студента в ходе практики содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен с логическими ошибками, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент осуществляет рефлексию при проведении самоанализа, допуская ошибки. Затрудняется при использовании технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении самоанализа профессиональной деятельности.

«Неудовлетворительно» — самоанализ профессиональной деятельности не содержит ответы на поставленные вопросы. Студент не приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент не осуществляет рефлексию при проведении самоанализа, допуская грубые ошибки. Серьезно затрудняется при использовании технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении самоанализа своей работы.

10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Требования к отчету по практике

Требования к содержанию Портфолио профессиональных достижений практиканта 8 семестр

После окончания производственной практики: педагогической практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру «Портфолио профессиональных достижений студента-бакалавра».

Содержание «Портфолио профессиональных достижений бакалавра»:

1. Титульный лист.
2. Информация о классе (расписание уроков, список класса с указанием общественных поручений)
3. Дневник практики

4. Календарно-тематическое планирование
5. Технологическая карта урока по английскому языку (в младшем звене)
6. Самоанализ урока по английскому языку
7. Технологическая карта урока по немецкому языку (в младшем звене)
8. Самоанализ урока по немецкому языку
9. Технологическая карта внеурочного мероприятия по английскому/немецкому языку (в младшем звене)
10. Самоанализ внеурочного мероприятия по английскому/немецкому языку
11. Самоанализ профессиональной деятельности

9 семестр

Содержание «Портфолио профессиональных достижений бакалавра»:

12. Титульный лист.
13. Информация о классе (расписание уроков, список класса с указанием общественных поручений)
14. Дневник практики
15. Календарно-тематическое планирование
16. Технологическая карта урока по английскому языку (в среднем и старшем звене)
17. Самоанализ урока по английскому языку
18. Технологическая карта урока по немецкому языку (в среднем и старшем звене)
19. Самоанализ урока по немецкому языку
20. Технологическая карта внеурочного мероприятия по английскому/немецкому языку (в среднем и старшем звене)
21. Самоанализ внеурочного мероприятия по английскому/немецкому языку
22. Самоанализ профессиональной деятельности

Также после окончания производственной практики: педагогической практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру предписание, индивидуальное задание, совместный рабочий график (план) проведения практики.

8 семестр

Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Составьте план урока, учитывая правовые особенности учеников, соблюдая все предусмотренные законом их права и обязанности.
2. Наметьте основные этапы и способы работы на уроке для оптимального достижения поставленных задач.
3. Спроектируйте проверку домашнего задания, учитывая оптимальность поставленных задач.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Осуществите планирования целей и задач урока, дифференцировав их, отразите это в «визитке» урока.
2. Проведите самоанализ комбинированного уроков немецкого и английского языков, отразите работу по осуществлению целеполагания, планирования и рефлексии.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-8

1. Составьте 2 технологические карты уроков английского/немецкого языка, отразите в них реализацию разных приемов и способов работы с практическим материалом, учитывая психологические особенности учеников во избежании чрезвычайных ситуаций на уроке.

2. Продумайте и отразите в конспекте урока план своих действий на уроке при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-9

Составьте технологическую карту внеурочного мероприятия по иностранному языку, отразите владение навыками принятия экономических решений в педагогической деятельности при осуществлении внеурочного мероприятия в форме проекта.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Составьте технологическую карту внеурочного мероприятия по английскому/немецкому языку, отразите реализацию этических норм стран изучаемого языка.

2. Разработайте календарно-тематическое планирование по одному из курсов иностранного языка, отражающее использование этических возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами иностранного языка.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Разработайте «визитку» урока немецкого и английского языков с определением темы, типа формы, целей и задач занятия как компонентов основных образовательных программ, (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).

2. Составьте технологическую карту традиционного типа урока иностранного языка как компонента основных образовательных программ, (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Разработайте «визитку» урока иностранного языка с определением темы, типа формы, целей и задач занятия при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Составьте технологическую карту комбинированного урока иностранного языка, отразите особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

3. Укажите в ТМО урока особенности методов, приемов при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Сформулируйте контрольно-оценочные средства по проверке лексического материала с учетом пробелов в знаниях обучающихся.

2. Составьте тестовые задания на контроль грамматических умений по определенной теме урока иностранного языка.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Разработайте «визитку» урока английского и немецкого языков с определением темы, типа формы, целей и задач занятия с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Составьте технологическую карту урока-повторения пройденного материала по иностранному языку, отразите особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Укажите в ТМО урока особенности методов, приемов при использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Составьте анализ уроков ваших коллег, выскажите в них свою точку зрения относительно приемов и методов отработки того или иного материала.

2. В дневнике практики укажите способы, формы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Составьте конспект урока-объяснения нового лексического материала с учетом адаптации к уровню знаний обучающихся.

2. Подготовьте презентацию по одной из лингвострановедческих тем учебника с учетом адаптации к уровню владения обучающимися этой темой.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-9

Спроектируйте и проведите продуктивный урок иностранного языка, при использовании современных информационных технологий для решения задач в обучении истории и иностранному языку.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-3

1. Разработайте систему упражнений для тренировки лексического материала с учетом развивающего и воспитательного потенциала иностранного языка.

2. Подготовьте комплекс контрольно-тренировочных упражнений, направленных на отработку пройденного материала, где на первое место ставятся воспитательные цели иностранного языка.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-5

1. Разработайте «визитку» урока иностранного языка с определением темы, типа формы, целей и задач занятия по правилам конструирования содержания в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей учащихся.

2. Составьте технологическую карту комбинированного урока по правилам конструирования содержания в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей учащихся.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-6

1. Составьте технологическую карту комбинированного урока иностранного языка с применением современных информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.

2. Укажите в ТМО урока особенности методов, приемов и ФОПД с применением современных информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-7

1. Составьте план-конспект урока в форме ролевой игры.

2. Разработайте систему упражнений необычного характера (упражнение-спор, упражнение-кресворд и т.д.) на тренировку фонетического материала.

9 семестр

9.4.2. Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Спроектируйте проверку домашнего задания, учитывая оптимальность поставленных задач.

2. Составьте технологические карты 2 уроков по английскому/немецкому языку и продемонстрируйте, как вы проектировали образовательные программы.

3. Проведите самоанализ уроков английского/немецкого языка с указанием, каким образом вы проектировали образовательные программы.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором сформулируйте задачи по управлению своим временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития, которые вы решали в период прохождения практики, и степень успешности их решения.

2. Напишите самоанализ уроков английского и немецкого языков, отразите в нем основные цели и задачи предстоящего урока.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-8

1. Продумайте и отразите в конспекте урока план своих действий на уроке при возникновении чрезвычайных ситуаций.

2. Составьте конспект урока с разработкой своего поведения при чрезвычайной ситуации.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-9

Составьте технологическую карту внеурочного мероприятия по иностранному языку, отразите владение навыками принятия экономических решений в педагогической деятельности при осуществлении внеурочного мероприятия в форме проекта.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Укажите в дневнике практики, как вы осуществляли этическое воспитание средствами языка обучающихся.

2. Составьте конспект урока английского и немецкого языков с работой по лексическому материалу, который направлен на воспитание этических норм поведения.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Укажите в теоретико-методическом обосновании урока особенности методов, приемов и форм организации познавательной деятельности как компонентов основных и дополнительных образовательных программ, (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).

2. Составьте презентацию учебного материала для отработки грамматического материала.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Укажите в ТМО урока особенности методов, приемов при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Разработайте календарно-тематическое планирование по одному из курсов иностранного языка, отражающее использование образовательных программ по иностранным языкам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

3. Проведите самоанализы уроков английского/немецкого языка, отразите реализацию образовательных программ по иностранным языкам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Проведите самоанализы уроков английского/немецкого языка, отразите использование контрольно-измерительных материалов при проверке знаний обучающихся;

2. Составьте систему тестовых заданий по тренировке грамматического материала.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Укажите в ТМО урока особенности методов, приемов при использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Составьте самоанализ урока по иностранному языку, отразите особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Проведите самоанализ своей профессиональной деятельности в ходе педагогической практики, отразите особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Разработайте календарно-тематическое планирование по одному из курсов иностранного языка с указанием способов, форм организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.

2. Составьте технологические карты 2 уроков по английскому/немецкому языку и продемонстрируйте способы, формы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. При составлении конспекта урока учитывайте степень усвояемости учениками подготовленного вами лексического или грамматического материала, адаптируя свой язык при построении фраз, команд и оценок.

2. Составьте фрагмент урока по отработке грамматического материала с учетом знаний учеников предыдущего материала.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-9

Спроектируйте и проведите продуктивный урок истории/иностранного языка, при использовании современных информационных технологий для решения задач в обучении истории и иностранному языку.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-3

1. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором сформулируйте воспитательные задачи использования современных методов и технологий обучения и диагностики и способы их решения в ходе практики.

2. Напишите фрагмент урока для отработки лексического материала с использованием презентации для демонстрации значений слов.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-5

1. Укажите в ТМО урока особенности методов, приемов и ФОПД при конструировании содержания в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей учащихся.

2. Подберите лексический материал урока по страноведческой теме с учетом страноведческих особенностей стран изучаемого языка.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-6

1. Укажите в дневнике практики перечень современных методов и технологий обучения и диагностики, которые вы использовали в период прохождения практики.

2. Разработайте календарно-тематическое планирование по одному из курсов иностранного языка, отражающее использование современных методов и технологий обучения и диагностики, которые вы осуществляли в период прохождения практики.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-7

1. Составьте технологическую карту внеурочного мероприятия по английскому/немецкому языку, отразите реализацию устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии с его особенностями в школе и многоаспектного анализа речи на иностранном языке.

2. Составьте кроссворд по одной из лексических тем.

3. Составьте грамматический ребус.

9.4.4. Вопросы к собеседованию (устным опросам) по практике:

№	Вопрос	Код компетенции, согласно РПП

1.	Образовательные программы по иностранным языкам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	ОПК 5
2.	Возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами иностранного языка.	ОПК 5
3.	Педагогическое сопровождение, социализация и профессиональное самоопределение обучающихся.	ОПК 5
4.	Формирование УУД и умений в процессе обучения иностранным языкам.	ОПК 5
5.	Современные методы и технологии обучения и диагностики.	ОПК 5
6.	Календарно-тематическое планирование	ОПК 5
7.	Технология конструирования урока английского/немецкого языка	ОПК 5
8.	Методика моделирования внеурочного мероприятия по английскому/немецкому языку	ОПК 5
9.	Технологии проведения урока и внеурочного мероприятия	ОПК 5
10.	Технологическая карта урока и внеурочного мероприятия	ОПК 5
11.	Моделирование технологической карты урока и внеурочного мероприятия по английскому/немецкому языку	ОПК 5
12.	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	ОПК 5
13.	Самоанализ урока и внеурочного мероприятия по английскому/немецкому языку	ОПК 5
14.	Самоанализ профессиональной деятельности	ОПК 5
15.	Методика составления самоанализа деятельности практиканта в роли учителя английского/немецкого языка	ОПК 5
16.	Восприятие, понимание, и многоаспектный анализ речи на иностранном языке, осуществление устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии с его особенностями.	ОПК 5
17.	Адаптация речи к условиям разновозрастных и разноуровневых групп обучаемых с целью их вовлечения в процесс оптимального иноязычного общения.	ОПК 5
18.	Восприятие, понимание и многоаспектный анализ речи на иностранном языке, осуществление устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии с его особенностями.	ОПК 5

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа Производственной практики: Педагогической практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (уровень бакалавриата) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23)

Автор(ы):
к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков и культур

Крупнова Н. А.

Рецензент (ы):
к.п.н., доцент кафедры иностранных языков и культур

Морозов Д.Л.

Кафедра иностранных
языков и культур
зав. кафедрой
доктор культурологи, доцент

Набилкина Л.Н.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Член УМК по практике
к.и.н., доцент кафедры истории, обществознания, права

Воробьева О.В.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.

