

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Факультет дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
(протокол от 24.11.2021 г. №14)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

(указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

Научно-исследовательская работа

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Магистерская программа:
Инновационные технологии дошкольного и начального образования

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация
магистр

Форма обучения:
заочная

Арзамас
2021

1. Цель практики

Целями производственной практики: научно-исследовательской работы студентов является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных, общепрофессиональных и универсальных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Инновационные технологии дошкольного и начального образования, для осуществления профессиональной и научно-исследовательской деятельности в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами производственной практики: научно-исследовательской работы являются:

- 1) осуществление критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработка стратегии действий;
- 2) организация и руководство работой команды, выработка командной стратегии для достижения поставленной цели;
- 3) применение современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия;
- 4) определение приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;
- 5) анализ и учет разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- 6) управление проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- 7) проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
- 8) разработка программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработка и реализация программы преодоления трудностей в обучении.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: научно-исследовательская работа Б2.О.02.01(П) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Инновационные технологии начального образования. Производственной практике: научно-исследовательской работе предшествует изучение дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Формирование безопасной образовательной среды в условиях начальной школы».

Вид практики: производственная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Способ проведения: стационарная, выездная.

Форма проведения:

дискретная рассредоточенная – путем чередования периодов времени для проведения практики и учебного времени для проведения теоретических занятий.

Общая трудоемкость практики составляет 18 з.е., 648 часов, 12 недель.

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: педагогическая деятельность по психолого-педагогическому просвещению субъектов образовательного процесса, научно-исследовательская деятельность по разработке и реализации исследовательских программ, деятельность сопровождения по психолого-педагогической профилактике.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

контактную работу – (групповые консультации и индивидуальная работа с обучающимися) – 8 часов по плану, в том числе КСРИФ (приём дифференцированного зачета с оценкой – 2 часа.

Работа во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения производственной практики – 638 часов.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 6 недель, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
заочная	1 курс, 1,2 семестры
	2 курс, 3,4 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки на базе кафедры методики дошкольного и начального образования Арзамасского филиала ННГУ, в профильных организациях г. Арзамаса, в т.ч. МБОУ СШ № 1, МБОУ СШ № 3, МБОУ СШ №13, МБОУ СШ № 15, МБДОУ детский сад №46, МБДОУ детский сад №18, в профильных организациях Нижегородской области.

Прохождение студентами практики осуществляется только на основе договоров, заключенных между ННГУ и предприятиями (организациями), в соответствии с которыми указанные предприятия (организации) обязаны предоставить места для прохождения практики студентами университета. Базы практики для студентов должны отвечать следующим требованиям:

- соответствовать направлению подготовки студентов;
- располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой студентов.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся получают представление о принципах, методах, приемах критического анализа при написании статьи по теме научного исследования; о правилах составления текстов научного и официально-делового стилей при подготовке доклада по теме научного исследования; принципах профессионального и личностного развития педагога, необходимых для написания самоанализа профессиональной деятельности;

учатся разрабатывать стратегию организации образовательного процесса в начальной школе; создавать на русском и иностранном языках письменные тексты, необходимые для написания статьи по теме научного исследования; проектировать содержание и учебно-методические материалы в области начального общего образования; решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их при написании доклада по теме научного исследования; и учатся применять на практике средства и формы коммуникации, необходимые для подготовки самоанализа профессиональной деятельности; технологии проекти-

рования педагогической и научно-исследовательской деятельности, необходимой при подготовке доклада по теме научного исследования; учатся работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правыми актами в сфере начального образования; навыки разработки учебно-методических материалов, необходимых для подготовки доклада по теме научного исследования.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта. ИУК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта. ИУК-2.3. Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	<i>Знать</i> основы проектной деятельности
		<i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать проект для дошкольного возраста или учащихся начальной школы
		<i>Владеть</i> методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта, необходимых для написания статьи по теме исследования
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки. ИУК-6.2. Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты. ИУК-6.3. Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	<i>Знать</i> принципы профессионального и личностного развития педагога, необходимые для написания самоанализа профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> решать задачи собственного профессионального и личностного развития, необходимые при написании доклада по теме научного исследования
		<i>Владеть</i> способами самооценки и принципами образования в течение всей жизни
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК-2.1. Знает нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ. ИОПК-2.2. Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. ИОПК-2.3. Владеет технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ.	<i>Знать</i> нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ по проблеме исследования
		<i>Уметь</i> проектировать основные и дополнительные образовательные программы по проблеме исследования
		<i>Владеть</i> технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ по проблеме исследования

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-3.2. Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИОПК-3.3. Владеет технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<i>Знать</i> психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в рамках рассматриваемой проблемы <i>Уметь</i> проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов проблемы исследования <i>Владеть</i> технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и проблемой исследования
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК-5.1. Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к мониторингу результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися. ИОПК-5.2. Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении. ИОПК-5.3. Владеет современными технологиями проведения мониторинга результатов образования обучающихся и технологиями реализации программы преодоления трудностей в обучении.	<i>Знать</i> планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального образования, современные подходы к мониторингу результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с младшими школьниками для написания самоанализа профессиональной деятельности <i>Уметь</i> разрабатывать программы мониторинга результатов образования младших школьников, интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении в начальной школе. <i>Владеть</i> современными технологиями проведения мониторинга результатов образования обучающихся и технологиями реализации программы преодоления трудностей в обучении, необходимых для написания самоанализа профессиональной деятельности
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных	ИОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. ИОПК-8.2. Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе	<i>Знать</i> основы общетеоретических дисциплин, необходимых для написания самоанализа профессиональной деятельности

научных знаний и результатов исследований	проектирования и осуществления профессиональной деятельности. ИОПК-8.3. Владеет технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.	<i>Уметь</i> применять специальные научные знания и результаты исследований, необходимые для написания статьи по теме исследования
		<i>Владеть</i> технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности, необходимой при подготовке доклада по теме научного исследования
ПКР-5 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области	ИПКР - 5.1. Знает основные направления научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области знаний. ИПКР 5.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач. ИПКР 5.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Знать</i> основные направления научных и методических исследований, необходимые для написания статьи по теме научного исследования
		<i>Уметь</i> анализировать и применять результаты научных исследований при написании статьи по теме научного исследования
		<i>Владеть</i> различными методами анализа основных категорий предметной области знаний, необходимыми для написания статьи по теме научного исследования.
ПКР-6 Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ИПКР - 6.1. Знает особенности научного исследования в предметной области знаний. ИПКР - 6.2. Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса. ИПКР - 6.3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	<i>Знать</i> особенности научного исследования в области знания, необходимые для написания доклада по теме научного исследования
		<i>Уметь</i> решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их при написании доклада по теме научного исследования
		<i>Владеть</i> методологическим аппаратом и использовать его при написании доклада по теме научного исследования.

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/недель)
			заочная

1	Организационный	Проведение организационного собрания Получение группового задания Проведение инструктажа руководителем практики Проведение инструктажа по технике безопасности	6
2	Основной (экспериментальный)	Работа в библиотеке с научно-методической литературой, электронными базами данных. Анализ результатов научных исследований, применение их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, в собственном научном исследовании	88
		Индивидуальные консультации с научным руководителем. Выявление возможностей использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.	100
		Подготовка статьи к печати по теме научного исследования	100
		Подготовка доклада по теме научного исследования	100
		Современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Составление плана теоретической части научного исследования; выбор методов, диагностических методик исследования. Осуществление педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	100
		Подготовка отчетной документации по результатам практики	74
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Формирование отчета (Портфолио профессиональных достижений практиканта) Самоанализ профессиональной деятельности. Сдача зачета по практике.	78
4	КСРИФ	- сдача зачета по практике	2
	ИТОГО:		648 / 12

6. Форма отчетности

По итогам прохождения практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя дневник, статью по теме научного исследования, доклад по теме научного исследования, самоанализ профессиональной деятельности практиканта;

-индивидуальное задание;

-рабочий график (план);

-предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой).

По результатам проверки отчетной документации и собеседования выставляется оценка.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

7.1. основная литература:

1. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибова, Л.И. Уколова. – М.: Юрайт, 2018. – 154 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-415500#page/1>

2. Емельянова, И.Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И.Н. Емельянова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 115 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/osnovy-nauchnoy-deyatelnosti-studenta-magisterskaya-dissertaciya-411883#page/1>

3. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.Л. Рыбцова [и др.]. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 90 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-416215#page/1>

7.2. дополнительная литература:

1. Инновации в образовании: Учебное пособие / Г.Л. Ильин. – М.: Прометей, 2015. – 425(1)с. - ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704225423.html>

2. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - М.: Проспект, 2016. - 248 с. - ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392199198.html>

3. Щуркова, Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. 2-е изд. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н.Е. Щуркова. - М.: Юрайт, 2017. – 366 с. - ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: https://urait.ru/viewer/pedagogika-vospitatelnaya-deyatelnost-pedagoga-400806?share_image_id=#page/1

7.3 Ресурсы сети Интернет

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Web of Science Core Collection: реферативно-библиографическая база данных научного цитирования (аналитическая и цитатная база данных журнальных статей). Адрес доступа: <http://isiknowledge.com>

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом)/совместным рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план)/совместный рабочий график (план).

Проверка отчетов учебной практики: научно-исследовательской работы и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике
«Производственная практика: научно-исследовательская работа»
(в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта. ИУК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта. ИУК-2.3. Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	<i>Знать</i> основы проектной деятельности	Устный опрос Подготовка статьи к печати по теме научного исследования
		<i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать проект для начальной школы	
		<i>Владеть</i> методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта, необходимых для написания статьи по теме исследования	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки. ИУК-6.2. Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты. ИУК-6.3. Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	<i>Знать</i> принципы профессионального и личностного развития педагога, необходимые для написания самоанализа профессиональной деятельности	Устный опрос Доклад по теме научного исследования Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> решать задачи собственного профессионального и личностного развития, необходимые при написании доклада по теме научного исследования	
		<i>Владеть</i> способами самооценки и принципами образования в течение всей жизни	
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК-2.1. Знает нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ. ИОПК-2.2. Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	<i>Знать</i> нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ по проблеме исследования	Устный опрос Доклад по теме научного исследования
		<i>Уметь</i> проектировать основные и дополнительные образовательные программы по проблеме исследования	

	ИОПК-2.3. Владеет технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ.	<i>Владеть</i> технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ по проблеме исследования	
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-3.2. Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИОПК-3.3. Владеет технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<i>Знать</i> психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в рамках рассматриваемой проблемы	Устный опрос Доклад по теме научного исследования
		<i>Уметь</i> проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов проблемы исследования	
		<i>Владеть</i> технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и проблемой исследования	
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК-5.1. Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к мониторингу результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися. ИОПК-5.2. Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении. ИОПК-5.3. Владеет современными технологиями проведения мониторинга результатов образования обучающихся и технологиями реализации программы преодоления трудностей в обучении.	<i>Знать</i> планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального образования, современные подходы к мониторингу результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с младшими школьниками для написания самоанализа профессиональной деятельности	Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> разрабатывать программы мониторинга результатов образования младших школьников, интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении в начальной школе.	

		<i>Владеть</i> современными технологиями проведения мониторинга результатов образования обучающихся и технологиями реализации программы преодоления трудностей в обучении, необходимых для написания самоанализа профессиональной деятельности	
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. ИОПК-8.2. Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности. ИОПК-8.3. Владеет технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.	<i>Знать</i> основы общетеоретических дисциплин, необходимых для написания самоанализа профессиональной деятельности	Устный опрос Подготовка статьи к печати по теме научного исследования Доклад по теме научного исследования
		<i>Уметь</i> применять специальные научные знания и результаты исследований, необходимые для написания статьи по теме исследования	
		<i>Владеть</i> технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности, необходимой при подготовке доклада по теме научного исследования	
ПКР-5 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области	ИПКР - 5.1. Знает основные направления научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области знаний. ИПКР 5.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач. ИПКР 5.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Знать</i> основные направления научных и методических исследований, необходимые для написания статьи по теме научного исследования	Подготовка статьи к печати по теме научного исследования Доклад по теме научного исследования
		<i>Уметь</i> анализировать и применять результаты научных исследований при написании статьи по теме научного исследования	
		<i>Владеть</i> различными методами анализа основных категорий предметной области знаний, необходимыми для написания статьи по теме научного исследования.	
ПКР-6 Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ИПКР - 6.1. Знает особенности научного исследования в предметной области знаний. ИПКР - 6.2. Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса. ИПКР - 6.3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в	<i>Знать</i> особенности научного исследования в области знания, необходимые для написания доклада по теме научного исследования	Самоанализ профессиональной деятельности Подготовка статьи к печати по теме научного исследования
		<i>Уметь</i> решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их при написании доклада по теме	

	научной деятельности.	научного исследования	
		<i>Владеть</i> методологическим аппаратом и использовать его при написании доклада по теме научного исследования.	

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетвори- тельно	4 - хорошо	5 – отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота Знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач

		практических задач		
Уровень сформированности Компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	Низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта), активно работал в течение всего периода практики. При подготовке статьи к печати по теме научного исследования обучающийся провел анализ результатов научных исследований; планировал и организовывал взаимодействие с участниками образовательных отношений, применил психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; провел анализ принципов, методов, приемов критического анализа; анализ эффективности своей профессиональной деятельности в начальной школе, применил специальные научные знания и результаты исследований в разработке ее проекта. Обучающийся во время написания доклада по теме научного исследования использовал современные образовательные технологии, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; опирался на результаты научного исследования в предметной области знания; показал владение технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности; учитывал психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений, выбирал адекватную коммуникативную стратегию в зависимости от культурного контекста коммуникации. Обучающийся в процессе подготовки самоанализа профессиональной деятельности опирался на программы обучения, по дисциплинам начальной школы; оценил эффективность организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; осуществил сбор информации, применил средства и формы коммуникации; провел самооценку и использовал нормативные документы по вопросам начального образования; провел мониторинг результатов образования обучающихся.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. При подготовке статьи к печати по теме научного исследования обучающийся провел анализ результатов научных исследований; планировал и организовывал взаимодействие с участниками образовательных отноше-

	ний, применил психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; провел анализ принципов, методов, приемов критического анализа; анализ эффективности своей профессиональной деятельности в начальной школе, применил специальные научные знания и результаты исследований в разработке ее проекта. Обучающийся во время написания доклада по теме научного исследования использовал современные образовательные технологии, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; опирался на результаты научного исследования в предметной области знания; показал владение технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности; учитывал психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений, выбирал адекватную коммуникативную стратегию в зависимости от культурного контекста коммуникации. Обучающийся в процессе подготовки самоанализа профессиональной деятельности опирался на программы обучения, по дисциплинам начальной школы; оценил эффективность организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; осуществил сбор информации, применил средства и формы коммуникации; провел самооценку и использовал нормативные документы по вопросам начального образования; провел мониторинг результатов образования обучающихся. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков. При подготовке статьи к печати по теме научного исследования обучающийся не в полной мере провел анализ результатов научных исследований; не в полной мере планировал и организовывал взаимодействие с участниками образовательных отношений, применил психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; не в полной мере провел анализ принципов, методов, приемов критического анализа; не в полной мере анализ эффективности своей профессиональной деятельности в начальной школе, не в полной мере применил специальные научные знания и результаты исследований в разработке ее проекта. Обучающийся во время написания доклада по теме научного исследования не в полной мере использовал современные образовательные технологии, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; не в полной мере опирался на результаты научного исследования в предметной области знания; не в полной мере показал владение технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности; не в полной мере учитывал психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений, не в полной мере выбирал адекватную коммуникативную стратегию в зависимости от культурного контекста коммуникации. Обучающийся в процессе подготовки самоанализа профессиональной деятельности не в полной мере опирался на программы обучения, по дисциплинам начальной

	школы; не в полной мере оценил эффективность организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; не в полной мере осуществил сбор информации, применил средства и формы коммуникации; не в полной мере провел самооценку и использовал нормативные документы по вопросам начального образования; не в полной мере провел мониторинг результатов образования обучающихся. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики. Обучающийся представил отчет по итогам практики не в установленное программой практики время.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. При подготовке статьи к печати по теме научного исследования обучающийся не провел анализ результатов научных исследований; не планировал и не организовывал взаимодействие с участниками образовательных отношений, не применил психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; не провел анализ принципов, методов, приемов критического анализа; не провел анализ эффективности своей профессиональной деятельности в начальной школе; не применил специальные научные знания и результаты исследований в разработке ее проекта. Обучающийся во время написания доклада по теме научного исследования не использовал современные образовательные технологии, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; не опирался на результаты научного исследования в предметной области знания; не показал владение технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности; не учитывал психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений, не выбирал адекватную коммуникативную стратегию в зависимости от культурного контекста коммуникации. Обучающийся в процессе подготовки самоанализа профессиональной деятельности не опирался на программы обучения, по дисциплинам начальной школы; не оценил эффективность организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; не осуществил сбор информации, не применил средства и формы коммуникации; не провел самооценку и не использовал нормативные документы по вопросам начального образования; не провел мониторинг результатов образования обучающихся. Обучающийся не представил/представил фрагментарный отчет по итогам практики.

Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности

«Отлично» выставляется, когда студент в полной мере в самоанализе профессиональной деятельности:

- проанализировал программы обучения в соответствующей предметной области начального образования;
- указал способы планирования и приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений в начальной школе;

- проанализировал технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности младших школьников, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- указал краткое описание всех видов деятельности, которые было необходимо реализовать за время практики;

- проанализировал все виды деятельности во время практики в качестве учителя начальных классов;

- указал современные технологии проведения мониторинга результатов образования обучающихся.

«Хорошо» выставляется, когда студент при подготовке самоанализа профессиональной деятельности допустил несущественные ошибки во время:

- анализа программ обучения в соответствующей предметной области начального образования;

- краткого описания планирования и приемов организации взаимодействия участников образовательных отношений в начальной школе;

- анализа организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности младших школьников, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- краткого описания всех видов деятельности, которые было необходимо реализовать за время практики;

- анализа всех видов деятельности во время практики в качестве учителя начальных классов;

- указания современных технологий проведения мониторинга результатов образования обучающихся.

«Удовлетворительно» выставляется, когда студент при подготовке самоанализа профессиональной деятельности допустил ошибки во время:

- анализа программ обучения в соответствующей предметной области начального образования;

- краткого описания планирования и приемов организации взаимодействия участников образовательных отношений в начальной школе;

- анализа организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности младших школьников, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- краткого описания всех видов деятельности, которые было необходимо реализовать за время практики;

- анализа всех видов деятельности во время практики в качестве учителя начальных классов;

- указания современных технологий проведения мониторинга результатов образования обучающихся.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда студент при подготовке самоанализа профессиональной деятельности допустил грубые ошибки во время:

- анализа программ обучения в соответствующей предметной области начального образования;

- краткого описания планирования и приемов организации взаимодействия участников образовательных отношений в начальной школе;

- анализа организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности младших школьников, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- краткого описания всех видов деятельности, которые было необходимо реализовать за время практики;

- анализа всех видов деятельности во время практики в качестве учителя начальных классов;

- краткого описания современных технологий проведения мониторинга результатов образования обучающихся.

Критерии оценивания подготовленной к печати статьи по теме научного исследования

«Отлично» выставляется, когда студент в полной мере в статье по теме научного исследования:

- указал все структурные составляющие статьи, материал статьи соответствует теме индивидуального исследования;
- проанализировал результаты научных исследований;
- кратко описал взаимодействие с участниками образовательных отношений в начальной школе;
- указал психолого-педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в начальной школе;
- отразил в ее содержании результаты теоретической части индивидуального научного исследования;
- показал владение методикой разработки проекта статьи.

«Хорошо» выставляется, когда студент при подготовке статьи к печати по теме научного исследования допустил несущественные ошибки во время:

- указания всех структурных составляющих статьи, соответствия ее материала теме индивидуального исследования;
- анализа результатов научных исследований;
- краткого описания взаимодействия с участниками образовательных отношений в начальной школе;
- указания психолого-педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в начальной школе;
- отражения в ее содержании результатов теоретической части индивидуального научного исследования;
- описания разработки проекта статьи.

«Удовлетворительно» выставляется, когда студент при подготовке статьи по теме научного исследования допустил ошибки связанные с:

- указанием всех структурных составляющих статьи, соответствием ее материала теме индивидуального исследования;
- анализом результатов научных исследований;
- кратким описанием взаимодействия с участниками образовательных отношений в начальной школе;
- указанием психолого-педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в начальной школе;
- отражением в ее содержании результатов теоретической части индивидуального научного исследования;
- владением методикой разработки проекта статьи.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда студент при подготовке статьи по теме научного исследования допустил грубые ошибки во время:

- указания всех структурных составляющих статьи, соответствия ее материала теме индивидуального исследования;
- анализа результатов научных исследований;
- краткого описания взаимодействия с участниками образовательных отношений в начальной школе;
- указания психолого-педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в начальной школе;
- отражения в ее содержании результатов теоретической части индивидуального научного исследования;

- описания методики разработки проекта статьи.

Критерии оценивания доклада по теме научного исследования

«Отлично» выставляется, когда студент в полной мере в докладе по теме научного исследования:

- указал все структурные составляющие доклада и его материал соответствует содержанию теоретической части научного исследования;
- использовал современные образовательные технологии;
- отразил требования федеральных государственных образовательных стандартов;
- показал навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации.

«Хорошо» выставляется, когда студент при подготовке доклада по теме научного исследования допустил несущественные ошибки во время:

- указания всех структурных составляющих доклада и его материал соответствует содержанию теоретической части научного исследования;
- использования современных образовательных технологий;
- отражения требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- показа навыков выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации.

«Удовлетворительно» выставляется, когда студент при подготовке доклада по теме научного исследования допустил ошибки связанные с:

- указанием всех структурных составляющих доклада и его материал не всегда соответствует содержанию теоретической части научного исследования;
- использованием современных образовательных технологий;
- отражением требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- показом навыков выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда студент при подготовке доклада по теме научного исследования допустил грубые ошибки во время:

- указания всех структурных составляющих доклада и его материал не соответствует содержанию теоретической части научного исследования;
- использования современных образовательных технологий;
- отражения требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- показа навыков выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации.

Критерии оценки устного ответа студента при опросе на собеседовании

«Отлично» – студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» – студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно изложить теоретические положения, владеет умениями и навыками их аргументации.

«Удовлетворительно» – студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки понятий, нарушает последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения в изложении теоретических положений и их аргументации.

«Неудовлетворительно» – студент допускает грубые ошибки, в ответе отсутствуют полные и правильные формулировки, отсутствует последовательность в изложении программного материала, присутствуют серьезные затруднения в изложении теоретических положений и их аргументации.

10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к отчету по практике

После окончания практики в установленные сроки студент должен сдать на кафедру отчетную документацию:

- Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя дневник практики, доклад по теме научного исследования, статью по теме научного исследования, самоанализ профессиональной деятельности практиканта;
- индивидуальное задание;
- рабочий график (план);
- предписание.

10.2.2. Задания для промежуточной аттестации

для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Во время устного опроса покажите знание основ проектной деятельности.
2. Подготовьте статью к печати по теме научного исследования, в которой отразите навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.

для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Во время устного опроса покажите знание основных принципов профессионального и личностного развития.
2. Подготовьте доклад по теме научного исследования, в котором отразите собственное профессиональное и личностное развитие.
3. Напишите самоанализ профессиональной деятельности, в котором дайте самооценку принципам образования, реализуемым в ДОО или начальной школе.

для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Во время устного опроса покажите знание нормативно-правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основ разработки образовательных программ; основных подходов к разработке научно-методического обеспечения реализации программ по проблеме исследования.
2. Подготовьте доклад по теме научного исследования, в котором отразите технологии проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ по проблеме исследования.

для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Во время устного опроса покажите знание психологических и педагогических принципов проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями по проблеме исследования.
2. Подготовьте доклад по теме научного исследования, в котором отразите умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по проблеме исследования.

для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Напишите самоанализ профессиональной деятельности, в котором отразите владение современными технологиями проведения мониторинга результатов образования обучающихся.

для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Во время устного опроса покажите знание основ общетеоретических дисциплин.
2. Подготовьте статью к печати по теме научного исследования, в которой отразите специальные научные знания и результаты исследований.
3. Подготовьте доклад по теме научного исследования, в котором отразите результаты педагогической и научно-исследовательской деятельности.

для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Подготовьте доклад по теме научного исследования, в котором отразите основные направления научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области знаний
2. Подготовьте статью к печати по теме научного исследования, в которой покажите владение различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.

для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Подготовьте статью к печати по теме научного исследования, в которой покажите умения формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса.
2. Напишите самоанализ профессиональной деятельности, в котором укажите особенности научного исследования в предметной области знаний.

10.2.3. Вопросы к собеседованию (устным опросам) по практике

№	Вопрос	Код компетенции (согласно РПП)
1.	Структура, классификация проблемных ситуаций	ОПК-5
2.	Сущность и основные принципы системного подхода	ОПК-5
3.	Основы проектной деятельности	ОПК-2, ОПК-3
4.	Основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта	УК-2
5.	Основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею	ОПК-3
6.	Функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему	ОПК-2
7.	Современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия	ПКР-6
8.	основные направления научных и научно-методических исследований	ПКР-5
9.	особенности научного исследования в предметной области знаний.	ПКР-6
10.	Основные принципы профессионального и личностного развития	УК-6
11.	Способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки	УК-6
12.	Основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач	ОПК-8

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Рабочая программа **Производственной практики: научно-исследовательская работа** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ ННГУ от 21.06.2021 г. № 348-ОД)

Автор(ы):

к.п.н., доцент кафедры методики дошкольного и начального образования

Гусев Д.А.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент кафедры методики дошкольного и начального образования

Федорова С.В.

Программа одобрена на заседании кафедры методики дошкольного и начального образования от 11.11.2021 года протокол № 10
зав. кафедрой

к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

Член УМК по практике

к.п.н., доцент кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования

Миронычева В.Ф.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.