



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет  
им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал ННГУ



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Арзамасского филиала ННГУ  
С.Н. Пяткин  
(подпись) 2017 г.

ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
Преддипломная практика

Уровень высшего образования  
специалитет

Специальность  
37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация  
Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Квалификация (степень) выпускника  
**специалист**

Форма обучения:  
**очная**

Арзамас 2017

## **Цель практики**

Целями преддипломной практики является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности для написания выпускной квалификационной работы в условиях реализации компетентностного подхода.

*Задачами* преддипломной практики являются:

1. выявление специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам в различных видах деятельности личного состава, а также овладение приемами психологического исследования, в частности, составление психодиагностических заключений по изучению морально-психологического климата и мер поддержки СПК, способствующих оптимизации служебной деятельности и осуществлению процессов командообразования и управления;

2. составление рекомендаций в виде научных статей и докладов по прогнозу изменений, по итогам комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществляя психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий через активную включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности;

3. описание структуры деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогноз, анализ и оценка психологических условий профессиональной деятельности, а также организация и осуществление общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих с помощью разработки и реализации программ, направленных на профилактику отклонений и рисков в развитии личности профессионалов на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации и последующее осуществление коррекционного психолого-педагогического воздействия;

4. осуществление консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста через осуществление комплекса мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности, а также через овладение навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, применяя методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, используя знания об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержание основных нормативно-правовых документов и этических принципов в экспертной психологической практике;

5. организация и проведение учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработка критериев оценивания результатов обучения через овладение навыками организации самостоятельной работы, консультирование и стимулирование научной активности субъектов образовательного процесса; организация научных дискуссий и конференций, формулируя цели, разрабатывая стратегии и план обучения, выбирая и используя современные технологии обучения, обеспечивая системность представления учебного материала, создавая рациональную структуру и содержание занятий, оценивая и совершенствуя программы обучения; с целью соблюдения в профессиональной деятельности требований правовых

актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, а также обеспечение соблюдения режима секретности.

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Преддипломная практика является обязательным видом производственной практики специалитета и входит в раздел Б2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР). Практике предшествуют изучение дисциплин: «Психологическая коррекция и реабилитация», «Технологии коучинга в служебной деятельности», «Технологии психологического воздействия в организации», «Психологические технологии принятия и реализации управленческих решений», «Психотехники проведения проблемного совещания», «Психологические основы анткризисного управления».

*Вид практики:* производственная.

*Тип практики:* преддипломная практика.

*Способ проведения:* очная форма – стационарная.

*Форма проведения:*

дискретная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

*Общая трудоемкость* практики составляет: 3 зачетные единицы, 108 часов, 2 недели.

Прохождение практики предусматривает:

а) Контактную работу – (групповые консультации и индивидуальная работа с обучающимися) – 4 часа,

КСР (прием зачета с оценкой) – 1 час

б) Работа во взаимодействии с руководителем от Арзамасского филиала ННГУ в процессе прохождения производственной практики (составление индивидуального задания, анализ выполнения индивидуального задания, составление конспекта лекционного, семинарского занятия; составление конспекта коррекционно-профилактической программы со студентами; разработка программы психологической профилактики в соответствии с темой ВКР; написание самоанализа профессиональной деятельности. заполнение дневника прохождения практики) – 103 часа.

Для прохождения производственной практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

## **3. Место и сроки проведения практики**

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 2 недели (дни), сроки проведения в соответствии с учебными планами:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	5 курс 10 семестр

Практика может проводиться в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ.

## **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе производственной практики,рабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых.

В результате обучения обучающиеся получают представление о том, как применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач; выявлять специфику психиче-

ского функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам; описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих; способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий; изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности; применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности; разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации; осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста; соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности; осуществлять готовность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности; владеть приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов; использовать знания об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержание основных нормативно-правовых документов и этических принципов в экспертной психологической практике; уметь квалифицированно осуществлять коррекционное психолого-педагогическое воздействие; уметь квалифицированно диагностировать морально-психологический климат коллектива и осуществлять процессы командообразования и управления; уметь формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения; владеть навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработка критериев оценивания результатов обучения; разрабатывать и реализовывать программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности профессионалов; владеть навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса; владеть навыками организации научных дискуссий и конференций; владеть навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром.

**Таблица 1**

<b>Формируемые компетенции с указанием кода компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения при прохождении практики</b>
<i>ОПК-2</i> способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	<i>З1(ОПК-2) Знать</i> основные разделы математики и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач; <i>У1 (ОПК-2) Уметь</i> применять методы математического анализа при решении различных профессиональных задач; <i>В1 (ОПК-2) Владеть</i> математическими методами решения профессиональных задач, основными приемами обработки экспериментальных данных; исследования, аналитического и численного решения алгебраических и обыкновенных дифференциальных уравнений.
<i>ПК-2</i> способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам	<i>З1(ПК-2) Знать</i> как выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; <i>У1(ПК-2) Уметь</i> выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; <i>В1(ПК-2) Владеть</i> навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.
<i>ПК-3</i> способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	<i>З1 (ПК-3) Знать</i> структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; <i>У1 (ПК-3) Уметь</i> применять методы поддержания работоспособности и быстрой мобилизации в условиях профессионального риска; <i>В1(ПК-3) Владеть</i> навыками использования в работе методов внушения, убеждения, вербальных и невербальных средств общения, приемов воздействия на личность и группу в процессе труда.
<i>ПК-6</i> способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников,	<i>З1 (ПК-6) Знать</i> содержательную характеристику психологической подготовке к профессиональной деятельности; <i>У1 (ПК-6) Уметь</i> разрабатывать программы, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих;

военнослужащих и служащих	<p><i>B1(ПК-6) Владеть навыками организации и осуществления общей и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих.</i></p>
<p><i>ПК-7</i> способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p><i>З1 (ПК-7) Знать особенности психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</i>  <i>У1 (ПК-7) Уметь определять группы психологической пригодности; составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</i>  <i>B1(ПК-7) Владеть навыками самостоятельной организации исследовательской деятельности при решении профессиональных задач - применения адекватных методов психологического исследования.</i></p>
<p><i>ПК-9</i> способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p>	<p><i>З1 (ПК-9) Знать клинические, физиологические и психологические основы психологического прогнозирования изменений, комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий;</i>  <i>У1 (ПК-9) Уметь прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</i>  <i>B1(ПК-9) Владеть навыками прогнозирования изменений, комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.</i></p>

<p><i>ПК-11</i> способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности</p>	<p><i>З1(ПК-11) Знать</i> формы работы, направленные на поддержание психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности;  <i>У1(ПК-11) Уметь</i> диагностировать виды взаимодействия в служебных коллективах;  <i>В1 (ПК-11)</i> Владеть навыком анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.</p>
<p><i>ПК-13</i> способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</p>	<p><i>З1 (ПК-13) Знать</i> методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, как осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности;  <i>У1 (ПК-13) Уметь</i> применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности;  <i>В1(ПК-13) Владеть</i> навыками применения методов психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности.</p>
<p><i>ПК-14</i> способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p>	<p><i>З1 (ПК-14) Знать</i> как разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;  <i>У1 (ПК-14) Уметь</i> разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;  <i>В1(ПК-14) Владеть</i> навыками разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном</p>

	статусе, психическом развитии сотрудников, военно-служащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации.
<i>ПК-17</i> способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	<i>З1 (ПК-17)</i> Знать как осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста; <i>У1 (ПК-17)</i> Уметь осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста; <i>В1(ПК-17)</i> Владеть навыками осуществления консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста.
<i>ПК-29</i> способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности	<i>З1 (ПК-29)</i> Знать как соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности; <i>У1 (ПК-29)</i> Уметь соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности; <i>В1(ПК-29)</i> Владеть навыками соблюдения в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечения соблюдения режима секретности.
<i>ПКС-1</i> готовность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности	<i>З1 (ПКС-1)</i> Знать основы активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности; <i>У1 ПКС-1)</i> Уметь осуществлять активную коммуникацию и информационно-аналитическую деятельность: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности; <i>В1 (ПКС-1)</i> Владеть навыками активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирова-

	ние профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности.
<i>ПКС-2</i> владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов	<i>З1(ПКС-2) Знать</i> приемы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов; <i>У1(ПКС-2) Уметь</i> оценивать и интерпретировать результаты психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов; <i>В1 (ПКС-2) Владеть</i> навыками анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов.
<i>ПКС-3</i> способность использовать знания об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержание основных нормативно-правовых документов и этических принципов в экспертной психологической практике	<i>З1(ПКС-3) Знать</i> об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержание основных нормативно-правовых документов и этических принципов в экспертной психологической практике; <i>У1(ПКС-3) Уметь</i> использовать знания об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержание основных нормативно-правовых документов и этических принципов в экспертной психологической практике; <i>В1 (ПКС-3) Владеть</i> навыками экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержание основных нормативно-правовых документов и этических принципов в экспертной психологической практике.
<i>ПКС-4</i> умение квалифицированно осуществлять коррекционное психолого-педагогическое воздействие	<i>З1(ПКС-4) Знать</i> основы коррекционного психолого-педагогического воздействия; <i>У1(ПКС-4) Уметь</i> квалифицированно осуществлять коррекционное психолого-педагогическое воздействие; <i>В1 (ПКС-4) Владеть</i> навыками коррекционного психолого-педагогического воздействия.
<i>ПКС-5</i> умение квалифицированно диагностировать морально-психологический климат коллектива и осуществлять процессы командообразования и управления	<i>З1(ПКС-5) Знать</i> основы диагностики морально-психологический климата коллектива и осуществления процессов командообразования и управления; <i>У1(ПКС-5) Уметь</i> диагностировать морально-психологический климат коллектива и осуществлять процессы командообразования и управления; <i>В1 (ПКС-5) Владеть</i> навыками диагностики морально-психологический климата коллектива и осуществления процессов командообразования и управления.

<p><b>ПКС-6</b></p> <p>умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения</p>	<p><i>З1(ПКС-6) Знать способы формулировки целей, разработки стратегий и плана обучения, выбора и использования современных технологий обучения, обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, оценки и совершенствования программы обучения;</i></p> <p><i>У1(ПКС-6) Уметь формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения;</i></p> <p><i>В1(ПКС-6) Владеть навыками формулировки целей, разработки стратегий и плана обучения, выбора и использования современных технологий обучения, обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, оценки и совершенствования программы обучения</i></p>
<p><b>ПКС-7</b></p> <p>владение навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработка критериев оценивания результатов обучения</p>	<p><i>З1(ПКС-7) Знать особенности организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработка критериев оценивания результатов обучения;</i></p> <p><i>У1(ПКС-7) Уметь организовывать и проводить учебные занятия в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разрабатывать критерии оценивания результатов обучения;</i></p> <p><i>В1(ПКС-7) Владеть навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработка критериев оценивания результатов обучения</i></p>
<p><b>ПКС-8</b></p> <p>способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности профессионалов</p>	<p><i>З1 (ПСК-8) Знать как разрабатывать и реализовывать программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности профессионалов;</i></p> <p><i>У1(ПСК-8) Уметь разрабатывать и реализовывать программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности профессионалов ;</i></p> <p><i>В1 (ПСК-8) Владеть навыками разработки и реализации программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности профессионалов.</i></p>
<p><b>ПКС-9</b></p> <p>владение навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов</p>	<p><i>З1 (ПСК-9) Знать как организовывать самостоятельную работу, консультирование и стимулирование научной активности субъектов образовательного процесса; организовывать научные дискуссии и конференции;</i></p>

5.	<p>ектов образовательного процесса; навыками организации научных дискуссий и конференций</p>	<p><i>У1(ПСК-9) Уметь организовывать самостоятельную работу, консультирование и стимулирование научной активности субъектов образовательного процесса; организовывать научные дискуссии и конференции;</i>  <i>В1 (ПСК-9) Владеть навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса; навыками организации научных дискуссий и конференций.</i></p>
	<p><i>ПКС-10</i>  владение навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром</p>	<p><i>З1 (ПСК-10) Знать основы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром</i>  <i>У1(ПСК-10) Уметь применять навыки формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром;</i>  <i>В1 (ПСК-10) Владеть навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром.</i></p>

### **Содержание практики Технологическая карта**

**Таблица 2**

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/недель)
1	<b>Организационный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение организационного собрания</li> <li>- получение группового задания</li> <li>- проведение инструктажа руководителем практики</li> <li>- знакомство с базой практики</li> </ul>	4
2	<b>Основной (экспериментальный)</b>	<b>Наблюдение и анализ деятельности преподавателя</b>	<b>48</b>
		<p>Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность учреждения.</p> <p>Структура и основные направления деятельности учреждения.</p> <p>Наблюдение за учебными занятиями, проводимыми преподавателем, с последующим анализом тем выявление специфики психического функционирования человека; владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования;</p>	2  2  10

	<p>диагностика морально-психологического климата; составление психодиагностических заключений и рекомендаций; изучение психических свойств и состояний человека в норме и патологии; использование способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования психики в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществление психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.</p>	
	<p>Технология разработки методов психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществление комплекса мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности, а также соблюдение в профессиональной деятельности требований правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности.</p>	10
	<p>Технология разработки и реализации программ, направленных на профилактику отклонений и рисков в развитии личности профессионалов, на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации, а также владение навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие.</p>	10
	<p>Обзор научно - методической литературы по учебному предмету, применения основные математические и статистические методы.; разработка картотек; создание электронной базы материалов по учебным курсам; разработка заданий для самостоятельной работы студентов по предмету; разработка технологиче-</p>	4

	ских карт по дисциплине; заданий для конкурсов и олимпиад и т.п., Технология осуществления коррекционного психолого-педагогического воздействия; осуществления психологического консультирования, используя знания об основных видах экспертной деятельности в психологической практике.	
	<b><i>Моделирование собственной педагогической деятельности в качестве исследователя</i></b>	<b>40</b>
	Проведение учебных занятий (лекции, семинарские, практические, анализ и самоанализ самостоятельно проведенных учебных занятий): умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения, а также разработка критериев оценивания результатов обучения; организация самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса; готовность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности.	10
	Наблюдение и анализ внеаудиторной работы преподавателя со студентами (учебная работа по предмету, коррекционно-психологическая, научная); организация и самостоятельное проведение внеаудиторной работы со студентами – проведение коррекционных программ, консультаций и других форм работы, анализ и самоанализ педагогической деятельности: описание структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогноз, анализ и оценка психологических условий профессиональной деятельности, а также разработка коррекционно-психологических программ, организация и осуществление общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих и др.	10
	Подбор и обоснование диагностического инструментария в соответствии с	10

		утвержденной темой ВКР	
		Проведение диагностического исследования по утвержденной теме ВКР. Сбор и первичная обработка материалов для выпускной квалификационной работы	10
<b>3</b>	<b>Заключительный (обработка и анализ полученной информации)</b>	- формирование отчета по итогам практики - оформление дневника практики - самоанализ профессиональной деятельности Контроль.	25 1
	Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет (зачет с оценкой).	
	<b>ИТОГО:</b>		<b>108</b>

## **6. Форма отчетности**

По итогам прохождения производственной практики Преддипломной практики обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию (Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя: дневник практики, конспект лекционного, семинарского занятия, конспект коррекционно-профилактической программы со студентами; программа психологической профилактики в соответствии с темой ВКР, самоанализ профессиональной деятельности, а также предписание, индивидуальное задание, совместный рабочий график (план)).

Формой промежуточной аттестации по производственной практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой). По результатам проверки отчетной документации, и собеседования выставляется оценка.

## **1. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### **7.1 Основная учебная литература:**

1. Анцупов А.Я. Социально-психологическая оценка персонала [Электронный ресурс] : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Управление персоналом», «Менеджмент организаций», «Психология» / А. Я. Анцупов, В. В. Ковалев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 391 с. // ЭБС Znaniум.com: [Эл. ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=394260>.
2. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. – 140 с. ISBN 978-5-394-02185-5. // ЭБС Znaniум.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415294>.
3. Как защитить свою диссертацию: Практическое пособие / Резник С. Д. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 318 с.: 60x90 1/16. - (Менеджмент в науке) (Переплёт) ISBN 978-5-16-011105-6// ЭБС Znaniум.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515667>.
4. Оптимизация служебной деятельности с учетом профессиональной ментальности сотрудников УИС: Практические рекомендации / Шмаев И.В. - Рязань:Академия ФСИН России, 2013. - 38 с.: ISBN 978-5-7743-0588-9// ЭБС Znaniум.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=774666>.

### **Дополнительная учебная, научная и методическая литература:**

1. Васильева, И. В. Общий психологический практикум. Наблюдение [Электронный ресурс] : учеб.пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 190 с. // ЭБС

- http://znanium.com/: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462910>.
2. Васильева, И. В. Организация психологических служб [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — М. :ФЛИНТА, 2013. — 144 с. // ЭБС http://znanium.com/: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462921>.
3. Васильева, И. В. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — М. :ФЛИНТА, 2013. — 252 с. // ЭБС Znanium.com.: [Эл.ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=394260>.
4. Работа с командой: психологические возможности. Практикум.: Для самостоятельной работы над оптимизацией совместной деятельности / В.В. Авдеев. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 152 с.: 60x88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-905554-35-3, 300 экз. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=527597>.
5. Проведение коррекционно-адаптационных психологических мероприятий с вновь прибывшими осужденными в период их нахождения в карантинном отделении исправительного учреждения: Методические указания / Маришин С.В. - Вологда:ВИПЭ ФСИН России, 2014. - 32 с.: ISBN 978-5-94991-293-5 // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=908495>.
6. Управление персоналом: курсовые проекты, выпускная квалификационная работа: Учебное пособие / ГУУ; Под ред. проф. А.Я. Кибанова. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 407 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-005575-6// ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=316125>.
7. Оптимизация служебной деятельности с учетом профессиональной ментальности сотрудников УИС: Практические рекомендации / Шмаев И.В. - Рязань:Академия ФСИН России, 2013. - 38 с.: ISBN 978-5-7743-0588-9// ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=774666>.
8. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике. [Электронный ресурс] : учеб.пособие – Электрон. дан. — М.: Человек, 2014. — 224 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/60579>.
9. Бакирова Г.Х. Психология развития и мотивации персонала: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Психология", "Менеджмент организации", "Управление персоналом" / Бакирова Г.Х. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 439 с. // ЭБС http://znanium.com/: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=882352>.

### **7.3 Ресурсы сети Интернет.**

#### **Программное обеспечение**

1. Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
2. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com>.
2. Электронная библиотечная система "Консультант студента": <http://www.studentlibrary.ru>.
3. Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>
4. Электронная библиотечная система "Znaniум" <http://znanium.com>
5. Фундаментальная Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского: <http://www.lib.unn.ru>.
6. Электронная библиотечная система E-library: <https://elibrary.ru>.

### **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационно-коммуникационные технологии:

- информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, информационные системы);

- интерактивные (электронная почта);
- поисковые (реализуются через каталоги, поисковые системы);
- мультимедиа-технологии.

### **9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.**

1. Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью.
2. Помещения для самостоятельной работы, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

### **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

По результатам практики специалист составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, дневник практики с результатами научного исследования, самоанализ профессиональной деятельности и рабочий график (план).

Проверка дневника по производственной практике и проведение промежуточной аттестации по нему проводятся в соответствии с графиком прохождения практики. Дневник практики и характеристика в предписании рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения специалистом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного дневника практики практиканта, самоанализа профессиональной деятельности, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

#### **10.1 Паспорт фонда оценочных средств по преддипломной практике**

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ОПК-2	способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	<i>З1(ОПК-2) Знать</i> основные разделы математики и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач; <i>У1 (ОПК-2)</i> Уметь применять методы математического анализа при решении различных профессиональных задач; <i>В1 (ОПК-2)</i> Владеть математическими методами решения профессиональных задач, основными приемами обработки экспериментальных данных; исследования, аналитического и численного решения алгебраических и обыкновен-	дневник практики; конспект лекционного, семинарского занятия; конспект коррекционно-профилактической программы со студентами; программа психологической профилактики в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности.

			ных дифференциальных уравнений	
2	ПК-2	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам	<p><i>З1(ПК-2) Знать как выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам;</i></p> <p><i>У1(ПК-2) Уметь выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам;</i></p> <p><i>В1(ПК-2) Владеть навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам</i></p>	<p>дневник практики; конспект лекционного, семинарского занятия; конспект коррекционно-профилактической программы со студентами; программа психологической профилактики в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности.</p>
3	ПК-3	способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	<p><i>З1 (ПК-3) Знать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>У1 (ПК-3) Уметь применять методы поддержания работоспособности и быстрой мобилизации в условиях профессионального риска;</i></p> <p><i>В1(ПК-3) Владеть навыками использования в работе методов внушения, убеждения, вербальных и невербальных средств общения, приемов воздействия на личность и группу в процессе труда.</i></p>	<p>дневник практики; конспект лекционного, семинарского занятия; конспект коррекционно-профилактической программы со студентами; программа психологической профилактики в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности.</p>
4	ПК-6	способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	<p><i>З1 (ПК-6) Знать содержательную характеристику психологической подготовке к профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>У1 (ПК-6) Уметь разрабатывать программы, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих;</i></p> <p><i>В1(ПК-6) Владеть навыками организации и осуществления общей и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих.</i></p>	<p>дневник практики; конспект лекционного, семинарского занятия; конспект коррекционно-профилактической программы со студентами; программа психологической профилактики в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности.</p>

5	ПК-7	<p>способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p><i>З1 (ПК-7) Знать</i> особенности психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию  <i>У1 (ПК-7) Уметь</i> определять группы психологической пригодности; составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию  <i>В1(ПК-7) Владеть</i> навыками самостоятельной организации исследовательской деятельности при решении профессиональных задач - применения адекватных методов психологического исследования.</p>	<p>дневник практики; конспект лекционного, семинарского занятия; конспект коррекционно-профилактической программы со студентами; программа психологической профилактики в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности.</p>
6	ПК-9	<p>способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p>	<p><i>З1 (ПК-9) Знать</i> клинические, физиологические и психологические основы психологического прогнозирования изменений, комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий;  <i>У1 (ПК-9) Уметь</i> прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;  <i>В1(ПК-9) Владеть</i> навыками прогнозирования изменения, комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психиче-</p>	<p>дневник практики; конспект лекционного, семинарского занятия; конспект коррекционно-профилактической программы со студентами; программа психологической профилактики в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности.</p>

			ских отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.	
7	ПК-11	способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	<p><i>З1(ПК-11)</i> Знать формы работы, направленные на поддержание психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности;</p> <p><i>У1(ПК-11)</i> Уметь диагностировать виды взаимодействия в служебных коллективах;</p> <p><i>В1 (ПК-11)</i> Владеть навыком анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.</p>	дневник практики; конспект лекционного, семинарского занятия; конспект коррекционно-профилактической программы со студентами; программа психологической профилактики в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности.
8	ПК-13	способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности	<p><i>З1 (ПК-13)</i> Знать методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, как осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности;</p> <p><i>У1 (ПК-13)</i> Уметь применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности;</p> <p><i>В1(ПК-13)</i> Владеть навыками применения методов психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной дея-</p>	дневник практики; конспект лекционного, семинарского занятия; конспект коррекционно-профилактической программы со студентами; программа психологической профилактики в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности.

			тельности.	
9	ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	<p><i>З1 (ПК-14) Знать как разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;</i></p> <p><i>У1 (ПК-14) Уметь разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;</i></p> <p><i>В1(ПК-14) Владеть навыками разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации.</i></p>	<p>дневник практики; конспект лекционного, семинарского занятия; конспект коррекционно-профилактической программы со студентами; программа психологической профилактики в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности.</p>
10	ПК-17	способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	<p><i>З1 (ПК-17) Знать как осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста;</i></p> <p><i>У1 (ПК-17) Уметь осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста;</i></p> <p><i>В1(ПК-17) Владеть навыками осуществления консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста.</i></p>	<p>дневник практики; конспект лекционного, семинарского занятия; конспект коррекционно-профилактической программы со студентами; программа психологической профилактики в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности.</p>
11	ПК-29	способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности;	<p><i>З1 (ПК-29) Знать как соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности;</i></p> <p><i>У1 (ПК-29) Уметь соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информацион-</i></p>	<p>дневник практики; конспект лекционного, семинарского занятия; конспект коррекционно-профилактической программы со студентами; программа психологической профилактики в</p>

		ности	ной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности; <i>B1(ПК-29) Владеть навыками соблюдения в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечения соблюдения режима секретности.</i>	соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности.
12	ПКС-1	готовность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности	<i>З1 (ПКС-1) Знать основы активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности;</i> <i>У1 ПКС-1) Уметь осуществлять активную коммуникацию и информационно-аналитическую деятельность: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности;</i> <i>B1 (ПКС-1) Владеть навыками активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности.</i>	дневник практики; конспект лекционного, семинарского занятия; конспект коррекционно-профилактической программы со студентами; программа психологической профилактики в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности.
13	ПКС-2	владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов	<i>З1(ПКС-2) Знать приемы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов;</i> <i>У1(ПКС-2) Уметь оценивать и интерпретировать результаты психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных дан-</i>	дневник практики; конспект лекционного, семинарского занятия; конспект коррекционно-профилактической программы со студентами; программа психологической профилактики в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной

		дов	ных в виде научных статей и докладов; <i>B1 (ПКС-2) Владеть навыками анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов.</i>	деятельности.
14	ПКС-3	способность использовать знания об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержание основных нормативно-правовых документов и этических принципов в экспертной психологической практике	<i>З1(ПКС-3) Знать об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержание основных нормативно-правовых документов и этических принципов в экспертной психологической практике;</i> <i>У1(ПКС-3) Уметь использовать знания об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержание основных нормативно-правовых документов и этических принципов в экспертной психологической практике;</i> <i>B1 (ПКС-3) Владеть навыками экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержание основных нормативно-правовых документов и этических принципов в экспертной психологической практике.</i>	дневник практики; конспект лекционного, семинарского занятия; конспект коррекционно-профилактической программы со студентами; программа психологической профилактики в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности.
15	ПКС-4	умение квалифицированно осуществлять коррекционное психолого-педагогическое воздействие	<i>З1(ПКС-4) Знать основы коррекционного психолого-педагогического воздействия;</i> <i>У1(ПКС-4) Уметь квалифицированно осуществлять коррекционное психолого-педагогическое воздействие;</i> <i>B1 (ПКС-4) Владеть навыками коррекционного психолого-педагогического воздействия.</i>	дневник практики; конспект лекционного, семинарского занятия; конспект коррекционно-профилактической программы со студентами; программа психологической профилактики в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности.

16	ПКС-5	умение квалифицированно диагностировать морально-психологический климат коллектива и осуществлять процессы командообразования и управления	<i>31(ПКС-5) Знать</i> основы диагностики морально-психологический климат коллектива и осуществления процессов командообразования и управления; <i>У1(ПКС-5) Уметь</i> диагностировать морально-психологический климат коллектива и осуществлять процессы командообразования и управления; <i>В1 (ПКС-5) Владеть</i> навыками диагностики морально-психологический климата коллектива и осуществления процессов командообразования и управления.	дневник практики; конспект лекционного, семинарского занятия; конспект коррекционно-профилактической программы со студентами; программа психологической профилактики в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности.
17	ПКС-6	умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения	<i>31(ПКС-6) Знать</i> способы формулировки целей, разработки стратегий и плана обучения, выбора и использования современных технологий обучения, обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, оценки и совершенствования программы обучения; <i>У1(ПКС-6) Уметь</i> формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения; <i>В1(ПКС-6) Владеть</i> навыками формулировки целей, разработки стратегий и плана обучения, выбора и использования современных технологий обучения, обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, оценки и совершенствования программы обучения.	дневник практики; конспект лекционного, семинарского занятия; конспект коррекционно-профилактической программы со студентами; программа психологической профилактики в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности.
18	ПКС-7	владение навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработка критериев оценивания результатов обучения	<i>31(ПКС-7) Знать</i> особенности организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработка критериев оценивания результатов обучения; <i>У1(ПКС-7) Уметь</i> организовывать и проводить учебные занятия в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разрабатывать критерии оценивания результатов обучения;	дневник практики; конспект лекционного, семинарского занятия; конспект коррекционно-профилактической программы со студентами; программа психологической профилактики в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной

			<i>B1(ПКС-7) Владеть навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработка критериев оценивания результатов обучения.</i>	деятельности.
19	ПКС-8	способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности профессионалов	<i>З1 (ПСК-8) Знать как разрабатывать и реализовывать программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности профессионалов;</i> <i>У1(ПСК-8) Уметь разрабатывать и реализовывать программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности профессионалов ;</i> <i>B1 (ПСК-8) Владеть навыками разработки и реализации программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности профессионалов.</i>	дневник практики; конспект лекционного, семинарского занятия; конспект коррекционно-профилактической программы со студентами; программа психологической профилактики в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности.
20	ПКС-9	владение навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса; навыками организации научных дискуссий и конференций	<i>З1 (ПСК-9) Знать как организовывать самостоятельную работу, консультирование и стимулирование научной активности субъектов образовательного процесса; организовывать научные дискуссии и конференции;</i> <i>У1(ПСК-9) Уметь организовывать самостоятельную работу, консультирование и стимулирование научной активности субъектов образовательного процесса; организовывать научные дискуссии и конференции;</i> <i>B1 (ПСК-9) Владеть навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса; навыками организации научных дискуссий и конференций.</i>	дневник практики; конспект лекционного, семинарского занятия; конспект коррекционно-профилактической программы со студентами; программа психологической профилактики в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности.
21	ПКС-10	владение навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром	<i>З1 (ПСК-10) Знать основы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром</i> <i>У1(ПСК-10) Уметь применять навыки формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром;</i> <i>B1 (ПСК-10) Владеть навыками формирования установок, направленных на</i>	дневник практики; конспект лекционного, семинарского занятия; конспект коррекционно-профилактической программы со студентами; программа психологической профилактики в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности.

			健康发展，和谐发展，积极面对生活中的困难，与周围世界进行人文主义的互动。	
--	--	--	--------------------------------------	--

**Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций:**

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач

Уровень сфор- миро-ванности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий		достаточный	

## **Критерии итоговой оценки результатов практики**

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются сформированность компонентов компетенций предусмотренных программой, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений (способность применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач; способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам; способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих; способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий; способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности; способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности; способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации; способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста; способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности; готовность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности; владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов; способность использовать знания об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержание основных нормативно-правовых документов и этических принципов в экспертной психологической практике; умение квалифицированно осуществлять коррекционное психолого-педагогическое воздействие; умение квалифицированно диагностировать морально-психологический климат коллектива и осуществлять процессы командообразования и управления; умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и

содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения; владение навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработка критериев оценивания результатов обучения; способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности профессионалов; владение навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса; навыки организации научных дискуссий и конференций; владение навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром).

<b>Оценка</b>	<b>Уровень подготовки</b>
Отлично	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий поход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя Дневник практики, индивидуальное задание, рабочий график (план), конспект лекционного, семинарского занятия; конспект коррекционно-профилактической программы со студентами; программа психологической профилактики в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности. Все задания выполнены в полном объеме без недочетов. Обучающийся продемонстрировал готовность выполнять поставленные задачи на высоком уровне качества. Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Решал задачи по овладению студентами-практикантами основными математическими и статистическими методами, стандартными статистическими пакетами для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач; способами выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам; способами описания структуры деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозирования, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности; способами разработки программ, организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих; способами изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлении психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию; способами прогноза изменений, комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществление психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий; способами изучения психологического климата, анализа форм организации взаимодействия в служебных коллективах, проведения работы с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности; способами применения методов психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществления комплекса мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности; способами разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и</p>

	<p>личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации; способами осуществления консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста; способами соблюдения в профессиональной деятельности требований правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечение соблюдения режима секретности; готовности к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности; активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности; владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов; способность использовать знания об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержание основных нормативно-правовых документов и этических принципов в экспертной психологической практике; умение квалифицированно осуществлять коррекционное психолого-педагогическое воздействие; умение квалифицированно диагностировать морально-психологический климат коллектива и осуществлять процессы командообразования и управления; умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения; владение навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработка критериев оценивания результатов обучения; способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности профессионалов; владение навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса; навыками организации научных дискуссий и конференций; владение навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром. Студент продемонстрировал знания, умения, навыки и мотивации, достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций преподавателя и исследователя.</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя дневник практики, индивидуальное задание, рабочий график (план), конспекты лекционного, семинарского и лабораторного занятия; конспект коррекционно-профилактической программы со студентами; программа психологической профилактики в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности, в котором допустил несколько негрубых ошибок. Представил предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план). Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Решил все основные задачи по овладению студентами-практикантами основными математическими и статистическими методами, стандартными статистическими пакетами для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач; способами выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальной группам; способами описания структуры деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозирования, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности; способами разработки программ,</p>

организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих; способами изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлении психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию; способами прогноза изменений, комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществление психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий; способами изучения психологического климата, анализа форм организации взаимодействия в служебных коллективах, проведения работы с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности; способами применения методов психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществления комплекса мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности; способами разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации; способами осуществления консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста; способами соблюдения в профессиональной деятельности требований правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечение соблюдения режима секретности; готовности к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности; владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов; способность использовать знания об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержание основных нормативно-правовых документов и этических принципов в экспертной психологической практике; умение квалифицированно осуществлять коррекционное психологического-педагогическое воздействие; умение квалифицированно диагностировать морально-психологический климат коллектива и осуществлять процессы командообразования и управления; умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения; владение навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработка критериев оценивания результатов обучения; способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности профессионалов; владение навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса; навыками организации научных дискуссий и конференций; владение навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление

	жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром. Студент продемонстрировал знания, умения, навыки и мотивации, достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций преподавателя и исследователя.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области решения основных задач по овладению студентами-практикантами основными математическими и статистическими методами, стандартными статистическими пакетами для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач; способами выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам; способами описания структуры деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозирования, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности; способами разработки программ, организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих; способами изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлении психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию; способами прогноза изменений, комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществление психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий; способами изучения психологического климата, анализа форм организации взаимодействия в служебных коллективах, проведения работы с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности; способами применения методов психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществления комплекса мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности; способами разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации; способами осуществления консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста; способами соблюдения в профессиональной деятельности требований правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечение соблюдения режима секретности; готовности к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности; владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов; способность использовать знания об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержание основных нормативно-правовых документов и этических принципов в экспертной психологической практике; умение квалифицированно осуществлять коррекционное психолого-педагогическое воздействие; умение квалифицированно диагностировать морально-психологический климат коллектива и осуществлять процессы командообразования и управления; умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и

	<p>план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения; владение навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработка критериев оценивания результатов обучения; способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности профессионалов; владение навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса; навыками организации научных дискуссий и конференций; владение навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром. Есть замечания к оформлению Портфолио профессиональных достижений практиканта. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверную информацию в Портфолио профессиональных достижений практиканта, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не смог решить задачи по овладению студентами-практикантами основными математическими и статистическими методами, стандартными статистическими пакетами для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач; способами выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам; способами описания структуры деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозирования, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности; способами разработки программ, организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих; способами изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлении психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию; способами прогноза изменений, комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществление психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий; способами изучения психологического климата, анализа форм организации взаимодействия в служебных коллективах, проведения работы с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности; способами применения методов психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществления комплекса мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности; способами разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации; способами осуществления консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста; способами соблюде-</p>

	<p>ния в профессиональной деятельности требований правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечение соблюдения режима секретности; готовности к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности; владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов; способность использовать знания об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержание основных нормативно-правовых документов и этических принципов в экспертной психологической практике; умение квалифицированно осуществлять коррекционное психолого-педагогическое воздействие; умение квалифицированно диагностировать морально-психологический климат коллектива и осуществлять процессы командообразования и управления; умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения; владение навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработка критериев оценивания результатов обучения; способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности профессионалов; владение навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса; навыками организации научных дискуссий и конференций; владение навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром. Не смог организовать сотрудничество обучающихся, поддержание активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p>
--	--

## **10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### **10.2.1. Требования к Портфолио профессиональных достижений практиканта**

После окончания производственной практики Преддипломная практика в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру «Портфолио профессиональных достижений практиканта».

#### **Содержание «Портфолио профессиональных достижений практиканты»**

1. Предписание
2. Титульный лист
3. Дневник практики
4. Конспект лекционного, семинарского занятия
5. Конспект коррекционно-профилактической программы со студентами
6. Программа психологической профилактики в соответствии с темой ВКР
7. Самоанализ профессиональной деятельности
8. Благодарности, полученные в ходе практики
9. Фото и видеоматериалы

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы: предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план) практики.

**Для проведения контроля сформированности компетенции используются:** дифференцированный зачет с оценкой, который осуществляется по итогам проверки Портфолио профессиональных достижений практиканта.

### **10.2.2. Задания для промежуточной аттестации**

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2**

1. Отразите в Дневнике практики способы применения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.

2. В конспекте лекционного, семинарского занятия по закрепленным дисциплинам психолого-педагогического профиля, отметьте, какие были использованы математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.

3. В конспекте коррекционно-профилактической программы со студентами отметьте используемые математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.

4. Отметьте в Программе психологической профилактики в соответствии с темой ВКР; ответ на вопрос: в каких случаях необходимо применять математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.

5. Отразите в самоанализе профессиональной деятельности рекомендации по решению выявленных проблем обучающихся по результатам проведенного исследования и проанализируйте навыки работы по применению используемых вами математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-2**

1. Укажите в дневнике практики способы выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам.

2. Разработайте конспект лекционного, семинарского занятия по закрепленным дисциплинам психолого-педагогического профиля, учитывая способы выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам.

3. При разработке конспекта коррекционно-профилактической программы со студентами проанализируйте, какие способы выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам.

4. Разработайте Программу психологической профилактики в соответствии с темой ВКР; учитывая специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам.

5. Отразите в самоанализе профессиональной деятельности, какие были использованы вами методы проведения научного эксперимента в соответствии с темой ВКР, способы выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-3**

1. Укажите в дневнике практики перечень видов деятельности практиканта, описывая структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозируя, анализируя и оценивая психологические условия профессиональной деятельности.

2. В конспекте лекционного, практического занятия по закрепленному циклу психолого-педагогических дисциплин проанализируйте свою способность к осуществлению работы, направленной на структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозируя, анализируя и оценивая психологические условия профессиональной деятельности.

3. Перечислите, применяемые при разработке Конспекта коррекционно-профилактической программы со студентами способы осуществления работы, направленной на структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозируя, анализируя и оценивая психологические условия профессиональной деятельности.

4. Отметьте, какие основные формы и методы работы специалиста в разработанной Программа психологической профилактики в соответствии с темой ВКР направленны на структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозируя, анализируя и оценивая психологические условия профессиональной деятельности.

5. В самоанализе профессиональной деятельности отразите свои приобретенные навыки осуществления работы, направленной на структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозируя, анализируя и оценивая психологические условия профессиональной деятельности.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-6**

1. Укажите в дневнике практики программы, направленных на организацию и осуществление общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих.

2. Разработайте конспект лекционного, семинарского занятия по закрепленным дисциплинам психолого-педагогического профиля, учитывая способы организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих.

3. При разработке Конспекта коррекционно-профилактической программы со студентами проанализируйте, какие способы организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих.

4. Разработайте Программу психологической профилактики в соответствии с темой ВКР; учитывая специфику организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих.

5. Отразите в самоанализе профессиональной деятельности, какие были использованы вами методы проведения научного эксперимента в соответствии с темой ВКР, способы организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-7**

1. Отразите в Дневнике практики основные способы изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии, характеристики психических процессов и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составления психо-диагностические заключения и рекомендации по их использованию.

2. В конспекте лекционного, семинарского занятия по закрепленным дисциплинам психолого-педагогического профиля, отметьте, какие приемы, способы изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии, характеристики психических процессов и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составления психо-диагностические заключения и рекомендации по их использованию.\

3. В конспекте Конспект коррекционно-профилактической программы со студентами проанализируйте степень воздействия на уровень психических свойств и состояний человека в норме и патологии, характеристики психических процессов и проявления в различных ви-

дах деятельности личного состава, индивидов и групп, составления психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

4. Отметьте в Программа психологической профилактики в соответствии с темой ВКР ответ на вопрос: в каких случаях необходимо применять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, а также способы, меры комплексного воздействия на уровень психических свойств и состояний человека в норме и патологии, характеристики психических процессов и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составления психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

5. Отразите в самоанализе профессиональной деятельности рекомендации по решению выявленных проблем обучающихся по результатам проведенного исследования и проанализируйте навыки работы по применению используемых вами способов комплексного воздействия на уровень психических свойств и состояний человека в норме и патологии, характеристики психических процессов и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составления психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-9**

1. Укажите в дневнике практики перечень видов деятельности практиканта, которая направлена на прогноз изменений, комплексное воздействие на уровень развития и функционирования психики в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществление психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.

2. В конспекте лекционного, практического занятия по закрепленному циклу психолого-педагогических дисциплин проанализируйте свою способность к осуществлению работы, направленной на прогноз изменений, комплексное воздействие на уровень развития и функционирования психики в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществление психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.

3. Перечислите, применяемые при разработке Конспекта коррекционно-профилактической программы со студентами, способы прогноза изменений, комплексного воздействия на уровень развития и функционирования психики в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.

4. Отметьте, какие основные формы и методы работы специалиста в разработанной Программе психологической профилактики направлены на прогноз изменений, комплексное воздействие на уровень развития и функционирования психики в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществление психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.

5. В самоанализе профессиональной деятельности отразите свои приобретенные навыки осуществления работы, направленной на прогноз изменений, комплексное воздействие на уровень развития и функционирования психики в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществление психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-11**

1. Отразите в Дневнике практики основные способы изучения психологического климата, анализа форм организации взаимодействия в служебных коллективах, проведения работы с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.

2. В конспекте лекционного, семинарского занятия по закрепленным дисциплинам психолого-педагогического профиля, отметьте, какие приемы, способы изучения психологического климата, анализа форм организации взаимодействия в служебных коллективах, проведения работы с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности

3. В конспекте коррекционно-профилактической программы со студентами рассмотрите способы изучения психологического климата, анализа форм организации взаимодействия в служебных коллективах, проведения работы с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности

4. Отметьте в Программе психологической профилактики ответ на вопрос: в каких случаях необходимо применять методы изучения психологического климата, анализа форм организации взаимодействия в служебных коллективах, проведения работы с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности

5. Отразите в самоанализе профессиональной деятельности рекомендации по решению выявленных проблем обучающихся по результатам проведенного исследования и проанализируйте навыки работы по применению используемых вами способов комплексного воздействия на уровень психологического климата, анализа форм организации взаимодействия в служебных коллективах, проведения работы с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-13**

1. Укажите в дневнике практики перечень видов деятельности практиканта, которая направлена на применение методов психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществление комплекса мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности.

2. В конспекте лекционного, практического занятия по закрепленному циклу психолого-педагогических дисциплин проанализируйте свою способность к осуществлению работы, направленной на применение методов психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществление комплекса мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности.

3. Перечислите, применяемые при разработке конспекта коррекционно-профилактической программы со студентами, способы осуществления работы, направленной на применение методов психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществление комплекса мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности.

4. Отметьте, какие основные формы и методы работы специалиста в разработанной Программе психологической профилактики направлены на применение методов психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществление комплекса мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности.

5. В самоанализе профессиональной деятельности отразите свои приобретенные навыки осуществления работы, направленной на применение методов психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществление комплекса мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-14**

1. Укажите в дневнике практики способы разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации.

2. Разработайте конспект лекционного, семинарского занятия по закрепленным дисциплинам психолого-педагогического профиля, учитывая способы разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации.

3. При разработке Конспекта коррекционно-профилактической программы со студентами со студентами проанализируйте, какие способы разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации могут быть использованы.

4. Разработайте Программу психологической профилактики в соответствии с темой ВКР, учитывая специфику разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации.

5. Отразите в самоанализе профессиональной деятельности, какие были использованы вами методы проведения научного эксперимента в соответствии с темой ВКР, способы разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-17**

1. Укажите в дневнике практики перечень видов деятельности практиканта, которая направлена на осуществление консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста.

2. В конспекте лекционного, практического занятия по закрепленному циклу психолого-педагогических дисциплин проанализируйте свою способность к осуществлению работы, направленной на осуществление консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста.

3. Перечислите, применяемые при разработке конспекта коррекционно-профилактической программы со студентами, способы осуществления работы, направленной на осуществление консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста.

4. Отметьте, какие основные формы и методы работы специалиста в разработанной Программе психологической профилактики направлены на осуществление консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста.

5. В самоанализе профессиональной деятельности отразите свои приобретенные навыки осуществления работы, направленной на осуществление консультирования в области

интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-29**

1. Отразите в Дневнике практики основные способы соблюдения в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечения соблюдения режима секретности.

2. В конспекте лекционного, семинарского занятия по закрепленным дисциплинам психолого-педагогического профиля, отметьте, какие были использованы приемы, способы соблюдения в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечения соблюдения режима секретности с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.

3. В конспекте коррекционно-профилактической программы со студентами проанализируйте особенности воздействия требований правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечения соблюдения режима секретности

4. Отметьте в Программе психологической профилактики в соответствии с темой ВКР ответ на вопрос: в каких случаях необходимо применять способы соблюдения в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечения соблюдения режима секретности .

5. Отразите в самоанализе профессиональной деятельности рекомендации по решению выявленных проблем обучающихся по результатам проведенного исследования и проанализируйте навыки работы по применению используемых вами способов комплексного воздействия на уровень

### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКС-1**

1. Укажите в дневнике практики перечень видов деятельности практиканта, которая направлена на активную включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности.

2. В конспекте лекционного, практического занятия по закрепленному циклу психолого-педагогических дисциплин проанализируйте свою способность к осуществлению работы, направленной на активную включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности.

3. Перечислите, применяемые при разработке конспекта коррекционно-профилактической программы со студентами, способы осуществления работы, направленной на активную включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности.

4. Отметьте, какие основные формы и методы работы специалиста в разработанной программе психологической профилактики в соответствии с темой ВКР направлены на активную включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности.

5. В самоанализе профессиональной деятельности отразите свои приобретенные навыки осуществления работы, направленной на активную включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКС-2**

1. Отразите в Дневнике практики основные способы владения приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов.

2. В конспекте лекционного, семинарского занятия по закрепленным дисциплинам психолого-педагогического профиля, отметьте, какие приемы, способы, меры комплексного воздействия влияют на владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов.

3. В конспекте коррекционно-профилактической программы со студентами проанализируйте степень воздействия на владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов.

4. Отметьте в Программе психологической профилактики ответ на вопрос: в каких случаях необходимо применять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, а также способы, меры комплексного воздействия на владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов.

5. Отразите в самоанализе профессиональной деятельности рекомендации по решению выявленных проблем обучающихся по результатам проведенного исследования и проанализируйте навыки работы по применению используемых вами способов комплексного воздействия на уровень владения приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКС-3**

1. Укажите в дневнике практики способы использования знаний об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержание основных нормативно-правовых документов и этических принципов в экспертной психологической практике

2. Разработайте конспект лекционного, семинарского занятия по закрепленным дисциплинам психолого-педагогического профиля, учитывая способы использования знаний об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержания основных нормативно-правовых документов и этических принципов в экспертной психологической практике.

3. При разработке Конспекта коррекционно-профилактической программы со студентами со студентами проанализируйте, какие способы использования знаний об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержания основных нормативно-правовых документов и этических принципов в экспертной психологической практике.

4. Разработайте Программу психологической профилактики в соответствии с темой ВКР, учитывая специфику использования знаний об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержания основных нормативно-правовых документов и этических принципов в экспертной психологической практике.

5. Отразите в самоанализе профессиональной деятельности, какие были использованы вами методы проведения научного эксперимента в соответствии с темой ВКР, способы использования знаний об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержания основных нормативно-правовых документов и этических принципов в экспертной психологической практике.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКС-4**

1. Отразите в дневнике практики модель разработанной программы, направленной на осуществление коррекционное психолого-педагогического воздействия.

2. В конспекте лекционного, практического занятия проанализируйте известные профилактические программы, направленные на осуществление коррекционное психолого-педагогического воздействия.

3. Отразите в конспекте коррекционно-профилактической программы со студентами, ответ на вопрос: какие меры воздействия разработанной вами программы направлены на

4. В разработанной вами программе психологической профилактики в соответствии с темой ВКР, направленной на осуществление коррекционное психолого-педагогического воздействия.

5. Отразите в самоанализе профессиональной деятельности, какие способы разработки и применения программ, направленных на осуществление коррекционное психолого-педагогического воздействия.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКС-5**

1. Отразите в Дневнике практики основные способы диагностики морально-психологического климата коллектива и осуществления процессов командообразования и управления.

2. В конспекте лекционного, семинарского занятия по закрепленным дисциплинам психолого-педагогического профиля, отметьте, какие приемы, способы диагностики морально-психологического климата коллектива и осуществления процессов командообразования и управления.

3. В конспекте коррекционно-профилактической программы со студентами проанализируйте методы диагностики морально-психологического климата коллектива и осуществления процессов командообразования и управления.

4. Отметьте в Программе психологической профилактики в соответствии с темой ВКР ответ на вопрос: в каких случаях необходимо применять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, а также методы диагностики морально-психологического климата коллектива и осуществления процессов командообразования и управления.

5. Отразите в самоанализе профессиональной деятельности рекомендации по решению выявленных проблем обучающихся по результатам проведенного исследования и проанализируйте навыки работы по применению используемых вами методов диагностики морально-психологического климата коллектива и осуществления процессов командообразования и управления.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКС-6**

1. Отразите в дневнике практики модель разработанной программы, направленной на умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения.

2. В конспекте лекционного, практического занятия проанализируйте известные профилактические программы, направленные на умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обес-

печить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения.

3. Отразите в конспекте коррекционно-профилактической программы со студентами со студентами, ответ на вопрос: какие меры воздействия разработанной вами программы направлены на умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения.

4. В разработанной вами программе психологической профилактики в соответствии с темой ВКР;, направленной на умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения.

5. Отразите в самоанализе профессиональной деятельности, какие способы разработки и применения программ, направленных на умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения.

**Задания для оценки сформированности компетенции ПКС-7** владение навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработка критериев оценивания результатов обучения

1. Отразите в дневнике практики навыки организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработка критериев оценивания результатов обучения.

2. В конспекте лекционного, практического занятия проанализируйте известные профилактические программы, используя навыки организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработка критериев оценивания результатов обучения.

3. Отразите в конспекте коррекционно-профилактической программы со студентами, ответ на вопрос: какие меры воздействия разработанной вами программы демонстрируют владение навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработка критериев оценивания результатов обучения.

4. В разработанной вами Программе психологической профилактики в соответствии с темой ВКР, отметьте владение навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработка критериев оценивания результатов обучения.

5. Отразите в самоанализе профессиональной деятельности, как проявились в ходе практики навыки организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработка критериев оценивания результатов обучения.

**Задания для оценки сформированности компетенции ПКС-8**

1. Отразите в дневнике практики модель разработанной программы, направленной на профилактику отклонений и рисков в развитии личности профессионалов

2. В конспекте лекционного, практического занятия проанализируйте известные профилактические программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности профессионалов.

3. Отразите в конспекте коррекционно-профилактической программы со студентами, ответ на вопрос: какие меры воздействия разработанной вами программы направлены на профилактику отклонений и рисков в развитии личности профессионалов

4. В разработанной вами Программе психологической профилактики в соответствии с темой ВКР, направленной на профилактику отклонений и рисков в развитии личности профессионалов.

5. Отразите в самоанализе профессиональной деятельности, какие способы разработки и применения программ, направленных на профилактику отклонений и рисков в развитии личности профессионалов.

**Задания для оценки сформированности компетенции ПКС-9;** владение навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса; организации научных дискуссий и конференций

1. Отразите в Дневнике практики свое владение навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса; организации научных дискуссий и конференций.

2. В конспекте лекционного, семинарского занятия по закрепленным дисциплинам психолого-педагогического профиля, отметьте владение навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса; организации научных дискуссий и конференций

3. В конспекте коррекционно-профилактической программы со студентами проанализируйте владение навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса; организации научных дискуссий и конференций

4. Отметьте в Программе социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения ответ на вопрос: в каких случаях необходимо применять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, а также владение навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса; организации научных дискуссий и конференций.

5. Отразите в самоанализе профессиональной деятельности рекомендации по решению выявленных проблем обучающихся по результатам проведенного исследования и проанализируйте владение навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса; организации научных дискуссий и конференций.

**Задания для оценки сформированности компетенции ПКС-10**

1. Укажите в дневнике практики владение навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром

2. Разработайте конспект лекционного, семинарского занятия по закрепленным дисциплинам психолого-педагогического профиля, учитывая владение навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром

3. При разработке Конспекта коррекционно-профилактической программы со студентами, проанализируйте владение навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром.

4. Разработайте Программу Программа психологической профилактики в соответствии с темой ВКР, учитывая владение навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром.

**5.** Отразите в самоанализе профессиональной деятельности владение навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром.

### **Методические рекомендации по работе с дневником практики**

Дневник практики - документ с ежедневными записями, отражающий содержание всех форм и видов деятельности практиканта в качестве исследователя в строгом соответствии с программой.

Рекомендации по оформлению:

все поля – 2 см, шрифт – 14 Times New Roman, интервал – 1,5.

1. Дневник заполняется ежедневно, подписывается преподавателем.
2. Отражает план индивидуальной работы студента в соответствии с планом работы и темой исследования.

3. Отражает все виды деятельности, предусмотренные программой практики, связанные с использованием способности применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач; способности выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам; способности описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; способности разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих; способности изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; способности прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий; способности изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности; способности применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности; способности разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации; способности осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста; способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности; готовности к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности; владению приема-

ми анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов; способности использовать знания об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержание основных нормативно-правовых документов и этических принципов в экспертной психологической практике; умению квалифицированно осуществлять коррекционное психолого-педагогическое воздействие; умение квалифицированно диагностировать морально-психологический климат коллектива и осуществлять процессы командообразования и управления; умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения; владению навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработка критериев оценивания результатов обучения; способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности профессионалов; владению навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса; навыками организации научных дискуссий и конференций; владение навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром;

4. Отражает все формы профессиональной практической деятельности с методистами.
5. Соответствует культуре оформления деловых документов.

#### **Методические рекомендации по подготовке и проведению лекционного, семинарского занятия**

1. Определить соответствие темы, цели и содержания занятия; место данного занятия в системе по теме.
2. Выстроить структуру занятия, отразив целесообразность структуры; этапы занятия и их последовательность, взаимосвязь; соотношение этапов занятия по времени; возможность более рациональной структуры занятия, отразив использование способности способности применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач; способности выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам; способности описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; способности разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих; способности изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; способности прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий; способности изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания

психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности; способности применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности; способности разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации; способности осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста; способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности; готовности к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности; владению приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов; способности использовать знания об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержание основных нормативно-правовых документов и этических принципов в экспертной психологической практике; умению квалифицированно осуществлять коррекционное психолого-педагогическое воздействие; умение квалифицированно диагностировать морально-психологический климат коллектива и осуществлять процессы командообразования и управления; умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения; владению навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработка критериев оценивания результатов обучения; способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности профессионалов; владению навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса; навыками организации научных дискуссий и конференций; владение навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром.

3. Прописать начало занятия, готовность студентов к занятию; связь с предыдущим занятием, постановка перед студентами общей или ближайшей задачи.
4. Отразить задания по проверке знаний, умений и навыков студентов.
5. Выстроить содержание и методы изучения нового материала.
6. Прописать задания по контролю за качеством реализации цели и задач занятия.
7. Обозначить содержание и методику объяснения задания для самостоятельной работы.
8. Дать развернутое заключение, общую оценку занятия.

### **Примерная схема планирования лекции.**

Дата проведения.

Тип лекции: по дидактическим целям, по способу проведения.

Тема лекции.

Тематические цели лекции (образовательные, развивающие и воспитательные).

Оборудование (наглядность, аудиовизуальные средства).

План лекционного занятия.

Краткое содержание лекции с указанием приемов активизации студентов.

Способы ориентации студентов на самостоятельную работу.

### **Примерная схема планирования семинарского занятия.**

Дата проведения семинара.

Вид семинарского занятия.

Название темы семинара.

Дидактические цели (задачи) семинара: образовательные, развивающие и воспитательные.

План семинарского занятия.

Методы работы со студентами.

Оборудование занятия (наглядный материал, литература).

Задание студентам на самостоятельную работу.

### **Критерии оценки ответов студентов на семинаре.**

1. Полнота и конкретность ответа.
2. Последовательность и логика изложения.
3. Связь теоретических положений с практикой.
4. Обоснованность и доказательность (аргументация) излагаемых положений.
5. Наличие качественных показателей и статистических данных.
6. Иллюстрация ответов историческими фактами, примером из личного опыта.
7. Культура речи.
8. Использование наглядных средств обучения.

### *Схема анализа занятия.*

#### **Содержание деятельности преподавателя и студентов.**

1. Научность, доступность изучаемого материала.
2. Актуальность и связь с жизнью.
3. Степень новизны, проблемность и привлекательности учебной информации.
4. Оптимальность объема материала, предложенного для усвоения.
5. Наличие межпредметных и внутрипредметных связей.
6. Профессиональная направленность.

#### **Эффективность способов деятельности преподавателя и студентов**

1. Рациональность и эффективность использования времени занятия, оптимальность темпа, а также чередование и смена видов деятельности.
2. Использование форм самостоятельной работы студентов на разных этапах занятия.
3. Степень целесообразности и эффективности использованной наглядности и ТСО.
4. Степень рациональности и эффективности использованных методов и организационных форм работы.
5. Уровень обратной связи со всеми студентами на занятии.
6. Эффективность контроля за работой студентов и уровень требований, на котором проводилась оценка их знаний, умений и навыков.

#### **Основные характеристики студентов на занятии**

1. Степень познавательной активности, творчества и самостоятельности.
2. Уровень развития общеучебных и профессиональных умений и навыков.
3. Наличие и эффективность групповых форм работы на уроке.

4. Степень дисциплинированности, организованности и заинтересованности.

**Методические рекомендации по подготовке и проведению  
коррекционно-профилактической программы**

*Рекомендации по оформлению:*

не менее 2 страниц,

все поля – 2 см, шрифт – 14 TimesNewRoman, интервал – 1,5.

*Требования к составлению самоанализа мероприятия по развитию и социальной защите  
ребенка*

1. Чётко определить цель и задачи коррекционно-профилактической программы с использованием способности разрабатывать и использовать способности применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач; способности выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам; способности описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; способности разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих; способности изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; способности прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий; способности изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности; способности применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности; способности разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации; способности осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста; способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности; готовности к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности; владению приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов; способности использовать

знания об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержание основных нормативно-правовых документов и этических принципов в экспертной психологической практике; умению квалифицированно осуществлять коррекционное психолого-педагогическое воздействие; умение квалифицированно диагностировать морально-психологический климат коллектива и осуществлять процессы командообразования и управления; умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения; владению навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработка критериев оценивания результатов обучения; способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности профессионалов; владению навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса; навыками организации научных дискуссий и конференций; владение навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром;

2. Описать проведённую предварительную работу по реализации коррекционно-профилактической программы.
3. Указать оборудование, использованная литература и интернет – источники.
4. Обосновать выбор форм, методов и приемы работы по реализации воспитательного мероприятия, соответствующих поставленным целям и задачам.
5. Выделить этапы воспитательного мероприятия со студентами.
  - *Определение актуальности темы коррекционно-профилактической программы, понимание психологической цели;*
  - *Организация подготовки непосредственного психологического воздействия на сотрудников;*
  - *Определение концепции включая цель, задачи;*
  - *Планирование этапов мероприятия;*
  - *Результативность – анализ состоятельности данного мероприятия.*
6. Отразить анализ эмоционального состояния коллектива.
7. Отметить трудности, проблемы, выявленные в ходе проведения коррекционно-профилактической программы.

### **Методические рекомендации по работе над программой психологической профилактики в соответствии с темой квалификационной работы**

*Рекомендации по оформлению:*

не менее 2 страниц,

все поля – 2 см, шрифт – 14 TimesNewRoman, интервал – 1,5.

*Требования к составлению программы социально-педагогического  
/психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой квалификационной  
работы*

1. Программа психологической профилактики разработана в соответствии с темой исследования, на основании использования способности применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач; способности выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальной группам; способности описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать

психологические условия профессиональной деятельности; способности разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих; способности изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; способности прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий; способности изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности; способности применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности; способности разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации; способности осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста; способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности; готовности к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности; владению приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов; способности использовать знания об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержание основных нормативно-правовых документов и этических принципов в экспертной психологической практике; умению квалифицированно осуществлять коррекционное психолого-педагогическое воздействие; умение квалифицированно диагностировать морально-психологический климат коллектива и осуществлять процессы командообразования и управления; умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения; владению навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработка критериев оценивания результатов обучения; способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности профессионалов; владению навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса; навыками организации научных дискуссий и конференций; владение навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление

жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром.

2. В программе отражены цель, задачи, принципы построения программы, частота проведения занятий в соответствии с темой исследования с учетом особенностей выстраивать профессиональную деятельность на основе полученных знаний.

3. Отразить основное содержание программы, обоснование необходимости разработки программы, сроки реализации программы, систему (перечень) программных мероприятий, оценку и утверждение программы, оценку эффективности реализации программы.

### **Методические рекомендации по написанию самоанализа профессиональной деятельности**

*Рекомендации по оформлению:*

не менее 2 страниц,

все поля – 2 см, шрифт – 14 TimesNewRoman, интервал – 1,5.

#### *Требования к составлению самоанализа профессиональной деятельности*

1. Самоанализ отражает, что было сделано за период практики: какие задачи решаются студентом; почему именно они являются актуальными; что сделано практикантом для решения этих задач; каков результат его деятельности; для чего применялись те или иные методы и приемы; почему именно их использовал студент в своей деятельности; как использование данных методов повлияло на конечный результат;

2. Прослеживается логика и стиль изложения (последовательность, четкость, ясные формулировки, наличие выводов);

3. Отражает важность владения в профессии специалиста следующих навыков: использование способности применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач; способности выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам; способности описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; способности разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих; способности изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; способности прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий; способности изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности; способности применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности; способности разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков

асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации; способности осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста; способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности; готовности к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности; владению приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов; способности использовать знания об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержание основных нормативно-правовых документов и этических принципов в экспертной психологической практике; умению квалифицированно осуществлять коррекционное психолого-педагогическое воздействие; умение квалифицированно диагностировать морально-психологический климат коллектива и осуществлять процессы командообразования и управления; умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения; владению навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработка критериев оценивания результатов обучения; способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности профессионалов; владению навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса; навыками организации научных дискуссий и конференций; владение навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром.

4. Указаны трудности, с которыми студент столкнулся в процессе своей профессиональной деятельности.

5. Важно отразить освоенные знания, умения и навыки, которые приобретены за время прохождения практики.

### **10.2.3. Вопросы к собеседованию по практике Преддипломная практика**

№	Вопрос	Код компетенции (согласно РПП)
1.	Научно-исследовательская деятельность в системе высшего образования	ОПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-17; ПК-29; ПКС-5; ПКС-6; ПКС-7;

2.	Nаблюдение за учебными занятиями, проводимыми преподавателем, с последующим анализом тем выявление специфики психического функционирования человека; владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования; диагностика морально-психологического климата; составление психодиагностических заключений и рекомендаций; изучение психических свойств и состояний человека в норме и патологии; использование способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования психики в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществление психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.	ПК-2; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-14; ПК-29; ПКС-1; ПКС-3; ПКС-5; ПКС-6; ПКС-8; ПКС-10
3.	Технологии, методы и формы, применяемые в профессиональной деятельности преподавателя-исследователя	ПК-3; ПК-6; ПК-11; ПК-13; ПК-29; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5; ПКС-8;
4.	Способы организации работы с обучающимися	ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-11; ПК-13; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5; ПКС-6; ПКС-7; ПКС-8;
5.	Алгоритм разработки лекционного занятия	ОПК-2; ПК-6; ПК-7; ПК-13; ПК-14; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-6; ПКС-7; ПКС-8;

6.	Технология разработки методов психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществление комплекса мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности, а также соблюдение в профессиональной деятельности требований правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности.	ОПК-2; ПК-3; ПК-9; ПК-17; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-6; ПКС-7; ПКС-8;
7.	Технология разработки и реализации программ, направленных на профилактику отклонений и рисков в развитии личности профессионалов, на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации, а также владение навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие.	ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-11; ПК-13; ПК-14; ПК-17; ПК-29;
8.	Обзор научно - методической литературы по учебному предмету, применяя основные математические и статистические методы.; разработка картотек; создание электронной базы материалов по учебным курсам; разработка заданий для самостоятельной работы студентов по предмету; разработка технологических карт по дисциплине; заданий для конкурсов и олимпиад и т.п.,	ОПК-2; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-11; ПК-13; ПК-14; ПК-17; ПК-29;
9.	Технология осуществления коррекционного психологопедагогического воздействия; осуществления психологического консультирования, используя знания об основных видах экспертной деятельности в психологической практике.	ОПК-2; ПК-2; ПК-7; ПК-9; ПК-11; ПК-17; ПК-29; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-6;
10.	Моделирование собственной педагогической деятельности в качестве исследователя	ОПК-2; ПК-7; ПК-9; ПК-11; ПК-13; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-5; ПКС-7; ПКС-9;

11.	Проведение учебных занятий (лекции, семинарские, практические, анализ и самоанализ самостоятельно проведенных учебных занятий): умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения, а также разработка критериев оценивания результатов обучения; организация самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса; готовность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности.	ОПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-9; ПК-13; ПК-17; ПКС-1; ПКС-3; ПКС-5; ПКС-7; ПКС-9;
12.	Наблюдение и анализ внеаудиторной работы преподавателя со студентами (учебная работа по предмету, коррекционно-психологическая, научная); организация и самостоятельное проведение внеаудиторной работы со студентами – проведение коррекционных программ, консультаций и других форм работы, анализ и самоанализ педагогической деятельности: описание структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогноз, анализ и оценка психологических условий профессиональной деятельности, а также разработка коррекционно-психологических программ, организация и осуществление общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих и др.	ОПК-2; ПК-3; ПК-7; ПК-9; ПК-29; ПКС-1; ПКС-4; ПКС-5; ПКС-6; ПКС-7;
13.	Подбор и обоснование диагностического инструментария в соответствии с утвержденной темой ВКР	ОПК-2; ПК-6; ПК-7; ПК-13; ПК-14; ПК-17; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-7; ПКС-8;
14.	Проведение диагностического исследования по утвержденной теме ВКР. Сбор и первичная обработка материалов для выпускной квалификационной работы	ПК-2; ПК-7; ПК-9; ПК-11; ПК-13; ПК-14; ПК-17; ПК-29; ПКС-1; ПКС-7;

#### 10.2.2. Задания для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль по производственной практике Преддипломная практика проводится во время консультаций и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания.

Периодичность текущего контроля – 2 раза в неделю. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

**Приложение 1.**  
**Сопроводительные документы по практике**

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный исследовательский  
Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»  
Арзамасский филиал ННГУ**

**Портфолио  
профессиональных достижений  
практиканта**

---

**Ф.И.О.**

**АРЗАМАС 201\_**

## **Содержание «Портфолио профессиональных достижений»**

1. Предписание
2. Титульный лист
3. Дневник практики
4. Конспект лекционного, семинарского занятия
5. Конспект коррекционно-профилактической программы;
6. Программа психологической профилактики в соответствии с темой ВКР;
7. Самоанализ профессиональной деятельности;
8. Благодарности, полученные в ходе практики
9. Фото и видеоматериалы

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
**Национальный исследовательский**  
**Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского**  
**Арзамасский филиал ННГУ**  
**ул. К. Маркса, д.36, Арзамас, 607220, телефон: 9-45-53**

---

Кафедра общей и практической психологии

**ПРЕДПИСАНИЕ НА ПРАКТИКУ № 15/ \_\_\_\_\_**

(ФИО обучающегося полностью в именительном падеже)

обучающий(-ая)ся на 5 курсе психолого-педагогического факультета Арзамасского филиала ННГУ, специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности» на основании договора направляется для прохождения производственной практики (Преддипломная практика) в Арзамасский филиал ННГУ, кафедра общей и практической психологии.

Начало практики – \_\_\_\_\_ 201\_ г.      Конец практики – \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Декан \_\_\_\_\_  
факультета \_\_\_\_\_  
подпись

Т.Т. Щелина

Дата выдачи \_\_\_\_\_ 201\_ г.

**ОТМЕТКА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

Приступил к практике  
\_\_\_\_\_ 201\_ г.

Окончил практику  
\_\_\_\_\_ 201\_ г.

(подпись руководителя практики, печать структурного подразделения Арзамасского филиала ННГУ)

(подпись руководителя практики, печать структурного подразделения Арзамасского филиала ННГУ)

## **КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ**

(заполняется руководителем практики от Арзамасского филиала ННГУ)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Оценка руководителя практики  
от Арзамасского филиала ННГУ

прописью

должность

подпись

И.О. Фамилия

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_  
МП

## **ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ:**

(прописью)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_ Г.

(подпись руководителя практики  
от Арзамасского филиала ННГУ)

**Министерство образования и науки Российской Федерации**

**федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»  
Арзамасский филиал**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

на производственную практику (Преддипломная практика)

Обучающийся \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Курс - 5 Семестр - 10

Факультет психолого-педагогический

Форма обучения - очная

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

Место проведения практики – Арзамасский филиал ННГУ, кафедра общей и практической психологии

Содержание задания на практику (перечень подлежащих рассмотрению вопросов):

1. Составить дневник по Преддипломной практике.
2. Подготовить лекционные, практические занятия по закрепленным психолого-педагогическим дисциплинам.
3. Подготовить конспект коррекционно-профилактической программы.
4. Разработать программу психологической профилактики в соответствии с темой ВКР.
5. Подготовить самоанализ профессиональной деятельности.

Дата выдачи задания \_\_\_\_\_

Руководитель практики от  
Арзамасского филиала ННГУ \_\_\_\_\_

подпись

И.О. Фамилия

**Ознакомлен**

Обучающийся \_\_\_\_\_

подпись

И.О. Фамилия

**Рабочий график (план) проведения практики**

ФИО обучающегося	
Форма обучения	очная
Факультет	Психолого-педагогический
Специальность	37.05.02 Психология служебной деятельности
Специализация	Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
Курс, семестр	5 курс, 10 семестр
База практики (наименование базы практики Профильной организации)	Арзамасский филиал ННГУ
Руководитель практики от Арзамасского филиала ННГУ (ФИО, должность)	
Вид и тип практики	Производственная практика (Преддипломная практика)
Срок прохождения практики	

Дата (период)	Содержание и планируемые результаты практики (характеристика выполняемых работ, мероприятия, задания, поручения и пр.)
	Научно-исследовательская деятельность в системе высшего образования
	Наблюдение за учебными занятиями, проводимыми преподавателем, с последующим анализом тем выявление специфики психического функционирования человека; владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования; диагностика морально-психологического климата; составление психоdiagностических заключений и рекомендаций; изучение психических свойств и состояний человека в норме и патологии; использование способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования психики в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществление психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.
	Технологии, методы и формы, применяемые в профессиональной деятельности преподавателя-исследователя
	Способы организации работы с обучающимися
	Алгоритм разработки лекционного занятия
	Технология разработки методов психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших

	психические травмы, осуществление комплекса мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности, а также соблюдение в профессиональной деятельности требований правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности.
	Технология разработки и реализации программ, направленных на профилактику отклонений и рисков в развитии личности профессионалов, на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации, а также владение навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие.
	Обзор научно - методической литературы по учебному предмету, применяя основные математические и статистические методы.; разработка картотек; создание электронной базы материалов по учебным курсам; разработка заданий для самостоятельной работы студентов по предмету; разработка технологических карт по дисциплине; заданий для конкурсов и олимпиад и т.п.,
	Технология осуществления коррекционного психологопедагогического воздействия; осуществления психологического консультирования, используя знания об основных видах экспертной деятельности в психологической практике.
	Моделирование собственной педагогической деятельности в качестве исследователя
	Проведение учебных занятий (лекции, семинарские, практические, анализ и самоанализ самостоятельно проведенных учебных занятий): умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения, а также разработка критерии оценивания результатов обучения; организация самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса; готовность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности.
	Наблюдение и анализ внеаудиторной работы преподавателя со студентами (учебная работа по предмету, коррекционно-психологическая, научная); организация и самостоятельное проведение внеаудиторной работы со студентами – проведение коррекционных программ, консультаций и других форм работы, анализ и самоанализ педагогической деятельности: описание структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогноз, анализ и оценка психологических условий профессиональной деятельности, а также разработка коррекционно-психологических программ, организация и осуществление общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих и др.
	Подбор и обоснование диагностического инструментария в соответствии с утвержденной темой ВКР
	Проведение диагностического исследования по утвержденной теме ВКР. Сбор и первичная обработка материалов для выпускной квалифи-

	кационной работы
	Научно-исследовательская деятельность в системе высшего образования
	Наблюдение за учебными занятиями, проводимыми преподавателем, с последующим анализом тем выявление специфики психического функционирования человека; владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования; диагностика морально-психологического климата; составление психоdiagностических заключений и рекомендаций; изучение психических свойств и состояний человека в норме и патологии; использование способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования психики в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществление психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.
	Технологии, методы и формы, применяемые в профессиональной деятельности преподавателя-исследователя
	Способы организации работы с обучающимися
	Алгоритм разработки лекционного занятия

Руководитель практики  
от Арзамасского филиала ННГУ \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

**Приложение 2**  
**ДОГОВОР №\_\_\_\_\_ /ПР**

об организации проведения практики обучающихся ННГУ  
по образовательным программам высшего образования

город Н. Новгород        «\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 го

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский гос-  
ударственный университет им. Н.И. Лобачевского», именуемое в дальнейшем  
**«Университет»**, в лице директора Арзамасского филиала ННГУ Пяткина  
Сергея Николаевича, действующего на основании доверенности № 21/17  
от 09.01.2017 г. с одной стороны,

и \_\_\_\_\_

(полное наименование юридического лица)

именуемое в дальнейшем **«Профильная организация»**, в лице

\_\_\_\_\_ ,  
(должность, фамилия, имя, отчество представителя Профильной организации)

действующего на основании \_\_\_\_\_ ,  
(реквизиты документа, удостоверяющего полномочия представителя Профильной организации)

с другой стороны, далее совместно именуемые **«Стороны»**, в соответствии с  
Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской  
Федерации» и Положением о практике обучающихся, осваивающих основные  
профессиональные образовательные программы высшего образования, утвер-  
жденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации  
от 27.11.2015 № 1383, заключили настоящий договор о нижеследующем:

**1. Предмет договора**

1.1. Предметом настоящего договора является организация и про-  
ведение в Профильной организации всех видов практик (учебной, произ-  
водственной, в том числе научно-исследовательской работы, преддиплом-  
ной практики) обучающимся Арзамасском филиале ННГУ по оч-  
ной/заочной форме обучения по направлениям/специальностям подгото-  
вки:

- 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения;
- 37.05.02 Психология служебной деятельности;
- 37.03.01 Психология;
- 37.04.01 Психология;
- 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем);
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями);
- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;
- 44.04.02 Психолого-педагогическое образование;
- 44.04.01 Педагогическое образование.

1.2. Сведения о численности обучающихся, направляемых для  
прохождения практики, курс, виды, типы и сроки проведения практики со-  
общаются Профильной организацией Университетом не позднее 10 кален-  
дарных дней до начала практики.

1.3. \_\_\_\_\_ Настоящий договор  
является безвозмездным.

**2. Обязанности сторон**

## **2.1. Университет обязуется:**

2.1.1. В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком установить сроки проведения практики с учетом теоретической подготовки обучающихся и возможностей Профильной организации и Университета.

2.1.2. Предоставить Профильной организации список обучающихся, направляемых на практику и сведения, предусмотренные пунктом 1.2 настоящего договора, в соответствии с приложением к настоящему договору.

2.1.3. Выдать обучающимся письменные предписания на практику, индивидуальные задания на практику, совместный рабочий график (план) проведения практики.

2.1.4. Направлять в Профильную организацию обучающихся в сроки, указанные в пункте 2.1.1 настоящего договора.

2.1.5. Для руководства практикой обучающихся:

а) назначить руководителя (руководителей) практики от Университета, на которого возлагаются следующие обязанности:

- совместно с руководителем (руководителями) практики от Профильной организации составить совместный рабочий график (план) проведения практики;

- разработать индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период прохождения практики;

- осуществлять контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным основными профессиональными образовательными программами высшего образования;

- оказывать методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;

- оценить результаты прохождения практики обучающимися;

б) назначить руководителя (руководителей) практики от Профильной организации (на основании предложений Профильной организации, представленных в соответствии с пунктом 2.2.2 настоящего договора), на которого возлагаются следующие обязанности:

- совместно с руководителем (руководителями) практики от Университета составить совместный рабочий график (план) проведения практики;

- согласовать индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

- предоставить рабочие места обучающимся;

- обеспечить безопасные условия прохождения практики обучающимися, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

- провести инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации.

2.1.6. Принимать участие в расследовании комиссией Профильной организации несчастных случаев, если они произойдут с обучающимися (обучающимся) в период прохождения практики.

**2.2. Профильная организация обязуется:**

2.2.1 Принять обучающихся, направленных Университетом для прохождения практики.

2.2.2. Представить Университету предложение по кандидатуре руководителя (руководителей) практики обучающихся из числа квалифицированных работников Профильной организации.

2.2.3. Обеспечить прохождение обучающимися практики в соответствии с совместным рабочим графиком (планом) проведения практики; не допускатьостоя обучающихся и отвлечение их на работы, не предусмотренные совместным рабочим графиком (планом) проведения практики и не относящиеся к их подготовке по программе высшего образования.

2.2.4. Предоставить обучающимся и руководителям практики от Университета возможность пользования документацией, необходимой для выполнения программы практики, не составляющей коммерческую или служебную тайну Профильной организации.

2.2.5. Осуществлять наблюдение за качеством выполняемой обучающимися работы.

2.2.6. Контролировать исполнение обучающимися Университета правил внутреннего трудового распорядка, соблюдение норм безопасности и санитарно-гигиенических условий труда, установленных в Профильной организации.

2.2.7. Расследовать и учитывать несчастные случаи, если они произойдут с обучающимися в период практики, комиссией совместно с представителями Университета.

2.2.8. Обо всех случаях нарушения обучающимися трудовой дисциплины и правил внутреннего трудового распорядка сообщать в Университет.

2.2.9. По окончании практики дать характеристику о работе каждого обучающегося и оформить со своей стороны предписания и другие документы, выданные Университетом обучающимся при направлении их в Профильную организацию для прохождения практики.

**3. Ответственность Сторон**

3.1. В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательств по настоящему договору Стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

3.2. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему договору, разрешаются путем переговоров, а при невозможности достижения согласия – в установленном законодательством порядке.

**4. Срок действия договора, изменение и расторжение договора**

4.1. Срок действия настоящего договора устанавливается со

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

4.2. Все изменения и дополнения по настоящему договору, согласованные Сторонами в письменной форме, являются неотъемлемой частью настоящего договора, вступают в силу с указанного в них времени и действуют в течение срока действия договора.

## 5. Прочие условия

5.1. По всем вопросам, не урегулированным настоящим договором, Стороны руководствуются действующим законодательством Российской Федерации.

5.2. Настоящий договор составлен и подписан Сторонами в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу (по одному экземпляру – каждой Стороне).

## 6. Наименования и адреса Сторон

### 6.1. Университет

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» (ННГУ им. Н.И. Лобачевского, ННГУ, Университет Лобачевского, Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского)

Место нахождения: г. Нижний Новгород

Почтовый адрес: 603950, г. Нижний Новгород, пр. Гагарина, д. 23

Тел/факс: 462-30-36

Место нахождения Арзамасского филиала ННГУ:

г. Арзамас Нижегородской области, ул. К.Маркса, д.36

Тел. филиала: 8 (83147) 9-45-53

### 6.2 Профильная организация

(полное наименование Профильной организации)

Место нахождения: \_\_\_\_\_

ОГРН \_\_\_\_\_

Тел. \_\_\_\_\_

## ПОДПИСИ СТОРОН:

### От Университета

Директор

Арзамасского филиала ННГУ

### От Профильной организации

(наименование должности представителя  
Профильной организации)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

(подпись)  
С.Н. Пяткин

\_\_\_\_\_  
(фамилия имя, отчество представителя  
Профильной организации)

М.п.

М.п.

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 - «Психология служебной деятельности».

**СОСТАВИТЕЛЬ:** к.пс.н., доцент кафедры, Дворникова И.Н.

(подпись)

И.о. заведующего кафедрой  
общей и практической психологии

/ Беганцова И.С./

Программа одобрена на заседании методической комиссии  
психолого-педагогического факультета  
от 31.08.17 года, протокол № 1.

**СОГЛАСОВАНО:**

и.о.руководителя практиками

Миронычева В.Ф.

Заведующий библиотекой

Елькина Т.А.

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ  
ПРОГРАММЫ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ  
НА 2018-2019 УЧ.Г.**

**Программа практики и фонда оценочных средств одобрены без изменений**

Решение кафедры  
общей и практической психологии  
от 22.06.2018 №20

заведующий кафедрой  
к.псих.н., доцент

И.С. Беганцова

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ  
протокол от 26.06.2018 №10

Решение ученого совета Арзамасского филиала ННГУ  
приказ от 29.06.2018 №АФ48-ОД

Председатель методической  
комиссии, заместитель директора  
Арзамасского филиала ННГУ по  
учебной и научной работе



А.В. Пряников