

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
(протокол от 16.06.2021 г. №8)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

*указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)*

**Ознакомительная практика**

*(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)*

Направление подготовки / специальность

**Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Магистерская программа

**Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса**

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Квалификация

**магистр**

Форма обучения:

**очная, заочная**

**Арзамас  
2021**

## 1. Цель практики

Целями Учебной практики: ознакомительной практики магистрантов является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития умений, навыков обучающихся по направлениям подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса для осуществления профессиональной деятельности в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами Учебной практики: ознакомительной практики являются:

- 1) организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- 2) осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- 3) создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- 4) планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
- 5) осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся;
- 6) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика: ознакомительная практика Б2.О.01(У) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Учебной практики: ознакомительной практике предшествует изучение дисциплин: Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Психолого-педагогическая диагностика.

Вид практики: учебная.

Тип практики: ознакомительная практика.

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	6 з.е.	6 з.е.
часов по учебному плану, из них	216	216
практические	48	48
Иные формы работы	167	163
контроль	1	1
<b>промежуточная аттестация</b>	дифференцированный зачет (зачет с оценкой)	4 дифференцированный зачет (зачет с оценкой)

**Форма организации практики** - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Педагогическая деятельность по психолого-педагогическому просвещению субъектов образовательного процесса; научно-исследовательская деятельность по участию в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования; деятельность по психолого-педагогическому сопровождению и реализации образовательных программ задания: со-

ставление аналитической справки по направлениям деятельности педагога-психолога; составление аналитической справки по направлениям деятельности педагога -психолога.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу (практические занятия) – 48ч./ 48ч.

КСР (*понимается проведение консультаций по расписанию, прием зачета*) - 1 ч./5 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики – **167ч./163ч. ч.**, *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики:* групповые консультации и выполнение индивидуального задания: составление аналитической справки по направлениям деятельности педагога -психолога.

Для прохождения практики необходимы умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения (Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Психолого-педагогическая диагностика).

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующих практики (производственная практика: проблемная практика, учебная практика: технологическая (проектно-технологическая практика), а также для применения в профессиональной деятельности.

### 3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для очной формы обучения составляет 4 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	1 курс 1 семестр
заочная	1 курс 1 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в Арзамасском филиале ННГУ на кафедре общей педагогики и педагогики профессионального образования.

### 4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся получают **представление о** сущности и способах осуществления командной работы, специфику руководства командной работой;

нормативно-правом обеспечении, регламентирующем образовательную деятельность в РФ, деятельность педагога-психолога, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы профессиональной этики педагога-психолога;

сущности духовно-нравственного воспитания, ценностных ориентирах профессиональной деятельности педагога-психолога;

особенностях взаимодействия и установления профессиональных отношений педагога психолога с другими участниками образовательных отношений;

основах и сущности осуществления психодиагностики; условиях использования эмпирических методов проведения психодиагностического исследования; специфике толкования и обоснования результатов психодиагностического обследования; приемах и способах осуществления сопровождения реализации образовательных программ;

способах выбора личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ, специфику теоретических оснований организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ

**учатся выполнять**

командную работу;  
анализ нормативно-правовой базы программы дополнительного образования;  
создание условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания в системе дополнительного образования;  
планирование и организация взаимодействия с участниками образовательных отношений;  
проведение диагностических процедур в системе дополнительного образования;  
анализ особенностей психолого-педагогического сопровождения реализации программ дополнительного образования;  
**и учатся применять на практике**  
методы оценки командной работы;  
способы создания условий для реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся в системе дополнительного образования;  
способы планирования и приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений в условиях дополнительного образования;  
**работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки**  
навыки оптимизации своей профессиональной деятельности в процессе анализа программ дополнительного образования;  
навыки составления заключений по результатам диагностического обследования в условиях дополнительного образования;  
навыки анализа программ дополнительного образования.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)**
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему.	<i>Знать</i> сущность и способы осуществления командной работы, специфику руководства командной работой
	ИУК 3.2 Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием.	<i>Уметь</i> планировать командную работу
	ИУК-3.3. Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.	<i>Владеть</i> методами оценки командной работы
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о	<i>Знать</i> нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее образовательную деятельность в РФ, деятельность педагога-психолога, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные

этики	<p>правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p> <p>ИОПК-1.2. Умеет оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>ИОПК-1.3. Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	стандарты, нормы профессиональной этики педагога-психолога
		<i>Уметь</i> анализировать нормативно-правовую базу программы дополнительного образования
		<i>Владеть</i> навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в процессе анализа программ дополнительного образования
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ИОПК-4.1. Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания</p> <p>ИОПК-4.2. Умеет создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды.</p> <p>ИОПК-4.3. Владеет способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<i>Знать</i> сущность духовно-нравственного воспитания, ценностные ориентиры профессиональной деятельности педагога-психолога
		<i>Уметь</i> создавать для реализации принципов духовно-нравственного воспитания в системе дополнительного образования
		<i>Владеть</i> способами создания условий для реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся в системе дополнительного образования
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ИОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p> <p>ИОПК-7.2. Умеет планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации.</p> <p>ИОПК-7.3. Владеет способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций</p>	<i>Знать</i> особенности взаимодействия и установления профессиональных отношений педагога психолога с другими участниками образовательных отношений
		<i>Уметь</i> планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений
		<i>Владеть</i> способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений в условиях дополнительного образования

ПКР-4 Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	ИПКР 4.1 Знает теорию, методологию и методику психодиагностики; методы сбора, обработки информации, математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования ИПКР- 4.2 Умеет планировать и проводить диагностическое обследование, оценивать эффективность и совершенствовать диагностическую деятельность, составлять психологические заключения и портреты личности обучающихся документации ИПКР- 4.3 Владеет навыками скрининговых обследований (мониторинга); навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования; способами осуществления диагностических мероприятий в рамках профориентации; навыками ведения профессиональной	<i>Знать</i> основы и сущность осуществления психодиагностики; условия использования эмпирических методов проведения психодиагностического исследования; специфику толкования и обоснования результатов психодиагностического обследования
		<i>Уметь</i> проводить диагностические процедуры в системе дополнительного образования
		<i>Владеть</i> навыками составления заключений по результатам диагностического обследования в условиях дополнительного образования
ПКР-5. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ИПКР 5.1 Знает методы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ ИПКР- 5.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ; ИПКР- 5.3 Владеет навыками формирования планов коррекционно-развивающей работы с обучающимися; навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, программ мониторинга результатов освоения программ	<i>Знать</i> приемы и способы осуществления сопровождения реализации образовательных программ; способы выбора личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ, специфику теоретических оснований организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ
		<i>Уметь</i> анализировать особенности психолого-педагогического сопровождения реализации программ дополнительного образования
		<i>Владеть</i> навыками анализа программ дополнительного образования

### 5. Содержание практики

Процесс прохождения в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

### Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)	
			очная	заочная
1	Организационный	- проведение организационного собрания - получение группового задания - проведение инструктажа руководителем практики - планирование деятельности	3	3
2	Основной (экспериментальный)	Организация и руководство работой команды, выработка командной стратегии для достижения поставленной цели;	24	20
		Осуществление и оптимизация профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	24	24
		Технология создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	24	24
		Технология планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	24	24
		Психологическая диагностика детей и обучающихся	24	24
		Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	24	24
		Составление Аналитической справки направлений профессиональной деятельности педагога-психолога	48	48
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	- формирование отчета	20	20
4	Контроль	- сдача зачета по практике	1	5
<b>ИТОГО:</b>			<b>216/4</b>	

## 6. Форма отчетности

По итогам прохождения Учебной практики: ознакомительной практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений магистранта)
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### а) основная литература:

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг: учеб. пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 243 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-01054-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451789>

2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 437 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06592-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474272>

3. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 223 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-08443-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473560>

4. Фурьева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 247 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-09285-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473435>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Коротаева, Е.В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учеб. пособие для вузов / Е. В. Коротаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 181 с. – (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10298-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473561>

2. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 314 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00080-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472374>

3. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1: учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 374 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00153-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471526>

4. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2: учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 353 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00151-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472372>

#### **в) Интернет-ресурсы:**

##### *Электронные библиотечные системы:*

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

#### **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

##### **Программное обеспечение:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

##### **Свободно распространяемое программное обеспечение:**

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

### **Профессиональные базы данных**

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Web of Science Core Collection: реферативно-библиографическая база данных научного цитирования (аналитическая и цитатная база данных журнальных статей). Адрес доступа: <http://isiknowledge.com>

## **9. Материально-техническое обеспечение практики**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран).

Помещения для практических занятий и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

## **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

По результатам практики в форме практической подготовки магистрант составляет отчет о выполнении работы (портфолио профессиональных достижений магистранта) в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов по учебной учебной практике: ознакомительной практике и проведении промежуточной аттестации проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения магистрантом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

### **10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике**

«Учебная практика: ознакомительная практика»

(в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код,	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	

	содержание индикатора)	**	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>ИУК-3.1. Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности менеджера, требования к нему.</p> <p>ИУК 3.2 Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием.</p> <p>ИУК-3.3. Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.</p>	<i>Знать</i> сущность и способы осуществления командной работы, специфику руководства командной работой	Аналитическая справка направлений профессиональной деятельности педагога-психолога
		<i>Уметь</i> планировать командную работу	Аналитическая справка направлений профессиональной деятельности педагога-психолога
		<i>Владеть</i> методами оценки командной работы	Аналитическая справка направлений профессиональной деятельности педагога-психолога
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p> <p>ИОПК-1.2. Умеет оптимизировать свою профессиональную</p>	<i>Знать</i> нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее образовательную деятельность в РФ, деятельность педагога-психолога, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы профессиональной этики педагога-психолога	Аналитическая справка направлений профессиональной деятельности педагога-психолога
		<i>Уметь</i> анализировать нормативно-правовую базу программы дополнительного образования	Аналитическая справка направлений профессиональной деятельности педагога-психолога
		<i>Владеть</i> навыками оптимизации своей профессиональной дея-	Аналитическая справка направлений профессиональной дея-

	<p>деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>ИОПК-1.3. Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>тельности в процессе анализа программ дополнительного образования</p>	<p>тельности педагога-психолога</p>
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК-4.1. Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания</p> <p>ИОПК-4.2. Умеет создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды.</p> <p>ИОПК-4.3. Владеет способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p><i>Знать</i> сущность духовно-нравственного воспитания, ценностные ориентиры профессиональной деятельности педагога-психолога</p>	<p>Аналитическая справка направлений профессиональной деятельности педагога-психолога</p>
		<p><i>Уметь</i> создавать для реализации принципов духовно-нравственного воспитания в системе дополнительного образования</p>	<p>Аналитическая справка направлений профессиональной деятельности педагога-психолога</p>
		<p><i>Владеть</i> способами создания условий для реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся в системе дополнительного образования</p>	<p>Аналитическая справка направлений профессиональной деятельности педагога-психолога</p>
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ИОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p> <p>ИОПК-7.2. Умеет планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и про-</p>	<p><i>Знать</i> особенности взаимодействия и установления профессиональных отношений педагога психолога с другими участниками образовательных отношений</p>	<p>Аналитическая справка направлений профессиональной деятельности педагога-психолога</p>
		<p><i>Уметь</i> планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений</p>	<p>Аналитическая справка направлений профессиональной деятельности педагога-психолога</p>

	<p>дуктивно разрешать конфликтные ситуации.</p> <p>ИОПК-7.3. Владеет способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций</p>	<p><i>Владеть</i> способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений в условиях дополнительного образования</p>	<p>Аналитическая справка направлений профессиональной деятельности педагога-психолога</p>
ПКР-4 Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	<p>ИПКР 4.1 Знает теорию, методологию и методику психодиагностики; методы сбора, обработки информации, математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p>ИПКР- 4.2 Умеет планировать и проводить диагностическое обследование, оценивать эффективность и совершенствовать диагностическую деятельность, составлять психологические заключения и портреты личности обучающихся документации</p> <p>ИПКР- 4.3 Владеет навыками скрининговых обследований (мониторинга); навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования; способами осуществления диагностических мероприятий в рамках профориентации; навыками ведения профессиональной</p>	<p><i>Знать</i> основы и сущность осуществления психодиагностики; условия использования эмпирических методов проведения психодиагностического исследования; специфику толкования и обоснования результатов психодиагностического обследования</p>	<p>Аналитическая справка направлений профессиональной деятельности педагога-психолога</p>
		<p><i>Уметь</i> проводить диагностические процедуры в системе дополнительного образования</p>	<p>Аналитическая справка направлений профессиональной деятельности педагога-психолога</p>
		<p><i>Владеть</i> навыками составления заключений по результатам диагностического обследования в условиях дополнительного образования</p>	<p>Аналитическая справка направлений профессиональной деятельности педагога-психолога</p>

ПКР-5. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ИПКР 5.1 Знает методы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ ИПКР- 5.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ ИПКР- 5.3 Владеет навыками формирования планов коррекционно-развивающей работы с обучающимися; навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, программ мониторинга результатов освоения программ;	<i>Знать</i> приемы и способы осуществления сопровождения реализации образовательных программ; способы выбора личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ, специфику теоретических оснований организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ	Аналитическая справка направлений профессиональной деятельности педагога-психолога
		<i>Уметь</i> анализировать особенности психолого-педагогического сопровождения реализации программ дополнительного образования	Аналитическая справка направлений профессиональной деятельности педагога-психолога
		<i>Владеть</i> навыками анализа программ дополнительного образования	Аналитическая справка направлений профессиональной деятельности педагога-психолога

### Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<b>Наличие</b>	При решении	Продемонстрированы	Продемонстрирован	Продемонстриров

<b>умений</b>	стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	ы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	аны все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
<b>Мотивация(личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

### Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся вовремя представил подробный отчет (портфолио профессиональных достижений магистранта) по практике, активно работал в течение всего периода практики, проявил заинтересованность в выполнении заданий; организовывал и руководил работой команды практикантов, принимал участие в выработке командной стратегии для достиже-

	<p>ния поставленной цели; осуществлял и оптимизировал собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; создавал и реализовывал условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; планировал и организовывал взаимодействие участников образовательных отношений; осуществлял психологическую диагностику детей и обучающихся; осуществлял психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; составил Аналитическую справку направлений профессиональной деятельности педагога-психолога в строгом соответствии с предъявляемыми требованиями.</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта) допускает заметные ошибки или недочеты при организации и руководстве работой команды практикантов, в выработке командной стратегии для достижения поставленной цели; осуществлении и оптимизации собственной профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; создании и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений; осуществлении психологической диагностики детей и обучающихся; осуществлении психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ; составлении Аналитической справки направлений профессиональной деятельности педагога-психолога в строгом соответствии с предъявляемыми требованиями.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков при подготовке отчета по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта) допускает заметные ошибки или недочеты при организации и руководстве работой команды практикантов, в выработке командной стратегии для достижения поставленной цели; осуществлении и оптимизации собственной профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; создании и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений; осуществлении психологической диагностики детей и обучающихся; осуществлении психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ; при составлении Аналитической справки направлений профессиональной деятельности педагога-психолога.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не подготовил отчет по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта) допустил ошибки при организации и руководстве работой команды практикантов, в выработке командной стратегии для достижения поставленной цели; осуществлении и оптимизации собственной профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; создании и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений; осуществлении психологической диагностики детей и обучающихся; осуществлении психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ; не составил Аналитическую справку направлений профессиональной деятельности педагога-психолога.</p>

## **Критерии оценивания аналитической справки направлений профессиональной деятельности педагога-психолога**

**«Отлично»** выставляется, когда магистрант в полной мере в Аналитической справке направлений профессиональной деятельности педагога-психолога отразил специфику профессиональной деятельности.

**«Хорошо»** выставляется, когда магистрант при подготовке Аналитической справки направлений профессиональной деятельности педагога-психолога допустил несущественные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

**«Удовлетворительно»** выставляется, когда магистрант при подготовке Аналитической справки направлений профессиональной деятельности педагога-психолога допустил существенные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, когда магистрант при подготовке Аналитической справки направлений профессиональной деятельности педагога-психолога допустил грубые ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

## **10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### **10.2.1. Требования к отчету по практике**

Отчетная документация представляет собой развернутое портфолио профессиональных достижений магистранта. Портфолио состоит из аналитической справки и дневника.

#### **Содержание**

Портфолио профессиональных достижений магистранта

1. Титульный лист.
2. Дневник практики
3. Аналитическая справка направлений профессиональной деятельности педагога-психолога

### **9.4.2. Задания для промежуточной аттестации**

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-3**

1. Составьте Аналитическую справку направлений профессиональной деятельности педагога-психолога, в которой укажите специфику организации и вашего руководства работой команды, способы выработки командной стратегии для достижения поставленной цели.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-1**

1. При составлении Аналитической справки направлений профессиональной деятельности педагога-психолога, укажите нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность участников образовательного процесса.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-4**

1. При составлении Аналитической справки направлений профессиональной деятельности педагога-психолога, опишите особенности реализации и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-7**

1. При составлении Аналитической справки направлений профессиональной деятельности педагога-психолога, охарактеризуйте специфику планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

1. При составлении Аналитической справки направлений профессиональной деятельности педагога-психолога, опишите технологию проведения психологической диагностики детей и обучающихся.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-5**

1. При составлении Аналитической справки направлений профессиональной деятельности педагога-психолога, укажите особенности психолого-педагогического сопровождения про-

граммы дополнительного образования.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу [https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Рабочая программа Учебной практики: ознакомительной практики составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 21.06.2021г. №348-ОД).

Автор(ы):  
к.п.н., доцент  
к.п.н., доцент  
к.п.н., доцент

Миронычева В.Ф  
Кузина И.В.  
Федосеева Н.В.

Рецензент (ы):  
к.п.н., доцент кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования

Левкина Е.В.

Программа одобрена на заседании кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования  
от 11.06.2021 года, протокол № 11

Зав. кафедрой, д.п.н.,  
профессор

Щелина Т.Т

Член УМК  
к.п.н., доцент

Миронычева В.Ф

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.