

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Факультет дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
(протокол от 24.11.2021 г. №14)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

(указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

Научно-исследовательская работа

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность
44.04.01 Педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Магистерская программа:
Инновационные технологии дошкольного и начального образования

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация
магистр

Форма обучения:
заочная

Арзамас
2021 год

1. Цель практики

Целями учебной практики: научно-исследовательской работы студентов является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных, общепрофессиональных и универсальных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Инновационные технологии дошкольного и начального образования, для осуществления профессиональной и научно-исследовательской деятельности в условиях реализации компетентного подхода.

Задачами учебной практики: научно-исследовательской работы являются:

- 1) осуществление критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработка стратегии действий;
- 2) организация и руководство работой команды, выработка командной стратегии для достижения поставленной цели;
- 3) применение современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия;
- 4) определение приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;
- 5) оптимизация профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- 6) планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений;
- 7) проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- 8) анализ результатов научных и научно-методических исследований в области теории и методики применения инновационных технологий в начальном образовании;
- 9) организация научно-исследовательской деятельности и использование ее результатов для повышения эффективности образовательного процесса.
- 10) развитие владения приемами организации исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.
- 11) проектирование программ обучения в соответствующей сфере профессиональной деятельности и предметной области (базового и углубленного уровней).
- 12) проектирование содержания и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ разного уровня и направленности в соответствующей предметной области.
- 13) осуществление реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика: научно-исследовательская работа Б2.О.01.01(У) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, магистерская программа Инновационные технологии дошкольного и начального образования.

Учебной практике: научно-исследовательской работе предшествует изучение дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Теория и практика развития субъектности детей»,

Вид практики: учебная

Тип практики: научно-исследовательская работа

Способ проведения: стационарная, выездная

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: педагогическая деятельность по психолого-педагогическому просвещению субъектов образовательного процесса, научно-исследовательская деятельность по разработке и реализации исследовательских программ, деятельность сопровождения по психолого-педагогической профилактике.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

контактную работу – (групповые консультации и индивидуальная работа с обучающимися) – 4 часа по плану, в том числе КСРИФ (приём дифференцированного зачета с оценкой – 1 час.

Работа во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения производственной практики – 103 часа.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
заочная	1 курс, 1 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки на базе кафедры методики дошкольного и начального образования Арзамасского филиала ННГУ, в профильных организациях г. Арзамаса, в т.ч. МБОУ СШ № 1, МБОУ СШ № 3, МБОУ СШ №13, МБОУ СШ № 15, МБДОУ детский сад №46, МБДОУ детский сад №18, в профильных организациях Нижегородской области.

Прохождение студентами практики осуществляется только на основе договоров, заключенных между ННГУ и предприятиями (организациями), в соответствии с которыми указанные предприятия (организации) обязаны предоставить места для прохождения практики студентами университета. Базы практики для студентов должны отвечать следующим требованиям:

- соответствовать направлению подготовки студентов;
- располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой студентов.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся получают представление о принципах, методах, приемах критического анализа при написании статьи по теме научного исследования; о правилах составления текстов научного и официально-делового стилей при подготовке доклада по теме научного исследования; принципах профессионального и личностного развития педагога, необходимых для написания самоанализа профессиональной деятельности;

учатся разрабатывать стратегию организации образовательного процесса в начальной школе; создавать на русском и иностранном языках письменные тексты, необходимые для написания

статьи по теме научного исследования; проектировать содержание и учебно-методические материалы в области начального общего образования; решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их при написании доклада по теме научного исследования; и учатся применять на практике средства и формы коммуникации, необходимые для подготовки самоанализа профессиональной деятельности; технологии проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности, необходимой при подготовке доклада по теме научного исследования; приемы построения программ обучения для начальной школы, учатся работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере начального образования; навыки разработки учебно-методических материалов, необходимых для подготовки доклада по теме научного исследования.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК - 1.1. Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода.	<i>Знать</i> принципы, методы, приемы критического анализа при написании статьи по теме научного исследования
	ИУК - 1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.	<i>Уметь</i> осуществлять сбор информации при подготовке самоанализа профессиональной деятельности
	ИУК - 1.3. Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	<i>Владеть</i> навыками разработки стратегии при написании статьи по теме исследования
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК - 4.1. Знает современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей.	<i>Знать</i> правила составления текстов научного и официально-делового стилей при подготовке доклада по теме научного исследования
	ИУК - 4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.	<i>Уметь</i> создавать на русском и иностранном языках письменные тексты, необходимые для написания статьи по теме научного исследования
	ИУК - 4.3. Владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.	<i>Владеть</i> средствами и формами коммуникации, необходимыми для подготовки самоанализа профессиональной деятельности
УК-5 Способен	ИУК - 5.1. Знает основы обеспечения различ-	<i>Знать</i>

анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации.	основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации.
	ИУК - 5.2. Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия.	<i>Уметь</i> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия для подготовки самоанализа профессиональной деятельности.
	ИУК - 5.3. Владеет навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.	<i>Владеть</i> навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК - 6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.	<i>Знать</i> принципы профессионального и личностного развития педагога, необходимые для написания самоанализа профессиональной деятельности
	ИУК - 6.2. Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты.	<i>Уметь</i> решать задачи собственного профессионального и личностного развития, необходимые при написании доклада по теме научного исследования
	ИУК - 6.3. Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	<i>Владеть</i> способами самооценки и принципами образования в течение всей жизни
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК - 3.1. Знает психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<i>Знать</i> психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ИОПК - 3.2. Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<i>Уметь</i> проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, необходимой для определения стратегии своей работы и написания статьи по теме научного исследования
	ИОПК - 3.3. Владеет технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<i>Владеть</i> технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-8 Способен проектировать пе-	ИОПК - 8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педаго-	<i>Знать</i> основы общетеоретических дисциплин

педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	гических и научно-методических задач.	плин, необходимых для написания самоанализа профессиональной деятельности
	ИОПК - 8.2. Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.	<i>Уметь</i> применять специальные научные знания и результаты исследований, необходимые для написания статьи по теме исследования
	ИОПК - 8.3. Владеет технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.	<i>Владеть</i> технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности, необходимой при подготовке доклада по теме научного исследования
ПКР-5 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области	ИПКР - 5.1. Знает основные направления научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области знаний. ИПКР 5.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач. ИПКР 5.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Знать</i> основные направления научных и методических исследований, необходимые для написания статьи по теме научного исследования
		<i>Уметь</i> анализировать и применять результаты научных исследований при написании статьи по теме научного исследования
		<i>Владеть</i> различными методами анализа основных категорий предметной области знаний, , необходимыми для написания статьи по теме научного исследования.
ПКР-6 Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ИПКР - 6.1. Знает особенности научного исследования в предметной области знаний. ИПКР - 6.2. Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса. ИПКР - 6.3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	<i>Знать</i> особенности научного исследования в области знания, необходимые для написания доклада по теме научного исследования
		<i>Уметь</i> решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их при написании доклада по теме научного исследования
		<i>Владеть</i> методологическим аппаратом и использовать его при написании доклада по теме научного исследования.
ПКО-1 Способен вести совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ИПКО - 1.1. Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании ИПКО - 1.2. Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации ИПКО - 1.3. Владеет приемами организации исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	<i>Знать</i> методологические основы исследовательской деятельности в начальном образовании
		<i>Уметь</i> работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации, необходимой при подготовке доклада по теме научного исследования.
		<i>Владеть</i>

		приемами организации исследовательской (проектной) работы, необходимой при подготовке доклада по теме научного исследования
--	--	---

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/недель)
			заочная
1	Организационный	Проведение организационного собрания Получение группового задания Проведение инструктажа руководителем практики Проведение инструктажа по технике безопасности	6
2	Основной (экспериментальный)	Работа в библиотеке с научно-методической литературой, электронными базами данных. Анализ результатов научных исследований, применение их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, в собственном научном исследовании	10
		Индивидуальные консультации с научным руководителем. Выявление возможностей использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.	10
		Подготовка статьи к печати по теме научного исследования	20
		Подготовка доклада по теме научного исследования	20
		Современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Составление плана теоретической части научного исследования; выбор методов, диагностических методик исследования. Осуществление педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	10
		Подготовка отчетной документации по результатам практики	8

3	Заключительный (обработка и анализ полученной информа- ции)	Формирование отчета (Портфолио профессиональных достижений практиканта) Самоанализ профессиональной деятельности.	23
	КСРИФ	Сдача зачета по практике.	1
	ИТОГО:		108

6. Форма отчетности

По итогам прохождения практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя дневник, статью по теме научного исследования, доклад по теме научного исследования, самоанализ профессиональной деятельности практиканта;

-индивидуальное задание;

-рабочий график (план);

-предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой).

По результатам проверки отчетной документации и собеседования выставляется оценка.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

7.1. основная литература:

1. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибова, Л.И. Уколова. – М.: Юрайт, 2018. – 154 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-415500#page/1>

2. Емельянова, И.Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 115 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/osnovy-nauchnoy-deyatelnosti-studenta-magisterskaya-dissertaciya-411883#page/1>

3. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.Л. Рыбцова [и др.]. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 90 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-416215#page/1>

7.2. дополнительная литература:

1. Инновации в образовании: Учебное пособие / Г.Л. Ильин. – М.: Прометей, 2015. – 425(1)с. - ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704225423.html>

2. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - М.: Проспект, 2016. - 248 с. - ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392199198.html>

3. Щуркова, Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. 2-е изд. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н.Е. Щуркова. - М.: Юрайт, 2017. – 366 с. - ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: https://urait.ru/viewer/pedagogika-vospitatelnaya-deyatelnost-pedagoga-400806?share_image_id=#page/1

7.3 Ресурсы сети Интернет

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Web of Science Core Collection: реферативно-библиографическая база данных научного цитирования (аналитическая и цитатная база данных журнальных статей). Адрес доступа: <http://isiknowledge.com>

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом)/совместным рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план)/совместный рабочий график (план).

Проверка отчётов учебной практики: научно-исследовательской работы и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике «Учебная практика: научно-исследовательская работа» (в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК - 1.1. Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода.	<i>Знать</i> принципы, методы, приемы критического анализа при написании статьи по теме научного исследования	Подготовка статьи к печати по теме научного исследования
	ИУК - 1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.	<i>Уметь</i> осуществлять сбор информации при подготовке самоанализа профессиональной деятельности	Самоанализ профессиональной деятельности
	ИУК - 1.3. Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	<i>Владеть</i> навыками разработки стратегии при написании статьи по теме исследования	
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК - 4.1. Знает современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей.	<i>Знать</i> правила составления текстов научного и официально-делового стилей при подготовке доклада по теме научного исследования	Доклад по теме научного исследования Подготовка статьи к печати по теме научного исследования
	ИУК - 4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-	<i>Уметь</i> создавать на русском и иностранном языках письменные тексты, необходимые для написания статьи по теме научного исследования	Самоанализ профессиональной деятельности

	коммуникационных технологий.		
	ИУК - 4.3. Владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.	<i>Владеть</i> средствами и формами коммуникации, необходимыми для подготовки самоанализа профессиональной деятельности	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разноеобразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК - 5.1. Знает основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации.	<i>Знать</i> основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации.	Устный опрос Самоанализ профессиональной деятельности Подготовка статьи к печати по теме научного исследования
	ИУК - 5.2. Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия.	<i>Уметь</i> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия для подготовки самоанализа профессиональной деятельности.	
	ИУК - 5.3. Владеет навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.	<i>Владеть</i> навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК - 6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.	<i>Знать</i> принципы профессионального и личностного развития педагога, необходимые для написания самоанализа профессиональной деятельности	Устный опрос Доклад по теме научного исследования Самоанализ профессиональной деятельности
	ИУК - 6.2. Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты.	<i>Уметь</i> решать задачи собственного профессионального и личностного развития, необходимые при написании доклада по теме научного исследования	
	ИУК - 6.3. Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	<i>Владеть</i> способами самооценки и принципами образования в течение всей жизни	
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК - 3.1. Знает психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<i>Знать</i> психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Устный опрос Подготовка статьи к печати по теме научного исследования Самоанализ профессиональной деятельности
	ИОПК - 3.2. Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	<i>Уметь</i> проектировать организацию совместной и индивидуальной	

	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, необходимой для определения стратегии сырой работы и написания статьи по теме научного исследования	
	ИОПК - 3.3. Владеет технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<i>Владеть</i> технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК - 8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.	<i>Знать</i> основы общетеоретических дисциплин, необходимых для написания самоанализа профессиональной деятельности	Устный опрос Подготовка статьи к печати по теме научного исследования Доклад по теме научного исследования
	ИОПК - 8.2. Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.	<i>Уметь</i> применять специальные научные знания и результаты исследований, необходимые для написания статьи по теме исследования	
	ИОПК - 8.3. Владеет технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.	<i>Владеть</i> технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности, необходимой при подготовке доклада по теме научного исследования	
ПКР-5 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области	ИПКР - 5.1. Знает основные направления научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области знаний. ИПКР - 5.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач. ИПКР - 5.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Знать</i> основные направления научных и методических исследований, необходимые для написания статьи по теме научного исследования	Устный опрос Подготовка статьи к печати по теме научного исследования
		<i>Уметь</i> анализировать и применять результаты научных исследований при написании статьи по теме научного исследования	
		<i>Владеть</i> различными методами анализа основных категорий предметной области знаний, необходимыми для написания статьи по теме научного исследования.	
ПКР-6 Способен организовывать и	ИПКР - 6.1. Знает особенности научного исследования в предметной об-	<i>Знать</i> особенности научного иссле-	Устный опрос

проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ласти знаний. ИПКР - 6.2. Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса. ИПКР - 6.3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	дования в области знания, необходимые для написания доклада по теме научного исследования	Доклад по теме научного исследования
		<i>Уметь</i> решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их при написании доклада по теме научного исследования	
		<i>Владеть</i> методологическим аппаратом и использовать его при написании доклада по теме научного исследования.	
ПКО-1 Способен вести совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ИПКО - 1.1. Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании ИПКО - 1.2. Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации ИПКО - 1.3. Владеет приемами организации исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	<i>Знать</i> методологические основы исследовательской деятельности в начальном образовании	Доклад по теме научного исследования
		<i>Уметь</i> работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации, необходимой при подготовке доклада по теме научного исследования.	
		<i>Владеть</i> приемами организации исследовательской (проектной) работы, необходимой при подготовке доклада по теме научного исследования	

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетвори-тельно	4 - хорошо	5 – отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота Знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными

	ошибки	Выполнены все задания, но не в полном объеме	объеме, но некоторые с недочетами	недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности Компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	Низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта), активно работал в течение всего периода практики. При подготовке статьи к печати по теме научного исследования обучающийся провел анализ результатов научных исследований; планировал и организовывал взаимодействие с участниками образовательных отношений, применил психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; провел анализ принципов, методов, приемов критического анализа; провел анализ эффективности своей профессиональной деятельности в начальной школе, применил специальные научные знания и результа-

	ты исследований; проанализировал теорию и перспективные направления развития предметной области, методики преподавания дисциплин; опирался на основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, применяемые в предметной области. Обучающийся во время написания доклада по теме научного исследования использовал современные образовательные технологии, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; опирался на основные подходы к проектированию содержания образования, на результаты научного исследования в предметной области знания; показал владение технологиями и приемами проектирования педагогической, научно-исследовательской и проектной деятельности; учитывал психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений. Обучающийся в процессе подготовки самоанализа профессиональной деятельности опирался на программы обучения, по дисциплинам начальной школы; оценил эффективность организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; осуществил сбор информации, применил средства и формы коммуникации; провел самооценку и использовал нормативные документы по вопросам начального образования.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. При подготовке статьи к печати по теме научного исследования обучающийся провел анализ результатов научных исследований; планировал и организовывал взаимодействие с участниками образовательных отношений, применил психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; провел анализ принципов, методов, приемов критического анализа; анализ эффективности своей профессиональной деятельности в начальной школе, применил специальные научные знания и результаты исследований; проанализировал теорию и перспективные направления развития предметной области, методики преподавания дисциплин; опирался на основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, применяемые в предметной области. Обучающийся во время написания доклада по теме научного исследования использовал современные образовательные технологии, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; опирался на основные подходы к проектированию содержания образования, опирался на результаты научного исследования в предметной области знания; показал владение технологиями и приемами проектирования педагогической, научно-исследовательской и проектной деятельности; учитывал психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений. Обучающийся в процессе подготовки самоанализа профессиональной деятельности опирался на программы обучения, по дисциплинам начальной школы; оценил эффективность организации

	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; осуществил сбор информации, применил средства и формы коммуникации; провел самооценку и использовал нормативные документы по вопросам начального образования. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков. При подготовке статьи к печати по теме научного исследования обучающийся не в полной мере провел анализ результатов научных исследований; не в полной мере планировал и организовывал взаимодействие с участниками образовательных отношений, применил психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; не в полной мере провел анализ принципов, методов, приемов критического анализа; не в полной мере анализ эффективности своей профессиональной деятельности в начальной школе, не в полной мере применил специальные научные знания и результаты исследований; не в полной мере проанализировал теорию и перспективные направления развития предметной области, методики преподавания дисциплин; опирался на основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, применяемые в предметной области. Обучающийся во время написания доклада по теме научного исследования не в полной мере использовал современные образовательные технологии, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; не в полной мере опирался на основные подходы к проектированию содержания образования, не в полной мере опирался на результаты научного исследования в предметной области знания; не в полной мере показал владение технологиями и приемами проектирования педагогической, научно-исследовательской и проектной деятельности; не в полной мере учитывал психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений. Обучающийся в процессе подготовки самоанализа профессиональной деятельности не в полной мере опирался на программы обучения, по дисциплинам начальной школы; не в полной мере оценил эффективность организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; не в полной мере осуществил сбор информации, применил средства и формы коммуникации; не в полной мере провел самооценку и использовал нормативные документы по вопросам начального образования. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики. Обучающийся представил отчет по итогам практики не в установленное программой практики время.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. При подготовке статьи к печати по теме научного исследования обучающийся не провел анализ результатов научных исследований; не планировал и не организовывал взаимодействие с участниками образовательных отношений, не приме-

	нил психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; не провел анализ принципов, методов, приемов критического анализа; не провел анализ эффективности своей профессиональной деятельности в начальной школе; не применил специальные научные знания и результаты исследований; не проанализировал теорию и перспективные направления развития предметной области, методики преподавания дисциплин; опирался на основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, применяемые в предметной области. Обучающийся во время написания доклада по теме научного исследования не использовал современные образовательные технологии, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; не опирался на основные подходы к проектированию содержания образования, не опирался на результаты научного исследования в предметной области знания; не показал владение технологиями и приемами проектирования педагогической, научно-исследовательской и проектной деятельности; не учитывал психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений. Обучающийся в процессе подготовки самоанализа профессиональной деятельности не опирался на программы обучения, по дисциплинам начальной школы; не оценил эффективность организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; не осуществил сбор информации, не применил средства и формы коммуникации; не провел самооценку и не использовал нормативные документы по вопросам начального образования. Обучающийся не представил/представил фрагментарный отчет по итогам практики.
--	---

Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности

«Отлично» выставляется, когда студент в полной мере в самоанализе профессиональной деятельности:

- проанализировал программы обучения в соответствующей предметной области начального образования;
- указал способы планирования и приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений в начальной школе;
- проанализировал технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности младших школьников, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- указал краткое описание всех видов деятельности, которые было необходимо реализовать за время практики;
- проанализировал все виды деятельности во время практики в качестве учителя начальных классов.

«Хорошо» выставляется, когда студент при подготовке самоанализа профессиональной деятельности допустил несущественные ошибки во время:

- анализа программ обучения в соответствующей предметной области начального образования;
- краткого описания планирования и приемов организации взаимодействия участников образовательных отношений в начальной школе;
- анализа организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности младших школьников, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- краткого описания всех видов деятельности, которые было необходимо реализовать за время практики;

- анализа всех видов деятельности во время практики в качестве учителя начальных классов.

«Удовлетворительно» выставляется, когда студент при подготовке самоанализа профессиональной деятельности допустил ошибки во время:

- анализа программ обучения в соответствующей предметной области начального образования;

- краткого описания планирования и приемов организации взаимодействия участников образовательных отношений в начальной школе;

- анализа организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности младших школьников, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- краткого описания всех видов деятельности, которые было необходимо реализовать за время практики;

- анализа всех видов деятельности во время практики в качестве учителя начальных классов.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда студент при подготовке самоанализа профессиональной деятельности допустил грубые ошибки во время:

- анализа программ обучения в соответствующей предметной области начального образования;

- краткого описания планирования и приемов организации взаимодействия участников образовательных отношений в начальной школе;

- анализа организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности младших школьников, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- краткого описания всех видов деятельности, которые было необходимо реализовать за время практики;

- анализа всех видов деятельности во время практики в качестве учителя начальных классов.

Критерии оценивания подготовленной к печати статьи по теме научного исследования

«Отлично» выставляется, когда студент в полной мере в статье по теме научного исследования:

- указал все структурные составляющие статьи, материал статьи соответствует теме индивидуального исследования;

- проанализировал результаты научных исследований;

- кратко описал взаимодействие с участниками образовательных отношений в начальной школе;

- указал психолого-педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в начальной школе;

- отразил в ее содержании результаты теоретической части индивидуального научного исследования;

- указал перспективные направления развития предметной области, методики преподавания дисциплин;

- отразил современные технологии, методики и приемы обучения, применяемые в предметной области.

«Хорошо» выставляется, когда студент при подготовке статьи к печати по теме научного исследования допустил несущественные ошибки во время:

- указания всех структурных составляющих статьи, соответствия ее материала теме индивидуального исследования;

- анализа результатов научных исследований;
- краткого описания взаимодействия с участниками образовательных отношений в начальной школе;
- указания психолого-педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в начальной школе;
- отражения в ее содержании результатов теоретической части индивидуального научного исследования;
- указания перспективных направлений развития предметной области, методики преподавания дисциплин;
- отражения современных технологий, методик и приемов обучения, применяемых в предметной области.

«Удовлетворительно» выставляется, когда студент при подготовке статьи по теме научного исследования допустил ошибки связанные с:

- указанием всех структурных составляющих статьи, соответствием ее материала теме индивидуального исследования;
- анализом результатов научных исследований;
- кратким описанием взаимодействия с участниками образовательных отношений в начальной школе;
- указанием психолого-педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в начальной школе;
- отражением в ее содержании результатов теоретической части индивидуального научного исследования;
- указанием перспективных направлений развития предметной области, методики преподавания дисциплин;
- отражением современных технологий, методик и приемов обучения, применяемых в предметной области.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда студент при подготовке статьи по теме научного исследования допустил грубые ошибки во время:

- указания всех структурных составляющих статьи, соответствия ее материала теме индивидуального исследования;
- анализа результатов научных исследований;
- краткого описания взаимодействия с участниками образовательных отношений в начальной школе;
- указания психолого-педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в начальной школе;
- отражения в ее содержании результатов теоретической части индивидуального научного исследования;
- указания перспективных направлений развития предметной области, методики преподавания дисциплин;
- отражения современных технологий, методик и приемов обучения, применяемых в предметной области.

Критерии оценивания доклада по теме научного исследования

«Отлично» выставляется, когда студент в полной мере в докладе по теме научного исследования:

- указал все структурные составляющие доклада и его материал соответствует содержанию теоретической части научного исследования, обозначены приемы организации исследовательской (проектной) работы в предметной области знания;
- использовал современные образовательные технологии;
- отразил требования федеральных государственных образовательных стандартов;
- указал основные подходы к проектированию содержания обучения в соответствующей предметной области.

«Хорошо» выставляется, когда студент при подготовке доклада по теме научного исследования допустил несущественные ошибки во время:

- указания всех структурных составляющих доклада и его материал соответствует содержанию теоретической части научного исследования, обозначения приемов организации исследовательской (проектной) работы в предметной области знания;
- использования современных образовательных технологий;
- отражения требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- указания основных подходов к проектированию содержания обучения в соответствующей предметной области.

«Удовлетворительно» выставляется, когда студент при подготовке доклада по теме научного исследования допустил ошибки связанные с:

- указанием всех структурных составляющих доклада и его материал не всегда соответствует содержанию теоретической части научного исследования, обозначением приемов организации исследовательской (проектной) работы в предметной области знания;
- использованием современных образовательных технологий;
- отражением требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- указанием основных подходов к проектированию содержания обучения в соответствующей предметной области.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда студент при подготовке доклада по теме научного исследования допустил грубые ошибки во время:

- указания всех структурных составляющих доклада и его материал не соответствует содержанию теоретической части научного исследования, обозначения приемов организации исследовательской (проектной) работы в предметной области знания;
- использования современных образовательных технологий;
- отражения требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- указания основных подходов к проектированию содержания обучения в соответствующей предметной области.

Критерии оценки устного ответа студента при опросе на собеседовании

«Отлично» – студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» – студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно изложить теоретические положения, владеет умениями и навыками их аргументации.

«Удовлетворительно» – студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки понятий, нарушает последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения в изложении теоретических положений и их аргументации.

«Неудовлетворительно» – студент допускает грубые ошибки, в ответе отсутствуют полные и правильные формулировки, отсутствует последовательность в изложении программного материала, присутствуют серьезные затруднения в изложении теоретических положений и их аргументации.

10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к отчету по практике

После окончания практики в установленные сроки студент должен сдать на кафедру отчетную документацию:

- Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя дневник практики, доклад по теме научного исследования, статью по теме научного исследования, самоанализ профессиональной деятельности практиканта;
- индивидуальное задание;
- рабочий график (план);
- предписание.

10.2.2. Задания для промежуточной аттестации

для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Подготовьте статью к печати по теме научного исследования, в которой отразите принципы, методы, приемы критического анализа
2. Напишите самоанализ профессиональной деятельности, в котором необходимо собрать информацию по результатам практике.

для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Подготовьте доклад по теме научного исследования, в котором отразите правила составления текстов научного и официально-делового стилей.
2. Подготовьте статью к печати по теме научного исследования, в которой покажите умения по созданию на русском языке письменных текстов.
3. Напишите самоанализ профессиональной деятельности, в котором укажите средства и формы коммуникации с участниками образовательных отношений.

для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Напишите самоанализ профессиональной деятельности, в котором отразите специфику организации образовательного процесса в начальной школе.
2. Подготовьте статью к печати по теме научного исследования, в которой дайте оценку компетенций, формируемых у младших школьников.

для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Напишите самоанализ профессиональной деятельности, в котором укажите принципы профессионального и личностного развития педагога.
2. Подготовьте доклад по теме научного исследования, в котором опишите задачи собственного профессионального и личностного развития.

для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Подготовьте статью к печати по теме научного исследования, в котором дайте анализ эффективности своей профессиональной деятельности в начальной школе.
2. Напишите самоанализ профессиональной деятельности, в котором отразите специфику своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере начального образования.

для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Подготовьте статью к печати по теме научного исследования, в которой отразите специальные научные знания и результаты исследований.

2. Подготовьте доклад по теме научного исследования, в котором отразите результаты педагогической и научно-исследовательской деятельности.

для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Подготовьте статью к печати по теме научного исследования, в которой отразите основные направления научных и методических исследований.

для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Подготовьте доклад по теме научного исследования, в котором раскройте особенности научного исследования в предметной области знания.

для оценки сформированности компетенции ПКО-1

1. Подготовьте доклад по теме научного исследования, в котором отразите приемы организации исследовательской (проектной) работы в предметной области знания.

10.2.3. Вопросы к собеседованию (устным опросам) по практике

№	Вопрос	Код компетенции (согласно РПП)
1.	Принципы критического анализа.	УК-1
2.	Методы критического анализа.	УК-1, ПКР-5
3.	Приемы критического анализа.	УК-1
4.	Структура проблемных ситуаций.	УК-1, ПКР-5
5.	Классификация проблемных ситуаций.	УК-5
6.	Сущность и основные принципы системного подхода.	УК-1
7.	Основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему.	УК-5
8.	Современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия.	УК-4, ПКО-1
9.	Профессиональная лексика, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей.	УК-4
10.	Основные принципы профессионального и личностного развития.	УК-6
11.	Способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.	УК-6
12.	Приоритетные направления развития образовательной системы РФ.	ОПК-3
13.	Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормы законодательства о правах ребенка, положения.	ОПК-3
14.	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты.	ОПК-3
15.	Конвенция о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	ОПК-3
16.	Основные направления научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области знаний.	ПКР-5, ПКР-6
17.	Особенности научного исследования в предметной области знаний.	ПКО-1, ПКР-6

18.	Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений.	ОПК-8
19.	Основы общетеоретических дисциплин, необходимые для решения педагогических и научно-методических задач.	ОПК-8, ПКР-5

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Рабочая программа **Учебной практики: научно-исследовательская работа** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ ННГУ от 21.06.2021 г. № 348-ОД)

Автор(ы):

к.п.н., доцент кафедры методики дошкольного и начального образования

Гусев Д.А.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент кафедры методики дошкольного и начального образования

Федорова С.В.

Программа одобрена на заседании кафедры методики дошкольного и начального образования от 11.11.2021 года протокол № 10

зав. кафедрой

к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

Член УМК по практике

к.п.н., доцент кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования

Миронычева В.Ф.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.