

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05. 2023 г.

**ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

---

*указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)*

**Производственная практика в профильных  
организациях**

---

*(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)*

**Направление подготовки 37.03.01 Психология**

---

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность (профиль):

**Психология развития**

---

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Квалификация  
бакалавр

---

Форма обучения:  
**очная**

Год начала подготовки

2023 год

## **1. Цель практики**

Целями Производственной практики: производственной практики в профильных организациях бакалавров является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы бакалавриата: Психология развития, для осуществления деятельности в качестве психолога в условиях реализации компетентностного подхода.

*Задачами* Производственной практики: производственной практики в профильных организациях являются:

1) определение круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

2) осуществление социального взаимодействия и реализация своей роли в команде, выполнение своих профессиональных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры, поддержание уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией;

3) управление своим временем, выстраивание и реализация траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; принятие обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению;

4) использование основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, использование знаний психических и (или) психофизиологических механизмов функционирования человека при решении профессиональных задач;

5) выполнение организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, оценка и удовлетворение потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; проведение оценки социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности;

6) осуществление просветительской деятельности и психолого-профилактической работы с целью предупреждения дезадаптации индивидов; психологического просвещения индивидов с целью повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения, понимание принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика: производственная практика в профильных организациях Б2.О.02(П) относится к обязательной части программы направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология развития. Производственной практике производственной практике в профильных организациях предшествуют изучение дисциплин: «Введение в профессию «Психолог»», «Возрастная психология и психология развития», «Психодиагностика», «Практикум по возрастной психологии», «Профессиональная деятельность практического психолога».

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: производственная практика в профильных организациях

Способ проведения: стационарная/выездная.

Форма проведения: дискретная концентрированная– путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики

Общая трудоемкость практики составляет:

<b>Трудоемкость</b>	<b>очная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108
практическая подготовка	107
практические занятия	6
иные формы работы	101
КСРИФ	1
<b>Промежуточная аттестация</b>	зачет с оценкой

**Форма организации практики** - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: просветительско-профилактическая деятельность с целью предупреждения дезадаптации индивидов, повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения; диагностическая деятельность для проведения оценки социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности; составление программы психодиагностического обследования, самоанализ профессиональной деятельности, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу (практические занятия) – 6 ч.

КСРИФ (*понимается проведение консультаций по расписанию, прием зачета*) – 1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики – на очной форме обучения – 101 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики* групповые консультации и выполнение индивидуального задания: Программа психодиагностического обследования, самоанализ профессиональной деятельности, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей учебной практики: учебно-ознакомительной практики, а также для применения в профессиональной деятельности.

### **3. Место и сроки проведения практики**

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	2 курс 4 семестр

Практика может проводиться в форме практической подготовки в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ, а также базами практик могут быть учреждения социальной защиты населения, учреждения профессионального, дополнительного образования, служба занятости, промышленные предприятия, профильные организации.

Прохождение студентами практики осуществляется только на основе договоров, заключенных между ННГУ и предприятиями (организациями), в соответствии с которыми указанные предприятия (организации) обязаны предоставить места для прохождения практики

студентами. Базы практики для студентов должны отвечать следующим требованиям: соответствовать направлению подготовки студентов; располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой студентов.

#### 4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся **получают представление** о принципах, методах и правовых нормах разработки и реализации проектов; основах и принципах планирования, организации и проведения мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; оказания психологической помощи, методах решения психологических проблем индивидов, групп и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; методах и технологиях психологического просвещения и психологической профилактики, психологического консультирования;

**учатся выполнять** цели и задачи проекта в соответствии с действующими правилами и правовыми нормами; осуществлять социальное взаимодействие и работать в команде; описывать этнические, социальные и культурные характеристики общества и группы; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; оказывать помощь в решении психологических проблем, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья; выполнять задачи психологического просвещения и психопрофилактики, формировать интерес целевых аудиторий к психологическим знаниям, практике и услугам; проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов, повышения психологической грамотности или совершенствования психологической культуры поведения, психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности; оказывать психологическую помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации

**и учатся применять на практике** навыки разработки проектов; способы социального и межкультурного взаимодействия и самоорганизации деятельности; методы оказания психологической помощи; средства профилактической, развивающей, коррекционной или реабилитационной работы; способы просветительской или психолого-профилактической работы, психологической оценки социальных групп и коллективов, работать самостоятельно и в команде,

работать самостоятельно и в команде, а также **вырабатывают навыки** поддержания командной работы и безопасности жизнедеятельности; анализа среды на основе принципов инклюзии; решения задач психологического просвещения и психологической профилактики и оказанию психологической помощи

**Таблица 1**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	ИУК-2.1: Знает принципы, методы и правовые нормы разработки и реализации проектов.	<i>Знать</i> принципы, методы и правовые нормы разработки и реализации проектов.
	ИУК-2.2: Умеет определять цели и задачи проекта, способы их решения в соответствии с действующими правилами и правовыми нормами.	<i>Уметь</i> определять цели и задачи проекта, способы их решения в соответствии с действующими правилами и правовыми нормами.
	ИУК-2.3: Владеет инструментами разработки проектов	<i>Владеть</i> инструментами разработки проектов

ресурсов и ограничений		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Знает психологические механизмы социального взаимодействия и методы командной работы. ИУК-3.2. Умеет осуществлять социальное взаимодействие и работать в команде. ИУК-3.3. Владеет приёмами поддержания командной работы	<i>Знать</i> психологические механизмы социального взаимодействия и методы командной работы.
		<i>Уметь</i> осуществлять социальное взаимодействие и работать в команде.
		<i>Владеть</i> приёмами поддержания командной работы
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.  ИУК-5.2. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям  ИУК-5.3. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях  ИУК-5.4. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и	<i>Знать</i> категориальный аппарат философии, этики, истории, социологии, а также других философских и гуманитарных дисциплин <i>Уметь</i> анализировать специфику различных культурных сообществ, опираясь на философские и научные концепции, разработанные в философии, этике, истории, социологии, а также в других философских и гуманитарных дисциплинах <i>Владеть</i> способностью применять категориальный аппарат философии, этики, истории, социологии, а также других философских и гуманитарных дисциплин для рефлексии собственной культурной идентичности и культурных различий в процессе межкультурного взаимодействия
		<i>Знать</i> ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия <i>Уметь</i> применять ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия, преодолевая социальные и культурные барьеры <i>Владеть</i> способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к культурному наследию в процессе межкультурного взаимодействия
		<i>Знать</i> особенности основных источников информации о культуре и традициях различных социальных и культурных групп <i>Уметь</i> критически оценивать информацию различных источников о культуре и традициях различных социальных и культурных групп <i>Владеть</i> способностью находить, систематизировать и критически оценивать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях
		<i>Знать</i> основные формы исторического наследия и социокультурные традиции основных социальных групп, сформировавшиеся в процессе исторического процесса России и мировой цивилизации

	<p>культурных традиций мира.</p> <p>ИУК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>в целом <i>Уметь</i> сравнивать и определять специфику исторического наследия и социокультурных традиций основных социальных групп <i>Владеть</i> способностью определять свое место в социокультурной структуре общества, корректно, уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям других социальных и культурных групп</p> <p><i>Знать</i> ценностные ориентиры, характерные для основных этнокультурных, конфессиональных и других социальных общностей России <i>Уметь</i> аргументированно обосновывать свою культурную идентичность и гражданскую позицию, соблюдая правила этикета, культурные и моральные нормы <i>Владеть</i> способностью сохранять свою этнокультурную идентичность, гражданскую позицию, избегая проявлений этноцентризма, соблюдая моральные и культурные нормы</p>
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>ИУК-6.1. Знает основы профессиональной и личностной самореализации, правила самоорганизации деятельности, понимать важность образования в течение всей жизни. ИУК-6.2. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития. ИУК-6.3. Владеет способами самоорганизации деятельности</p>	<p><i>Знать</i> основы профессиональной и личностной самореализации, правила самоорганизации деятельности, понимать важность образования в течение всей жизни. <i>Уметь</i> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития. <i>Владеть</i> способами самоорганизации деятельности</p>
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>ИУК-10.1. Знает основы экономики, финансовой грамотности, ключевые концепции экономических процессов, экономического мышления и поведения. ИУК-10.2. Умеет анализировать экономическую информацию и использовать её для обоснования экономических решений. ИУК-10.3. Владеет методами анализа экономической информации.</p>	<p><i>Знать</i> основы экономики, финансовой грамотности, ключевые концепции экономических процессов, экономического мышления и поведения. <i>Уметь</i> анализировать экономическую информацию и использовать её для обоснования экономических решений. <i>Владеть</i> методами анализа экономической информации.</p>
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<p>ИУК-11.1. Знает основы антикоррупционного законодательства и гражданского права, правовые нормы, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности. ИУК-11.2. Умеет давать оценку коррупционному поведению, действовать на основе правил и норм нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения. ИУК-11.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному</p>	<p><i>Знать</i> основы антикоррупционного законодательства и гражданского права, правовые нормы, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности <i>Уметь</i> давать оценку коррупционному поведению, действовать на основе правил и норм нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения. <i>Владеть</i> навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному</p>

	поведению, проявлениям экстремизма и терроризма.	поведению, проявлениям экстремизма и терроризма
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИОПК-4.1. Знает теоретические основы, принципы и формы оказания психологической помощи, методы решения психологических проблем индивидов, групп и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<i>Знать</i> теоретические основы, принципы и формы оказания психологической помощи, методы решения психологических проблем индивидов, групп и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	ИОПК-4.2. Умеет оказывать помощь в решении психологических проблем, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья.	<i>Уметь</i> оказывать помощь в решении психологических проблем, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья.
	ИОПК-4.3. Владеет методами оказания психологической помощи.	<i>Владеть</i> методами оказания психологической помощи.
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК-5.1. Знает теоретические основы и принципы планирования, организации и проведения мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<i>Знать</i> теоретические основы и принципы планирования, организации и проведения мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
	ИОПК-5.2. Умеет применять методы решения задач профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	<i>Уметь</i> применять методы решения задач профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
	ИОПК-5.3. Владеет средствами профилактической, развивающей, коррекционной или реабилитационной работы.	<i>Владеть</i> средствами профилактической, развивающей, коррекционной или реабилитационной работы.
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ИОПК-6.1. Знает теоретические основы и методы психологического просвещения и психологической профилактики.	<i>Знать</i> теоретические основы и методы психологического просвещения и психологической профилактики.
	ИОПК-6.2. Умеет выполнять задачи психологического просвещения и психопрофилактики, формировать интерес целевых аудиторий к психологическим знаниям, практике и услугам.	<i>Уметь</i> выполнять задачи психологического просвещения и психопрофилактики, формировать интерес целевых аудиторий к психологическим знаниям, практике и услугам.
	ИОПК-6.3. Владеет способами решения задач психологического просвещения и психологической профилактики	<i>Владеть</i> способами решения задач психологического просвещения и психологической профилактики
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ИОПК-7.1. Знает ключевые концепции развития профессионализма, профилактики профессиональных деструкций, понимает важность супервизии для профессиональной деятельности психолога.	<i>Знать</i> ключевые концепции развития профессионализма, профилактики профессиональных деструкций, понимает важность супервизии для профессиональной деятельности психолога.
	ИОПК-7.2. Умеет поддерживать развитие профессиональных компетенций.	<i>Уметь</i> поддерживать развитие профессиональных компетенций.
	ИОПК-7.3. Владеет способами профилактики профессиональных деструкций	<i>Владеть</i> способами профилактики профессиональных деструкций
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ИОПК-8.1. Знает основы профессиональной деятельности психолога в организациях в соответствии с организационной политикой, принципами и процедурами	<i>Знать</i> основы профессиональной деятельности психолога в организациях в соответствии с организационной политикой, принципами и процедурами
	ИОПК-8.2. Умеет выполнять профессиональные психологические функции в организациях разного типа.	<i>Уметь</i> выполнять профессиональные психологические функции в
	ИОПК-8.3. Владеет способами решения профессиональных психологических задач.	<i>Владеть</i> способами решения профессиональных психологических задач.
ОПК-9: Способен понимать принципы	ИОПК-9.1. Знает возможности основных информационных технологий, исполь-	<i>Знать</i> возможности основных информационных технологий, используемых в

работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	зуемых в профессиональной деятельности психолога. ИОПК-9.2. Умеет выполнять задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий. ИОПК-9.3. Владеет программными средствами для сбора, обработки и презентации информации.	профессиональной деятельности психолога.
		<i>Уметь</i> выполнять задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий.
		<i>Владеть</i> программными средствами для сбора, обработки и презентации информации.
ПК-3.1. Способен осуществлять просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов	ИПК-3.1.1. Знает теоретические основы просветительской и психолого-профилактической работы. ИПК-3.1.2. Умеет проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов. ИПК-3.1.3. Владеет способами просветительской или психолого-профилактической работы	<i>Знать</i> теоретические основы просветительской и психолого-профилактической работы.
		<i>Уметь</i> проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов.
		<i>Владеть</i> способами просветительской или психолого-профилактической работы
ПК-3.2. Способен осуществлять психологическое просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения.	ИПК-3.2.1. Знает теорию, принципы и методы психологического просвещения. ИПК-3.2.2. Умеет проводить психологическое просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности или совершенствования психологической культуры поведения. ИПК-3.2.3. Владеет методами и технологиями психологического просвещения.	<i>Знать</i> теорию, принципы и методы психологического просвещения.
		<i>Уметь</i> проводить психологическое просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности или совершенствования психологической культуры поведения.
		<i>Владеть</i> методами и технологиями психологического просвещения.
ПК-4.2. Способен проводить оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности.	ИПК-4.2.1. Знает теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и коллективов. ИПК-4.2.2. Умеет проводить психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности. ИПК-4.2.3. Владеет способами решения задач психологической оценки социальных групп и коллективов	<i>Знать</i> теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и коллективов.
		<i>Уметь</i> проводить психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности.
		<i>Владеть</i> способами решения задач психологической оценки социальных групп и коллективов
ОПК-ОС-10. Способен использовать знание психических и (или) психофизиологических механизмов функционирования человека при решении профессиональных задач	ИОПК-10.1. Знает теоретические основы познания психических и психофизиологических механизмов функционирования человека. ИОПК-10.2. Умеет использовать знание психических и психофизиологических механизмов функционирования человека при решении профессиональных задач. ИОПК-10.3. Владеет принципами анализа научных знаний о психических и (или) психофизиологических механизмах функционирования человека.	<i>Знать</i> теоретические основы познания психических и психофизиологических механизмов функционирования человека.
		<i>Уметь</i> использовать знание психических и психофизиологических механизмов функционирования человека при решении профессиональных задач.
		<i>Владеть</i> принципами анализа научных знаний о психических и (или) психофизиологических механизмах функционирования человека.

## 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;

Технологическая карта

Таблица 2

п/ п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
			очная
1	Организационный	Проведение организационного собрания. Получение индивидуального задания. Проведение инструктажа руководителем практики. Проведение инструктажа по технике безопасности.	2
2	Основной (экспериментальный)	Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения. Определение круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	10
		Состав специалистов психологической службы, их функциональные обязанности. Работа в коллективе, социальное взаимодействие и работа в команде толерантно воспринимая межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	10
		Основные направления деятельности специалиста- психолога. Особенности проведения психологических исследований на основе использования знаний психических и (или) психофизиологических механизмов функционирования человека при решении профессиональных задач	12
		Основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	12
		Специфика выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	10
		Участие в индивидуальном консультировании /коррекционном занятии/ тренинге с основным контингентом учреждения. с основным контингентом учреждения. Осуществление стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	12
		Составление программы психодиагностического	20

		обследования	
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Самоанализ профессиональной деятельности	20
	<b>ИТОГО:</b>		<b>108/2</b>

## 6. Форма отчетности

По итогам прохождения Производственной практики: производственной практики в профильных организациях в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений);
- индивидуальное задание;
- рабочий график (план);
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой, оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### а) основная литература:

1. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. М. Голянич [и др.]; под редакцией В. М. Голянич, С. В. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5800-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489185>
2. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490570>
3. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10982-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475345>

### б) дополнительная литература:

1 Гуружапов, В. А. Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / В. А. Гуружапов; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogicheskaya-psihologiya-430714#page/1>

2. Симановский, А. Э. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов/ А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454799>

3 Неумоева-Колчеданцева Е.В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для академического бакалавриата / Е.В. Неумоева-Колчеданцева. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 159 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. - Адрес

доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatelno-go-processa-404601#page/1>

4 Математические методы в психологии: учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков.- 2-е изд., пер. и доп.- Москва : Издательство Юрайт, 2021 – 431с.- (Высшее образование). // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/matematicheskie-metody-v-psihologii-469238#page/2>

5 Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии: учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 511 с. — (Бакалавр. Академический курс). // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/matematicheskie-metody-v-psihologii-402593#page/1>

## **в) Интернет-ресурсы:**

### *Электронные библиотечные системы:*

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

## **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

### *Программное обеспечение:*

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

### *Свободно распространяемое программное обеспечение:*

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

### *Профессиональные базы данных*

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

## **9. Материально-техническое обеспечение практики**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

## **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и

рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, профессиональных компетенций,

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчётов по Производственной практике: производственной практики в профильных организациях и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

### **10.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике «Производственная практика: производственная практика в профильных организациях» (в форме практической подготовки)**

<b>Формируемые компетенции</b> (код, содержание компетенции)	<b>Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>		<b>Наименование оценочного средства</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции</b> (код, содержание индикатора)	<b>Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)</b>		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1: Знает принципы, методы и правовые нормы разработки и реализации проектов.	<i>Знать</i> принципы, методы и правовые нормы разработки и реализации проектов.	<i>Программа психодиагностического обследования Самоанализ профессиональной деятельности</i>	
	ИУК-2.2: Умеет определять цели и задачи проекта, способы их решения в соответствии с действующими правилами и правовыми нормами.	<i>Уметь</i> определять цели и задачи проекта, способы их решения в соответствии с действующими правилами и правовыми нормами.		<i>Программа психодиагностического обследования Самоанализ профессиональной деятельности</i>
	ИУК-2.3: Владеет инструментами разработки проектов	<i>Владеть</i> инструментами разработки проектов		<i>Программа психодиагностического обследования Самоанализ профессиональной деятельности</i>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Знает психологические механизмы социального взаимодействия и методы командной работы.	<i>Знать</i> психологические механизмы социального взаимодействия и методы командной работы.	<i>Программа психодиагностического обследования Самоанализ профессиональной деятельности</i>	
	ИУК-3.2. Умеет осуществлять социальное взаимодействие и работать в команде.	<i>Уметь</i> осуществлять социальное взаимодействие и работать в команде.		<i>Программа психодиагностического обследования Самоанализ профессиональной деятельности</i>
	ИУК-3.3. Владеет приёмами поддержания командной работы	<i>Владеть</i> приёмами поддержания командной работы		<i>Программа психодиагностичес</i>

			<i>кого обследования Самоанализ профессиональной деятельности</i>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.	<i>Знать</i> категориальный аппарат философии, этики, истории, социологии, а также других философских и гуманитарных дисциплин <i>Уметь</i> анализировать специфику различных культурных сообществ, опираясь на философские и научные концепции, разработанные в философии, этике, истории, социологии, а также в других философских и гуманитарных дисциплинах <i>Владеть</i> способностью применять категориальный аппарат философии, этики, истории, социологии, а также других философских и гуманитарных дисциплин для рефлексии собственной культурной идентичности и культурных различий в процессе межкультурного взаимодействия	<i>Программа психодиагностического обследования Самоанализ профессиональной деятельности</i>
	ИУК-5.2. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	<i>Знать</i> ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия <i>Уметь</i> применять ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия, преодолевая социальные и культурные барьеры <i>Владеть</i> способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к культурному наследию в процессе межкультурного взаимодействия	<i>Программа психодиагностического обследования Самоанализ профессиональной деятельности</i>
	ИУК-5.3. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях	<i>Знать</i> особенности основных источников информации о культуре и традициях различных социальных и культурных групп <i>Уметь</i> критически оценивать информацию различных источников о культуре и традициях различных социальных и культурных групп <i>Владеть</i> способностью находить, систематизировать и критически оценивать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях	<i>Программа психодиагностического обследования Самоанализ профессиональной деятельности</i>
	ИУК-5.4. Проявляет в своём	<i>Знать</i> основные формы исторического наследия и соци-	<i>Программа психодиагностичес</i>

	<p>поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>ИУК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>окультурные традиции основных социальных групп, сформировавшиеся в процессе исторического процесса России и мировой цивилизации в целом</p> <p><i>Уметь</i> сравнивать и определять специфику исторического наследия и социокультурных традиций основных социальных групп</p> <p><i>Владеть</i> способностью определять свое место в социокультурной структуре общества, корректно, уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям других социальных и культурных групп</p>	<p><i>кого обследования</i> <i>Самоанализ профессиональной деятельности</i></p>
		<p><i>Знать</i> ценностные ориентиры, характерные для основных этнокультурных, конфессиональных и других социальных общностей России</p> <p><i>Уметь</i> аргументированно обосновывать свою культурную идентичность и гражданскую позицию, соблюдая правила этикета, культурные и моральные нормы</p> <p><i>Владеть</i> способностью сохранять свою этнокультурную идентичность, гражданскую позицию, избегая проявлений этноцентризма, соблюдая моральные и культурные нормы</p>	<p><i>Программа психодиагностического обследования</i> <i>Самоанализ профессиональной деятельности</i></p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК-6.1. Знает основы профессиональной и личностной самореализации, правила самоорганизации деятельности, понимать важность образования в течение всей жизни.</p> <p>ИУК-6.2. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.</p> <p>ИУК-6.3. Владеет способами самоорганизации деятельности</p>	<p><i>Знать</i> основы профессиональной и личностной самореализации, правила самоорганизации деятельности, понимать важность образования в течение всей жизни.</p> <p><i>Уметь</i> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.</p>	<p><i>Программа психодиагностического обследования</i> <i>Самоанализ профессиональной деятельности</i></p>
		<p><i>Владеть</i> способами самоорганизации деятельности</p>	<p><i>Программа психодиагностического обследования</i> <i>Самоанализ профессиональной деятельности</i></p>
<p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных</p>	<p>ИУК-10.1. Знает основы экономики, финансовой грамотности, ключевые концепции экономических процессов, экономического мышления и поведения.</p> <p>ИУК-10.2. Умеет анализировать экономическую информацию и ис-</p>	<p><i>Знать</i> основы экономики, финансовой грамотности, ключевые концепции экономических процессов, экономического мышления и поведения.</p> <p><i>Уметь</i> анализировать экономи-</p>	<p><i>Программа психодиагностического обследования</i> <i>Самоанализ профессиональной деятельности</i></p>
		<p><i>Уметь</i> анализировать экономи-</p>	<p><i>Программа</i></p>

областях жизнедеятельности	пользовать её для обоснования экономических решений. ИУК-10.3. Владеет методами анализа экономической информации.	ческую информацию и использовать её для обоснования экономических решений.	<i>психодиагностическое обследование</i> <i>Самоанализ профессиональной деятельности</i>
		<i>Владеть</i> методами анализа экономической информации.	<i>Программа психодиагностического обследования</i> <i>Самоанализ профессиональной деятельности</i>
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-11.1. Знает основы антикоррупционного законодательства и гражданского права, правовые нормы, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности.  ИУК-11.2. Умеет давать оценку коррупционному поведению, действовать на основе правил и норм нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения.  ИУК-11.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, проявлениям экстремизма и терроризма.	Знать основы антикоррупционного законодательства и гражданского права, правовые нормы, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности.	<i>Программа психодиагностического обследования</i> <i>Самоанализ профессиональной деятельности</i>
		Уметь давать оценку коррупционному поведению, действовать на основе правил и норм нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения.	<i>Программа психодиагностического обследования</i> <i>Самоанализ профессиональной деятельности</i>
		Владеть навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, проявлениям экстремизма и терроризма	<i>Программа психодиагностического обследования</i> <i>Самоанализ профессиональной деятельности</i>
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИОПК-4.1. Знает теоретические основы, принципы и формы оказания психологической помощи, методы решения психологических проблем индивидов, групп и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. ИОПК-4.2. Умеет оказывать помощь в решении психологических проблем, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья. ИОПК-4.3. Владеет методами оказания психологической помощи.	<i>Знать</i> теоретические основы, принципы и формы оказания психологической помощи, методы решения психологических проблем индивидов, групп и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<i>Программа психодиагностического обследования</i> <i>Самоанализ профессиональной деятельности</i>
		<i>Уметь</i> оказывать помощь в решении психологических проблем, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья.	<i>Программа психодиагностического обследования</i> <i>Самоанализ профессиональной деятельности</i>
		<i>Владеть</i> методами оказания психологической помощи.	<i>Программа психодиагностического обследования</i> <i>Самоанализ профессиональной деятельности</i>
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техниче-	ИОПК-5.1. Знает теоретические основы и принципы планирования, организации и проведения мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или	<i>Знать</i> теоретические основы и принципы планирования, организации и проведения мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или	<i>Программа психодиагностического обследования</i> <i>Самоанализ профессиональной</i>

скую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	реабилитационного характера ИОПК-5.2. Умеет применять методы решения задач профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ИОПК-5.3. Владеет средствами профилактической, развивающей, коррекционной или реабилитационной работы.	реабилитационного характера <i>Уметь</i> применять методы решения задач профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	<i>деятельности</i> <i>Программа психодиагностического обследования</i> <i>Самоанализ профессиональной деятельности</i>
		<i>Владеть</i> средствами профилактической, развивающей, коррекционной или реабилитационной работы.	<i>Программа психодиагностического обследования</i> <i>Самоанализ профессиональной деятельности</i>
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ИОПК-6.1. Знает теоретические основы и методы психологического просвещения и психологической профилактики. ИОПК-6.2. Умеет выполнять задачи психологического просвещения и психопрофилактики, формировать интерес целевых аудиторий к психологическим знаниям, практике и услугам. ИОПК-6.3. Владеет способами решения задач психологического просвещения и психологической профилактики	<i>Знать</i> теоретические основы и методы психологического просвещения и психологической профилактики.	<i>Программа психодиагностического обследования</i> <i>Самоанализ профессиональной деятельности</i>
		<i>Уметь</i> выполнять задачи психологического просвещения и психопрофилактики, формировать интерес целевых аудиторий к психологическим знаниям, практике и услугам.	<i>Программа психодиагностического обследования</i> <i>Самоанализ профессиональной деятельности</i>
		<i>Владеть</i> способами решения задач психологического просвещения и психологической профилактики	<i>Программа психодиагностического обследования</i> <i>Самоанализ профессиональной деятельности</i>
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ИОПК-7.1. Знает ключевые концепции развития профессионализма, профилактики профессиональных деструкций, понимает важность супервизии для профессиональной деятельности психолога. ИОПК-7.2. Умеет поддерживать развитие профессиональных компетенций. ИОПК-7.3. Владеет способами профилактики профессиональных деструкций	<i>Знать</i> ключевые концепции развития профессионализма, профилактики профессиональных деструкций, понимает важность супервизии для профессиональной деятельности психолога.	<i>Программа психодиагностического обследования</i> <i>Самоанализ профессиональной деятельности</i>
		<i>Уметь</i> поддерживать развитие профессиональных компетенций.	<i>Программа психодиагностического обследования</i> <i>Самоанализ профессиональной деятельности</i>
		<i>Владеть</i> способами профилактики профессиональных деструкций	<i>Программа психодиагностического обследования</i> <i>Самоанализ профессиональной деятельности</i>
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ИОПК-8.1. Знает основы профессиональной деятельности психолога в организациях в соответствии с организационной политикой, принципами и процедурами ИОПК-8.2. Умеет выполнять профессиональные психологические функции в организациях разного типа. ИОПК-8.3. Владеет способами решения профессиональных психологических задач.	<i>Знать</i> основы профессиональной деятельности психолога в организациях в соответствии с организационной политикой, принципами и процедурами	<i>Программа психодиагностического обследования</i> <i>Самоанализ профессиональной деятельности</i>
		<i>Уметь</i> выполнять профессиональные психологические функции в	<i>Программа психодиагностического обследования</i> <i>Самоанализ профессиональной деятельности</i>
		<i>Владеть</i> способами решения	<i>Программа</i>

		профессиональных психологических задач.	<i>психодиагностического обследования Самоанализ профессиональной деятельности</i>
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Знает возможности основных информационных технологий, используемых в профессиональной деятельности психолога. ИОПК-9.2. Умеет выполнять задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий. ИОПК-9.3. Владеет программными средствами для сбора, обработки и презентации информации.	<i>Знать</i> возможности основных информационных технологий, используемых в профессиональной деятельности психолога.	<i>Программа психодиагностического обследования Самоанализ профессиональной деятельности</i>
		<i>Уметь</i> выполнять задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий.	<i>Программа психодиагностического обследования Самоанализ профессиональной деятельности</i>
		<i>Владеть</i> программными средствами для сбора, обработки и презентации информации.	<i>Программа психодиагностического обследования Самоанализ профессиональной деятельности</i>
ПК-3.1. Способен осуществлять просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов	ИПК-3.1.1. Знает теоретические основы просветительской и психолого-профилактической работы. ИПК-3.1.2. Умеет проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов. ИПК-3.1.3. Владеет способами просветительской или психолого-профилактической работы	<i>Знать</i> теоретические основы просветительской и психолого-профилактической работы.	<i>Программа психодиагностического обследования Самоанализ профессиональной деятельности</i>
		<i>Уметь</i> проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов.	<i>Программа психодиагностического обследования Самоанализ профессиональной деятельности</i>
		<i>Владеть</i> способами просветительской или психолого-профилактической работы	<i>Программа психодиагностического обследования Самоанализ профессиональной деятельности</i>
ПК-3.2. Способен осуществлять психологическое просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения.	ИПК-3.2.1. Знает теорию, принципы и методы психологического просвещения. ИПК-3.2.2. Умеет проводить психологическое просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности или совершенствования психологической культуры поведения. ИПК-3.2.3. Владеет методами и технологиями психологического просвещения.	<i>Знать</i> теорию, принципы и методы психологического просвещения.	<i>Программа психодиагностического обследования Самоанализ профессиональной деятельности</i>
		<i>Уметь</i> проводить психологическое просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности или совершенствования психологической культуры поведения.	<i>Программа психодиагностического обследования Самоанализ профессиональной деятельности</i>
		<i>Владеть</i> методами и технологиями психологического просвещения.	<i>Программа психодиагностического обследования Самоанализ профессиональной деятельности</i>
ПК-4.2. Способен проводить оценку	ИПК-4.2.1. Знает теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и	<i>Знать</i> теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и кол-	<i>Программа психодиагностического обследования</i>

социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности.	коллективов. ИПК-4.2.2. Умеет проводить психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности. ИПК-4.2.3. Владеет способами решения задач психологической оценки социальных групп и коллективов	лективов.	<i>Самоанализ профессиональной деятельности</i>
		<i>Уметь</i> проводить психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности.	<i>Программа психодиагностического обследования Самоанализ профессиональной деятельности</i>
		<i>Владеть</i> способами решения задач психологической оценки социальных групп и коллективов	<i>Программа психодиагностического обследования Самоанализ профессиональной деятельности</i>
ОПК-ОС-10. Способен использовать знание психических и (или) психофизиологических механизмов функционирования человека при решении профессиональных задач	ИОПК-10.1. Знает теоретические основы познания психических и психофизиологических механизмов функционирования человека. ИОПК-10.2. Умеет использовать знание психических и психофизиологических механизмов функционирования человека при решении профессиональных задач. ИОПК-10.3. Владеет принципами анализа научных знаний о психических и (или) психофизиологических механизмах функционирования человека.	<i>Знать</i> теоретические основы познания психических и психофизиологических механизмов функционирования человека.	<i>Программа психодиагностического обследования Самоанализ профессиональной деятельности</i>
		<i>Уметь</i> использовать знание психических и психофизиологических механизмов функционирования человека при решении профессиональных задач.	<i>Программа психодиагностического обследования Самоанализ профессиональной деятельности</i>
		<i>Владеть</i> принципами анализа научных знаний о психических и (или) психофизиологических механизмах функционирования человека.	<i>Программа психодиагностического обследования Самоанализ профессиональной деятельности</i>

### Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено		Зачтено	
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

	ошибки			
<b>Мотивация(личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

### Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. практических навыков.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике (портфолио профессиональных достижений), активно работал в течение всего периода практики; проявил заинтересованность в выполнении заданий; определял круг задач в рамках поставленной цели и выбирал оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлял социальное взаимодействие и реализовывал свою роль в команде; воспринимал межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; управлял своим временем, выстраивал и реализовывал траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; формировал нетерпимое отношение к коррупционному поведению; использовал основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; выполнял организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего,

	<p>коррекционного или реабилитационного характера; оценивал и удовлетворял потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; поддерживал уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией; выполнял свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры; понимал принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; осуществлял просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов и повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения; проводил оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности, использовал знания психических и (или) психофизиологических механизмов функционирования человека. Составил Программа психодиагностического обследования, написал самоанализ профессиональной деятельности. Все задания выполнены в полном объеме без недочетов.</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики, определял круг задач в рамках поставленной цели и выбирал оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлял социальное взаимодействие и реализовывал свою роль в команде; воспринимал межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; управлял своим временем, выстраивал и реализовывал траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; формировал нетерпимое отношение к коррупционному поведению; использовал основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; выполнял организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; оценивал и удовлетворял потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; поддерживал уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией; выполнял свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры; понимал принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; осуществлял просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов и повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения; проводил оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности, использовал знания психических и (или) психофизиологических механизмов функционирования человека. Составил Программа психодиагностического обследования, написал самоанализ профессиональной деятельности. Задания выполнены с незначительными ошибками.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков при подготовке отчета по практике (портфолио профессиональных достижений). Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, имел пропуски в течение периода практики. В ходе практики на низком уровне определял круг задач в рамках поставленной цели и выбирал оптимальные способы их</p>

	<p>решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлял социальное взаимодействие и реализовывал свою роль в команде; воспринимал межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; управлял своим временем, выстраивал и реализовывал траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; формировал нетерпимое отношение к коррупционному поведению; использовал основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; выполнял организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; оценивал и удовлетворял потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; поддерживал уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией; выполнял свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры; понимал принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; осуществлял просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов и повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения; проводил оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности, использовал знания психических и (или) психофизиологических механизмов функционирования человека. Составил Программа психодиагностического обследования, написал самоанализ профессиональной деятельности с существенными ошибками.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике( портфолио профессиональных достижений), пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не составил Программа психодиагностического обследования, не написал самоанализ профессиональной деятельности. Не определял круг задач в рамках поставленной цели и выбирал оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; не осуществлял социальное взаимодействие и реализовывал свою роль в команде; воспринимал межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; не управлял своим временем, выстраивал и реализовывал траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; не принимал обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; не сформировал нетерпимое отношение к коррупционному поведению; не использовал основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; не выполнял организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; не оценивал и не удовлетворял потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; не поддерживал уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией; не выполнял свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры; не понимал принципы работы современных информационных технологий и не использовал их для решения задач профессиональной деятельности; не осуществлял просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов и повышения психологической грамотности и</p>

	совершенствования психологической культуры поведения; не проводил оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности, не использовал знания психических и (или) психофизиологических механизмов функционирования человека.
--	--

### **Критерии оценивания программы психодиагностического обследования**

«Отлично» выставляется, когда бакалавр составил Программу психодиагностического обследования в соответствии с предъявляемыми требованиями и отразил специфику профессиональной деятельности.

«Хорошо» выставляется, когда бакалавр при разработке Программы психодиагностического обследования в соответствии с предъявляемыми требованиями допустил несущественные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил существенные ошибки при составлении Программы психодиагностического обследования, не в полной мере определял круг задач в рамках поставленной цели и выбирал оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлял социальное взаимодействие и реализовывал свою роль в команде; использовал основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы; выполнял организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; оценивал и удовлетворял потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; осуществлял просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов и повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения; проводил оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности, использовал знания психических и (или) психофизиологических механизмов функционирования человека при решении профессионала.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда бакалавр при разработке Программы психодиагностического обследования допустил грубые ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности: определял круг задач в рамках поставленной цели и выбирал оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; не осуществлял социальное взаимодействие и реализовывал свою роль в команде; воспринимал межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; не управлял своим временем, выстраивал и реализовывал траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; не принимал обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; не сформировал нетерпимое отношение к коррупционному поведению; не использовал основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; не выполнял организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; не оценивал и не удовлетворял потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; не поддерживал уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией; не выполнял свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры; не понимал принципы работы современных информационных технологий и не использовал их для решения задач профессиональной деятельности; не осуществлял просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов и повышения

психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения; не проводил оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности, не использовал знания психических и (или) психофизиологических механизмов функционирования человека.

### **Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности**

*«Отлично»* выставляется, когда бакалавр в полной мере отразил в самоанализе профессиональной деятельности круг задач в рамках поставленной цели и выбирал оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлял социальное взаимодействие и реализовывал свою роль в команде; воспринимал межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; управлял своим временем, выстраивал и реализовывал траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; формировал нетерпимое отношение к коррупционному поведению; использовал основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; выполнял организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; оценивал и удовлетворял потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; поддерживал уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией; выполнял свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры; понимал принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; осуществлял просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов и повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения; проводил оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности, использовал знания психических и (или) психофизиологических механизмов функционирования человека.

*«Хорошо»* выставляется, когда бакалавр допустил несущественные ошибки при самоанализе профессиональной деятельности. Определял круг задач в рамках поставленной цели и выбирал оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлял социальное взаимодействие и реализовывал свою роль в команде; воспринимал межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; управлял своим временем, выстраивал и реализовывал траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; формировал нетерпимое отношение к коррупционному поведению; использовал основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; выполнял организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; оценивал и удовлетворял потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; поддерживал уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией; выполнял свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры; понимал принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; осуществлял просветительскую деятельность и психолого-

профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов и повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения; проводил оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности, использовал знания психических и (или) психофизиологических механизмов функционирования человека.

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр при написании самоанализа профессиональной деятельности не в полной мере отразил важность владения навыками разработки проектов; применения способов социального и межкультурного взаимодействия и самоорганизации деятельности; методов оказания психологической помощи; средств профилактической, развивающей, коррекционной или реабилитационной работы; способов просветительской или психолого-профилактической работы, психологической оценки социальных групп и коллективов, а также навыки поддержания командной работы и безопасности жизнедеятельности; анализа среды на основе принципов инклюзии; решения задач психологического просвещения и психологической профилактики.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил грубые ошибки при написании самоанализа профессиональной деятельности, не определял круг задач в рамках поставленной цели и выбирал оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; не осуществлял социальное взаимодействие и реализовывал свою роль в команде; воспринимал межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; не управлял своим временем, выстраивал и реализовывал траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; не принимал обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; не сформировал нетерпимое отношение к коррупционному поведению; не использовал основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; не выполнял организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; не оценивал и не удовлетворял потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; не поддерживал уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией; не выполнял свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры; не понимал принципы работы современных информационных технологий и не использовал их для решения задач профессиональной деятельности; не осуществлял просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов и повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения; не проводил оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности, не использовал знания психических и (или) психофизиологических механизмов функционирования человека.

## **10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### **10.2.1. Требования к Портфолио профессиональных достижений**

После окончания производственной практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру Портфолио профессиональных достижений

Содержание портфолио профессиональных достижений

1.	Титульный лист
2.	Дневник практики
3.	Программа психодиагностического обследования

4.	Самоанализ профессиональной деятельности
----	--

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- рабочий график (план).

#### **10.2.2 Задания для промежуточной аттестации**

##### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Составьте Программу психодиагностического обследования с учетом круга задач в рамках поставленной цели и выбором оптимальных способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности важность определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

##### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-3**

1. Разработайте Программу психодиагностического обследования с учетом особенностей социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.
2. В самоанализе профессиональной деятельности отразите особенности социального взаимодействия и реализацию своей роли в команде.

##### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Составьте Программу психодиагностического обследования с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности важность восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

##### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-6**

1. Составьте Программу психодиагностического обследования с учетом способности управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

##### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-10**

1. Составьте Программу психодиагностического обследования обосновав экономические решения в различных областях жизнедеятельности
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

##### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-11**

1. Составьте Программу психодиагностического обследования с учетом способности формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

##### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-4**

1. Составьте Программу психодиагностического обследования с учетом, используя основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

1. Составьте Программу психодиагностического обследования отразив способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

1. Составьте Программу психодиагностического обследования с учетом оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-7**

1. Составьте Программу психодиагностического обследования с учетом уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-8**

1. Составьте Программу психодиагностического обследования с учетом выполнения своих профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-9**

1. Составьте Программу психодиагностического обследования с учетом принципов работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-3.1**

1. Составьте Программу психодиагностического обследования в рамках просветительской деятельности и психолого-профилактической работе с целью предупреждения дезадаптации индивидов
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности способность осуществлять просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов

### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-3.2**

1. Составьте Программу психодиагностического обследования в рамках осуществлять психологического просвещения индивидов с целью повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения.
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности способность осуществлять психологическое просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-4.2.**

1. Составьте Программу психодиагностического обследования с учетом оценки социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности.

2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности способность проводить оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-ОС-10**

1. Составьте Программу психодиагностического обследования с использованием знаний психических и (или) психофизиологических механизмов функционирования человека при решении профессиональных задач

2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности способность использовать знание психических и (или) психофизиологических механизмов функционирования человека при решении профессиональных задач

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу [https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Программа **Производственной практики: производственной практики в профильных организациях** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23)

Автор(ы):  
к.п.н., доцент  
преподаватель

Беганцова И.С.  
Николаева Л.В.

Рецензенты:  
к.п.н., доцент

Калинина Т.В.

Кафедра общей и практической психологии

Заведующий кафедрой  
общей и практической  
психологии  
к.п.н., доцент

Беганцова И.С.

Программа одобрена методической комиссией Арзамасского филиала ННГУ протокол №5 от 24.05.2023.

Член МК по практике  
Старший преподаватель

Востокова Ю.И.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.