

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности**

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направление подготовки / специальность
Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация
Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация
специалист

Форма обучения:
очная

Год начала подготовки 2022 год
Арзамас 2023

1. Цель практики

Целью производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) специалиста является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности для осуществления деятельности в качестве практического психолога в учреждениях разного типа (в условиях учреждений в сфере правоохранительной деятельности, в ГУИН, МЧС, горноспасательных подразделениях МЧС, противопожарной службе, ГИБДД, вневедомственной охране, военизированных подразделениях) в условиях реализации компетентного подхода.

Задачами производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) являются:

- 1) формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению;
- 2) применение основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач;
- 3) описание структуры деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогноз, анализ и оценка психологических условий профессиональной деятельности персонала, осуществление профессионального психологического отбора лиц, способных овладеть и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности;
- 4) выявление специфики функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам;
- 5) применение психологических и психофизиологических методов исследования, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности;
- 6) анализ экспертных вопросов, разработка и реализация плана проведения психологического исследования в рамках экспертизы;
- 7) разработка и реализация программ, направленных на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) Б2.О.02 (П) является обязательным видом учебной работы специалиста, входит в блок 2. Практики. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности предшествуют изучению дисциплин: «Общая психология», «Психодиагностика», «Общий психологический практикум», «Психология развития и возрастная психология», «Этнопсихология», «Профессиональная этика и служебный этикет».

Вид практики: производственная.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения: выездная, стационарная.

Форма проведения:

дискретная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	очная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108

практические занятия	6
иные формы работы	101
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация зачет	Зачет с оценкой

Форма организации практики – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: дневник практики, результаты диагностики, план индивидуального консультирования, самоанализ профессиональной деятельности:

экспертно-диагностическая

применение основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач;

описание структуры деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогноз, анализ и оценка психологических условий профессиональной деятельности персонала, осуществление профессионального психологического отбора лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности

выявление специфики функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам;

применение психологических и психофизиологических методов исследования, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности;

анализ экспертных вопросов, разработка и реализация плана проведения психологического исследования в рамках экспертизы;

психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)

разработка и реализация программ, направленных на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников;

организационно-управленческая

организация работы малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач;

научно-исследовательская

осуществление научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) контактную работу - (практические занятия)- 7 ч.

КСРИФ (понимается проведение консультаций по расписанию, прием зачета) - 1ч.

б) иную форму работы студента во время практики – 101 ч. во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения производственной практики (применение психолого-педагогических и методических знания при составлении банка методик диагностики сотрудников, руководителей и администрации и т.д.; описание профессионально-важных качеств психолога служебной деятельности; разработка профиограммы психолога служебной деятельности; написание научной статьи по результатам практической деятельности), ведение портфолио профессиональных достижений.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей производственной практики (организационно-управленческой; педагогической; исследовательской; преддипломной) и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 2 недели (дни), сроки проведения в соответствии с учебными планами:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	2 курс 4 семестр

Практика может проводиться в форме практической подготовки в учреждениях разного типа (в условиях учреждений в сфере правоохранительной деятельности, в ГУИН, МЧС, горноспасательных подразделениях МЧС, противопожарной службе, ГИБДД, вневедомственной охране, военизированных подразделениях), с которыми заключены соответствующие договоры: Учебно-производственный центр – филиал ООО «Газпром трансгаз Нижний Новгород», г. Арзамас, ФКУ «Арзамасская воспитательная колония Главного управления Федеральной службы исполнения наказаний по Нижегородской области», г. Арзамас, Отдел МВД РФ по г. Арзамасу, г. Арзамас, ГБУЗ НО «Центральная городская больница», г. Арзамас и др.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики, обучающиеся получают **представление о** основных механизмах личностного и профессионального развития, принципах и методах самообразования и самоорганизации деятельности;

основах антикоррупционного законодательства и гражданского права;

основных математических и статистических методах, стандартных статистических пакетах для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач;

структуре деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, психологических условиях профессиональной деятельности персонала, требования к профессионально важным качествам личности и методах диагностики профпригодности, противопоказания к данному виду профессиональной деятельности;

особенностях функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, специфике влияния различных социальных групп (профессиональной, гендерной, этнической и др.) на развитие человека;

основах применения методов психологического и психофизиологического исследования;

научно-теоретических, правовых и организационных основах назначения и проведения различных видов экспертиз;

содержании, сущности, закономерностях развития эмоционального выгорания;

научатся выполнять

определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять профессиональные компетенции;

давать оценку коррупционному поведению;

применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач;

описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности;

отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов;

анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально психологические особенности личности;

анализировать экспертные вопросы и разрабатывать план проведения психологического исследования с целью их разрешения;

разрабатывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников;

и учатся применять на практике

способами совершенствования деятельности на основе самооценки и непрерывного самообразования;

навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению;

навыками применения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач;

навыками составления профессиограммы и психограммы, методами диагностики и профессионального психологического отбора лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности;

методами и процедурами проведения диагностики функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам;

навыками применения психологических и психофизиологических методов исследования, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности;

опытом проведения психологической экспертизы;

навыками реализации программ, направленных на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников;

работать самостоятельно и в команде, а также **вырабатывают навыки** для осуществления деятельности в качестве практического психолога в учреждениях разного типа.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<p>ИУК-6.1. Знает основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности.</p> <p>ИУК-6.2. Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять профессиональные компетенции.</p> <p>ИУК-6.3. Владеет способами совершенствования деятельности на основе самооценки и непрерывного самообразования.</p>	<p><i>Знать</i> основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности.</p> <p><i>Уметь</i> определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять профессиональные компетенции.</p> <p><i>Владеть</i> способами совершенствования деятельности на основе самооценки и непрерывного самообразования.</p>

<p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>ИУК-11.1. Знает основы антикоррупционного законодательства и гражданского права, правовые нормы, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности. ИУК-11.2. Умеет давать оценку коррупционному поведению, действовать на основе правил и норм нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения. ИУК-11.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, проявлениям экстремизма и терроризма.</p>	<p><i>Знать</i> основы антикоррупционного законодательства и гражданского права, правовые нормы, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности. <i>Умеет</i> давать оценку коррупционному поведению, действовать на основе правил и норм нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения. <i>Владеть</i> навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, проявлениям экстремизма и терроризма.</p>
<p>ОПК-3 способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач</p>	<p>ИОПК-3.1. Знает основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач. ИОПК-3.2. Умеет применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач. ИОПК-3.3. Владеет навыками применения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач.</p>	<p><i>Знать</i> основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач. <i>Уметь</i> применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач. <i>Владеть</i> навыками применения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач</p>
<p>ОПК-4 способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной</p>	<p>ИОПК-4.1. Знает структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, психологические условия профессиональной деятельности персонала, требования к профессионально важным качествам личности и методы диагностики профпригодности, противопоказания к данному виду профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Знать</i> структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, психологические условия профессиональной деятельности персонала, требования к профессионально важным качествам личности и методы диагностики профпригодности, противопоказания к данному виду профессиональной деятельности. <i>Уметь</i> описывать структуру деятельности специалиста в рамках</p>

<p>деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК-4.2. Умеет описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности. ИОПК-4.3. Владеет навыками составления профессиограммы и психогаммы, методами диагностики и профессионального психологического отбора лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности.</p>	<p>определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности. <i>Владеть</i> навыками составления профессиограммы и психогаммы, методами диагностики и профессионального психологического отбора лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-6 способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам</p>	<p>ИОПК-6.1. Знает особенности функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, специфику влияния различных социальных групп (профессиональной, гендерной, этнической и др.) на развитие человека. ИОПК-6.2. Умеет отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов. ИОПК-6.3. Владеет методами и процедурами проведения диагностики функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.</p>	<p><i>Знать</i> особенности функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, специфику влияния различных социальных групп (профессиональной, гендерной, этнической и др.) на развитие человека. <i>Уметь</i> отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов. <i>Владеть</i> методами и процедурами проведения диагностики функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам</p>
<p>ПК-1 способен применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических</p>	<p>ИПК-1.1. Знает основы применения методов психологического и психофизиологического исследования. ИПК-1.2. Умеет анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально психологические особенности личности.</p>	<p><i>Знать</i> основы применения методов психологического и психофизиологического исследования. <i>Уметь</i> анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально психологические особенности личности. <i>Владеть</i> навыками применения психологических и психофизиологических методов</p>

особенностей личности	ИПК-1.3. Владеет навыками применения психологических и психофизиологических методов исследования, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности.	исследования, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности
ПК-2 способен анализировать экспертные вопросы, разрабатывать и реализовывать план проведения психологического исследования в рамках экспертизы	ИПК-2.1. Знает научно-теоретические, правовые и организационные основы назначения и проведения различных видов экспертиз. ИПК-2.2. Умеет анализировать экспертные вопросы и разрабатывать план проведения психологического исследования с целью их разрешения. ИПК-2.3. Владеет опытом проведения психологической экспертизы.	<i>Знать</i> научно-теоретические, правовые и организационные основы назначения и проведения различных видов экспертиз. <i>Уметь</i> анализировать экспертные вопросы и разрабатывать план проведения психологического исследования с целью их разрешения. <i>Владеть</i> опытом проведения психологической экспертизы
ПК-3 способен разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников	ИПК-3.1. Знает содержание, сущность, закономерности развития эмоционального выгорания. ИПК-3.2. Умеет разрабатывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников. ИПК-3.3. Владеет навыками реализации программ, направленных на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников.	<i>Знать</i> содержание, сущность, закономерности развития эмоционального выгорания. <i>Уметь</i> разрабатывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников. <i>Владеть</i> навыками реализации программ, направленных на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников.

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
1	Организационный	– Проведение установочной конференции; – инструктаж по технике безопасности; – получение индивидуального задания.	6
		Раздел 1. Знакомство с учреждением и спецификой работы в ней.	8
		Нормативно-правовой документацией, регламентирующая деятельность учреждения.	4

		Изучение правил внутреннего распорядка, направлений деятельности, режима работы, структуры учреждения, истории развития.	4
2	Основной (экспериментальной)	Раздел 2. Ознакомление с профессиональной деятельностью психолога в учреждении.	17
		Ознакомление с работой психолога (специалиста, обеспечивающего благоприятный морально- психологический климат коллектива), с организационно-правовой структурой предприятия, с ролью психологической службы на данном предприятии.	4
		Направления работы психолога в учреждении.	4
		График, план работы психолога в учреждении.	4
		Методы, технологии и приемы работы психолога в учреждении.	5
		Раздел 3. Участие студента в профессиональной деятельности психолога в учреждении.	78
		План индивидуальной работы студента в соответствии с планом работы психолога в учреждении.	4
		Ознакомление с организационно-правовой структурой предприятия, с ролью психологической службы на данном предприятии	4
		Наблюдение за деятельностью психолога по основным направлениям его профессиональной деятельности (просвещение, психодиагностика, психокоррекция, консультирование, профилактика).	4
		Участие в организации психодиагностического исследования под руководством психолога (подготовка мест для испытуемых, раздача и сбор бланков, «сырая» обработка данных по ключу).	4
		Отбор и применение психологических и психофизиологических методов исследования, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности	4
		Методики для изучения, анализа и оценки психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности в различных видах профессиональной деятельности.	6
		Психодиагностика психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности в различных видах профессиональной деятельности.	4
		Составление психологического заключения по результатам исследования психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности в различных видах профессиональной деятельности.	6
		Собственное исследование психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности в различных видах профессиональной деятельности.	4
		Анализ характеристик психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности в различных видах профессиональной деятельности.	4
		Владение приемами основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач	4
		План индивидуального консультирования в области человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска,	4

		специфику влияния различных социальных групп (профессиональной, гендерной, этнической и др.) на развитие личности профессионала	
		Разработка программ, направленных на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников.	4
		Аннотирование списка публикаций по проблеме определения профессиональной психологической пригодности лиц, принимаемых на службу (в правоохранительные органы, военную службу), учебу (в ведомственные образовательные учреждения, в которых предусмотрена служба в правоохранительных органах и (или) военная служба), перемещаемых по службе на другие должности, прогнозирование их психологической готовности к выполнению профессиональных задач, психологическое обеспечение работы с резервом кадров на управленческие должности; анализа характеристик психических состояний и индивидуально-психологических особенностей человека, их проявлений в различных видах служебной деятельности личного состава, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества.	2
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Самоанализ профессиональной деятельности: определение и реализация приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни; формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению; владение методами и процедурами проведения диагностики функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; изучение, анализ и оценка психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности.	8
		Формирование Портфолио профессиональных достижений студента-специалиста.	12
	ИТОГО:		108/2

6. Форма отчетности

По итогам прохождения производственной практики: Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя дневник практики, результаты диагностики, план индивидуального консультирования, самоанализ профессиональной деятельности;

- предписание,
- индивидуальное задание,
- совместный рабочий график (план).

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой).

По результатам проверки отчетной документации и собеседования выставляется оценка.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная учебная литература

1. Авдиенко, Г. Ю. Психологическое обеспечение служебной деятельности: учебник для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 630 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologicheskoe-obespechenie-sluzhebnoy-deyatelnosti-477177#page/1>
2. Елбаев, Ю. А. Психологическая диагностика в силовых структурах: учебное пособие для вузов / Ю. А. Елбаев, В. Е. Петров. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13999-0. — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologicheskaya-diagnostika-v-silovyh-strukturah-467456#page/3>
3. Психология служебной деятельности: учебник и практикум для вузов / А. В. Кокурин [и др.]; под общей редакцией А. В. Кокурина, В. Е. Петрова, В. И. Екимовой, В. М. Позднякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 375 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-sluzhebnoy-deyatelnosti-476758#page/1>

7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература

1. Васильева, И. В. Психодиагностика персонала: учебное пособие для вузов / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihodiagnostika-personala-456898#page/1>
2. Духновский, С. В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihodiagnostika-477524#page/1>
3. Мехтиханова, Н. Н. Психологическая оценка персонала: учебное пособие для вузов / Н. Н. Мехтиханова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologicheskaya-ocenka-personala-475469#page/1>
4. Немов, Р. С. Психологическое консультирование: учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 440 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologicheskoe-konsultirovanie-468602#page/1>
5. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.]; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 373 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihodiagnostika-469773#page/1>
6. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologicheskoe-konsultirovanie-i-psihologicheskaya-korrekcija-468721#page/1>
7. Човдырова, Г. С. Психология труда сотрудников органов внутренних дел: учебное пособие для вузов / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-truda-sotrudnikov-organov-vnutrennih-del-476474#page/1>

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

1. Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью.

2. Помещения для самостоятельной работы, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки специалист составляет Портфолио профессиональных достижений практиканта в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и совместным рабочим графиком (планом), дневник практики, результаты диагностики, план индивидуального консультирования, самоанализ профессиональной деятельности, презентацию) свидетельствующее о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики. Вместе с Портфолио профессиональных достижений практиканта обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план). Проверка Портфолио профессиональных достижений практиканта по практике и проведение промежуточной аттестации по ней проводятся в соответствии с графиком прохождения практики. Портфолио профессиональных достижений практиканта и характеристика в Предписании рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения специалистом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного Портфолио профессиональных достижений практиканта, так и с

использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1. Паспорт фонда оценочных средств по производственной практике: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности.	Знать основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности.	Дневник практики Самоанализ профессиональной деятельности
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-11.1. Знает основы антикоррупционного законодательства и гражданского права, правовые нормы, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности.	Знать основы антикоррупционного законодательства и гражданского права, правовые нормы, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности.	Дневник практики Самоанализ профессиональной деятельности
	ИУК-11.2. Умеет давать оценку коррупционному поведению, действовать на основе правил и норм нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения.	Уметь давать оценку коррупционному поведению, действовать на основе правил и норм нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения.	

	ИУК-11.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, проявлениям экстремизма и терроризма.	Владеть навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, проявлениям экстремизма и терроризма	
ОПК-3 способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач	ИОПК-3.1. Знает основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач.	Знать основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач.	Дневник практики Результаты диагностики
	ИОПК-3.2. Умеет применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач.	Уметь применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач.	
	ИОПК-3.3. Владеет навыками применения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач	Владеть навыками применения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач	
ОПК-4 способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	ИОПК-4.1. Знает структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, психологические условия профессиональной деятельности персонала, требования к профессионально важным качествам личности и методы диагностики	Знать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, психологические условия профессиональной деятельности персонала, требования к профессионально важным качествам личности и методы	Дневник практики Результаты диагностики

<p>персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности</p>	<p>профпригодности, противопоказания к данному виду профессиональной деятельности.</p>	<p>диагностики профпригодности, противопоказания к данному виду профессиональной деятельности.</p>	
	<p>ИОПК-4.2. Умеет описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности.</p>	
	<p>ИОПК-4.3. Владеет навыками составления профессиограммы и психогаммы, методами диагностики и профессионального психологического отбора лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности.</p>	<p>Владеть навыками составления профессиограммы и психогаммы, методами диагностики и профессионального психологического отбора лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОПК-6 способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам</p>	<p>ИОПК-6.1. Знает особенности функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, специфику влияния различных социальных групп (профессиональной, гендерной, этнической и др.) на развитие человека.</p>	<p>Знать особенности функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, специфику влияния различных социальных групп (профессиональной, гендерной, этнической и др.) на развитие человека.</p>	<p>Дневник практики Результаты диагностики План индивидуального консультирования Самоанализ профессиональной деятельности</p>
	<p>ИОПК-6.2. Умеет отбирать и применять</p>	<p>Уметь отбирать и применять</p>	

	психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов.	психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов.	
	ИОПК-6.3. Владеет методами и процедурами проведения диагностики функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.	Владеть методами и процедурами проведения диагностики функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.	
ПК-1 способен применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности	ИПК-1.1. Знает основы применения методов психологического и психофизиологического исследования.	Знать основы применения методов психологического и психофизиологического исследования.	Дневник практики Результаты диагностики Самоанализ профессиональной деятельности
	ИПК-1.2. Умеет анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности.	Уметь анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности.	
	ИПК-1.3. Владеет навыками применения психологических и психофизиологических методов исследования, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности	Владеть навыками применения психологических и психофизиологических методов исследования, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности	
ПК-2 способен анализировать экспертные вопросы, разрабатывать и реализовывать план проведения психологического исследования в рамках экспертизы	ИПК-2.1. Знает научно-теоретические, правовые и организационные основы назначения и проведения различных видов экспертиз.	Знать научно-теоретические, правовые и организационные основы назначения и проведения различных видов экспертиз.	Дневник практики План индивидуального консультирования
	ИПК-2.2. Умеет анализировать экспертные вопросы и разрабатывать план	Уметь анализировать экспертные вопросы и разрабатывать план проведения	

	проведения психологического исследования с целью их разрешения.	психологического исследования с целью их разрешения.	
	ИПК-2.3. Владеет опытом проведения психологической экспертизы	Владеть опытом проведения психологической экспертизы	
ПК-3 способен разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников	ИПК-3.1. Знает содержание, сущность, закономерности развития эмоционального выгорания.	Знать содержание, сущность, закономерности развития эмоционального выгорания.	Дневник практики План индивидуального консультирования
	ИПК-3.2. Умеет разрабатывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников.	Уметь разрабатывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников.	
	ИПК-3.3. Владеет навыками реализации программ, направленных на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников	<i>Владеть</i> навыками реализации программ, направленных на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников	

**Критерии и шкалы для интегрированной оценки
уровня сформированности компетенций**

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 – удовлетворительно	4 - хорошо	5 –отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота Знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация(личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности Компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	Низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е., практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках формирования компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя дневник, результаты диагностики, план индивидуального консультирования, самоанализ профессиональной деятельности. Все задания выполнены в полном объеме без недочетов. Обучающийся продемонстрировал готовность выполнять поставленные задачи на высоком уровне качества. Обучающийся продемонстрировал на высоком уровне способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни; формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению; применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач; описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять

	<p>профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности; выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности; анализировать экспертные вопросы, разрабатывать и реализовывать план проведения психологического исследования в рамках экспертизы; разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников.</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках формирования компонентов компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя дневник, результаты диагностики, план индивидуального консультирования, самоанализ профессиональной деятельности. Обучающийся продемонстрировал на хорошем уровне способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни; формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению; применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач; описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности; выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности; анализировать экспертные вопросы, разрабатывать и реализовывать план проведения психологического исследования в рамках экспертизы; разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках формирования компонентов компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области овладения профессиональными навыками и умениями. В слабой степени продемонстрировал способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни; формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению; применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач; описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности; выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности; анализировать экспертные вопросы, разрабатывать и реализовывать план проведения психологического исследования в рамках экспертизы; разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников.. Есть замечания к оформлению Портфолио профессиональных достижений практиканта. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во</p>

	время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках формирования компонентов компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверную информацию в Портфолио профессиональных достижений практиканта, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Обучающийся недостаточно способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни; формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению; не умеет применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач; не умеет описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, не способен осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности; выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; не смог применить психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности; анализировать экспертные вопросы, не смог разработать и реализовывать план проведения психологического исследования в рамках экспертизы; не сумел разработать и реализовывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников.

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критерии оценивания дневника практики

«**Отлично**» выставляется, когда студент оформил Дневник практики в соответствии с предъявляемыми требованиями и отразил специфику профессиональной деятельности.

«**Хорошо**» выставляется, когда студент при подготовке Дневника практики допустил несущественные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

«**Удовлетворительно**» выставляется, когда студент при подготовке Дневника практики допустил существенные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

«**Неудовлетворительно**» выставляется, когда студент при подготовке Дневника практики допустил грубые ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

Критерии оценивания результатов диагностики

«**Отлично**» выставляется, когда студент оформил результаты диагностики в соответствии с предъявляемыми требованиями и отразил специфику профессиональной деятельности.

«**Хорошо**» выставляется, когда студент при подготовке Результатов диагностики допустил несущественные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

«**Удовлетворительно**» выставляется, когда студент при подготовке Результатов диагностики допустил существенные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

«**Неудовлетворительно**» выставляется, когда студент при подготовке Результатов диагностики допустил грубые ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

Критерии оценивания плана индивидуального консультирования

«**Отлично**» выставляется, когда студент оформил План индивидуального консультирования в соответствии с предъявляемыми требованиями и отразил специфику профессиональной деятельности.

«Хорошо» выставляется, когда студент при составлении Плана индивидуального консультирования допустил несущественные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» выставляется, когда студент при составлении Плана индивидуального консультирования допустил существенные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда студент при составлении Плана индивидуального консультирования допустил грубые ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности

«Отлично» выставляется, когда студент в полной мере в Самоанализе профессиональной деятельности во время практики в соответствии с предъявляемыми требованиями и отразил специфику профессиональной деятельности.

«Хорошо» выставляется, когда студент при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил несущественные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» выставляется, когда студент при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил существенные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда студент при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил грубые ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к отчету по практике

После окончания учебной практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру «Портфолио профессиональных достижений практиканта».

1. Предписание
2. Титульный лист
3. Дневник практики
4. Результаты диагностики
5. План индивидуального консультирования
7. Самоанализ профессиональной деятельности

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются: зачет с оценкой, который осуществляется по итогам проверки Портфолио профессиональных достижений практиканта.

i. Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Оформите дневник практики, логически изложив материал в письменной форме.
2. В самоанализе профессиональной деятельности укажите основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности

Задания для оценки сформированности компетенции УК-11

1. Отрадите в дневнике практики основы антикоррупционного законодательства и гражданского права, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями терроризма и экстремизма, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним.

2. В самоанализе отразите оценку коррупционному поведению.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. В дневнике практики отразите основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач
2. Предоставьте результаты диагностики собственных личностных особенности субъектов трудовой деятельности, применяя основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. В дневнике практики предоставьте структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, психологические условия профессиональной деятельности персонала, требования к профессионально важным качествам личности и методы диагностики профпригодности, противопоказания к данному виду профессиональной деятельности.
2. Оформите результаты диагностики доступно, отразив методы диагностики и профессионального психологического отбора лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. В дневнике практики отразите особенности функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, специфику влияния различных социальных групп.
2. Оформите результаты диагностики, применяя психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов.
3. Представьте план индивидуального консультирования, пользуясь методами и процедурами проведения диагностики функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.
4. При написании самоанализа профессиональной деятельности отметьте особенности функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, специфику влияния различных социальных групп.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. При заполнении дневника практики выделите психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности.
2. В результатах диагностики отметьте психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности.
3. В плане индивидуального консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста отразите психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности.
4. В самоанализе отразите психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. В дневнике практики проанализируйте экспертные вопросы, разрабатывать и

реализовывать план проведения психологического исследования в рамках экспертизы.

2. Представьте план индивидуального консультирования, отразив научно-теоретические, правовые и организационные основы назначения и проведения различных видов экспертиз.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-3

1. При заполнении дневника практики выделите содержание, сущность, закономерности развития эмоционального выгорания.

2. В плане индивидуального консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста отразите содержание, сущность, закономерности развития эмоционального выгорания.

Методические рекомендации по работе с дневником практики

Дневник практики - документ с ежедневными записями, отражающий содержание всех форм и видов деятельности практиканта в качестве психолога в строгом соответствии с программой.

Рекомендации по оформлению:

все поля – 2 см, шрифт – 14 TimesNewRoman, интервал – 1,5.

1) Дневник заполняется ежедневно, подписывается психологом.
2) Отражается организационно-правовая структура предприятия с указанием роли психологической службы на данном предприятии.

Отражает содержание всех видов деятельности практиканта в качестве психолога в строгом соответствии с программой практики: изучение нормативно-правовой документации, основные направления деятельности учреждения; проведение психодиагностики личностных особенностей субъектов трудовой деятельности, психических процессов, психических свойств и состояний работника, их проявлений в различных видах профессиональной деятельности, при написании психологического заключения по результатам исследования личностных особенностей субъектов трудовой деятельности, а также составлении плана индивидуального консультирования;

3) Дневник практики обязательно должен отражать способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению; применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач; описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности; выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности; анализировать экспертные вопросы, разрабатывать и реализовывать план проведения психологического исследования в рамках экспертизы; разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников;

4) Отражает формы работы с факультетским руководителем, психологом (консультации, собеседования, интерактивное общение и т.д.);

5) Соответствует культуре оформления деловых документов, текст записей аргументирован и ясно, логично выстроен с соблюдением норм современного русского языка.

Методические рекомендации по представлению результатов диагностики

Диагностическая информация, получаемая в ходе обработки результатов, служит средством пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих.

Формы отчетного документа по результатам психолого-педагогической диагностики:

- Психологическая характеристика, которая включает в себя перечисление тех черт или качеств, которые выявлены в ходе конкретного теста или методики и включает в себя подробное описание тех проявлений (поведенческих образов), которые характеризуют полученные данные.

- Психологический портрет – это комплексное описание основных психических характеристик человека. Он может быть менее подробным, чем психологическая характеристика, но более комплексный. Психологический портрет характеризует личность в целом.

- Психолого-диагностическое заключение – это самостоятельный документ, оформляемый на отдельном листе, бланке; имеет соответствующее название и структуру:

1. информация об испытуемом:

- ФИО:

а) если ребенок, то отчество можно не писать и можно указывать имя, которым его называют постоянно.

б) если взрослый, то полностью ФИО

- Возраст:

а) сколько полных лет: если младенец, то с точностью до дней. б) сколько полных лет: до 12-14 лет с точностью до месяца.

- Семейный статус:

а) полная – неполная семья; многодетная или нет и т.д., несколько детей (какой по счету этот ребенок) или единственный.

б) если взрослый: семейное положение, у женщин обязательно, а у мужчин желательно: наличие детей, их возраст

- Характеристика образования:

а) образовательные учреждения, его специфика

б) уровень образования (высшее, среднее, средне специальное). В некоторых случаях нужно уточнить какое образование. Место работы и должность.

- Может быть указан медицинский диагноз (можно данные анамнеза). «Данные об анамнезе отсутствуют», или «данные об отягощенном анамнезе отсутствуют».

2. цель исследования (ответ на вопрос «зачем?»). Можно указать методы и методики, которые использовались.

3. Описание результатов наблюдения за поведением обследуемого во время диагностики. Учитывать внешние условия и внутренние условия (характеристики личности). «обследуемый был заинтересован в исследовании ...». Могут быть приведены конкретные высказывания испытуемого (# мне здесь не нравится» и т.д.).

4. Описание сильных сторон в контексте цели исследования.

5. Описание слабых сторон в контексте цели исследования. Если слабых сторон больше, чем сильных, то указывать компенсаторные свойства вне контекста цели.

6. Соотнесение сильных и слабых сторон – выводы, заключения, рекомендации.

7. Дата обследования. Подпись психолога с расшифровкой, статус психолога (# психолог-методист или доцент ит.д.).

Психологическое заключение по результатам диагностики - это результат деятельности, связанный со способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач; описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности; выявлять специфику функционирования

психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности.

Методические рекомендации по разработке плана индивидуального консультирования

План индивидуального консультирования для субъектов служебной деятельности при оказании профконсультативной помощи обращен к потенциалу человека, пытаюсь максимально объективно оценить его способности, склонности, интересы, устремления.

Консультирование рассматривается как процесс, благодаря которому личность в результате произошедших изменений приобретает более высокую стадию профессионализма — личностную компетентность.

Весь процесс психологического консультирования с начала и до конца можно представить в виде последовательности основных этапов консультирования, каждый из которых в ходе консультирования по-своему необходим, решает какую-либо частную задачу и имеет свои специфические особенности.

Основные этапы проведения психологического консультирования следующие:

Подготовительный этап. На этом этапе психолог-консультант знакомится с клиентом по предварительной записи, имеющейся о нем в регистрационном журнале, а также по той информации о клиенте, которую можно получить от третьих лиц, например от работника психологической консультации, который принимал заявку от клиента на проведение консультации. На данном этапе работы психолог-консультант, кроме того, сам готовится к проведению консультации, выполняя практически все то, о чем шла речь в предыдущем разделе данной главы. Время работы психолога-консультанта на этом этапе составляет обычно от 20 до 30 мин.

Настроечный этап. На данном этапе психолог-консультант лично встречает клиента, знакомится с ним и настраивается на совместную работу с клиентом. То же самое со своей стороны делает клиент. В среднем этот этап по времени, если все остальное уже подготовлено для проведения консультации, может занимать от 5 до 7 мин.

Диагностический этап. На данном этапе психолог-консультант выслушивает исповедь клиента и на основе ее анализа проясняет, уточняет проблему клиента. Основное содержание данного этапа составляет рассказ клиента о себе и о своей проблеме (исповедь), а также психодиагностика клиента, если возникает необходимость ее проведения для уточнения проблемы клиента и поиска оптимального ее решения. Достаточно точно установить время, необходимое для проведения данного этапа психологического консультирования, не представляется возможным, так как многое в его определении зависит от специфики проблемы клиента и его индивидуальных особенностей. Практически это время составляет как минимум один час, исключая время, необходимое для проведения психологического тестирования. Иногда данный этап психологического консультирования может занимать от 4 до 6—8ч.

Рекомендательный этап. Психолог-консультант, собрав на предыдущих этапах необходимую информацию о клиенте и его проблеме, на данном этапе вместе с клиентом вырабатывает практические рекомендации по решению его проблемы. Здесь эти рекомендации уточняются, проясняются, конкретизируются во всех существенных деталях. Среднее время, обычно затрачиваемое на прохождение этого этапа психологического консультирования, составляет от 40 мин до 1 ч.

Контрольный этап. На данном этапе психолог-консультант и клиент договариваются друг с другом о том, как будет контролироваться

и оцениваться практическая реализация клиентом полученных им практических советов и рекомендаций. Здесь же решается вопрос о том, как, где и когда психолог-консультант и клиент в дальнейшем смогут обсуждать дополнительные вопросы, которые могут возникнуть в процессе

выполнения выработанных рекомендаций. В конце данного этапа, если в этом возникнет необходимость, психолог-консультант и клиент могут договориться друг с другом о том, где и когда они встретятся в следующий раз. В среднем работа на данном, завершающем этапе психологического консультирования проходит в течение 20—30 мин.

Если суммировать все, сказанное выше, то можно установить, что на прохождение всех пяти этапов психологического консультирования в среднем может понадобиться (без времени, отводимого на психологическое тестирование) от 2—3 до 10—12 ч.

Под процедурами психологического консультирования понимаются группы объединенных по целевому назначению приемов ведения психологического консультирования, с помощью которых решается одна из частных задач психологического консультирования. От продуманности процедур психологического консультирования непосредственно зависит его результативность. Процедуры обычно связаны с конкретными этапами психологического консультирования.

Под техникой психологического консультирования понимаются специальные приемы, которые консультант, действуя в рамках тех или иных процедур консультирования, использует для выполнения этих процедур на каждом из этапов психологического консультирования. Эта техника может быть универсальной, одинаково успешно применимой на каждом этапе психологического консультирования, и специфической, более подходящей для того или иного, частного этапа психологического консультирования.

Универсальные техники:

Встреча клиента в психологической консультации. В рамках общей процедуры встречи клиента (первый этап психологического консультирования) психологу-консультанту рекомендуется применять следующий технический прием: выбирать место своего расположения при встрече клиента таким образом, чтобы в момент встречи оказаться лицом к лицу с клиентом и проводить его на место.

Начало беседы с клиентом. Техника, относящаяся к началу беседы с клиентом, включает в себя приемы, которые может использовать психолог-консультант, лично знакомясь с клиентом и приступая к детальному выяснению его проблемы.

Снятие психологического напряжения у клиента и активизация его рассказа на стадии исповеди. Исповедью в психологическом консультировании называется адресованный психологу-консультанту подробный, искренний, эмоционально насыщенный рассказ клиента о себе и о своей проблеме.

Техника, применяемая при интерпретации исповеди клиента. Техника завершающего этапа консультирования и практика общения консультанта с клиентом

по окончании консультации. Завершающий этап психологического консультирования включает в себя следующие моменты: подведение итогов консультации и расставание с клиентом. Подведение итогов в свою очередь содержит краткое повторение результатов консультации, сути проблемы, ее интерпретации и выработанных рекомендаций по решению проблемы. По желанию клиента эти рекомендации могут быть предложены ему не только в устной, но и в письменной форме.

Специальные техники:

Постановка вопросов. Получение информации о клиенте и побуждение его к самоанализу невозможны без умелого опроса. Как известно, вопросы обычно разделяются на закрытые и открытые. Закрытые вопросы используются для получения конкретной информации и обычно предполагают ответ в одном—двух словах, подтверждение или отрицание. Открытые вопросы служат не столько для получения сведений о жизни клиентов, сколько позволяют обсуждать чувства.

Ободрение и успокаивание. Эти техники очень важны для создания и укрепления консультативного контакта. Приободрить клиента можно краткой фразой, означающей согласие или (и) понимание. Другим важным компонентом поддержки клиента является успокаивание, которое вместе с ободрением позволяет клиенту поверить в себя и рисковать, изменяя некоторые аспекты самости, испытывая новые способы поведения. Это тоже короткие фразы консультанта,

выражающие согласие:

Отражение содержания: перефразирование и обобщение. Чтобы отражать содержание признаний клиента, необходимо перефразировать его высказывания или обобщить несколько высказываний. Клиент таким образом убеждается, что его внимательно выслушивают и понимают. Отражение содержания помогает и клиенту лучше понять себя, разобраться в своих мыслях, идеях, установках. В обобщении выражается основная идея нескольких мало связанных между собой утверждений или долгого и запутанного высказывания. Обобщение помогает клиенту систематизировать свои мысли, вспомнить то, что было сказано, побуждает к рассмотрению значимых тем и способствует соблюдению последовательности консультирования.

Отражение чувств - Познание и отражение чувств клиента представляется одной из главных техник консультирования. Эти процессы больше, чем техника, они неперенная составляющая отношений двух людей. Отражение чувств тесно связано с перефразированием высказанных клиентом мыслей — разница лишь в том, что в последнем случае внимание сосредоточивается на содержании, а при отражении чувств — на том, что скрыто за содержанием. Желая отражать чувства клиента, консультант внимательно выслушивает его признания, перефразирует отдельные утверждения, но ориентируется и на чувства, выраженные клиентом в признаниях.

Паузы молчания. Большинство людей испытывает смущение, когда обрывается беседа и стоит тишина. Она кажется бесконечно долгой. Так же и начинающий консультант чувствует себя неуютно при возникновении в беседе паузы молчания, поскольку ему кажется, что он постоянно должен что-то делать. Однако умение молчать и использовать тишину в терапевтических целях — один из важнейших навыков консультирования. Хотя тишина в консультировании иногда означает нарушение консультативного контакта, тем не менее она бывает и глубоко осмысленной.

Предоставление информации. Цели консультирования достигаются также посредством предоставления клиенту информации: консультант высказывает свое мнение, отвечает на вопросы клиента и информирует его о разных аспектах обсуждаемых проблем. Информация, как правило, связана с процессом консультирования, поведением консультанта или условиями консультирования (место и время встреч, оплата и т.п.).

Интерпретация. В консультировании очень важно выявить большее, нежели содержится в поверхностном повествовании клиента. Внешнее содержание, конечно, тоже значимо, однако существеннее раскрытие латентного содержания, скрытого за словами клиента. Для этого используется интерпретация повествования. Интерпретационные утверждения консультанта придают определенный смысл ожиданиям, чувствам, поведению клиента, потому что помогают установить причинные связи между поведением и переживаниями. Содержание рассказа и переживаний клиента трансформируется в контексте разъяснительной системы, используемой консультантом. Такое преобразование помогает клиенту увидеть себя и свои жизненные трудности в новой перспективе и новым способом.

Конфронтация. Каждый консультант время от времени вынужден в терапевтических целях вступать в конфронтацию с клиентами. Еган определяет конфронтацию как всякую реакцию консультанта, противоречащую поведению клиента. Чаще всего противостояние бывает направлено на двойственное поведение клиента: увертки, "игры", хитрости, извинения, "пускание пыли в глаза", т.е. на все то, что мешает клиенту увидеть и решать свои насущные проблемы. Конфронтацией добиваются показа клиенту способов психологической защиты, используемых в стремлении приспособиться к жизненным ситуациям, но которые угнетают, ограничивают становление личности. В центре конфронтации обычно оказывается стиль межличностного общения клиента, отражающийся в консультативном контакте. Консультант обращает внимание на приемы, с помощью которых клиент старается избежать обсуждения важных в консультировании тем, искажает злободневность своих жизненных ситуаций и т.п.

Чувства консультанта и самораскрытие. Консультирование всегда требует не только опыта, прозорливости, но и эмоциональной вовлеченности в процесс. Тем не менее очень важно, чтобы

эмоциональное участие было уместным и служило интересам клиента, а не самого консультанта. Желанию полнее понять проблемы клиента не должна сопутствовать утрата объективности.

Структурирование консультирования. Эта процедура проходит через весь процесс консультирования. Структурирование означает организацию отношений консультанта с клиентом, выделение отдельных этапов консультирования и оценку их результатов, а также предоставление клиенту информации о процессе консультирования. Закончив один этап, мы вместе с клиентом обсуждаем результаты, формулируем выводы. Необходимо убедиться, что оценки результатов данного этапа консультантом и клиентом совпадают.

Рекомендации по оформлению:

все поля – 2 см, шрифт – 14 TimesNewRoman, интервал – 1,5.

1. План индивидуального консультирования субъектов служебной деятельности следует оформить по образцу психологу, в целях конфиденциальности использовать инициалы Ф.И.О., без указаний адресов.

План индивидуального консультирования субъектов служебной деятельности предполагает демонстрацию студентом выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; анализировать экспертные вопросы, разрабатывать и реализовывать план проведения психологического исследования в рамках экспертизы; разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников.

Методические рекомендации по написанию самоанализа профессиональной деятельности

Рекомендации по оформлению: не менее 2 страниц,
все поля – 2 см, шрифт – 14 TimesNewRoman, интервал – 1,5.

Требования к составлению самоанализа профессиональной деятельности

1. Самоанализ отражает, что было сделано за период практики: какие задачи решаются студентом; почему именно они являются актуальными; что сделано практикантом для решения этих задач; каков результат его деятельности; для чего применялись те или иные методы и приемы; почему именно их использовал студент в своей деятельности; как использование данных методов повлияло на конечный результат

2. Самоанализ отражает важность владения методикой профессионального психологического отбора лиц для профессиональной деятельности;

3. Ясно виден уровень профессиональной компетентности, в том числе владение навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, методами психологической диагностики;

4. Логическое изложение (последовательность, четкость, ясные формулировки, наличие выводов);

Отразить важность применения методов психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально- психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности;

5. Представить портрет психолога в учреждении.

6. Важно отразить освоенные знания, умения и навыки, которые приобретены за время прохождения практики.

Кроме этого студент должен демонстрировать определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни; формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению; выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; применять психологические и психофизиологические методы

исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности.

10.2.3. Вопросы к собеседованию по практике

№	Вопрос	Код компетенции (согласно РПП)
1.	Ознакомление с работой психолога (специалиста, обеспечивающего благоприятный морально-психологический климат коллектива), с организационно-правовой структурой предприятия, с ролью психологической службы на данном предприятии.	УК-6
2.	Направления работы психолога в учреждении.	ОПК-4
3.	График, план работы психолога в учреждении.	УК-6
4.	Методы, технологии и приемы работы психолога в учреждении.	ОПК-4
5.	План индивидуальной работы студента в соответствии с планом работы психолога в учреждении.	УК-6
6.	Ознакомление с организационно-правовой структурой предприятия, с ролью психологической службы на данном предприятии	УК-11
7.	Наблюдение за деятельностью психолога по основным направлениям его профессиональной деятельности (просвещение, психодиагностика, психокоррекция, консультирование, профилактика).	УК-6
8.	Участие в организации психодиагностического исследования под руководством психолога (подготовка мест для испытуемых, раздача и сбор бланков, «сырая» обработка данных по ключу).	ПК-1
9.	Отбор и применение психологических и психофизиологических методов исследования, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности	ПК-1
10.	Методики для изучения личностных особенностей субъектов трудовой деятельности, психических состояний и индивидуально-психологических особенностей работника, их проявлений в различных видах профессиональной деятельности.	ОПК-6
11.	Психодиагностика личностных особенности субъектов трудовой деятельности, психических состояний и индивидуально-психологических особенностей работника, их проявлений в различных видах профессиональной деятельности.	ОПК-6
12.	Составление психологического заключения по результатам исследования личностных особенностей субъектов трудовой деятельности, психических состояний и индивидуально-психологических особенностей, их проявлений в различных видах профессиональной деятельности.	ОПК-3
13.	Собственное исследование личностных особенностей субъектов трудовой деятельности, психических состояний и индивидуально-психологических особенностей работника, их проявлений в различных видах профессиональной деятельности.	ПК-1
14.	Анализ характеристик психических состояний и индивидуально-психологических особенностей методами и процедурами проведения диагностики функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам, их проявлений в различных видах служебной деятельности личного состава, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества.	УК-6

15.	Владение приемами основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач	ОПК-3
16.	План индивидуального консультирования в области человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, специфику влияния различных социальных групп (профессиональной, гендерной, этнической и др.) на развитие личности профессионала).	УК-6
17.	Разработка программ, направленных на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников	ПК-2
18.	Аннотирование списка публикаций по проблеме определения профессиональной психологической пригодности лиц, принимаемых на службу (в правоохранительные органы, военную службу), учебу (в ведомственные образовательные учреждения, в которых предусмотрена служба в правоохранительных органах и (или) военная служба), перемещаемых по службе на другие должности, прогнозирование их психологической готовности к выполнению профессиональных задач, психологическое обеспечение работы с резервом кадров на управленческие должности; анализа характеристик психических состояний и индивидуально-психологических особенностей человека, их проявлений в различных видах служебной деятельности личного состава, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества.	ПК-2
19.	Самоанализ профессиональной деятельности: определение и реализация приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни; формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению; владение методами и процедурами проведения диагностики функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; изучение, анализ и оценка психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности.	УК-6

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа **Производственной практики: Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23)

Автор(ы):

к.п.с.н., доцент кафедры
общей и практической
психологии

Дворникова И.Н.

Рецензент (ы):

к.п.с.н., доцент кафедры
общей и практической психологии

Беганцова И.С.

Кафедра общей и практической психологии

зав. кафедрой

к.п.с.н., доцент

Беганцова И.С.

Программа одобрена на заседании методической комиссии протокол № 5 от 24.05.2023

Член МК по практике
Старший преподаватель

Востокова Ю.И.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.