

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

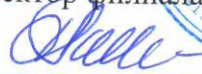
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Естественно-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ
директор филиала



 С.Н. Пяткин

« 23 »  2019 г.

ПРОГРАММА

Учебная практика:

Ознакомительная практика

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Биология

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Арзамас 2019

1. Цель практики

Целями Учебной практики: ознакомительной практики студентов является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся для осуществления деятельности в качестве классного руководителя в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами Учебной практики: ознакомительной практики бакалавров является:

- 1) формирование осознанного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- 2) управление своим временем, выстраивание и реализация траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни в условиях практики;
- 3) организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных;
- 4) осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей выявление и использование воспитательного потенциала содержания, форм и методов образовательного процесса;
- 5) использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- 6) развитие умения руководствоваться принципами построения и функционирования образовательных систем в ходе ознакомления с образовательным процессом;
- 7) организация различных видов деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика: ознакомительная практика Б2.О.01.03(У) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Биология. Практике предшествует изучение дисциплин: Педагогика, Социология образования.

Вид практики: учебная практика

Тип практики: ознакомительная практика

Способ проведения: стационарная/выездная

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108
практические работы	24
иные формы работы	83
Контроль	1
Промежуточная аттестация	4 дифференцированный зачет (зачет с оценкой)

Прохождение практики предусматривает иную форму работы студента во время практики – во взаимодействии с руководителем от организации и во взаимодействии с обучающимися (разработка технологической карты внеклассного мероприятия, подготовка и проведение внеклассных мероприятий по плану классного руководителя).

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующей производственной практики: педагогической практики, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для очной формы обучения составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
заочная	3 курс

Практика проводится в образовательных организациях.

Прохождение студентами практики осуществляется только на основе договоров, заключенных между ННГУ и предприятиями (организациями), в соответствии с которыми указанные предприятия (организации) обязаны предоставить места для прохождения практики студентами университета. Базы практики для студентов должны отвечать следующим требованиям: соответствовать направлению подготовки студентов; располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой студентов.

4. Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.3 Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников	<i>Владеть</i> практическими навыками анализа педагогических концепций, оценки явлений социокультурной среды с точки зрения воспитания; приёмами и методами научного анализа и критики педагогических источников при составлении профессиональной документации	Педагогический очерк
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	ИУК 6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных	<i>Уметь</i> распределять время при проведении и проектировании внеклассного мероприятия; распределять временные	Технологическая карта Педагогический очерк

саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	задач, проектов, при достижении поставленных целей.	границы этапов внеклассного мероприятия составлении профессиональной документации	
	ИУК 6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	<i>Владеть</i> способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста путем изучения педагогической литературы, анализа внеклассных мероприятий педагогов и студентов; способами работы с литературой при подготовке технологической карты внеклассного мероприятия и составлении профессиональной документации	Технологическая карта Педагогический очерк
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для проведения внеклассных мероприятий; учитывать возрастные особенности обучающихся; образовательные потребности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования для проведения внеклассных мероприятий; анализировать при составлении профессиональной документации: эффективность выбора форм, методов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; показывать специфику учет возрастных особенностей обучающихся; образовательные потребности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	Технологическая карта Педагогический очерк

	ИОПК 3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<i>Владеть</i> технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования при проведении внеклассного мероприятия; навыками анализа эффективности использования технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования при составлении профессиональной документации	Технологическая карта Педагогический очерк
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.2 Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.	<i>Уметь</i> выбирать ресурсы образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся при подготовке и во время проведения внеклассного мероприятия; обосновывать в профессиональной документации целесообразность выбора ресурсов образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся	Технологическая карта Педагогический очерк
	ИОПК 4.3 Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.	<i>Владеть</i> педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей для проведения внеклассного мероприятия; педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-	Технологическая карта Педагогический очерк

		нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей для проведения внеклассного мероприятия; владеть навыками педагогического инструментария и технологий создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей при составлении профессиональной документации	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность	<i>Уметь</i> выбирать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы; обосновывать целесообразность выбора психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы при составлении профессиональной документации	Технологическая карта Педагогический очерк
ПК-1 Способен определять роль и место образования в жизни личности и общества и устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем	ИПК 1.3 Владеет профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся на основе принципов образования в течение всей жизни.	<i>Владеть</i> навыками определения актуальности тематики и содержания материала внеклассного мероприятия согласно требованиям развивающегося общества и социума, навыками оценивания принципов построения и функционирования образовательных систем, их роли в развитии общества; обосновывать актуальность тематики и содержания материала внеклассного мероприятия согласно требованиям развивающегося общества и социума, навыками оценивания принципов построения и функционирования образовательных систем, их роли в развитии общества при	Технологическая карта Педагогический очерк

		составлении профессиональной документации.	
ПК -7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ИПК 7.2 Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы.	<i>Уметь</i> использовать на внеклассном мероприятии различные виды деятельности игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую; анализировать и обосновывать целесообразность использования на внеклассном мероприятии различных видов деятельности игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую при составлении профессиональной документации;	Технологическая карта Педагогический очерк

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики состоит из этапов:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный;
- контроль.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
			заочная
1	Организационный	Проведение организационного собрания Получение индивидуального задания Проведение инструктажа руководителем практики Проведение инструктажа по технике безопасности	2
2	Основной (экспериментальный)	<i>Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя</i>	24
		Анализ инструментов и методов тайм-менеджмента при выполнении конкретных воспитательных задач, воспитательных проектов, при достижении поставленных целей в работе классного руководителя.	2
		Определение роли воспитания в образовательной деятельности.	2
		Анализ технологий целеполагания и постановки задач воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	2
		Анализ педагогического инструментария и технологий создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей в работе классного руководителя.	2

	Анализ роли классного руководителя в воспитательной системе школы. Анализ технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса.	2
	Анализ функций классного руководителя.	2
	Анализ технологии взаимодействия участников образовательного процесса и технологии организации сотрудничества обучающихся, поддержка активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей.	2
	Анализ форм, методов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования в работе классного руководителя.	2
	Анализ способов организации сотрудничества обучающихся.	2
	Анализ и обоснование нормативно-правового обеспечения воспитательного процесса.	2
	Анализ видов воспитания.	2
	Анализ специфики формирования УУД в процессе воспитательной деятельности.	2
	Анализ воспитательной системы класса и школы.	2
	Наблюдение за классным коллективом как объектом и субъектом воспитания.	2
	<i>Моделирование собственной педагогической деятельности в качестве классного руководителя.</i>	57
	Моделирование Дневника практика как профессионального документа.	4
	Моделирование технологий организации различных видов деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона при проведении внеклассного мероприятия и анализ их эффективности в профессиональной документации.	4
	Моделирование индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (воспитательный аспект внеклассного мероприятия). Составление Педагогического очерка как одного из профессиональных документов.	10
	Моделирование внеклассного мероприятия на	2

		основе психолого-педагогических технологий и описание их эффективности в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценка их результативности в профессиональной документации.	
		Составление Педагогического очерка с учетом анализ роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся на основе принципов образования в течение всей жизни.	2
		Методика оценки личностного роста школьников.	2
		Методика моделирования воспитательного мероприятия.	2
		Технологии проведения воспитательного мероприятия.	2
		Технологическая карта воспитательного мероприятия.	7
		Моделирование технологической карты воспитательного мероприятия и Педагогического очерка на основе практических навыков анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмов и методов научного анализа и критики исторических источников.	2
		Самоанализ воспитательного мероприятия.	10
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Формирование отчета (Портфолио профессиональных достижений практиканта) Педагогический очерк	20
4	Контроль	Сдача зачета по практике	5
	ИТОГО:		108/2

6. Форма отчетности

По итогам прохождения Учебной практики: ознакомительной практики обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию: (Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя дневник, технологическую карту ВМ, презентацию, педагогический очерк, а также предписание, индивидуальное задание, совместный рабочий график (план).

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы: учеб.пособие для вузов / Л.Б. Бахтигулова, А.В. Гаврилов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. –

188 с. – (Серия:Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-10576-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430871>.

2. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк; под ред. М. И. Рожкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 252 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06489-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438875>.

б) дополнительная литература:

1. Блинов, В.И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся: учеб.пособие для вузов / В.И. Блинов, И.С. Сергеев; под общ. ред. В.И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 133 с. – (Серия:Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-09146-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438324>.

2. Кортаева, Е.В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учеб.пособие для вузов / Е.В. Кортаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 181 с. – (Серия:Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-10298-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429700>.

3. Куцебо, Г.И. Общая и профессиональная педагогика: учеб.пособие для вузов / Г.И. Куцебо, Н.С. Пономарева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 128 с. – (Серия:Университеты России). – ISBN 978-5-534-07438-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434731>.

4. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва:ИздательствоЮрайт, 2019. – 330 с. – (Серия:Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06464-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438879>.

5. Щуркова, Н.Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве: практ. пособие / Н.Е. Щуркова. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 165 с. – (Серия:Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06553-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438183>.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Scopus:реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечениеLibreOffice;

программное обеспечениеYandexBrowser;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET.

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/ebs>

8. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий,

предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, экран)

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

9.Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики студент составляет отчет о выполнении работы (Портфолио профессиональных достижений практиканта) в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием совместным рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом (Портфолио профессиональных достижений практиканта) обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и совместный рабочий график (план).

Проверка отчетов (Портфолио профессиональных достижений практиканта) по Учебной практике: ознакомительной практике и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет (Портфолио профессиональных достижений практиканта) и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета (Портфолио профессиональных достижений практиканта), так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

9.1. Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота Знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и

	ошибки			недочетов
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

9.2. Паспорт фонда оценочных средств по Учебной практике: ознакомительной практике

В ходе промежуточной аттестации по практике осуществляется оценка сформированности компетенций в соответствии с установленными индикаторами их достижения (наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.4 настоящей рабочей программы, на основе оценки прохождения практики.

9.3. Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е., практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта), активно работал в течение всего периода практики. Применил во время работы в качестве руководителя, в том числе при разработке технологической карты ВМ, подготовке и проведении ВМ практические навыки анализа педагогических концепций, оценки явлений социокультурной среды с точки зрения воспитания; использовал приёмы и методы научного анализа и критики педагогических источников; распределил время при проведении и проектировании ВМ; разграничил временные границы этапов внеклассного мероприятия; использовал способы планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста путем изучения педагогической литературы, анализировал внеклассных мероприятий педагогов и студентов; выбирал формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для проведения ВМ; учитывал

	возрастные особенности обучающихся; образовательные потребности в соответствии с, требованиями ФГОС в том числе инклюзивного образования, использовал технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; выбирал ресурсы образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся при подготовке и во время проведения ВМ; использовал педагогические инструментари и технологии создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей для ВМ; выбирать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы; определял актуальность тематики и содержания материала ВМ согласно требованиям развивающегося общества и социума; показал навыками оценивания принципов построения и функционирования образовательных систем, их роль в развитии общества; использовал на ВМ различные виды деятельности игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Обучающийся представил подробный отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта). Применил во время работы в качестве руководителя, в том числе при разработке технологической карты ВМ, подготовке и проведении ВМ практические навыки анализа педагогических концепций, оценки явлений социокультурной среды с точки зрения воспитания; использовал приёмы и методы научного анализа и критики педагогических источников; распределил время при проведении и проектировании ВМ; разграничил временные границы этапов внеклассного мероприятия; использовал способы планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста путем изучения педагогической литературы, анализировал внеклассных мероприятий педагогов и студентов; выбирал формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для проведения ВМ; учитывал возрастные особенности обучающихся; образовательные потребности в соответствии с, требованиями ФГОС в том числе инклюзивного образования, использовал технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; выбирал ресурсы образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся при подготовке и во время проведения ВМ; использовал педагогические инструментари и технологии создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей для ВМ; выбирать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы; определял актуальность тематики и содержания материала ВМ согласно требованиям развивающегося общества и социума; показал навыками оценивания принципов построения и функционирования образовательных систем, их роль в развитии общества; использовал на ВМ различные виды деятельности игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков, которые не в полной мере применил во время работы в качестве руководителя, в том числе при разработке технологической карты ВМ, подготовке и проведении ВМ практические навыки анализа педагогических концепций, оценки явлений социокультурной среды с точки зрения воспитания; не в полной мере использовал приёмы и методы научного анализа и критики педагогических источников; не в полной мере распределил время при проведении и проектировании ВМ; не в полной мере разграничил временные границы этапов внеклассного мероприятия; не в полной мере использовал способы планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста путем изучения педагогической литературы, анализировал внеклассных мероприятий

	педагогов и студентов; не в полной мере выбирал формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для проведения ВМ; не в полной мере учитывал возрастные особенности обучающихся; образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС в том числе инклюзивного образования, не в полной мере использовал технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; выбирал ресурсы образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся при подготовке и во время проведения ВМ; не в полной мере использовал педагогические инструментари и технологии создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей для ВМ; не в полной мере выбирать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы не в полной мере; определял актуальность тематики и содержания материала ВМ согласно требованиям развивающегося общества и социума; не в полной мере показал навыками оценивания принципов построения и функционирования образовательных систем, их роль в развитии общества; использовал на ВМ различные виды деятельности игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую. Обучающийся показал минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики. Обучающийся представил отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта).
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не применил во время работы в качестве руководителя, в том числе при разработке технологической карты ВМ, подготовке и проведении ВМ практические навыки анализа педагогических концепций, оценки явлений социокультурной среды с точки зрения воспитания; не использовал приёмы и методы научного анализа и критики педагогических источников; не распределил время при проведении и проектировании ВМ; не разграничил временные границы этапов внеклассного мероприятия; не использовал способы планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста путем изучения педагогической литературы, анализировал внеклассных мероприятий педагогов и студентов; не выбирал формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для проведения ВМ; не учитывал возрастные особенности обучающихся; образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС в том числе инклюзивного образования, не использовал технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; не выбирал ресурсы образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся при подготовке и во время проведения ВМ; не использовал педагогические инструментари и технологии создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей для ВМ; выбирать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы; не определял актуальность тематики и содержания материала ВМ согласно требованиям развивающегося общества и социума; не показал навыками оценивания принципов построения и функционирования образовательных систем, их роль в развитии общества; не использовал на ВМ различные виды деятельности игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую. Обучающийся показал минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики. Обучающийся не представил/ фрагментарно представил отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта)

9.4. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

9.4.1. Требования к отчету по практике

После окончания учебной практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Содержание

Портфолио профессиональных достижений практиканта

1.	Титульный лист
2.	Информация о классе (расписание уроков, список класса с указанием общественных поручений)
3.	Дневник практики
4.	Технологическая карта воспитательного мероприятия
5.	Презентация воспитательного мероприятия
6.	Педагогический очерк (включая самоанализ воспитательного мероприятия)
7.	Благодарности, полученные в ходе практики
8.	Фото и видеоматериалы

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- совместный рабочий график (план).

9.4.2. Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-5 / ИУК 5.3

1. Напишите педагогический очерк, в котором отразите анализ педагогических концепций образовательной организации, дайте оценку социокультурной среде, в которой находится образовательная организация; укажите используемые приёмы и методы научного анализа.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6 / ИУК 6.3, ОПК-4 / ИОПК 4.3

1. Напишите педагогический очерк, в котором укажите, какие инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей, Вы использовали во время практики.

2. Составьте технологическую карту ВМ. Распределите время при проведении и проектировании внеклассного мероприятия, распределите временные границы этапов внеклассного мероприятия.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3 / ИОПК 3.2

1. Напишите педагогический очерк, в котором укажите, каким образом Вы организовывали совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (формы, методы и средства), в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Составьте технологическую карту ВМ с учетом возрастных особенностей обучающихся; образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования для проведения внеклассных мероприятий. Укажите формы, методы и средства организации

совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для проведения внеклассных мероприятий.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-4 / ИОПК 4.2

1. Напишите педагогический очерк, в котором укажите, какие ресурсы образовательной и социокультурной среды Вы использовали для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся во время практики.

2. Составьте технологическую карту ВМ. Укажите задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся, педагогический инструментарий и технологии создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей для подготовки и проведения внеклассного мероприятия.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6 / ИОПК 6.2

1. Напишите педагогический очерк, в котором укажите психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, которые Вы использовали во время практики, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы.

2. Составьте технологическую карту ВМ. Выберите психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-1 / ИОПК 1.3, ИОПК 6.3

1. Напишите педагогический очерк, в котором проанализируйте результативность воспитательной деятельности с точки зрения определения актуальности тематики и содержания материала согласно требованиям развивающегося общества и социума, каким образом Вы оценивали принципы построения и функционирования образовательных систем, их роль в развитии общества.

2. Составьте технологическую карту ВМ. Определите актуальность тематики и содержания материала внеклассного мероприятия согласно требованиям развивающегося общества и социума.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-7 / ИПК 7.2, ИУК 6.2

1. Напишите педагогический очерк, в котором укажите различные виды деятельности игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую, которые вы использовали во время практики для организации воспитательной работы в классе.

2. Составьте технологическую карту ВМ с учетом различных видов деятельности (игровой, художественно-продуктивной, культурно-досуговой).

9.4.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по практике

Критерии оценивания педагогического очерка

«Отлично» выставляется, когда студент в полной мере в педагогическом проанализировал все виды деятельности в качестве классного руководителя, дал оценку собственной деятельности в период практики, подробно проанализировал Технологическую карту ВМ, ход мероприятия и его результаты.

«Хорошо» выставляется, когда студент при подготовке педагогического очерка допустил несущественные ошибки в анализе видов деятельности в качестве классного руководителя, дал оценку собственной деятельности в период практики, подробно проанализировал Технологическую карту ВМ, ход мероприятия и его результаты.

«Удовлетворительно» выставляется, когда студент при подготовке педагогического очерка допустил ошибки во время анализа видов деятельности в качестве классного руководителя, дал неполную оценку собственной деятельности в период практики, не подробно проанализировал Технологическую карту ВМ, ход мероприятия и его результаты.

«Неудовлетворительно»выставляется, когда студент при подготовке педагогического очерка допустил грубые ошибки во время анализа видов деятельности в качестве классного руководителя, не дал оценку собственной деятельности в период практики, не проанализировал Технологическую карту ВМ, ход мероприятия и его результаты.

Критерии оценивания Технологической карты внеклассного мероприятия

«Отлично» выставляется, когда студент разработал технологическую карту ВМ с учетом предъявляемых требований.

«Хорошо» выставляется, когда студент разработал технологическую карту ВМ, но допустил несущественные ошибки.

«Удовлетворительно» выставляется, когда студент при подготовке технологической карты ВМ допустил существенные ошибки.

«Неудовлетворительно»выставляется, когда студент при подготовке технологической карты ВМ допустил грубые ошибки.

9.4.3 Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта. Периодичность текущего контроля один раз в неделю.

Типовые формы документации по практике утверждены действующим «Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы высшего образования в ННГУ».

Программа Учебной практики: Ознакомительной практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №121)

Автор (ы):

к.п.н., доцент



Миронычева В.Ф

к.п.н., доцент



Кузина И.В.

к.п.н., доцент



Федосеева Н.В.

Рецензент (ы):

к.и.н., доцент, член методической комиссии
Арзамасского филиала ННГУ



Воробьева О.В.

Программа одобрена на заседании кафедры общей педагогики и педагогики
профессионального образования
от 12.04.2019 года, протокол № 7

Заведующий кафедрой

д.п.н., профессор



Щелина Т.Т.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой



Федосеева Т.А.

Лист актуализации

Визирование РПП для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

__ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПП для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

__ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПП для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

__ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПП для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

__ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____