

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решение президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12.2021 г. №4)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

(указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

(тип практики в соответствии с ОС ВО)

Направление подготовки / специальность

Направление подготовки 37.04.01 Психология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Магистерская программа:

Психология развития

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация

магистр

Форма обучения:

очная

**Арзамас
2021**

1. Цель практики

Целями учебной практики: Научно-исследовательской работы магистрантов является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне развития знаний, умений, навыков обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленности (профили) Психология развития; развития знаний, умений, навыков обучающихся; развитие у магистрантов компетенций в области научно-исследовательской, консультативной коррекционно-развивающей деятельности по актуальным проблемам психологического знания.

Задачами учебной практики: научно-исследовательской работы являются:

- 1) осуществление критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и вырабатывать стратегию действий теоретический анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии;
- 2) организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии и управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- 3) планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ;
- 4) использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач;
- 5) применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
- 6) представление результатов научных исследований в различных формах (научные публикации) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика: Научно-исследовательская работа является обязательным видом учебной работы магистранта входит в блок Б2 Практики, относится к дисциплинам обязательной части ООП. Учебная практика (научно-исследовательская работа) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистр). предшествуют изучение дисциплин: Качественные и количественные методы исследований в психологии, Основы консультативной психологии, Психологическая диагностика развития личности.

Вид практики: учебная

Тип практики: научно-исследовательская работа

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная – путем чередования периодов времени для проведения практики и учебного времени для проведения теоретических занятий.

Трудоемкость	очная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.

часов по учебному плану, из них	108
практические занятия	8
иные формы работы	99
КСР	1
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)

Общая трудоемкость практики составляет 108 часов очная форма обучения.

Форма организации практики – практическая подготовка, предусматривающая

выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (научно-исследовательской, консультативной, коррекционно-развивающей), заключающейся в проведении научного исследования, критическом анализе, обобщении научного материала, его систематизации обработке и оформлении в научную статью по изучаемой проблеме исследования;

организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; написании научной статьи, самоанализом профессиональной деятельности.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу – (групповые консультации и индивидуальная работа с обучающимися) – *8 часов очная форма обучения.*

КСР (проведение консультаций по расписанию) - 1 ч.

б) иную форму работы студента во время практики – 99 ч. во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения учебной практики: Научно-исследовательской работы студенты осуществляют проведение, анализ и интерпретация материалов первичного психодиагностического исследования и его отражение в научной статье, а так же составление самоанализа профессиональной деятельности, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Для прохождения практики необходимы умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения (Психологическая диагностика развития личности, Качественные и количественные методы исследований в психологии).

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующих видов практик (учебная практика: Практика по получению первичных профессиональных навыков консультирования и анализа профессиональной деятельности; производственная: Профессиональная практика; производственная: Научно-исследовательская (квалификационная) практика; Преддипломная практика) и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для очной формы обучения составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	1 курс 2 семестр

Учебная практика: Научно-исследовательская работа проводится в форме практической подготовки в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Учебная практика: научно-исследовательская работа в форме практической подготовки направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики, обучающиеся получают **представление о** проведении научного исследования, критическом анализе, обобщении научного материала, его систематизации обработке и оформлении в научную статью по изучаемой проблеме исследования.

научатся выполнять

организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним;

собирать информацию, её анализировать и обобщать, систематизировать и представлять для публичного обсуждения;

проводить теоретический анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии.

и учатся применять на практике

проводить критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии, а также **вырабатывают навыки**

публичного представления результатов исследования в форме научной статьи (публикации).

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	ИУК-1.1. Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации.	<i>Знать</i> принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации.

стратегию действий	ИУК-1.2. Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам.	<i>Уметь</i> описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам.
	ИУК-1.3. Владеет приёмами логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению	<i>Владеть</i> приёмами логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Знает принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов.	<i>Знать</i> принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов.
	ИУК-2.2. Умеет формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта, разрабатывать и реализовывать проекты, представлять результаты	<i>Уметь</i> формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта, разрабатывать и реализовывать проекты, представлять результаты
	ИУК-2.3. Владеет алгоритмами разработки проектов	<i>Владеть</i> алгоритмами разработки проектов
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Знает принципы устной и письменной коммуникации, правила коммуникации в профессиональной среде, в том числе на иностранном языке.	<i>Знать</i> принципы устной и письменной коммуникации, правила коммуникации в профессиональной среде, в том числе на иностранном языке.
	ИУК-4.2. Умеет получать и передавать информацию в устной и письменной форме в соответствии с нормами языка, в том числе иностранного.	<i>Уметь</i> получать и передавать информацию в устной и письменной форме в соответствии с нормами языка, в том числе иностранного.
	ИУК-4.3. Владеет способами устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке.	<i>Владеть</i> способами устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Знает основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности.	<i>Знать</i> основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности.
	ИУК-6.2. Умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять своё образование, организовывать свою деятельность, объективно оценивать её результаты.	<i>Уметь</i> решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять своё образование, организовывать свою деятельность, объективно оценивать её результаты.
	ИУК-6.3. Владеет способами управления своей деятельностью, ее совершенствованием на основе самообразования.	<i>Владеть</i> способами управления своей деятельностью, ее совершенствованием на основе самообразования.

ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Знает актуальные методологические проблемы современной психологии, ключевые методологические принципы планирования, организации и проведения психологических исследований, анализа результатов.	<i>Знать</i> актуальные методологические проблемы современной психологии, ключевые методологические принципы планирования, организации и проведения психологических исследований, анализа результатов.
	ИОПК-1.2. Умеет применять в практике научного исследования принципы современной методологии психологии	<i>Уметь</i> применять в практике научного исследования принципы современной методологии психологии
	ИОПК-1.3. Владеет принципами планирования, организации и проведения психологического исследования на основе современной методологии психологической науки.	<i>Владеть</i> принципами планирования, организации и проведения психологического исследования на основе современной методологии психологической науки.
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ИОПК-2. Знает принципы разработки программ психологического исследования, их ресурсного и методического обеспечения, современные методы и технологии решения задач фундаментального и прикладного психологического исследования.	<i>Знать</i> принципы разработки программ психологического исследования, их ресурсного и методического обеспечения, современные методы и технологии решения задач фундаментального и прикладного психологического исследования
	ИОПК-2.2. Умеет планировать, организовывать и проводить психологические исследования, использовать современные методы и технологии решения исследовательских задач.	<i>Уметь</i> планировать, организовывать и проводить психологические исследования, использовать современные методы и технологии решения исследовательских задач.
	ИОПК-2.3. Владеет правилами планирования, организации и реализации программ психологического исследования.	<i>Владеть</i> правилами планирования, организации и реализации программ психологического исследования.
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ИОПК-3. Знает основные принципы качественной и количественной психодиагностики, ключевые методы психодиагностики и способы психологической оценки, используемые для решения научных, прикладных и экспертных задач.	<i>Знать</i> основные принципы качественной и количественной психодиагностики, ключевые методы психодиагностики и способы психологической оценки, используемые для решения научных, прикладных и экспертных задач.
	ИОПК-3.2. Умеет применять на практике методы качественной и количественной психодиагностики, руководствоваться в профессиональной деятельности принципами современной научной методологии психодиагностики.	<i>Уметь</i> применять на практике методы качественной и количественной психодиагностики, руководствоваться в профессиональной деятельности принципами современной научной методологии психодиагностики.
	ИОПК-3.3. Владеет методами качественной и количественной	<i>Владеть</i> методами качественной и количественной психодиагностики.

	психодиагностики.	
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик, используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ИОПК-4.1. Знает принципы оценки качества психодиагностических методов, правила психометрической проверки психодиагностических инструментов, правила проведения психодиагностических обследований и осуществления обратной связи по ним.	<i>Знать</i> принципы оценки качества психодиагностических методов, правила психометрической проверки психодиагностических инструментов, правила проведения психодиагностических обследований и осуществления обратной связи по ним.
	ИОПК-4.2. Умеет оценивать психодиагностические методы соответственно критериям качества, проводить психодиагностические обследования, составлять протоколы по ним, отчеты и заключения.	<i>Уметь</i> оценивать психодиагностические методы соответственно критериям качества, проводить психодиагностические обследования, составлять протоколы по ним, отчеты и заключения.
	ИОПК-4.3. Владеет методами и средствами проведения психодиагностического обследования.	<i>Владеть</i> методами и средствами проведения психодиагностического обследования.
ОПК ОС-11. Способен самостоятельно для решения профессиональных задач собирать информацию, её анализировать и обобщать, систематизировать и представлять для публичного обсуждения.	ИОПК ОС-11.1. Знает методы и способы сбора информации, важной для решения профессиональных задач, её обработки, анализа и представления.	<i>Знать</i> методы и способы сбора информации, важной для решения профессиональных задач, её обработки, анализа и представления.
	ИОПК ОС-11.2. Умеет самостоятельно собирать информацию, её анализировать и обобщать, систематизировать и представлять для публичного обсуждения	<i>Уметь</i> самостоятельно собирать информацию, её анализировать и обобщать, систематизировать и представлять для публичного обсуждения
	ИОПК ОС-11.3. Владеет методами и средствами сбора, анализа и представления информации.	<i>Владеть</i> методами и средствами сбора, анализа и представления информации.
ПК-1.1. Способен проводить теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии.	ИПК-1.1.1. Знает основы теоретических исследований, анализа и обобщения научной информации с целью решения актуальных проблем психологии.	<i>Знать</i> основы теоретических исследований, анализа и обобщения научной информации с целью решения актуальных проблем психологии.
	ИПК-1.1.2. Умеет осуществлять теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии.	<i>Уметь</i> осуществлять теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии
	ИПК-1.1.3. Владеет принципами теоретического анализа актуальных проблем психологии.	<i>Владеть</i> принципами теоретического анализа актуальных проблем психологии

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный;
- контроль.

**Табл
ица
2**

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/недель)
1 курс, 2 семестр			
1	Организационный	- проведение установочной конференции; - инструктаж по технике безопасности; - получение индивидуального задания; - планирование деятельности	7
2	Основной (экспериментальный)	• работа с научно-методической литературой в библиотеках и с электронными базами данных;	20
		• критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработка стратегии действий	10
		• поиск, анализ и обзор научных источников отечественных и зарубежных авторов по проблеме исследования; теоретический анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии.	20
		• определение методологии исследования, описание результатов проведенной первичной диагностики	10
		• обоснование выводов и определение перспектив исследования	10
		• составление аннотации и ключевых слов, с применением современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	10
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	<i>Самоанализ профессиональной деятельности</i>	20
4.	КСР		1
5.	Контроль	дифференцированный зачет (зачет с оценкой)	
	ИТОГО:		108/2

6. Форма отчетности

По итогам прохождения Учебной практики: научно-исследовательской работы в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений магистрантов)
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)
- предписание

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет

(зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации, выполнения контрольных заданий.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная учебная литература:

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога: практическое пособие / А. К. Болотова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 341 с. – (Профессиональная практика). – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/451456>
2. Подольский, А. И. Психология развития. Психосоциальное благополучие детей и подростков: учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идובהва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 124 с. — (Высшее образование). – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472741>
3. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 412 с.). – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/449735>

7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература:

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Высшее образование). – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/441176>
2. Сарычев, С. В. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 228 с. – (Высшее образование). – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/453484>
3. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности: учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473918>
4. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Высшее образование). — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472951>
5. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.]; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Высшее образование). — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/468692>

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>
Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>
Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Web of Science Core Collection: реферативно-библиографическая база данных научного цитирования (аналитическая и цитатная база данных журнальных статей). Адрес доступа: <http://isiknowledge.com>

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, экран).
2. Помещения для практических и иных форм работы, обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет отчет о выполнении работы (Портфолио профессиональных достижений практиканта) в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом)/совместным рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом (Портфолио профессиональных достижений практиканта) обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план)/совместный рабочий график (план).

Проверка отчетов (Портфолио профессиональных достижений практиканта) по Учебной практике: научно-исследовательской работе и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет (Портфолио профессиональных достижений практиканта) и характеристика

рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения магистрантом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного Портфолио профессиональных достижений практиканта, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики по всем курсам обучения.

10.1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной практике: научно-исследовательской работе (в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации.	<i>Знать</i> принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации.	<i>Научная статья Самоанализ профессиональной деятельности</i>
	ИУК-1.2. Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам.	<i>Уметь</i> описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам.	<i>Научная статья Самоанализ профессиональной деятельности</i>
	ИУК-1.3. Владеет приемами логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению	<i>Владеть</i> приемами логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению	<i>Научная статья Самоанализ профессиональной деятельности</i>
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Знает принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов.	<i>Знать</i> принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов.	<i>Научная статья Самоанализ профессиональной деятельности</i>
	ИУК-2.2. Умеет формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта, разрабатывать и реализовывать проекты, представлять результаты	<i>Уметь</i> формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта, разрабатывать и реализовывать проекты, представлять результаты	<i>Научная статья Самоанализ профессиональной деятельности</i>
	ИУК-2.3. Владеет алгоритмами разработки проектов	<i>Владеть</i> алгоритмами разработки проектов	<i>Научная статья Самоанализ профессиональной деятельности</i>

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Знает принципы устной и письменной коммуникации, правила коммуникации в профессиональной среде, в том числе на иностранном языке.	<i>Знать</i> принципы устной и письменной коммуникации, правила коммуникации в профессиональной среде, в том числе на иностранном языке.	<i>Научная статья Самоанализ профессиональной деятельности</i>
	ИУК-4.2. Умеет получать и передавать информацию в устной и письменной форме в соответствии с нормами языка, в том числе иностранного.	<i>Уметь</i> получать и передавать информацию в устной и письменной форме в соответствии с нормами языка, в том числе иностранного.	<i>Научная статья Самоанализ профессиональной деятельности</i>
	ИУК-4.3. Владеет способами устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке.	<i>Владеть</i> способами устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке.	<i>Научная статья Самоанализ профессиональной деятельности</i>
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Знает основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности.	<i>Знать</i> основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности.	<i>Научная статья Самоанализ профессиональной деятельности</i>
	ИУК-6.2. Умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять своё образование, организовывать свою деятельность, объективно оценивать её результаты.	<i>Уметь</i> решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять своё образование, организовывать свою деятельность, объективно оценивать её результаты.	<i>Научная статья Самоанализ профессиональной деятельности</i>
	ИУК-6.3. Владеет способами управления своей деятельностью, ее совершенствованием на основе самообразования.	<i>Владеть</i> способами управления своей деятельностью, ее совершенствованием на основе самообразования.	<i>Научная статья Самоанализ профессиональной деятельности</i>
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Знает актуальные методологические проблемы современной психологии, ключевые методологические принципы планирования, организации и проведения психологических исследований, анализа результатов.	<i>Знать</i> актуальные методологические проблемы современной психологии, ключевые методологические принципы планирования, организации и проведения психологических исследований, анализа результатов.	<i>Научная статья Самоанализ профессиональной деятельности</i>
	ИОПК-1.2. Умеет применять в практике научного исследования принципы современной методологии психологии	<i>Уметь</i> применять в практике научного исследования принципы современной методологии психологии	<i>Научная статья Самоанализ профессиональной деятельности</i>
	ИОПК-1.3. Владеет принципами планирования, организации и проведения психологического исследования на основе современной методологии психологической науки.	<i>Владеть</i> принципами планирования, организации и проведения психологического исследования на основе современной методологии психологической науки.	<i>Научная статья Самоанализ профессиональной деятельности</i>
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере	ИОПК-2. Знает принципы разработки программ психологического исследования, их ресурсного и методического обеспечения, современные методы и технологии решения задач фундаментального и прикладного психологического	<i>Знать</i> принципы разработки программ психологического исследования, их ресурсного и методического обеспечения, современные методы и технологии решения задач фундаментального и прикладного психологического	<i>Научная статья Самоанализ профессиональной деятельности</i>

профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	исследования.		
	ИОПК-2.2. Умеет планировать, организовывать и проводить психологические исследования, использовать современные методы и технологии решения исследовательских задач.	<i>Уметь</i> планировать, организовывать и проводить психологические исследования, использовать современные методы и технологии решения исследовательских задач.	<i>Научная статья Самоанализ профессиональной деятельности</i>
	ИОПК-2.3. Владеет правилами планирования, организации и реализации программ психологического исследования.	<i>Владеть</i> правилами планирования, организации и реализации программ психологического исследования.	<i>Научная статья Самоанализ профессиональной деятельности</i>
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ИОПК-3. Знает основные принципы качественной и количественной психодиагностики, ключевые методы психодиагностики и способы психологической оценки, используемые для решения научных, прикладных и экспертных задач.	<i>Знать</i> основные принципы качественной и количественной психодиагностики, ключевые методы психодиагностики и способы психологической оценки, используемые для решения научных, прикладных и экспертных задач.	<i>Научная статья Самоанализ профессиональной деятельности</i>
	ИОПК-3.2. Умеет применять на практике методы качественной и количественной психодиагностики, руководствоваться в профессиональной деятельности принципами современной научной методологии психодиагностики.	<i>Уметь</i> применять на практике методы качественной и количественной психодиагностики, руководствоваться в профессиональной деятельности принципами современной научной методологии психодиагностики.	<i>Научная статья Самоанализ профессиональной деятельности</i>
	ИОПК-3.3. Владеет методами качественной и количественной психодиагностики.	<i>Владеть</i> методами качественной и количественной психодиагностики.	<i>Научная статья Самоанализ профессиональной деятельности</i>
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ИОПК -4.1. Знает принципы оценки качества психодиагностических методов, правила психометрической проверки психодиагностических инструментов, правила проведения психодиагностических обследований и осуществления обратной связи по ним.	<i>Знать</i> принципы оценки качества психодиагностических методов, правила психометрической проверки психодиагностических инструментов, правила проведения психодиагностических обследований и осуществления обратной связи по ним.	<i>Научная статья Самоанализ профессиональной деятельности</i>
	ИОПК-4.2. Умеет оценивать психодиагностические методы соответственно критериям качества, проводить психодиагностические обследования, составлять протоколы по ним, отчеты и заключения.	<i>Уметь</i> оценивать психодиагностические методы соответственно критериям качества, проводить психодиагностические обследования, составлять протоколы по ним, отчеты и заключения.	<i>Научная статья Самоанализ профессиональной деятельности</i>
	ИОПК-4.3. Владеет методами и средствами проведения психодиагностического обследования.	<i>Владеть</i> методами и средствами проведения психодиагностического обследования.	<i>Научная статья Самоанализ профессиональной деятельности</i>
ОПК ОС-11. Способен самостоятельно для решения профессиональных	ИОПК ОС-11.1. Знает методы и способы сбора информации, важной для решения профессиональных задач, её	<i>Знать</i> методы и способы сбора информации, важной для решения профессиональных задач, её обработки, анализа и	<i>Научная статья Самоанализ профессиональной деятельности</i>

задач собирать информацию, её анализировать и обобщать, систематизировать и представлять для публичного обсуждения.	обработки, анализа и представления.	представления.	
	ИОПК ОС-11.2. Умеет самостоятельно собирать информацию, её анализировать и обобщать, систематизировать и представлять для публичного обсуждения	Уметь самостоятельно собирать информацию, её анализировать и обобщать, систематизировать и представлять для публичного обсуждения	Научная статья Самоанализ профессиональной деятельности
	ИОПК ОС-11.3. Владеет методами и средствами сбора, анализа и представления информации.	Владеть методами и средствами сбора, анализа и представления информации.	Научная статья Самоанализ профессиональной деятельности
ПК-1.1. Способен проводить теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии.	ИПК-1.1.1. Знает основы теоретических исследований, анализа и обобщения научной информации с целью решения актуальных проблем психологии.	Знать основы теоретических исследований, анализа и обобщения научной информации с целью решения актуальных проблем психологии.	Научная статья Самоанализ профессиональной деятельности
	ИПК-1.1.2. Умеет осуществлять теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии.	Уметь осуществлять теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии	Научная статья Самоанализ профессиональной деятельности
	ИПК-1.1.3. Владеет принципами теоретического анализа актуальных проблем психологии.	Владеть принципами теоретического анализа актуальных проблем психологии	Научная статья Самоанализ профессиональной деятельности

9.1. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций:

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 – неудовлетворительно	3 – удовлетворительно	4 – хорошо	5 – отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые Задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для Решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенций	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения Практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность Компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения, обучающимися практики в форме практической подготовки, являются форсированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
---------------	---------------------------

Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся вовремя представил подробный отчет (портфолио профессиональных достижений магистранта) по практике, активно работал в течение всего периода практики, проявил заинтересованность в выполнении заданий. Все задания выполнены в полном объеме без недочетов. Научная статья студента-практиканта написана на высоком научном уровне, отражает результаты проведенного исследования. Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта) допускает не грубые ошибки или недочеты. Представил предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план). Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Решил все основные задачи данного вида практики. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений практиканта в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), дневник, программу (коррекции, развития, оптимизации). Научная статья студента-практиканта имеет ряд не грубых ошибок, представлены результаты проведенного научного исследования. Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков, предусмотренных данным видом практики. Есть замечания к оформлению. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений практиканта в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), дневник, программу (коррекции, развития, оптимизации). Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Научная статья имеет ряд ошибок и недостатков, не отражает полного содержания проведенного исследования. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно представил недостоверную информацию в Портфолио профессиональных достижений практиканта, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не предоставил научной статьи. Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не смог качественно решить задачи, предусмотренные данным видом практики. Требуется повторное прохождение практики.

Критерии оценивания Научной статьи

Оценка «отлично» выставляется, если отмечается полнота, логичность и достоверность представленной в научной статье информации, высокое качество оформления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, демонстрирует выбор стратегий действий. Использует современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. В научном анализе использованы современные источники научной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется, если отмечается полнота, логичность и достоверность представленной в научной статье информации, хорошее качество оформления результатов повторного исследования, хорошая четкость и структурированность последующего анализа полученных результатов. Использует современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. В научном анализе использованы, в основном, классические, нет обзора современных научных подходов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если отмечается частичная полнота, логичность и достоверность представленной в научной статье информации, удовлетворительное качество оформления результатов повторного исследования и слабая наглядность представляемой информации, последующий анализ результатов выполнен с ошибками. Аналитический обзор научной литературы представлен слабо. Подготовка статьи осуществлена формально.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если отмечаются существенные замечания по достоверности представленной в научной статье информации, ее логичности, низкое качество оформления результатов и отсутствие наглядности представляемой информации, последующий анализ результатов повторного исследования выполнен с грубыми ошибками.

Кроме этого, научная статья должна обязательно отражать: критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, стратегию действий научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии, планировать, реализацию программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применение обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ использование научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, анализ психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, анализ протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, информацию, её анализ и обобщение, систематизацию и представление для публичного обсуждения. Теоретический анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии.

Критерии оценивания Самоанализа профессиональной деятельности

«Отлично» выставляется, когда магистрант в полной мере в Самоанализе профессиональной деятельности во время практики отражена организация и проведение научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии, способность планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ. Демонстрирует использование научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач. Отражен самостоятельный для решения профессиональных задач сбор информации, представлен её анализ и обобщение, систематизация, подготовка и представления для публичного обсуждения; теоретический анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии.

«Хорошо» выставляется, когда магистрант при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил несущественные ошибки, связанные с отражением специфики организации и проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии, планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применение обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ. Демонстрирует использование научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и

оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач. Достаточно подробно описывает сбор информации, самостоятельный для решения профессиональных задач, её анализ и обобщение, систематизацию, подготовку и представление для публичного обсуждения. Проведен, с некоторыми незначительными ошибками, теоретический анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии.

«Удовлетворительно» выставляется, когда магистрант при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил значительные ошибки, слабо отражена организация и проведение научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии, планирование, разработка и реализация программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ. Не демонстрирует использование научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач. Слабо представлен анализ и обобщение, систематизация, подготовки и представления материалов статьи для публичного обсуждения. Отсутствует теоретический анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда магистрант при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил грубые ошибки, связанные с отсутствием отражения организации и проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии, не отражена способность планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ. Не представлены обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач. Отсутствует теоретический анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии. Не отражен самостоятельный для решения профессиональных задач сбор информации, не представлены её анализ и обобщение, систематизация, материал статьи не может быть представлен для публичного обсуждения.

10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к отчету по практике

После окончания учебной практики: Научно-исследовательской работы в форме практической подготовки в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру «Портфолио профессиональных достижений практиканта».

Содержание

Портфолио профессиональных достижений практиканта очной формы обучения

1. Титульный лист
2. Дневник практики
3. Научная статья по проблеме исследования
4. Самоанализ

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,

- рабочий график (план)/совместный рабочий график (план).

Кроме того, в Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы: предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план).

Для проведения контроля сформированности компетенции используются: дифференцированный зачет (зачет с оценкой), который осуществляется по итогам проверки Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Задания для промежуточной аттестации

1 курс, 2 семестр

Задания для оценки сформированности компетенции УК-1

1. В научной статье отразите критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
2. В самоанализе профессиональной деятельности отразите критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

Задания для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Отразите в научной статье управление проектом исследования на всех этапах его жизненного цикла;
2. В самоанализе профессиональной деятельности отразите управление проектом исследования на всех этапах его жизненного цикла;

Задания для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Используйте при работе над научной статьей современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
1. В самоанализе профессиональной деятельности отразите возможность использования современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Отразите в научной статье приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
2. В самоанализе профессиональной деятельности отразите приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. В научной статье отразите организацию научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;
2. В самоанализе профессиональной деятельности отразите организацию научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. В научной статье отразите планирование, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ;
2. В самоанализе профессиональной деятельности отразите планирование, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и

практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ;

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. В научной статье отразите использование научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач;
2. В самоанализе профессиональной деятельности отразите использование научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач;

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. В научной статье отразите оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним;
2. В самоанализе профессиональной деятельности отразите оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним;

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-11

1. В научной статье отразите ход решения профессиональных задач сбор информации, её анализ и обобщение, систематизацию и представление для публичного обсуждения;
2. В самоанализе профессиональной деятельности отразите ход решения профессиональных задач сбор информации, её анализ и обобщение, систематизацию и представление для публичного обсуждения;

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-1.1.

1. В научной статье отразите теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии;
2. В самоанализе профессиональной деятельности отразите теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии.

Б) Методические рекомендации по написанию научной статьи

Статья – это произведение, обстоятельно освещающее какую – либо тему, идею, вопрос, содержащее элементы их анализа и предназначенное для периодического, продолжающегося издания или сборника как составная часть его основного текста.

В научной статье отражать: сформированную способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения; способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) и готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;

Структура научной статьи подчинена основной ее цели – отражение изысканий автора статьи. Несмотря на различия между видами структур, они схожи в основной конструкции и включают три основных блока: введение, основная часть, выводы. Разобравшись с целями,

видом и структурой научной статьи при ее подготовке целесообразно следовать правилам, наработанным опытом предшественников.

Критерии написания научной статьи по форме изложения:

- логичность (определяется очевидностью причинно-следственных связей, логичностью переходов, взаимосвязанностью частей);
- ясность (часто определяется понятностью использованных терминов и наличием иллюстрирующих примеров);
- оригинальность (определяется наличием удачных аналогий, цитат, афоризмов, рисунков);
- полнота (определяется присутствием основных структурных частей, наличием минимального содержания и завершенностью текста);
- объективность.

Формулировка заголовка происходит на завершающем этапе написания статьи. Однако этот этап связан с начальным, ключевым этапом – выбором темы научного исследования.

Аннотация - краткая характеристика назначения, содержания, вида, формы и других особенностей статьи. Она должна отражать основные и ценные этапы, объекты, их признаки и выводы проведенного исследования. Рекомендуемый объем аннотации – 300-500 знаков.

Ключевые слова - обычно помещаются после аннотации и используются для систематизации статей в различных базах данных, где статья может потенциально быть размещена. Ключевые слова – это набор слов, отражающих содержание текста в терминах объекта, научной отрасли и методов исследования. Рекомендуемое количество 5-7, количество слов внутри ключевой фразы – не более 3.

Структура основного текста статьи зависит от требований издания, в котором вы намерены опубликовать ее, однако имеется ряд традиций, которые, в основном, соблюдаются.

В российских научных журналах структура статей включает три основных раздела: введение, основная часть; выводы.

Библиографический список - является завершающей частью работы. В научных статьях в библиографическом списке автор перечисляет источники, на которые делаются библиографические ссылки в тексте статьи.

Текст статьи печатается на стандартных страницах белой бумаги формата А4 (210х297 мм, горизонталь – 210 мм). Шрифт – типа Times New Roman, размер 12 пт., межстрочный интервал 1; выравнивание по ширине; поля: слева, справа, сверху и снизу – 20 мм. Объем статьи – не более 4-6 страниц.

д) Методические рекомендации по подготовке самоанализа профессиональной деятельности магистранта

Самоанализ профессиональной деятельности – это основной источник информации, иллюстрирующий собственную оценку профессиональной деятельности магистранта; отражает способы взаимодействия всех участников образовательно-воспитательного процесса.

В процессе изучения представленных материалов эксперты обращают внимание на следующие моменты:

- степень понимания основных позиций государственной политики в области психологического знания (современные тенденции, идеалы, ценностные ориентиры, мировоззренческие позиции);
- уровень профессионального мышления психолога (готовность принимать решения и нести ответственность за полученный результат);
- творческий портрет практического психолога (индивидуальный методический почерк, педагогическая культура, творческий потенциал, кругозор и эрудиция);
- уровень профессиональной компетентности (владение современными технологиями);

- логика и стиль изложения (последовательность, четкость, ясная формулировка, наличие выводов);
- уровень достижений.

Рекомендации по оформлению: не менее 2 страниц, все поля – 2 см, шрифт – 14 TimesNewRoman, интервал – 1,5.

Содержание самоанализ профессиональной деятельности – это не только представление имеющихся данных за определенный период, а анализ и интерпретация собственной деятельности.

Типичные ошибки, которые может допустить магистрант при подготовке и написании самоанализа профессиональной деятельности

1. *Магистрант пишет только о том, что им сделано за отчетный период.*

Для самоанализа первостепенно важно не то, что сделано педагогом за определенный период времени, а то, какая задача им решается, почему именно эта задача является для него актуальной, что делается им для решения этой задачи, и каков результат его деятельности. То есть *сначала формулируется проблема, а только потом говорится о шагах, способствующих ее решению.*

2. *Избыток фактов и цифр.*

Зачастую в самоанализе педагог указывает огромное количество фактов и цифр, которые не несут никакой содержательной информации и никак не участвуют ни в оценке ситуации, ни в планируемых видах деятельности. Для самоанализа важно, прежде всего, то, для чего магистрантом применялись те или иные методы, приемы и технологии, почему именно их использовал педагог в своей деятельности, как их использование повлияло на конечный результат.

3. *Магистрант не указывает, с какими трудностями он сталкивается в процессе своей профессиональной деятельности.*

Среди магистрантов бытует мнение, что у них не должно быть никаких трудностей, иначе о каком качестве прохождения практики может идти речь.

При подготовке самоанализа следует помнить, что практика становится источником профессионального роста магистранта лишь в той мере, в какой она является объектом структурированного анализа: не отрефлексированная практика бесполезна и со временем ведет не к развитию, а к профессиональной стагнации магистранта. Умение видеть существующие в профессиональной деятельности проблемы, планировать выход из сложившейся ситуации характерны только для сложившегося профессионала.

Помните: написание самоанализа – это аналитическая деятельность, требующая глубокого осмысления собственного опыта и перспектив развития.

10.2.1. Вопросы к собеседованию (устным опросам) по учебной практике: научно-исследовательской работе в форме практической подготовки

№	Вопрос	Код компетенции (согласно РПП)
1.	Сущность самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации,	ОПК ОС-11
2.	Требования, предъявляемые к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.	ОПК ОС-11
3.	В чем состоят проблема, цели и задачи исследования	ОПК-1.

4.	В чем состоит анализ достижений современной психологической науки и практики,	УК-1
5.	В чем состоит суть гипотезы научного исследования	ОПК-2.
6.	Технология разработки программ и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического)	ОПК-2.
7.	Опишите различные формы представления результатов научных исследований (научные публикации, доклады)	ОПК ОС-11
8.	Опишите специфику обеспечения психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований.	ОПК ОС-11
9.	Опишите специфику осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и стратегию действий практического психолога	УК-1
10.	Опишите особенности разработки и реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.
11.	Опишите возможности применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, а так же их использования в работе над подготовкой научной статьи	УК-4.
12.	В чем состоит суть определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.
13.	В чем состоит специфика организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.
14.	Опишите суть планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применения обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.
15.	Использование научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.
16.	Специфика проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.
17.	Специфика собора информации, её анализа и обобщения, систематизации и представления для публичного обсуждения.	ОПК ОС-11
18.	Опишите особенности проведения теоретического анализа и обобщения научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии.	ПК-1.1.

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all

Рабочая программа Учебной практики: научно-исследовательской работы составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ ННГУ от 19.02.2021г. № 61-ОД).

Автор(ы):
к.п.н., доцент кафедры
общей и практической
психологии

Т.В.Калинина

Рецензент (ы):
к.пс.н., доцент кафедры

И.С.Беганцова

Программа одобрена на заседании кафедры
общей и практической психологии
от 12.11.2021 года, протокол № 18
зав кафедрой к.пс.н., доцент

И.С.Беганцова

Член УМК по практике
к.п.н., доцент кафедры
общей педагогики и
педагогике
профессионального
образования

В.Ф. Мироничева

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.