

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государствен-**  
**ный университет им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

**Историко-филологический факультет**

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
(протокол от 16.06.2021 г. №8)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

*(указать вид практики - учебная/ производственная/преддипломная)*

**Психологический практикум**

*(тип практики в соответствии с ФГОС ВО)*

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

*(указывается код и наименование направления подготовки/специальности)*

Профиль/специализация/магистерская программа:

История и обществознание

*(указывается наименование)*

Квалификация:

бакалавр

*(указывается наименование квалификации)*

Форма обучения:

очная

*(очная/очно-заочная/заочная)*

Арзамас  
2021 год

## 1. Цель практики

Целями учебной практики: психологический практикум является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение студентами первичных практических умений и навыков исследовательской работы в изучении личности обучающихся.

Задачами учебной практики: психологический практикум являются:

- 1) формирование у студентов знаний, умений и навыков работы с информационными источниками для изучения возрастных закономерностей психического развития обучающихся;
- 2) формирование у студентов знаний, умений и навыков межличностного взаимодействия с участниками образовательных отношений в условиях совместной учебной и воспитательной деятельности, для изучения индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- 3) формирование у студентов знаний, умений и навыков применения методов психологической диагностики, направленных на изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- 4) овладение студентами навыками анализа психологических данных, способами проектирования программ индивидуального развития обучающихся;
- 5) развитие у студентов навыков презентации результатов исследовательской работы в изучении личности обучающихся.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика: психологический практикум Б2.О.01.01(У) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) История и обществознание. Учебной практике: психологический практикум предшествует изучению дисциплины Психология.

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: психологический практикум.

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: дискретная концентрированная.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, 2 недели.

<b>Трудоемкость</b>	<b>очная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108
практические работы	8
иные формы работы	99
Контроль	1
<b>Промежуточная аттестация</b>	дифференцированный зачет (зачет с оценкой)

**Форма организации практики** – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: педагогическая и методическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области преподавания истории и обществознания в средней школе, применение методов психологической диагностики для создания психологической характеристики учащегося,

проектирование мероприятий для осуществления психологической диагностики школьников, подготовка презентации результатов диагностики.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

А) контактную работу – (групповые консультации и индивидуальная работа с обучающимися) – 9 часов по плану, в том числе КСР - 1 час, прием дифференцированного зачета с оценкой.

Б) иную форму работы студента во время практики – работу во взаимодействии руководителем организации. Студенты выполняют практико-ориентированные задания: анализируют психолого-педагогическую литературу по проблеме возрастных закономерностей психического развития обучающихся; осуществляют подбор методов психолого-педагогической диагностики, необходимых для изучения индивидуально-психологических особенностей обучающегося; осуществляют изучение индивидуально-психологических особенностей обучающегося; оформляют результаты изучения индивидуально-психологических особенностей обучающегося (результаты анкетирования, протоколы бесед, и т.п.) в виде психолого-педагогической характеристики обучающегося; формулируют выводы об индивидуально-психологических особенностях обучающегося, определяют задачи дальнейшего гармоничного развития его личности в учебно-воспитательной деятельности – 99 часов.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующей учебной: технологической практики, а также для применения в профессиональной деятельности.

### **3. Место и сроки проведения практики**

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	1 курс 2 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки на кафедре общей и практической психологии АФ ННГУ.

### **4. Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1. Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения Психологического практикума вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых. В результате обучения обучающиеся получают представление о принципах сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для создания банка диагностических методик. Учатся подбирать методы психологического исследования, обозначать с какой целью применяются именно эти методы и методики, учитывая возрастные и индивидуальные особенности личности обучающегося в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. Учатся применять на практике технологии сбора фактических данных диагностики с учетом составленной программы изучения возрастных и индивидуальных особенностей личности обучающегося, приводить и анализировать результаты заявленных в программе методов и методик контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении. Работать самостоятельно и в

команде, а также вырабатывают навыки установления и поддержания межличностного контакта в ситуации сбора диагностических данных, проектирования взаимодействия с обучающимися и педагогами с учетом их возраста и коммуникативных способностей.

**Таблица 1**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для создания банка диагностических методик.
	ИУК-1.2. Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<i>Уметь</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза диагностических методик.
	ИУК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач	<i>Владеть</i> навыками поиска и практической работы с информационными источниками по проблеме психологической диагностики, подбора диагностических методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
<b>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	ИУК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.	<i>Знать</i> способы социального взаимодействия для получения результатов изучения индивидуально-психологических особенностей обучающегося.
	ИУК-3.2. Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	<i>Уметь</i> устанавливать и поддерживать межличностный контакт в ситуации сбора диагностических данных, проектирования взаимодействия с обучающимися и педагогами с учетом их возраста и коммуникативных способностей.

	ИУК-3.3 Владеет навыками социального и командного взаимодействия	<i>Владеть</i> навыками установления и поддержания межличностного контакта в ситуации сбора диагностических данных, проектирования взаимодействия с обучающимися и педагогами с учетом их возраста и коммуникативных способностей.
<b>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	<i>Знать</i> способы целеполагания, планирования и рефлексии в процессе применения методов психологической диагностики личности.
	ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<i>Уметь</i> осуществлять целеполагание, планирование и рефлексию в процессе применения методов психологической диагностики личности.
	ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста	<i>Владеть</i> навыками планирования и самоорганизации при подготовке к публичной презентации своей работы.
<b>ОПК-3 Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	<i>Знать</i> методы психологического исследования, обозначать с какой целью применяются именно эти методы и методики, учитывая возрастные и индивидуальные особенности личности обучающегося в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	ИОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	<i>Уметь</i> подбирать методы психологического исследования, обозначать с какой целью применяются именно эти методы и методики, учитывая возрастные и индивидуальные особенности личности обучающегося в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	ИОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и вос-	<i>Владеть</i> технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и вос-

	ной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	питательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом поставленной цели и задач исследования возрастных и индивидуальных особенностей личности испытуемого.
<b>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	ИОПК-5.1. Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.	<i>Знать</i> планируемые результаты изучения индивидуально-психологических особенностей обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ИОПК-5.2. Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.	<i>Уметь</i> разрабатывать и применять контрольно-измерительные интерпретировать результаты изучения индивидуально-психологических особенностей обучающегося.
	ИОПК-5.3 Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении	<i>Владеть</i> технологиями сбора фактических данных диагностики с учетом составленной программы изучения возрастных и индивидуальных особенностей личности обучающегося, приводит и анализирует результаты заявленных в программе методов и методик контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.

<p><b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p>	<p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Знать</i> психолого-педагогические технологии, способствующие осуществлению психолого-педагогической характеристики учащихся.</p>
	<p>ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p>	<p><i>Уметь</i> технологиями разработки программ изучения индивидуально-психологических особенностей обучающихся, детальным анализом значимых параметров психологического развития школьника (познавательного, личностного, коммуникативного, мотивационного, ценностного и пр.), который по результатам наблюдения является у данного обучающегося проблемным.</p>
	<p>ИОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>	<p><i>Владеть</i> технологиями разработки программ изучения индивидуально-психологических особенностей обучающихся, детальным анализом значимых параметров психологического развития школьника (познавательного, личностного, коммуникативного, мотивационного, ценностного и пр.), который по результатам наблюдения является у данного обучающегося проблемным.</p>

<p><b>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b></p>	<p>ИОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p>	<p><i>Знать</i> технологии рационального и обоснованного пояснения применения методов взаимодействия с обучающимися; анализ трудностей обучающегося в учебной деятельности и межличностных отношениях, в личностном развитии в сравнении с возрастными особенностями; прогнозирование развития личности обучающегося.</p>
	<p>ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p>	<p><i>Уметь</i> пользоваться технологиями рационального и обоснованного пояснения применения методов взаимодействия с обучающимися; анализом трудностей обучающегося в учебной деятельности и межличностных отношениях, в личностном развитии в сравнении с возрастными особенностями; прогнозированием развития личности обучающегося.</p>
	<p>ИОПК-7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p>	<p><i>Владеть</i> технологиями рационального и обоснованного пояснения применения методов взаимодействия с обучающимися; анализом трудностей обучающегося в учебной деятельности и межличностных отношениях, в личностном развитии в сравнении с возрастными особенностями; прогнозированием развития личности обучающегося; владеть технологиями формулирования психолого-педагогических рекомендаций по работе с обучающимся</p>
<p><b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b></p>	<p>ИОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач</p>	<p><i>Знать</i> технологии изучения различных аспектов личности обучающегося, проектирования их развития и воспитания; анализ данных, полученных в результате самоанализа; разработку индивидуальной стратегии дальнейшего личностного и профессионального роста.</p>
	<p>ИОПК-8.2. Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Уметь</i> пользоваться технологиями изучения различных аспектов личности обучающегося, проектирования их развития и воспитания; анализом данных, полученных в результате самоанализа; разработкой индивидуальной стратегии дальнейшего личностного и профессионального роста.</p>

	ИОПК-8.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	<i>Владеть</i> технологиями изучения различных аспектов личности обучающегося, проектирования их развития и воспитания; анализом данных, полученных в результате самоанализа; разработкой индивидуальной стратегии дальнейшего личностного и профессионального роста.
--	---	---

## 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный;
- контроль.

### Технологическая карта

*Таблица 2*

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
1	Организационный	- проведение установочной конференции - инструктаж по технике безопасности - получение индивидуального задания	6
2	Основной	Выполнение практико-ориентированных заданий:	10
		1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме возрастных закономерностей психического развития обучающихся	
		2. Знакомство с планом изучения индивидуально-психологических особенностей обучающегося	15
		3. Подбор методов психолого-педагогической диагностики, необходимых для изучения индивидуально-психологических особенностей обучающегося	10
		4. Систематическое изучение индивидуально-психологических особенностей обучающегося	20
		5. Оформление результатов изучения индивидуально-психологических особенностей обучающегося (результаты анкетирования, протоколы бесед, и т.п.), составление психолого-педагогической характеристики обучающегося	6
		6. Формулирование выводов об индивидуально-психологических особенностях обучающегося, определение задач дальнейшего гармоничного развития его личности в учебно-воспитательной деятельности	10
		Индивидуальные и групповые консультации по выполнению заданий практики	10

3	Заключительный (обработка и анализ полученной информа- ции)	- составление Портфолио профессиональных достижений практиканта	20
4	Контроль	- итоговая конференция - презентация результатов профессиональной деятельности - форма промежуточного контроля – зачет с оценкой	1
	<b>ИТОГО:</b>		<b>108 / 2</b>

## 6. Форма отчетности

По итогам прохождения учебной практики: психологический практикум в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет
- индивидуальное задание
- предписание

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 7.а) Основная литература:

1. Психодиагностика: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.Н. Кошелева [и др.]; под ред. А.Н. Кошелевой, В.В. Хороших. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 373 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [https://urait.ru/viewer/psihodiagnostika-413773?share\\_image\\_id=#page/1](https://urait.ru/viewer/psihodiagnostika-413773?share_image_id=#page/1)

2. Носс, И.Н. Психодиагностика: учебник для академического бакалавриата / И.Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 500 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihodiagnostika-412651#page/1>

### 7.б) Дополнительная литература:

1. Гуревич П.С. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=452129>

2. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / М.К. Акимова [и др.]; под ред. М.К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 301 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihodiagnostika-teoriya-i-praktika-v-2-ch-chast-1-421091#page/1>

3. Рамендик, Д.М. Практикум по психодиагностике: учебное пособие для академического бакалавриата / Д.М. Рамендик, М.Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 165 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/praktikum-po-psihodiagnostike-414291#page/1>

4. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для академического бакалавриата / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова; под ред. О. В. Хухлаевой. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 367 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [https://urait.ru/viewer/psihologiya-razvitiya-i-vozzrastnaya-psihologiya-412859?share\\_image\\_id=#page/1](https://urait.ru/viewer/psihologiya-razvitiya-i-vozzrastnaya-psihologiya-412859?share_image_id=#page/1)

## **в) Интернет-ресурсы:**

### *Электронные библиотечные системы:*

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

## **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

### *Программное обеспечение:*

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

### *Свободно распространяемое программное обеспечение:*

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

### *Профессиональные базы данных*

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Web of Science Core Collection: реферативно-библиографическая база данных научного цитирования (аналитическая и цитатная база данных журнальных статей). Адрес доступа: <http://isiknowledge.com>

## **9. Материально-техническое обеспечение практики**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, экран).

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

## **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием, свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных и общепрофессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание и индивидуальное задание.

Проверка отчетов по учебной практике: психологический практикум и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

### 10.1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной практике: психологический практикум (в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для создания банка диагностических методик.	Банк методов и методик, используемых студентом для изучения психологических особенностей обучающегося.
	ИУК-1.2. Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<i>Уметь</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза диагностических методик.	Банк методов и методик, используемых студентом для изучения психологических особенностей обучающегося.
	ИУК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач	<i>Владеть</i> навыками поиска и практической работы с информационными источниками по проблеме психологической диагностики, подбора диагностических методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Банк методов и методик, используемых студентом для изучения психологических особенностей обучающегося.
<b>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	ИУК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.	<i>Знать</i> способы социального взаимодействия для получения результатов изучения индивидуально-психологических особенностей обучающегося.	Результаты изучения индивидуально-психологических особенностей обучающегося.

	ИУК-3.2. Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личного, образовательного и профессионального роста.	<i>Уметь</i> устанавливать и поддерживать межличностный контакт в ситуации сбора диагностических данных, проектирования взаимодействия с обучающимися и педагогами с учетом их возраста и коммуникативных способностей.	Результаты изучения индивидуально-психологических особенностей обучающегося.
	ИУК-3.3 Владеет навыками социального и командного взаимодействия	<i>Владеть</i> навыками установления и поддержания межличностного контакта в ситуации сбора диагностических данных, проектирования взаимодействия с обучающимися и педагогами с учетом их возраста и коммуникативных способностей.	Результаты изучения индивидуально-психологических особенностей обучающегося.
<b>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	<i>Знать</i> способы целеполагания, планирования и рефлексии в процессе применения методов психологической диагностики личности.	Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.
	ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<i>Уметь</i> осуществлять целеполагание, планирование и рефлексию в процессе применения методов психологической диагностики личности.	Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.
	ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста	<i>Владеть</i> навыками планирования и самоорганизации при подготовке к публичной презентации своей работы.	Текст и презентация для публичного выступления по результатам изучения психологических особенностей обучающегося.

<p><b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b></p>	<p>ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p>	<p><i>Знать</i> методы психологического исследования, обозначать с какой целью применяются именно эти методы и методики, учитывая возрастные и индивидуальные особенности личности обучающегося в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.</p>
	<p>ИОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p>	<p><i>Уметь</i> подбирать методы психологического исследования, обозначать с какой целью применяются именно эти методы и методики, учитывая возрастные и индивидуальные особенности личности обучающегося в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>Результаты изучения индивидуально-психологических особенностей обучающегося.</p>
	<p>ИОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p>	<p><i>Владеть</i> технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом поставленной цели и задач исследования возрастных и индивидуальных особенностей личности испытуемого.</p>	<p>Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.</p>
<p><b>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b></p>	<p>ИОПК-5.1. Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.</p>	<p><i>Знать</i> планируемые результаты изучения индивидуально-психологических особенностей обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Результаты изучения индивидуально-психологических особенностей обучающегося.</p>

	ИОПК-5.2. Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.	<i>Уметь</i> разрабатывать и применять контрольно-измерительные интерпретировать результаты изучения индивидуально-психологических особенностей обучающегося.	Результаты изучения индивидуально-психологических особенностей обучающегося.
	ИОПК-5.3 Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении	<i>Владеть</i> технологиями сбора фактических данных диагностики с учетом составленной программы изучения возрастных и индивидуальных особенностей личности обучающегося, приводит и анализирует результаты заявленных в программе методов и методик контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	Результаты изучения индивидуально-психологических особенностей обучающегося.
<b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> психолого-педагогические технологии, способствующие осуществлению психолого-педагогической характеристики учащихся.	Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.
	ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.	<i>Уметь</i> технологиями разработки программ изучения индивидуально-психологических особенностей обучающихся, детальным анализом значимых параметров психологического развития школьника (познавательного, личностного, коммуникативного, мотивационного, ценностного и пр.), который по результатам наблюдения является у данного обучающегося проблемным.	Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.

	ИОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающегося	<i>Владеть</i> технологиями разработки программ изучения индивидуально-психологических особенностей обучающихся, детальным анализом значимых параметров психологического развития школьника (познавательного, личностного, коммуникативного, мотивационного, ценностного и пр.), который по результатам наблюдения является у данного обучающегося проблемным.	Результаты изучения индивидуально-психологических особенностей обучающегося.  Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.
<b>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>	ИОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	<i>Знать</i> технологии рационального и обоснованного пояснения применения методов взаимодействия с обучающимися; анализ трудностей обучающегося в учебной деятельности и межличностных отношениях, в личностном развитии в сравнении с возрастными особенностями; прогнозирование развития личности обучающегося.	Результаты изучения индивидуально-психологических особенностей обучающегося.
	ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;	<i>Уметь</i> пользоваться технологиями рационального и обоснованного пояснения применения методов взаимодействия с обучающимися; анализом трудностей обучающегося в учебной деятельности и межличностных отношениях, в личностном развитии в сравнении с возрастными особенностями; прогнозированием развития личности обучающегося.	Результаты изучения индивидуально-психологических особенностей обучающегося.
	ИОПК-7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	<i>Владеть</i> технологиями рационального и обоснованного пояснения применения методов взаимодействия с обучающимися; анализом трудностей обучающегося в учебной деятельности и межличностных отношениях, в личностном развитии в сравнении с возрастными особенностями; прогнозированием развития личности обучающегося; владеть технологиями формулирования психолого-педагогических рекомендаций по работе с обучающимся	Результаты изучения индивидуально-психологических особенностей обучающегося.

<b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	ИОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач	<i>Знать</i> технологии изучения различных аспектов личности обучающегося, проектирования их развития и воспитания; анализ данных, полученных в результате самоанализа; разработку индивидуальной стратегии дальнейшего личностного и профессионального роста.	Текст и презентация для публичного выступления по результатам изучения психологических особенностей обучающегося.
	ИОПК-8.2. Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.	<i>Уметь</i> пользоваться технологиями изучения различных аспектов личности обучающегося, проектирования их развития и воспитания; анализом данных, полученных в результате самоанализа; разработкой индивидуальной стратегии дальнейшего личностного и профессионального роста.	Текст и презентация для публичного выступления по результатам изучения психологических особенностей обучающегося.
	ИОПК-8.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	<i>Владеть</i> технологиями изучения различных аспектов личности обучающегося, проектирования их развития и воспитания; анализом данных, полученных в результате самоанализа; разработкой индивидуальной стратегии дальнейшего личностного и профессионального роста.	Текст и презентация для публичного выступления по результатам изучения психологических особенностей обучающегося.

### Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	<b>не зачтено</b>	<b>Зачтено</b>		
<b>Полнота Знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять

			большинство поставленных задач на высоком уровне качества	все поставленные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

### Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения практики в форме практической подготовки обучающимися являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. практических навыков и умений.

<b>Оценка</b>	<b>Уровень подготовки</b>
Отлично	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики.</p> <p>Решил задачи подбора методов психологического исследования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности обучающегося в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>Владеет технологиями разработки программ изучения индивидуально-психологических особенностей обучающихся; анализом трудностей обучающегося в учебной деятельности и межличностных отношениях, в личностном развитии в сравнении с возрастными особенностями; прогнозированием развития личности обучающегося; формулирования психолого-педагогических рекомендаций по работе с обучающимся.</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты.</p> <p>Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Владеет навыками поиска и практической работы с информационными источниками по проблеме психологической диагностики, подбора диагностических методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Владеет навыками установления и поддержания межличностного контакта в ситуации сбора диагностических данных, проектирования взаимодействия с обучающимися и педагогами с учетом их возраста и коммуникативных способностей. Решил основные задачи подбора методов психологического исследования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности обучающегося в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>

Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков при разработке программ изучения индивидуально-психологических особенностей обучающихся; при анализе трудностей обучающегося в учебной деятельности и межличностных отношениях, в личностном развитии в сравнении с возрастными особенностями; при прогнозировании развития личности обучающегося; при формулировании психолого-педагогических рекомендаций по работе с обучающимся.</p> <p>Частично умеет собирать фактические данные результатов диагностики с учетом составленной программы изучения возрастных и индивидуальных особенностей личности обучающегося, приводит и анализирует результаты заявленных в программе методов и методик контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.</p> <p>Умеет устанавливать межличностные контакты в ситуации сбора диагностических данных, проектирования взаимодействия с обучающимися и педагогами с учетом их возраста и коммуникативных способностей.</p> <p>Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на направляющие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся своевременно не представил (представил недостоверный) отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики.</p> <p>Не смог решить задачи подбора методов психологического исследования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности обучающегося в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>Не умеет устанавливать межличностные контакты в ситуации сбора диагностических данных, проектирования взаимодействия с обучающимися и педагогами с учетом их возраста и коммуникативных способностей.</p> <p>Не умеет разрабатывать программу изучения индивидуально-психологических особенностей обучающихся; анализировать трудности обучающегося в учебной деятельности и межличностных отношениях, в личностном развитии в сравнении с возрастными особенностями; прогнозировать развитие личности обучающегося; формулировать психолого-педагогических рекомендации по работе с обучающимся.</p> <p>Требуется повторное прохождение практики.</p>

### **Критерии оценивания банка методов и методик, используемых студентом для изучения психологических особенностей обучающегося**

**Отлично** – студент хорошо ориентируется в методике проведения психодиагностического исследования, целенаправленно осуществляет выбор необходимых методов и методик с учетом целей исследования.

**Хорошо** – студент знает методы, обозначает, с какой целью он будет применять именно эти методы и методики, учитывая возрастные и индивидуальные особенности личности обучающегося.

**Удовлетворительно** – студент демонстрирует знание методов психологического исследования, перечисляет их формально, без учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося.

**Неудовлетворительно** – студент затрудняется в подборе методов психологического исследования, делает существенные ошибки в их применении.

### **Критерии оценивания результатов изучения индивидуально-психологических особенностей обучающегося**

**Отлично** – студент осуществляет подробный анализ полученных данных психологической диагностики с учетом поставленной цели и задач исследования возрастных и индивидуальных особенностей личности обучающегося.

**Хорошо** – студент производит сбор фактических данных диагностики с учетом составленной программы изучения возрастных и индивидуальных особенностей личности обучающегося, приводит и анализирует результаты заявленных в программе методов и методик.

**Удовлетворительно** – студент может провести сбор и обработку результатов применения методов и методик при изучении личности обучающегося, осуществить общий анализ результатов, частично оформить их.

**Неудовлетворительно** – студент делает существенные ошибки в обработке результатов применения методов и методик при изучении личности обучающегося.

#### **Критерии оценивания психолого-педагогической характеристики обучающегося**

**Отлично** – в характеристике содержится анализ изучаемых возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося, проанализированы результаты психодиагностического исследования, выделены закономерности изучаемых феноменов.

**Хорошо** – характеристика составлена с учетом предложенной схемы, выделены индивидуальные особенности обучающегося, подкрепленные полученными результатами психодиагностики, указаны методы и методики полученных результатов.

**Удовлетворительно** – характеристика составлена с учетом предложенной схемы, но лишь частично отражает результаты психодиагностического изучения возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося.

**Неудовлетворительно** – характеристика не соответствует предложенной схеме, не отражает результаты психодиагностического изучения возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося.

#### **Критерии оценивания выводов и формулировки задач дальнейшего гармоничного развития личности обучающегося**

**Отлично** – выводы носят аргументированный характер, логично вытекают из цели и задач психодиагностического исследования.

**Хорошо** – выводы и формулировка задач дальнейшего гармоничного развития личности обучающегося опирается на результаты психодиагностики, носят логический и аргументированный характер.

**Удовлетворительно** – студент формулирует выводы поверхностно, без учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающегося.

**Неудовлетворительно** – выводы и формулировка задач дальнейшего гармоничного развития личности обучающегося отсутствуют.

#### **Критерии оценивания текста и презентации для публичного выступления по результатам изучения психологических особенностей обучающегося**

**Отлично** – студент владеет навыками публичного выступления, текст выступления четко и детально раскрывает основное содержание деятельности в рамках психологического блока, презентация акцентирует на основных моментах выступления.

**Хорошо** – текст выступления составлен, в целом отражает содержание деятельности практиканта, презентация акцентирует на основных моментах выступления.

**Удовлетворительно** – слабо владеет навыками публичного выступления, текст выступления краток, мало отражает содержание деятельности практиканта.

**Неудовлетворительно** – текст выступления не отражает содержание деятельности практиканта, презентации нет.

### **10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### Требования к отчету по практике

По итогам прохождения учебной практики: психологический практикум студент представляет руководителю практики отчетную документацию (Портфолио профессиональных достижений практиканта), которое включает в себя:

1. Банк методов и методик, используемых студентом для изучения психологических особенностей обучающегося.
2. Результаты изучения индивидуально-психологических особенностей обучающегося (результаты анкетирования, протоколы бесед, и т.п.).
3. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.
4. Выводы и формулировка задач дальнейшего гармоничного развития личности обучающегося.
5. Текст и презентация для публичного выступления по результатам изучения психологических особенностей обучающегося.
6. Предписание.
7. Индивидуальное задание.
8. Рабочий график (план).

Изучение индивидуально-типологических особенностей обучающегося осуществляется с помощью различных методов исследования. Основной метод – наблюдение. Для более полного и объективного представления о психологических качествах обучающегося необходимо применять следующие психодиагностические методы: анкетирование, беседа, социометрия.

На первом этапе работы студент знакомится с предложенной *Схемой составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося*. Опираясь на разделы плана, студент проводит изучение методом систематического наблюдения, отмечая наиболее проблемные аспекты формирования личности обучающегося. Рекомендуется в течение всей практики постепенно накапливать материал об особенностях личности изучаемого обучающегося. Для этой цели лучше всего завести дневник, в котором отмечать все, связанное с занятиями и поведением ученика. На страницах дневника в первой графе ставится дата, во второй описывается тот или иной факт поведения обучающегося, в третьей даётся объяснение (истолкование) факта с указанием непосредственной причины, его вызвавшей.

Основным методом изучения обучающихся является систематическое наблюдение за их действиями и поступками на занятиях, при выполнении трудных заданий, общественных поручений и т.д. Но метод наблюдения сам по себе, взятый изолировано от других методов и приёмов изучения, не всегда позволяет установить причину того или иного поступка. Поэтому наблюдение необходимо сочетать с опросом и беседой. Беседу можно вести не только с изучаемым субъектом, но и с его товарищами, особенно друзьями, с которыми он проводит значительную часть времени. Также можно использовать метод изучения продуктов деятельности, метод эксперимента.

В результате целенаправленного наблюдения, бесед студентом выделяются аспекты развития личности, требующие наиболее пристального внимания, это и определит дальнейший осознанный и обоснованный подбор методов диагностики, направление исследовательской деятельности студента. Следовательно, план изучения личности по отдельным своим частям может быть изменен в зависимости от конкретных обстоятельств. Так, если характеристика составляется на слабо успевающего обучающегося, то, естественно, всё, связанное с данным фактом, должно быть предметом особого внимания студента.

Итогом работы будет развернутая психолого-педагогическая характеристика обучающегося, в которой будут обозначены параметры личностного и познавательного развития, на которые студентом был сделан акцент в процессе изучения. В характеристике можно будет отметить рациональность и эффективность применяемых методов изучения личности, анализ и выделение трудностей обучающегося в учебной деятельности, в личностном развитии в сравнении с воз-

растными особенностями, обозначение прогноза развития обучающегося и оформление психолого-педагогических рекомендаций по работе с ним.

Характеристика не должна быть односторонней. При многих недостатках в личных качествах обучающегося у него найдутся и положительные черты. И, наоборот, при многих личных достоинствах есть и какие-то недостатки, которые надо заметить и оценить.

Характеристика должна быть насыщена конкретными сведениями о действиях и поступках обучающегося.

### **Схема составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося**

**I. Общие данные.** (Фамилия, имя. Возраст. Общее физическое развитие. Состояние здоровья, условия жизни в семье).

#### **II. Характеристика учебной деятельности**

\* характеристика успеваемости и объема знаний по предметам, преобладающие оценки, умение принимать учебную задачу, сформированность универсальных учебных действий; работа с книгой, умение выделять главное, темп чтения).

\* мотивы учебной деятельности (интерес к знаниям и отношение к учению, с интересом ли учится или без интереса, к каким предметам проявляет интерес, отношение к оценке, к похвале или порицанию педагогов, основной мотив учебной деятельности).

**III. Особенности умственной работоспособности и уровень развития познавательных процессов:**

\* общее умственное развитие (кругозор, начитанность)

\* особенности речи (запас слов, эмоциональность речи, умение выразить свою мысль письменно и устно)

\* особенности внимания (степень развития произвольного внимания, особенности свойств внимания: способность к длительному напряжению и сосредоточению внимания, степень концентрации, объем и переключаемость);

\* уровень и характер развития преднамеренной и осмысленной памяти (заучивает механически или осмысленно, владеет ли приемами предварительного запоминания, легкость воспроизведения, индивидуальные особенности памяти);

\* развитие мышления (различает ли существенные и второстепенные признаки предметов и явлений, каков уровень усвоения общих и абстрактных понятий, умеет ли сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы, быстро ли находит пути решения);

\* развитие воображения (воссоздающее, творческое, нестандартное и пр., способность к творческому решению учебных задач).

#### **IV. Основные тенденции и содержание направленности личности обучающегося:**

\* преобладающие потребности и интересы (интересуется ли техникой, рисованием, музыкой, спортом, коллекционированием и т.д.; глубина и активность его интересов; есть ли особые способности к какой-либо деятельности);

\* идеалы и стремления обучающегося (содержание идеалов; наличие вредных привычек; о чем мечтает и что намерен делать после окончания учебного заведения);

\* общая характеристика поведения (ведет себя спокойно, сдержанно или проявляет излишнюю подвижность, непоседливость).

#### **V. Взаимоотношение со сверстниками и взрослыми:**

\* положение в коллективе (привести результаты социометрии, объяснить, чем определяется положение в коллективе).

\* отношение к товарищам (любит ли их, равнодушен к ним, дорожит ли мнением коллектива; имеет ли друзей и на чем основана дружба, бывают ли конфликты с ребятами, в чем их основная причина).

\* доволен ли своим положением в коллективе (какое положение хотел бы занять).

\* выполнение требований взрослых (охотно или по принуждению, часто ли отказывается выполнять требования и какие). Отметить наиболее типичные нарушения дисциплины.

\* отношение к педагогам.

#### **VI. Особенности характера и темперамента:**

\* черты направленности личности (по отношению к людям, учебе, труду, самому себе - чуткость, доброта, коллективизм, эгоизм, черствость, добросовестность, зазнайство, скромность и т.д.);

- волевые черты характера (настойчивость, самостоятельность, упрямство, легкая внушаемость и т.д.).

\* выражение особенностей темперамента (в эмоциональной сфере, в работоспособности, подвижности, общительности).

#### **VII. Общие психолого-педагогические выводы.**

1. Основные достоинства и недостатки формирующейся личности. Причины (внутренние и внешние) имеющихся недостатков (условия семейного воспитания, болезни, отсутствие определенных способностей, навыков работы и т.д.).

2. Определение важнейших психолого-педагогических задач, стоящих перед педагогом, пути дальнейшей воспитательной работы с обучающимся.

### **Задания для промежуточной аттестации**

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Создайте банк методов и методик, которые необходимо использовать для изучения психологических особенностей обучающегося. Для подберите психодиагностических методы и методики для изучения личности обучающегося с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Осуществите классификацию отобранных методов и методик проведения психодиагностического исследования с учетом целей исследования.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-3.**

1. Оформите результаты изучения индивидуально-психологических особенностей обучающегося (результаты тестирования, анкетирования, протоколы бесед с обучающимся, его классным руководителем).

2. Осуществите подробный анализ полученных данных психологической диагностики с учетом поставленной цели и задач исследования возрастных и индивидуальных особенностей личности обучающегося.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-7**

1. Оформите результаты изучения индивидуально-психологических особенностей обучающегося (результаты тестирования, анкетирования, протоколы бесед с обучающимся, его классным руководителем).

2. Осуществите подробный анализ полученных данных психологической диагностики с учетом поставленной цели и задач исследования возрастных и индивидуальных особенностей личности обучающегося.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-6**

1. Составьте психолого-педагогическую характеристику обучающегося с учетом предложенных методических рекомендаций.

2. Дайте анализ изучаемых возрастных и индивидуальных особенностей ребенка (детей возрастной группы).

3. Проанализируйте результаты психодиагностического исследования, выделите закономерности изучаемых феноменов.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-8**

1. Составьте психолого-педагогическую характеристику обучающегося с учетом предложенных методических рекомендаций.
2. Дайте анализ изучаемых возрастных и индивидуальных особенностей ребенка (детей возрастной группы).
3. Проанализируйте результаты психодиагностического исследования, выделите закономерности изучаемых феноменов.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

1. Сформулируйте выводы об особенностях развития личности обучающегося, опираясь на результаты психодиагностики, аргументируйте своё заключение.
2. Сформулируйте задачи и направления дальнейшего гармоничного развития личности обучающегося, опираясь на результаты психодиагностики, аргументируйте своё заключение.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

1. Сформулируйте выводы об особенностях развития личности обучающегося, опираясь на результаты психодиагностики, аргументируйте своё заключение.
2. Сформулируйте задачи и направления дальнейшего гармоничного развития личности обучающегося, опираясь на результаты психодиагностики, аргументируйте своё заключение.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

1. Разработайте текст для публичного выступления по результатам изучения психологических особенностей обучающегося
2. Создайте презентацию для публичного выступления по результатам изучения психологических особенностей обучающегося.
3. Выступите на отчетной конференции по итогам практики с докладом, сопровождающимся мультимедийной презентацией по результатам изучения психологических особенностей обучающегося.

### **Текущий контроль успеваемости**

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу [https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Рабочая программа Учебной практики: Психологический практикум составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Автор(ы):

к.п.с.н., доцент кафедры общей и практической психологии

Патрикеева Э.Г.

к.п.с.н., доцент кафедры общей и практической психологии

Трухманова Е.Н.

Рецензент (ы):

к.п.с.н., доцент кафедры общей и практической психологии

Беганцова И.С.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии от 03.06.2021 года, протокол № 10 зав. кафедрой

к.п.с.н., доцент кафедры общей и практической психологии

Беганцова И.С.

Член УМК по практике  
к.и.н., доцент кафедры истории, обществознания и права

Воробьева О.В.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.