

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

**Психолого-педагогический факультет**

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета  
ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

*указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)*

**Технологическая  
(проектно-технологическая) практика**

*(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)*

Направление подготовки / специальность  
**Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность (профиль):  
**Психология и педагогика инклюзивного образования**

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Квалификация  
бакалавр

Форма обучения:  
заочная

**Год начала подготовки 2022  
Арзамас  
2023 год**

## 1. Цель практики

Целями Учебной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика бакалавров является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития навыков обучающихся для освоения профессиональной деятельности психологической службы в инклюзивном образовании по созданию условий социализации личности детей и подростков в общеобразовательных организациях.

Задачами Учебной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика являются:

- 1) формирование навыков анализа и подбора форм, методов работы и технологий создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей при социальном и командном взаимодействии;
- 2) развитие навыков анализа технологий профессиональной деятельности психологической службы в инклюзивном образовании на основе специальных научных знаний, в том числе способов оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и способов коррекции трудностей в обучении;
- 3) осуществление анализа элементов основных и дополнительных программ в реальной и виртуальной образовательной среде в работе психологической службы в инклюзивном образовании, анализа документации специалистов (психологов, логопедов и т.д.); анализа технологии реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучения.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Б2.О.02.01(У) относится к обязательной части направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика инклюзивного образования. Учебной практике: технологической (проектно-технологической) практики предшествуют изучение дисциплин: «Теория обучения и воспитания», «Проектирование программ воспитания и социализации обучающихся», «Методы активного социально-психологического обучения», «Социальная педагогика», «Психология детей с отклонениями в развитии»

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая) практика

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики

Общая трудоемкость практики составляет:

| Трудоемкость                             | заочная форма обучения  |
|--|-------------------------|
| <b>Общая трудоемкость</b>                | 6 з.е.                  |
| часов по учебному плану, из них          | 216                     |
| практические занятия                     | 4                       |
| иные формы работы                        | 211                     |
| КСРИФ                                    | 1                       |
| Промежуточная аттестация<br><b>зачет</b> | зачет (зачет с оценкой) |

**Форма организации практики** - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: Проектирование программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации; социально-педагогическая поддержка обучающихся; организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся; социально-педагогическая диагностика разных типов семей; ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях; профилактика нарушений семейного воспитания, бес-

призорности и безнадзорности несовершеннолетних; составление конспекта воспитательного мероприятия; формирование модели индивидуально-ориентированной образовательной программы обучающего(их)ся, написание самоанализа профессиональной деятельности, анализ эффективных способов духовно-нравственного развития личности, ведение портфолио профессиональных достижений.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу (практические занятия) – 4 ч.,  
КСРИФ – 1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики – 211 ч. : составление конспекта воспитательного мероприятия; формирование модели индивидуально-ориентированной образовательной программы обучающего(их)ся, написание самоанализа профессиональной деятельности, анализ эффективных способов духовно-нравственного развития личности, ведение портфолио профессиональных достижений.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения навыков, формируемых для последующей учебной практики: инструктивно-методический лагерь, а также для применения в профессиональной деятельности.

### 3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики составляет 4 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

| Форма обучения | Курс (семестр)  |
|----------------|-----------------|
| заочная        | 3курс 5 семестр |

Практика проводится в форме практической подготовки в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ, психолого-педагогический факультет

### 4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся **получают представление** о особенностях использования психолого-педагогических технологий, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями при составлении модели программы индивидуального развития обучающегося;

способах анализа планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, технологий и методов работы психологической службы в инклюзивном образовании, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися;

базовых национальных ценностях, основ духовно-нравственного воспитания при разработке конспекта воспитательного воспитания;

способах социального взаимодействия, факторы формирования команды при составлении и проведении воспитательного мероприятия.

**учатся выполнять**

анализ способов адаптации специальных научных знаний для решения профессиональных задач психологической службы в инклюзивном образовании;

моделировать программу индивидуального развития обучающихся с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся при разработке и проведении воспитательного мероприятия

**и учатся применять на практике**

методы, приемы и средства организации и проведения воспитательного мероприятия в работе психологической службы в инклюзивном образовании; навыки анализа результативности применения технологий профессиональной деятельности психологической службы в инклюзивном образовании;

навыки анализа технологий оценки формирования результатов образования обучающихся, эффективности педагогической диагностики и способов коррекции трудностей в обучении;

способы анализа форм, методов и технологии для создания образовательной среды, способствующего духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

работать самостоятельно и в команде, а также **вырабатывают навыки** социального и командного взаимодействия при разработке и проведении воспитательного мероприятия; методами разработки модели программы индивидуального развития обучающегося; использования педагогического инструментария для разработки конспекта воспитательного мероприятия; разработки, реализации и анализа элементов основных и дополнительных программ в реальной и виртуальной образовательной среде в работе психологической службы в инклюзивном образовании.

*Таблица 1*

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)  | Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции   |  |
|--|--|--|
|  | Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)   | Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)**  |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   | ИУК-3.1 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия  | <i>Знать</i> способы социального взаимодействия, факторы формирования команды при составлении и проведении воспитательного мероприятия.  |
|  | ИУК-3.2 Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста | <i>Уметь</i> работать в команде, принимать решения с соблюдением этических принципов, определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста при разработке и проведении воспитательного мероприятия                     |
|  | ИУК-3.3 Владеет навыками социального и командного взаимодействия   | <i>Владеть</i> навыками социального и командного взаимодействия при разработке и проведении воспитательного мероприятия  |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с исполь- | ИОПК-2.1 Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных обра-               | <i>Знать</i> педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации воспитательного мероприятия, в том числе с использованием ИКТ |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>зованием информационно-коммуникационных технологий)</p>  | <p>зовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности</p> <p>ИОПК-2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ</p> <p>ИОПК-2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> | <p><i>Уметь</i> разрабатывать конспект воспитательного мероприятия, в том числе с использованием ИКТ; осуществлять анализ технологии разработки конспекта воспитательного мероприятия.</p> <hr/> <p><i>Владеть</i> технологиями разработки, реализации и анализа элементов основных и дополнительных программ в реальной и виртуальной образовательной среде в работе психологической службы в инклюзивном образовании; способами анализа эффективности технологий разработки, реализации профессиональных проектов.</p>   |
| <p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>                               | <p>ИОПК-4.1 Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания</p> <p>ИОПК-4.2 Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>ИОПК-4.3 Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей</p>   | <p><i>Знать</i> базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания при разработке конспекта воспитательного воспитания</p> <hr/> <p><i>Уметь</i> использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся при разработке и проведении воспитательного мероприятия</p> <hr/> <p><i>Владеть</i> навыками использования педагогического инструментария для разработки конспекта воспитательного мероприятия; способами анализа форм, методов и технологи для создания образовательной среды, способствующего духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> |
| <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>ИОПК-5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволя-</p>   | <p><i>Знать</i> способы анализа планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, технологий и методов работы психологической службы в инклюзивном образовании, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>ющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками</p> <p>ИОПК-5.2 Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении</p> <p>ИОПК-5.3 Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении</p>  | <p><i>Уметь</i> осуществлять анализ способов работы психологической службы в инклюзивном образовании, интерпретации результатов контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении</p>   |
| <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ИОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность</p> <p>ИОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального раз-</p> | <p><i>Знать</i> особенности использования психолого-педагогических технологий, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями при составлении модели программы индивидуального развития обучающегося</p> <p><i>Уметь</i> моделировать программу индивидуального развития обучающихся с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p><i>Владеть</i> методами разработки модели программы индивидуального развития обучающегося</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>вития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p> |  |
| <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>ИОПК-8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач</p>  | <p><i>Знать</i> возможности анализа общетеоретических дисциплин, необходимых для решения профессиональных задач психологической службы в инклюзивном образовании</p> |
|   | <p>ИОПК-8.2 Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности</p>  | <p><i>Уметь</i> анализировать способы адаптации специальных научных знаний для решения профессиональных задач психологической службы в инклюзивном образовании</p>   |
|   | <p>ИОПК-8.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>  | <p><i>Владеть</i> навыками анализа результативности применения технологий профессиональной деятельности психологической службы в инклюзивном образовании</p>         |
| <p>ПКО-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>                     | <p>ИПКО-2.1 Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем</p>  | <p><i>Знать</i> сущность воспитания, структуру и функции воспитательных систем, технологии организации и проведения воспитательных мероприятий</p>                   |
|   | <p>ИПКО-2.2 Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса</p>   | <p><i>Уметь</i> составлять конспект воспитательного мероприятия, определять цель, проектировать содержание мероприятия</p>   |
|   | <p>ИПКО-2.3 Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы</p>   | <p><i>Владеть</i> методами, приемами и средствами организации и проведения воспитательного мероприятия в работе психологической службы в инклюзивном образовании</p> |

## 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

## Технологическая карта

*Таблица 2*

| п/п | Этап                         | Содержание этапа   | Трудоемкость (часов/неделя) |
|-----|------------------------------|--|-----------------------------|
| 1   | Организационный              | Проведение организационного собрания<br>Получение индивидуального задания<br>Проведение инструктажа руководителем практики<br>Проведение инструктажа по технике безопасности   | 2                           |
| 2   | Основной (экспериментальный) | <i>Анализ деятельности психологической службы в инклюзивном образовании в образовательной организации</i>  | 52                          |
|     |                              | Анализ развивающих возможностей традиционных теорий и моделей образования.   | 6                           |
|     |                              | Анализ сущности воспитания.  | 6                           |
|     |                              | Анализ эффективных методов и приемов организации воспитательного процесса  | 8                           |
|     |                              | Анализ классификаций методов воспитания.   | 12                          |
|     |                              | Анализ эффективных способов формирования социально-личностных компетенций обучающихся.   | 8                           |
|     |                              | Анализ технологий реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.  | 12                          |
|     |                              | <i>Моделирование профессиональной деятельности.</i>  | 100                         |
|     |                              | Анализ педагогического инструментария и эффективных технологий в работе психологической службы в инклюзивном образовании в целях создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.                | 12                          |
|     |                              | Анализ современных эффективных технологий организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении в работе психологической службы в инклюзивном образовании.                                | 10                          |
|     |                              | Анализ способов разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся. | 10                          |
|     |                              | Анализ технологий профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в работе психологической службы в инклюзивном образовании.   | 12                          |

|   |  |  |              |
|---|--|--|--------------|
|   |  | Составление конспекта воспитательного мероприятия.   | 16           |
|   |  | Проведение воспитательного мероприятия.  | 4            |
|   |  | Составление модели индивидуально-ориентированной образовательной программы обучающего(их)ся. | 18           |
|   |  | Оформление дневника практики.  | 18           |
| 3 | Заключительный<br>(обработка и анализ полученной информации) | Формирование отчета по практике<br>Самоанализ профессиональной деятельности.                 | 58           |
|   | <b>ИТОГО:</b>  |  | <b>216/4</b> |

### 6. Форма отчетности

По итогам прохождения учебной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений)
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)
- предписание

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### а) основная литература:

1. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 448 с. – (Бакалавр.Академический курс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialnaya-pedagogika-399740>
2. Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе : учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Шакурова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 280 с. – (Бакалавр.Академический курс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialnoe-vospitanie-v-shkole-441128>

#### б) дополнительная литература:

1. Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 216 с. – (Авторский учебник) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-zdorovya-socialnoe-zdorove-detey-i-molodezhi-430866>
2. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для академического бакалавриата / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 304 с. – (Бакалавр.Академический курс). // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес досту-

па: <https://urait.ru/viewer/socialno-pedagogicheskaya-diagnostika-i-soprovozhdenie-socializatsionovershennoletnih-430018>

3. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Университеты России) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/detskaya-psihologiya-vzaimodeystvie-so-sverstnikami-442113>
4. Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы психологической службы в инклюзивном образовании. Организация досуговой деятельности : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Университеты России) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodika-i-tehnologiya-raboty-socialnogo-pedagoga-organizaciya-dosugovoy-deyatelnosti-441732>
5. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Бакалавр.Академический курс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialnaya-psihologiya-432788>
6. Донцов, Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; ответственный редактор Д. А. Донцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 205 с. — (Авторский учебник) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialno-psihologicheskaya-diagnostika-detskih-i-yunosheskih-kollektivov-442046>
7. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 448 с. — (Бакалавр.Академический курс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialnaya-pedagogika-399740>
8. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Университеты России) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-dopolnitelnogo-obrazovaniya-psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-437118>
9. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — (Бакалавр.Академический курс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-432841>
10. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Образовательный процесс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес

доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-v-2-ch-chast-2-437042>

11. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания: учебное пособие для академического бакалавриата / Т. А. Ромм. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Издательство Юрайт, 2019. – 158 с. – (Бакалавр. Академический курс. Модуль) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-socialnogo-vospitaniya-441165>
12. Профилактика социальных зависимостей подростков : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Воробьева [и др.] ; под редакцией М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 227 с. – (Образовательный процесс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/profilaktika-socialnyh-zavisimostey-podrostkov-437704>
13. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва :Издательство Юрайт, 2019. – 343 с. – (Бакалавр.Академический курс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialno-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-437289>

#### **в) Интернет-ресурсы:**

##### *Электронные библиотечные системы:*

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

#### **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

##### **Программное обеспечение:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

##### **Свободно распространяемое программное обеспечение:**

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

##### **Профессиональные базы данных**

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

#### **9. Материально-техническое обеспечение практики**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обуче-

ния: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

## 10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки бакалавр составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов по Учебной практике: технологическая (проектно-технологическая) практика и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

### 10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

#### «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика» (в форме практической подготовки)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)                                    | Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции  |  | Наименование оценочного средства     |
|--|---|--|--------------------------------------|
|  | Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)  | Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)**  |                                      |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИУК-3.1 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия   | <i>Знать</i> способы социального взаимодействия, факторы формирования команды при составлении и проведении воспитательного мероприятия.  | Конспект воспитательного мероприятия |
|  | ИУК-3.2 Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; | <i>Уметь</i> работать в команде, принимать решения с соблюдением этических принципов, определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста при разработке и про- |                                      |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <p>определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста</p> <p>ИУК-3.3 Владеет навыками социального и командного взаимодействия</p>   | <p>ведении воспитательного мероприятия</p> <p><i>Владеть</i> навыками социального и командного взаимодействия при разработке и проведении воспитательного мероприятия</p>   |   |
| <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> | <p>ИОПК-2.1 Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности</p> <p>ИОПК-2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ</p> <p>ИОПК-2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> | <p><i>Знать</i> педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации воспитательного мероприятия, в том числе с использованием ИКТ</p>   | <p>Конспект воспитательного мероприятия</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p> |
|   |   | <p><i>Уметь</i> разрабатывать конспект воспитательного мероприятия, в том числе с использованием ИКТ; осуществлять анализ технологии разработки конспекта воспитательного мероприятия.</p>  |   |
|   |   | <p><i>Владеть</i> технологиями разработки, реализации и анализа элементов основных и дополнительных программ в реальной и виртуальной образовательной среде в работе психологической службы в инклюзивном образовании; способами анализа эффективности технологий разработки, реализации профессиональных проектов.</p> |   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                               | ИОПК-4.1 Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания<br>ИОПК-4.2 Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся<br>ИОПК-4.3 Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей | <i>Знать</i> базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания при разработке конспекта воспитательного воспитания   | Конспект воспитательного мероприятия<br>Самоанализ профессиональной деятельности |
|  |   | <i>Уметь</i> использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся при разработке и проведении воспитательного мероприятия<br><br><i>Владеть</i> навыками использования педагогического инструментария для разработки конспекта воспитательного мероприятия; способами анализа форм, методов и технологии для создания образовательной среды, способствующего духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей |  |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ИОПК-5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками<br>ИОПК-5.2 Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и   | <i>Знать</i> способы анализа планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, технологий и методов работы психологической службы в инклюзивном образовании, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися  | Самоанализ профессиональной деятельности   |
|  |   | <i>Уметь</i> осуществлять анализ способов работы психологической службы в инклюзивном образовании, интерпретации результатов контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении  |  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | <p>контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении</p> <p>ИОПК-5.3 Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении</p>   | <p><i>Владеть</i> навыками анализа технологий оценки формирования результатов образования обучающихся, эффективности педагогической диагностики и способов коррекции трудностей в обучении</p>   |  |
| <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ИОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей</p> | <p><i>Знать</i> особенности использования психолого-педагогических технологий, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями при составлении модели программы индивидуального развития обучающегося</p> | <p>Модель индивидуально-ориентированной образовательной программы обучающегося(их)ся</p> |
|   |  | <p><i>Уметь</i> моделировать программу индивидуального развития обучающихся с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>  |  |
|   |  | <p><i>Владеть</i> методами разработки модели программы индивидуального развития обучающегося</p>   |  |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>стей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность</p> <p>ИОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p> <p>ИОПК-8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач</p> <p>ИОПК-8.2 Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК-8.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных</p> | <p><i>Знать</i> возможности анализа общетеоретических дисциплин, необходимых для решения профессиональных задач психологической службы в инклюзивном образовании</p> <p><i>Уметь</i> анализировать способы адаптации специальных научных знаний для решения профессиональных задач психологической службы в инклюзивном образовании</p> <p><i>Владеть</i> навыками анализа результативности применения технологий профессиональной деятельности психологической службы в инклюзивном образовании</p> | <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p> |
|---|---|--|---|

|  |   |   |                                      |
|--|---|---|--------------------------------------|
|  | знаний  |   |                                      |
| ПКО-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ИПКО-2.1 Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем<br>ИПКО-2.2 Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса<br>ИПКО-2.3 Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы | <i>Знать</i> сущность воспитания, структуру и функции воспитательных систем, технологии организации и проведения воспитательных мероприятий                   | Конспект воспитательного мероприятия |
|  |   | <i>Уметь</i> составлять конспект воспитательного мероприятия, определять цель, проектировать содержание мероприятия   |                                      |
|  |   | <i>Владеть</i> методами, приемами и средствами организации и проведения воспитательного мероприятия в работе психологической службы в инклюзивном образовании |                                      |

### Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| Индикаторы компетенции                   | ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | 2 - неудовлетворительно   | 3 - удовлетворительно  | 4 - хорошо  | 5 - отлично  |
|  | не зачтено  |  | Зачтено   |  |
| <b>Полнота знаний</b>                    | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок                               | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок  |
| <b>Наличие умений</b>                    | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки            | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |
| <b>Наличие навыков (владение опытом)</b> | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки             | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач  | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов  | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов   |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <b>Мотивация(личностное отношение)</b>             | Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует  | Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества  | Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества                             | Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества  |
| <b>Характеристика сформированности компетенции</b> | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |
| <b>Уровень сформированности компетенций</b>        | Низкий  | Ниже среднего  | Выше среднего  | Высокий  |
|  | низкий  | Достаточный  |  |  |

### Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. практических навыков.

| <b>Оценка</b> | <b>Уровень подготовки</b>  |
|---------------|--|
| Отлично       | Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробное портфолио профессиональных достижений, активно работал в течение всего периода практики; в соответствии с требованиями составил конспект воспитательного мероприятия; модель индивидуально-ориентированной образовательной программы обучающегося(их)ся; написал самоанализ профессиональной деятельности. В ходе практики участвовал в социальном и командном взаимодействии при разработке и проведении воспитательного мероприятия; проанализировал технологии разработки, реализации и анализа элементов основных и дополнительных программ в реальной и виртуальной образовательной среде в работе психологической службы в инклюзивном образовании; проанализировал и подобрал эффективные формы, методы работы и технологий создания образовательной среды, способствующего духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей; проанализировал эффективные способы, технологии оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и способов коррекции трудностей в обучении; анализа документации специалистов (психологов, ло- |

|                   |  |
|-------------------|--|
|                   | гопедов и т.д.); проанализировал эффективные технологии реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучения; методы, приемы и средства организации и проведения воспитательного мероприятия в работе психологической службы в инклюзивном образовании, технологии профессиональной деятельности психологической службы в инклюзивном образовании на основе специальных научных знаний   |
| Хорошо            | Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке портфолио профессиональных достижений допускает заметные, но не существенные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики, составил конспект воспитательного мероприятия; модель индивидуально-ориентированной образовательной программы обучающего(их)ся; написал самоанализ профессиональной деятельности. В ходе практики участвовал в социальном и командном взаимодействии при разработке и проведении воспитательного мероприятия; проанализировал технологии разработки, реализации и анализа элементов основных и дополнительных программ в реальной и виртуальной образовательной среде в работе психологической службы в инклюзивном образовании; проанализировал а и подобрал эффективные формы, методы работы и технологий создания образовательной среды, способствующего духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей; проанализировал эффективные способы, технологии оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и способов коррекции трудностей в обучении; анализа документации специалистов (психологов, логопедов и т.д.); проанализировал эффективные технологии реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучения; методы, приемы и средства организации и проведения воспитательного мероприятия в работе психологической службы в инклюзивном образовании, технологии профессиональной деятельности психологической службы в инклюзивном образовании на основе специальных научных знаний. |
| Удовлетворительно | Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в оформлении портфолио профессиональных достижений. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, Обучающийся имел пропуски в течение периода практики, составил конспект воспитательного мероприятия; модель индивидуально-ориентированной образовательной программы обучающего(их)ся; написал самоанализ профессиональной деятельности. В ходе практики не в полной мере участвовал в социальном и командном взаимодействии при разработке и проведении воспитательного мероприятия; проанализировал технологии разработки, реализации и анализа элементов основных и дополнительных программ в реальной и виртуальной образовательной среде в работе психологической службы в инклюзивном образовании; проанализировал и подобрал эффективные формы, методы работы и технологий создания образовательной среды, способствующего духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей; проанализировал эффективные способы, технологии оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и способов коррекции трудностей в обучении; анализа документации специа-  |

|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | листов (психологов, логопедов и т.д.); проанализировал эффективные технологии реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучения; методы, приемы и средства организации и проведения воспитательного мероприятия в работе психологической службы в инклюзивном образовании, технологии профессиональной деятельности психологической службы в инклюзивном образовании на основе специальных научных знаний  |
| Неудовлетворительно | Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверное портфолио профессиональных достижений. Пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не в соответствии с требованиями составил конспект воспитательного мероприятия; модель индивидуально-ориентированной образовательной программы обучающегося(их)ся; написал самоанализ профессиональной деятельности. В ходе практики не достаточно участвовал в социальном и командном взаимодействии при разработке и проведении воспитательного мероприятия; проанализировал технологии разработки, реализации и анализа элементов основных и дополнительных программ в реальной и виртуальной образовательной среде в работе психологической службы в инклюзивном образовании; проанализировал а и подобрал эффективные формы, методы работы и технологий создания образовательной среды, способствующего духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей; проанализировал эффективные способы, технологии оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и способов коррекции трудностей в обучении; анализа документации специалистов (психологов, логопедов и т.д.); проанализировал эффективные технологии реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучения; методы, приемы и средства организации и проведения воспитательного мероприятия в работе психологической службы в инклюзивном образовании, технологии профессиональной деятельности психологической службы в инклюзивном образовании на основе специальных научных знаний |

### **«Критерии итоговой оценки результатов практики»**

#### **1. Критерии оценивая конспекта воспитательного мероприятия**

«Отлично» выставляется, когда бакалавр составил конспект воспитательного мероприятия в строгом соответствии с предъявляемыми требованиями.

«Хорошо» выставляется, когда бакалавр при составлении конспекта воспитательного мероприятия допустил несущественные ошибки, связанные с целеполаганием, формами и методами духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил существенные ошибки при составлении конспекта воспитательного мероприятия, не в полной мере учел требования духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; не в полной мере определил в соответствии с требованиями возрастные рамки, цели и задачи воспитательного мероприятия, форму проведения.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил грубые ошибки при разработке конспекта воспитательного мероприятия, не использовал формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, не определил психолого-педагогические особенности обучающихся, не сформулировал цели и задачи воспитательного мероприятия, не продумал форму проведения.

## **2. Критерии оценивания модели индивидуально-ориентированной образовательной программы обучающего(их)ся**

«Отлично» выставляется, когда бакалавр составил модель индивидуально-ориентированной образовательной программы обучающего(их)ся на основе анализа документации специалистов (психологов, логопедов и т.д.); анализа технологии реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучения в профессиональной деятельности психологической службы в инклюзивном образовании.

«Хорошо» выставляется, когда бакалавр при составлении модели индивидуально-ориентированной образовательной программы обучающего(их)ся допустил несущественные ошибки, связанные со структурой, этапами, формулированием цели и задач.

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил существенные ошибки при составлении модели индивидуально-ориентированной образовательной программы обучающего(их)ся, не в полной мере отразил анализ структуры, не проанализировал этапы, не представил алгоритм постановки цели, задач и других компонентов.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда бакалавр не составил модель индивидуально-ориентированной образовательной программы обучающего(их)ся.

## **3. Критерии оценивая самоанализа профессиональной деятельности**

«Отлично» выставляется, когда бакалавр в полной мере отразил в самоанализе профессиональной деятельности анализ эффективных технологий разработки, реализации элементов основных и дополнительных программ в реальной и виртуальной образовательной среде в работе психологической службы в инклюзивном образовании; результаты анализа и подбора форм, методов работы и технологий создания образовательной среды, способствующего духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей; результаты анализа эффективных способов, технологий оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и способов коррекции трудностей в обучении; результат анализа технологий профессиональной деятельности психологической службы в инклюзивном образовании на основе специальных научных знаний.

«Хорошо» выставляется, когда бакалавр при написании самоанализа профессиональной деятельности допустил несущественные ошибки, связанные с отражением профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр при написании самоанализа профессиональной деятельности допустил ошибки, связанные с анализом эффективных технологий разработки, реализации элементов основных и дополнительных программ в реальной и виртуальной образовательной среде в работе психологической службы в инклюзивном образовании; результатами анализа и подбора форм, методов работы и технологий создания образовательной среды, способствующего духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей; результатами анализа эффективных способов, технологий оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и способов коррекции трудностей в обучении; результатами анализа технологий профессиональной деятельности психологической службы в инклюзивном образовании на основе специальных научных знаний.

«Неудовлетворительно», выставляется, когда бакалавр при написании самоанализа профессиональной деятельности допустил грубые ошибки. Не отразил в самоанализе профессиональной деятельности анализ эффективных технологий разработки, реализации элементов основных и дополнительных программ в реальной и виртуальной образовательной среде в работе психологической службы в инклюзивном образовании; не представил результаты анализа и подбора форм, методов работы и технологий создания образовательной среды, способствующего духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей; привел недостоверные результаты анализа эффективных способов, технологий оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и способов коррекции трудностей в обучении; не проанализировал эффективность использования технологий профессиональной деятельности психологической службы в инклюзивном образовании на основе специальных научных знаний.

## **10.1 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### **10.2.1. Требования к отчету по практике**

После окончания учебной практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру портфолио профессиональных достижений.

Содержание портфолио профессиональных достижений

|    |   |
|----|---|
| 1. | Титульный лист  |
| 2. | Дневник практики  |
| 3. | Конспект воспитательного мероприятия  |
| 4. | Модель индивидуально-ориентированной образовательной программы обучающего(их)ся |
| 5. | Самоанализ профессиональной деятельности  |
| 6. | Благодарности, полученные в ходе практики                                       |
| 7. | Фото и видеоматериалы   |

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- рабочий график (план).

### **10.2.2. Задания для промежуточной аттестации**

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-3**

1. Составьте конспект воспитательного мероприятия с учетом способов командного взаимодействия.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2**

1. Составьте конспект воспитательного мероприятия на основе анализа эффективных технологий реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде в работе психологической службы в инклюзивном образовании.
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности результат анализа применения в профессиональной деятельности психологической службы в инклюзивном образовании эффективных технологий реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-4**

1. Составьте конспект воспитательного мероприятия, укажите задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
2. В самоанализе профессиональной деятельности отразите эффективность деятельности по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

1. Опишите в самоанализе профессиональной деятельности результат анализа эффективных технологий организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

2. Составьте модель индивидуально-ориентированной образовательной программы обучающего(их)ся на основе анализа документации специалистов (психологов, логопедов и т.д.); анализа технологии реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучения) в работе психологической службы в инклюзивном образовании образовательной организации.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-8**

1. В самоанализе профессиональной деятельности отразите результаты педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКО-2**

1. Составить конспект воспитательного мероприятия *с подбором эффективных методов, приемов и средств организации и проведения воспитательного мероприятия в работе психологической службы в инклюзивном образовании, с учетом знаний о сущности воспитания, структуры и функциях воспитательных систем, технологиях организации и проведения воспитательных мероприятий*

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу [https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Программа **Учебной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23)

Автор(ы):  
к.п.н., доцент  
ассистент

Миронычева В.Ф.  
Алексян Е.С.

Рецензент (ы):  
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования

Заведующий кафедрой об-  
щей педагогики и педагоги-  
ки профессионального обра-  
зования  
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Член МК по практике стар-  
ший преподаватель

Востокова Ю.И.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.

