МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал
Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиумом ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:
Преддипломная практика

Специальность
37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация:
Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Уровень высшего образования:
специалитет

Форма обучения:
очная

Арзамас
2021 год

1. Цельпрактики

Целью производственной: преддипломной практики является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности для написания выпускной квалификационной работы в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами преддипломной практики являются:

1. выявление специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам в различных видах деятельности личного состава, а также овладение приемами психологического исследования, в частности, составление психодиагностических заключений по изучению морально-психологического климата и мер поддержки СПК, способствующих оптимизации служебной деятельности и осуществлению процессов командообразования иуправления;
2. составление рекомендаций в виде научных статей и докладов по прогнозу изменений, по итогам комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационнволевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществляя психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий через активную включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитическойдеятельности;
3. описание структуры деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогноз, анализ и оценка психологических условий профессиональной деятельности, а также организация и осуществление общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих с помощью разработки и реализации программ, направленных на профилактику отклонений и рисков в развитии личности профессионалов на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации и последующее осуществление коррекционного психолого-педагогическоговоздействия;
4. осуществление консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста через осуществление комплекса мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности, а также через овладение навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, применяя методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, используя знания об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержание основных нормативно-правовых документов и этических принципов в экспертной психологическойпрактике;
5. организация и проведение учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработка критериев оценивания результатов обучения через овладение навыками организации самостоятельной работы, консультирование и стимулирование научной активности субъектов образовательного процесса; организация научных дискуссий и конференций, формулируя цели, разрабатывая стратегии и план обучения, выбирая и используя современные технологии обучения,

обеспечивая системность представления учебного материала, создавая рациональную структуру и содержание занятий, оценивая и совершенствуя программыобучения;сцельюсоблюдениявпрофессиональнойдеятельноститребованийправовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, а также обеспечение соблюдения режима секретности.

2. Место практики в структуре образовательнойпрограммы

Преддипломная практика является обязательным видом производственной практики специалитета и входит в раздел Б2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР). Практике предшествуют изучение дисциплин: «Психологическая коррекция и реабилитация», «Технологии коучинга в служебной деятельности», «Технологии психологического воздействия в организации»,«Психологические технологии принятия и реализации управленческих решений», «Психотехники проведения проблемного совещания», «Психологические основы антикризисного управления».

Вид практики: производственная.

*Тип практики:*преддипломная практика.

*Способ проведения:*очная форма - стационарная.

Форма проведения:

дискретная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет: 3 зачетных единиц, 108 часов, 2 недели

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	**очная форма обучения**
Общая трудоемкость	63з.е.
часов по учебному плану, из них	108
практические занятия	24
иные формы работы	84
Контроль	1
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)

Форма организации практики – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

практическая деятельность:

мониторинг психологического климата, описание и анализ форм организации взаимодействий в служебных коллективах;

выявление проблем, затрудняющих функционирование подразделения, учреждения, организации;

проведение диагностики и оптимизации работы с личным составом, консультирование руководителей по результатам психологического обследования личного состава подразделения;

проведение психологической реабилитации и восстановления работоспособности сотрудников, военнослужащих и служащих;

предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и служащих, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;

формирование установок в отношении здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей;

психологическое консультирование в области управленческой, социальной, профессиональной, образовательной деятельности, консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата, индивидуальное консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста;

организационно-управленческая деятельность:

организация работы малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач;

педагогическая деятельность:

распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, служебной и организационной деятельности, коммуникации;

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу – (групповые консультации и индивидуальная работа с обучающимися*)– 4 часа,*

КСР (прием зачета с оценкой) – *1 час*

б) Работа во взаимодействии с руководителем от Арзамасского филиала ННГУ в процессе прохождения производственной практики (составление индивидуального задания, анализ выполнения индивидуального задания, разработка программы психологической профилактики в соответствии с темой ВКР; написание самоанализа профессиональной деятельности, заполнение дневника прохождения практики) – 103часа.

Для прохождения производственной практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональнойдеятельности.

3. Место и сроки проведенияпрактики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 2 недели (дни), сроки проведения в соответствии с учебными планами:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	5 курс 10 семестр

Практика может проводиться в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождениипрактики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения научно-исследовательской работы, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых.

В результате обучения обучающиеся получают представление о том, как применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач; выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам; описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; разрабатывать программы, организовывать и

осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих; способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно- волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий; изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности; применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности; разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации; осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста; соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности; осуществлять готовность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно- аналитической деятельности; владеть приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, под- готовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов; использовать знания об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержание основных нормативно-правовых документов и этических принципов в экспертной психологической практике; уметь квалифицированно осуществлять коррекционное психолого-педагогическое воздействие; уметь квалифицированно диагностировать морально-психологический климат коллектива и осуществлять процессы командообразования и управления; уметь формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать со-временные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения; владеть навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработка критериев оценивания результатов обучения; разрабатывать и реализовывать программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности профессионалов; владеть навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса; владеть навыками организации научных дискуссий и конференций; владеть навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающиммиром.

Таблица 1

Формируемые компетенции *(Код/ Формулировка)*	**Планируемые результаты обучения (компонентный состав компетенции)**
ОПК-2 способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	*З1(ОПК-2) Знать* основные разделы математики и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач; *У1 (ОПК-2) Уметь* применять методы математического анализа при решении различных профессиональных задач; *В1 (ОПК-2) Владеть* математическими методами решения профессиональных задач, основными приемами обработки экспериментальных данных; исследования, аналитического и численного решения алгебраических и обыкновенных дифференциальных уравнений.
ПК-2 способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	*З1(ПК-2) Знать,*как выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; *У1(ПК-2) Уметь* выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; *В1(ПК-2) Владеть* навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.
ПК-3 способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	*З1 (ПК-3) Знать* структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; *У1 (ПК-3) Уметь*применять методы поддержания работоспособности и быстрой мобилизации в условиях профессионального риска; *В1(ПК-3) Владеть* навыками использования в работе методов внушения, убеждения, вербальных и невербальных средств общения, приемов воздействия на личность и группу в процессе труда.
ПК-6 способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	*З1 (ПК-6) Знать* содержательную характеристику психологической подготовке к профессиональной деятельности; *У1 (ПК-6) Уметь*разрабатывать программы, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих; *В1(ПК-6) Владеть* навыками организации и осуществления общей и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих.
ПК-7 способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	*З1 (ПК-7) Знать* особенности психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию *У1 (ПК-7) Уметь*определять группы психологической пригодности; составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию *В1(ПК-7) Владеть* навыками самостоятельной организации исследовательской деятельности при решении профессиональных задач - применения адекватных методов психологического исследования.
ПК-9 способностью прогнозировать изменения, комплексно	*З1 (ПК-9) Знать* клинические, физиологические и психологические основы психологического прогнозирования изменений, комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера,

воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий; *У1 (ПК-9) Уметь* прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; *В1(ПК-9) Владеть* навыками прогнозирования изменений, комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.
ПК-11 способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	*З1(ПК-11) Знать* формы работы, направленные на поддержание психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности; *У1(ПК-11) Уметь* диагностировать виды взаимодействия в служебных коллективах; *В1 (ПК-11)* Владеть навыком анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.
ПК-13 способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальнойдеятельности	*З1 (ПК-13) Знать* методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, как осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности; *У1 (ПК-13) Уметь*применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности; *В1(ПК-13) Владеть* навыками применения методов психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности.
ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального	*З1 (ПК-14) Знать, как* разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации; *У1 (ПК-14) Уметь*разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;

поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	*В1(ПК-14) Владеть* навыками разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации.
ПК-17 способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	*З1 (ПК-17) Знать, как* осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста; *У1 (ПК-17) Уметь*осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста; *В1(ПК-17) Владеть* навыками осуществления консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста.
ПК-29 способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности	*З1 (ПК-29) Знать, как* соблюдать впрофессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности; *У1 (ПК-29) Уметь*соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режимасекретности; *В1(ПК-29) Владеть* навыками соблюдения в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечения соблюдения режима секретности.
ПКС-1 готовность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно- аналитической деятельности	*З1 (ПКС-1) Знать* основы активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности; *У1 ПКС-1) Уметь* осуществлять активную коммуникацию и информационно-аналитическую деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности; *В1 (ПКС-1) Владеть* навыками активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно- аналитической деятельности.
ПКС-2 владение приемами анализа, оценки и интепретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов	*З1(ПКС-2) Знать* приемы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов; *У1(ПКС-2) Уметь* оценивать и интерпретировать результаты психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов; *В1 (ПКС-2) Владеть* навыками анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов.
ПКС-3 способность использовать знания об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержание	*З1(ПКС-3) Знать* об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержание основных нормативно-правовых документов и этических принципов в экспертной психологической практике; *У1(ПКС-3) Уметь* использовать знания об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержание

основных нормативно-правовых документов и этических принципов в экспертной психологической практике	основных нормативно-правовых документов и этических принципов в экспертной психологической практике; *В1 (ПКС-3) Владеть* навыками экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержание основных нормативно-правовых документов и этических принципов в экспертной психологической практике.
ПКС-4 умение квалифицированно осуществлять коррекционное психолого-педагогическое воздействие	*З1(ПКС-4) Знать* основы коррекционного психолого- педагогического воздействия; *У1(ПКС-4) Уметь* квалифицированно осуществлять коррекционное психолого-педагогическое воздействие; *В1 (ПКС-4) Владеть* навыками коррекционного психолого-педагогического воздействия.
ПКС-5 умение квалифицированно диагностировать морально-психологический климат коллектива и осуществлять процессы командообразования и управления	*З1(ПКС-5) Знать* основы диагностики морально- психологический климата коллектива и осуществления процессов командообразования и управления; *У1(ПКС-5) Уметь* диагностировать морально- психологический климат коллектива и осуществлять процессы командообразования и управления; *В1 (ПКС-5) Владеть* навыками диагностикиморально-психологический климата коллектива и осуществления процессов командообразования иуправления.
ПКС-6 умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения	*З1(ПКС-6) Знать* способы формулировки целей, разработки стратегий и плана обучения, выбора и использования современных технологий обучения, обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, оценки и совершенствования программы обучения; *У1(ПКС-6) Уметь* формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения; *В1(ПКС-6) Владеть* навыками формулировки целей, разработки стратегий и плана обучения, выбора и использования современных технологий обучения, обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, оценки и совершенствования программы обучения
ПКС-7 владение навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработка критериев оценивания результатов обучения	*З1(ПКС-7) Знать* особенности организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработка критериев оценивания результатов обучения; *У1(ПКС-7) Уметь* организовывать и проводить учебные занятия в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разрабатывать критерии оценивания результатов обучения; *В1(ПКС-7) Владеть* навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработка критериевоценивания результатов обучения
ПКС-8 способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности профессионалов	*З1 (ПСК-8) Знать,*как разрабатывать и реализовывать программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности профессионалов; *У1(ПСК-8) Уметь* разрабатывать и реализовывать программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности профессионалов; *В1 (ПСК-8) Владеть* навыками разработки и реализации программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности профессионалов.
ПКС-9 владение навыками организации самостоятельной работы, консультирования истимулирования научной активностисубъектов образовательного процесса; навыками организации научных	*У1(ПСК-9) Уметь* организовывать самостоятельную работу, консультирование и стимулирование научной активности субъектов образовательного процесса; организовывать научные дискуссии и конференции; *В1 (ПСК-9) Владеть* навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса; навыками организации научных дискуссий и конференций.

дискуссий и конференций	
ПКС-10 владение навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром	*З1 (ПСК-10) Знать* основы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром *У1(ПСК-10) Уметь* применять навыки формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром; *В1 (ПСК-10) Владеть* навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром.

5. Содержание практики
Технологическая карта

Таблица 2

п/п	**Этап**	**Содержание этапа**	**Трудоемкость (**часов/недель**)**
1	Организационный	- проведение организационного собрания - получение групповогозадания - проведение инструктажа руководителемпрактики –знакомство с базойпрактики	4
2.		Структура и основные направлениядеятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; соблюдение в профессиональной деятельности требований правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечения соблюдения режима секретности; анализ активной коммуникации и информационно- аналитической деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно- аналитической деятельности; способность использовать знания об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержание основных нормативно-правовых документов и этических принципов в экспертной психологической практике.	3
		Выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам; изучение психологического климата, анализ форм организации взаимодействия в служебных коллективах, работа с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.	10
		Технология разработки методов психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществление комплекса мер по	10

		социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности, а также соблюдение в профессиональной деятельности требований правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности.	
		Технология разработки и реализации программ, направленных на профилактику отклонений и рисков в развитии личности профессионалов, на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации, а также владение навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие.	10
		Технология осуществления коррекционного психолого-педагогического воздействия; осуществления психологического консультирования, используя знания об основных видах экспертной деятельности в психологической практике; способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно- волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	10
		Проведение занятий профессиональной подготовки: умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения, а также разработка критериев оценивания результатов обучения; организация самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса; готовностьк активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности.	10
		Проведение коррекционных программ, консультаций и других форм работы, анализ и самоанализ педагогической деятельности: описание структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогноз, анализ и оценка психологических условий профессиональной деятельности, а также разработка коррекционно- психологических программ, организация и осуществление общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащихи служащих и др.	10
		Подбор и обоснованиедиагностического инструментария в соответствии с утвержденной темой ВКР; владение приемами анализа, оценки и интепретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов.	10

		Проведение диагностического исследования по утвержденной теме ВКР. Сбор, интерпретация и обработка материалов для выпускной квалификационной работы; использование основных математических и статистических методов, использование стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.	10
3	Заключительный *(обработка и анализ полученной информации)*	- формирование отчета по итогам практики - оформление дневникапрактики - самоанализ профессиональной деятельности	20
		Контроль.	1
	Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет (зачет с оценкой).	
	ИТОГО:		**108**

6. Форма отчетности

По итогам прохождения производственной: преддипломной практикив форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию (Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя: дневник практики, программа психологической профилактики в соответствии с темой ВКР, самоанализ профессиональной деятельности, а также предписание, индивидуальное задание, совместный рабочий график (план)).

Формой промежуточной аттестации по производственной практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой). По результатам проверки отчетной документации, и собеседования выставляетсяоценка.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная учебная литература

1. Авдиенко, Г. Ю. Психологическое обеспечение служебной деятельности: учебник для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 630 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: https://urait.ru/viewer/psihologicheskoe-obespechenie-sluzhebnoy-deyatelnosti-477177#page/1

2. Елбаев, Ю. А. Психологическая диагностика в силовых структурах: учебное пособие для вузов / Ю. А. Елбаев, В. Е. Петров. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13999-0. — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: https://urait.ru/viewer/psihologicheskaya-diagnostika-v-silovyh-strukturah-467456#page/3

3. Психология служебной деятельности: учебник и практикум для вузов / А. В. Кокурин [и др.]; под общей редакцией А. В. Кокурина, В. Е. Петрова, В. И. Екимовой, В. М. Позднякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 375 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: https://urait.ru/viewer/psihologiya-sluzhebnoy-deyatelnosti-476758#page/1

7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература

1. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии: учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 376 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: https://urait.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-psihologii-469000#page/1

2. Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии: учебник и практикум для вузов / Н. А. Лызь. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Высшее

образование). — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: https://urait.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-psihologii-474996#page/1

3. Мехтиханова, Н. Н. Психологическая оценка персонала: учебное пособие для вузов / Н. Н. Мехтиханова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: https://urait.ru/viewer/psihologicheskaya-ocenka-personala-475469#page/1

4. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии: учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: https://urait.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-psihologii-sovremennye-tehnologii-472436#page/1

5. Човдырова, Г. С. Психология труда сотрудников органов внутренних дел: учебное пособие для вузов / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: https://urait.ru/viewer/psihologiya-truda-sotrudnikov-organov-vnutrennih-del-476474#page/1

7.3 Ресурсы сети Интернет.

Программноеобеспечение

1. Лицензионное программное обеспечение: Операционная системаWindows.
2. Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Интернет-рессурсы

1. Электронная библиотечная система "Лань"https://e.lanbook.com.
2. Электронная библиотечная система "Консультант студента»:http://www.studentlibrary.ru.
3. Электронная библиотечнаясистема"Юрайт" http://www.urait.ru/
4. Электронная библиотечнаясистема"Znanium" http://znanium.com
5. Фундаментальная Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского:http://www.lib.unn.ru.
6. Электронная библиотечная система E-library:https://elibrary.ru.

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» https://mooc.unn.ru/

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» https://online.edu.ru/public/promo

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включаяперечень программного обеспечения и информационных справочныхсистем

Информационно-коммуникационные технологии:

– информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, информационныесистемы);
– интерактивные (электроннаяпочта);
– поисковые (реализуются через каталоги, поисковыесистемы);
– мультимедиа-технологии.

9. Материально-техническая база, необходимая для проведенияпрактики.

1. Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированноймебелью.

2. Помещения для самостоятельной работы, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную средуорганизации.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся попрактике

По результатам практики специалист составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, дневник практики с результатами научного исследования, самоанализ профессиональной деятельности и рабочий график (план).

Проверка дневника по производственной практике и проведение промежуточной аттестации по ним проводятся в соответствии с графиком прохождения практики. Дневник практики и характеристика в предписании рассматриваются руководителемпрактики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения специалистом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного дневника практики практиканта, самоанализа профессиональной деятельности, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

Паспорт фонда оценочных средств по научно-исследовательской работе

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1.	ОПК- 2	способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	*З1(ОПК-2) Знать* основные разделы математики и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач; *У1 (ОПК-2) Уметь* применять методы математического анализа прирешении различных профессиональныхзадач; *В1 (ОПК-2) Владеть* математическими методами решения профессиональных задач, основными приемами обработки экспериментальных данных; исследования, аналитического и численногорешения алгебраических и обыкновенных дифференциальных равнений	дневник практики; программа психологической профилактики в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности.

2.	ПК-2	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	*З1(ПК-2) Знать,*как выявлять специфику психического функционированиячеловека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности кпрофессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; *У1(ПК-2) Уметь* выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической идругим социальным группам; *В1(ПК-2) Владеть* навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	дневник практики; программа психологической профилактики в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности.
3.	ПК-3	способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	*З1 (ПК-3) Знать* структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологическиеусловия профессиональной деятельности; *У1 (ПК-3) Уметь*применять методы поддержания работоспособности и быстрой мобилизации в условиях профессионального риска; *В1(ПК-3) Владеть* навыками использования в работе методов внушения, убеждения, вербальных и невербальных средств общения, приемов воздействия на личность и группу в процессе труда.	дневник практики; программа психологической профилактики в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности.
4.	ПК-6	способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	*З1 (ПК-6) Знать* содержательную характеристику психологической подготовке к профессиональной деятельности; *У1 (ПК-6) Уметь*разрабатывать программы, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников,военнослужащих и служащих; *В1(ПК-6) Владеть* навыками организации и осуществления общей и целевой	дневник практики; программа психологической профилактики в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности.

			психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих.	
5.	ПК-7	способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	*З1 (ПК-7) Знать* особенности психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию *У1 (ПК-7) Уметь*определять группы психологической пригодности; составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию *В1(ПК-7) Владеть* навыками самостоятельной организации исследовательской деятельности при решении профессиональных задач - применения адекватных методов психологическогоисследования.	дневник практики; программа психологической профилактики в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности.
6	ПК-9	способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационноволевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	*З1 (ПК-9) Знать* клинические, физиологические и психологические основы психологического прогнозирования изменений, комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий; *У1 (ПК-9) Уметь* прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в	дневник практики; программа психологической профилактики в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности.

			норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; *В1(ПК-9) Владеть* навыками прогнозирования изменений, комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных чертиакцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.	
7	ПК-11	способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	*З1(ПК-11) Знать* формы работы, направленные на поддержание психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности; *У1(ПК-11) Уметь*диагностировать виды взаимодействия в служебных коллективах; *В1 (ПК-11)* Владеть навыком анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.	дневникпрактики; программа психологической профилактики в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности.
8	ПК-13	способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности	*З1 (ПК-13) Знать* методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, как осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности; *У1 (ПК-13) Уметь*применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации	дневник практики; программа психологической профилактики в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности.

			лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности; *В1(ПК-13) Владеть* навыками применения методов психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности.	
9	ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	*З1 (ПК-14) Знать,*как разрабатывать иреализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков,профессиональнойдеформации; *У1 (ПК-14) Уметь*разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков,профессиональнойдеформации; *В1(ПК-14)* Владеть навыками разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации.	дневник практики; программа психологической профилактики в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности.
10	ПК-17	способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных	*З1 (ПК-17) Знать, как* осуществлятьконсультирование в области интерперсональных отношений, профориентации,	дневник практики; программа психологической профилактики в соответствии с темой

		отношений, профориентации,планирования карьеры, профессионального и личностногороста	планирования карьеры, профессионального и личностного роста; *У1 (ПК-17) Уметь*осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста; *В1(ПК-17) Владеть* навыками осуществления консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста.	ВКР; самоанализ профессиональной деятельности.
11	ПК-29	способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности	*З1 (ПК-29) Знать, как* соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности; *У1 (ПК-29) Уметь*соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности; *В1(ПК-29) Владеть* навыками соблюдения в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечения соблюдения режима секретности.	дневник практики; программа психологической профилактики в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности.
12	ПКС-1	готовность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности	*З1 (ПКС-1) Знать* основы активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности; *У1 ПКС-1) Уметь* осуществлять активную коммуникацию и информационно-аналитическую деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной	дневник практики; программа психологической профилактики в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности.

			областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности; *В1 (ПКС-1) Владеть* навыками активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности.	
13	ПКС-2	владение приемами анализа, оценки и интепретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виденаучных статей идокладов	*З1(ПКС-2) Знать* приемы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов; *У1(ПКС-2) Уметь* оценивать и интерпретировать результаты психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов; *В1 (ПКС-2) Владеть* навыками анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов.	дневник практики; программа психологической профилактики в соответствии с темой ВКР;самоанализ профессиональной деятельности.
14	ПКС-3	способность использовать знания об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержание основных нормативно-правовых документов и этических принципов в экспертной психологической практике	*З1(ПКС-3) Знать* об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержание основных нормативно-правовых документов и этических принципов в экспертной психологической практике; *У1(ПКС-3) Уметь* использовать знания об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах	дневник практики; программа психологической профилактики в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности.

			экспертизы, содержание основных нормативно-правовых документов и этических принципов в экспертной психологической практике; *В1 (ПКС-3) Владеть* навыками экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержание основных нормативно-правовых документов и этических принципов в экспертной психологической практике.	
15	ПКС-4	умение квалифицированно осуществлять коррекционное психолого-педагогическое воздействие	*З1(ПКС-4) Знать* основы коррекционного психолого-педагогического воздействия; *У1(ПКС-4) Уметь*квалифицированно осуществлять коррекционное психолого-педагогическое воздействие; *В1 (ПКС-4) Владеть* навыками коррекционного психолого-педагогического воздействия.	дневникпрактики; программа психологической профилактики в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности.
16	ПКС-5	умение квалифицированно диагностировать морально-психологический климат коллектива и осуществлять процессы командообразования и управления	*З1(ПКС-5) Знать* основы диагностики морально-психологический климата коллектива и осуществленияпроцессов командообразования иуправления; *У1(ПКС-5) Уметь* диагностировать морально-психологический климат коллектива и осуществлятьпроцессы командообразования иуправления; *В1 (ПКС-5) Владеть* навыками диагностики морально-психологический климата коллектива и осуществления процессов командообразования и управления.	дневникпрактики; программа психологической профилактики в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности.
17	ПКС-6	умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения	*З1(ПКС-6) Знать* способы формулировки целей, разработки стратегий и плана обучения, выбора и использования современных технологий обучения, обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, оценки и совершенствования программы обучения; *У1(ПКС-6) Уметь* формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и	дневник практики; программа психологической профилактики в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности.

			использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения; *В1(ПКС-6) Владеть* навыками формулировки целей, разработки стратегий и плана обучения, выбора и использования современных технологий обучения, обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, оценки и совершенствования программы обучения.	
18	ПКС-7	владение навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработка критериев оценивания результатов обучения	*З1(ПКС-7) Знать* особенности организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработка критериев оценивания результатов обучения; *У1(ПКС-7) Уметь*организовывать и проводить учебные занятия в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разрабатывать критерии оценивания результатов обучения; *В1(ПКС-7) Владеть* навыкамиорганизации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработка критериев оцениваниярезультатов обучения.	дневник практики; программа психологической профилактики в соответствии с темой ВКР;самоанализ профессиональной деятельности.
19	ПКС-8	способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности профессионалов	*З1 (ПСК-8) Знать,*как разрабатывать иреализовывать программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности профессионалов; *У1(ПСК-8) Уметь* разрабатывать и реализовывать программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности профессионалов*;* *В1 (ПСК-8) Владеть* навыками разработки и реализации	дневник практики; программа психологической профилактики в соответствии с темой ВКР;самоанализ профессиональной деятельности.

			программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности профессионалов.	
20	ПКС-9	владениенавыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса; навыками организации научных дискуссий иконференций	*З1 (ПСК-9) Знать,*как организовыватьсамостоятельную работу,консультирование и стимулирование научной активности субъектов образовательного процесса; организовывать научные дискуссии иконференции; *У1(ПСК-9) Уметь*организовывать самостоятельную работу, консультирование и стимулирование научной активности субъектов образовательного процесса; организовывать научные дискуссии иконференции; *В1 (ПСК-9) Владеть* навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса; навыками организации научных дискуссий и конференций.	дневник практики; программа психологической профилактики в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности.
21	ПКС- 10	владение навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром	*З1 (ПСК-10) Знать* основы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром *У1(ПСК-10) Уметь* применять навыки формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром; *В1 (ПСК-10) Владеть* навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни,гармоничноеразвитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей,гуманистическое взаимодействие сокружающиммиром.	дневник практики; программа психологической профилактики в соответствии с темой ВКР;самоанализ профессиональной деятельности.

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций:

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	**3 – удовлетворительно**	**4 - хорошо**	**5 –отлично**
	не зачтено	**Зачтено**		
Полнота Знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сфомированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач

		большинству практических задач		
Уровень сформированности Компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	Низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются сформированность компонентов компетенций предусмотренных программой, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений (способность применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач; способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам; способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих; способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий; способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности; способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности; способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации; способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста; способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности; готовность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно- аналитической деятельности; владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов; способность использовать знания об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержание основных нормативно-правовых документов и этических принципов в экспертной психологической практике; умение квалифицированно осуществлять коррекционное психолого-педагогическое воздействие; умение квалифицированно диагностировать морально-психологический климат коллектива и осуществлять процессы командообразования и управления; умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения,

обеспечитьсистемностьпредставлениярчебногоматериала,создаватьрациональнуюструктуру и

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий поход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя Дневник практики, индивидуальное задание, рабочий график (план), программа психологической профилактики в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности. Все задания выполнены в полном объеме без недочетов. Обучающийся продемонстрировал готовность выполнять поставленные задачи на высоком уровне качества. Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Решал задачи по овладению студентами-практикантами основными математическими и статистическими методами, стандартными статистическими пакетами для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач; способами выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам; способами описания структуры деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозирования, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности; способами разработки программ, организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих; способами изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлении психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию; способами прогноза изменений, комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществление психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий; способами изучения психологического климата, анализа форм организации взаимодействия в служебных коллективах, проведения работы с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности; способами применения методов психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществления комплекса мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавшихвэкстремальной деятельности; способами разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации; способами осуществления консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста; способами соблюдения в профессиональной деятельности требований правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечение соблюдения режима секретности; готовности к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно- аналитической деятельности; владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов; способность использовать знания об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержание основных нормативно-правовых

	документов и этических принципов в экспертной психологической практике; умение квалифицированно осуществлять коррекционное психолого-педагогическое воздействие; умение квалифицированно диагностировать морально-психологический климат коллектива и осуществлять процессы командообразования и управления; умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения; владение навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработка критериев оценивания результатов обучения; способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности профессионалов; владение навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса; навыками организации научных дискуссий и конференций; владение навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром. Студент продемонстрировал знания, умения, навыки имотивации,достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций преподавателя и исследователя.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамкахсформированности компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя дневник практики, индивидуальное задание, рабочий график (план), программа психологической профилактики в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности, в котором допустил несколько негрубых ошибок. Представил предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план). Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Решил все основные задачи по овладению студентами-практикантами основными математическими и статистическими методами, стандартными статистическими пакетами для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач; способами выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам; способами описания структуры деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозирования, анализа и оценки психологических условийпрофессиональной деятельности; способами разработки программ, организации и осуществления общей, специальной и целевой психологическойподготовки сотрудников, военнослужащих и служащих; способами изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлении психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию; способами прогноза изменений, комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществление психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий; способами изучения психологического климата, анализа форм организации взаимодействия в служебных коллективах, проведения работы с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности; способами применения методов психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществления комплекса мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности; способами разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностномстатусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации; способами осуществления консультирования в области

	интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста; способами соблюдения в профессиональной деятельности требований правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечение соблюдения режима секретности; готовности к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно- аналитической деятельности; владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов; способность использовать знания об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержание основных нормативно-правовых документов и этических принципов в экспертной психологической практике; умение квалифицированно осуществлять коррекционное психолого-педагогическое воздействие; умение квалифицированно диагностировать морально-психологический климат коллектива и осуществлять процессы командообразования и управления; умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения; владение навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработка критериев оценивания результатов обучения; способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности профессионалов; владение навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса; навыками организации научных дискуссий и конференций; владение навыками формирования установок, направленныхназдоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающиммиром. Студент продемонстрировал знания, умения, навыки и мотивации, достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций преподавателя и исследователя.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области решения основных задач по овладению студентами-практикантами основными математическимии статистическими методами, стандартными статистическими пакетами для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач; способами выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам; способами описания структуры деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозирования, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности; способами разработки программ, организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих; способами изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлении психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию; способами прогноза изменений, комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществление психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий; способами изучения психологического климата, анализа форм организации взаимодействия в служебных коллективах, проведения работы с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности; способами применения методов психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществления комплекса мер по социально-

	психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности; способами разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации; способами осуществления консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста; способами соблюдения в профессиональной деятельности требований правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечение соблюдения режима секретности; готовности к активной коммуникации и ин- формационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности; владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов; способность использовать знания об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержание основных нормативно-правовых документов и этических принципов в экспертной психологической практике; умение квалифицированно осуществлять коррекционное психолого-педагогическое воздействие; умение квалифицированно диагностироватьморально-психологический климат коллектива и осуществлять процессы командообразования и управления; умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения,обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения; владение навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработка критериев оценивания результатов обучения; способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности профессионалов; владение навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса; навыками организации научных дискуссий и конференций; владение навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром. Есть замечания к оформлению Портфолио профессиональных достижений практиканта. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильносориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверную информацию в Портфолио профессиональных достижений практиканта, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не смог решить задачи по овладению студентами-практикантами основными математическими и статистическими методами, стандартными статистическими пакетами для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач; способами выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам; способами описания структуры деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозирования, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности; способами разработки программ, организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих; способами изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлении психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию; способами прогноза изменений, комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента,

	функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществление психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий; способами изучения психологического климата, анализа форм организации взаимодействия в служебных коллективах, проведения работы с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности; способами применения методов психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществления комплекса мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности; способами разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации; способами осуществления консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста; способами соблюдения в профессиональной деятельности требований правовых актов в областизащиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечение соблюдения режима секретности; готовности к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности; владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов; способность использовать знания об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержание основных нормативно-правовых документов и этических принципов в экспертной психологической практике; умение квалифицированно осуществлять коррекционное психолого-педагогическое воздействие; умение квалифицированно диагностировать морально-психологический климат коллектива и осуществлять процессы командообразования и управления; умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения; владение навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработка критериев оценивания результатов обучения; способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности профессионалов; владение навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса; навыками организации научных дискуссий и конференций; владение навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром. Не смог организовать сотрудничество обучающихся, поддержание активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.

10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опытадеятельности

10.2.1.Требования к отчету попрактике

После окончания производственной практики Преддипломная практика в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру «Портфолио профессиональных достиженийпрактиканта».

Содержание «Портфолио профессиональных достижений практиканты»

1.Предписание

2. Титульный лист
3. Дневник практики
4. Программа психологической профилактики в соответствии с темой ВКР
5. Самоанализ профессиональной деятельности

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы: предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план) практики.

Для проведения итоговогоконтроля сформированности компетенции используются: дифференцированный зачет с оценкой, который осуществляется по итогам проверки Портфолио профессиональных достижений практиканта.

10.2.2.Задания для промежуточнойаттестации

Задания для оценки сформированности компетенцииОПК-2

1. Отразите в Дневнике практики способы применения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональныхзадач.

2. Отметьте в Программе психологической профилактики в соответствии с темой ВКР; ответ на вопрос: в каких случаях необходимо применять математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональныхзадач.

3. Отразите в самоанализе профессиональной деятельности рекомендации по решению выявленных проблем обучающихся по результатам проведенного исследования и проанализируйте навыки работы по применению используемых вами математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональныхзадач.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. Укажите в дневнике практики способы выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальнымгруппам.

2. Разработайте Программу психологической профилактики в соответствии с темой ВКР; учитывая специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальнымгруппам.

3. Отразите в самоанализе профессиональной деятельности, какие были использованы вами методы проведения научного эксперимента в соответствии с темой ВКР, способы выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальнымгруппам.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-3

1. Укажите в дневнике практики перечень видов деятельности практиканта, описывая структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозируя, анализируя и оценивая психологические условия профессиональнойдеятельности.

2. Отметьте, какие основные формы и методы работы специалиста в разработанной Программа психологической профилактики в соответствии с темой ВКР направленны на структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозируя, анализируя и оценивая психологические условия профессиональнойдеятельности.

3. В самоанализе профессиональной деятельности отразите свои приобретенные навыки

осуществления работы, направленной на структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозируя, анализируя и оценивая психологические условия профессиональнойдеятельности.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-6

1. Укажите в дневнике практики программы, направленных на организацию и осуществление общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих ислужащих.

2. Разработайте Программу психологической профилактики в соответствии с темой ВКР; учитывая специфику организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих ислужащих.

3. Отразите в самоанализе профессиональной деятельности, какие были использованы вами методы проведения научного эксперимента в соответствии с темой ВКР, способы организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих ислужащих.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-7

1. Отразите в Дневнике практики основные способы изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии, характеристики психических процессов и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составления психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

2. Отметьте в Программа психологической профилактики в соответствии с темой ВКР ответ на вопрос: в каких случаях необходимо применять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, а также способы, меры комплексного воздействия на уровень психических свойств и состояний человека в норме и патологии, характеристики психических процессов и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составления психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

3. Отразите в самоанализе профессиональной деятельности рекомендации по решению выявленных проблем обучающихся по результатам проведенного исследования и проанализируйте навыки работы по применению используемых вами способов комплексного воздействия на уровень психических свойств и состояний человека в норме и патологии, характеристики психических процессов и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составления психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-9

1. Укажите в дневнике практики перечень видов деятельности практиканта, которая направлена на прогноз изменений, комплексное воздействие на уровень развития и функционирования психики в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществление психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов итехнологий.

2. Отметьте, какие основные формы и методы работы специалиста в разработанной Программе психологической профилактики направленны на прогноз изменений, комплексное воздействие на уровень развития и функционирования психики в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществление психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов итехнологий.

3. В самоанализе профессиональной деятельности отразите свои приобретенные навыки осуществления работы, направленной на прогноз изменений, комплексное воздействие на уровень развития и функционирования психики в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществление

психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов итехнологий.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-11

1. Отразите в Дневнике практики основные способы изучения психологического климата, анализа форм организации взаимодействия в служебных коллективах, проведения работы с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебнойдеятельности.

2. Отметьте в Программе психологической профилактики ответ на вопрос: в каких случаях необходимо применять методы изучения психологического климата, анализа форм организации взаимодействия в служебных коллективах, проведения работы с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности

3. Отразите в самоанализе профессиональной деятельности рекомендации по решению выявленных проблем обучающихся по результатам проведенного исследования и проанализируйте навыки работы по применению используемых вами способов комплексного воздействия на уровень психологического климата, анализа форм организации взаимодействия в служебных коллективах, проведения работы с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебнойдеятельности.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-13

1. Укажите в дневнике практики перечень видов деятельности практиканта, которая направлена на применение методов психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществление комплекса мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальнойдеятельности.

2. Отметьте, какие основные формы и методы работы специалиста в разработанной Программе психологической профилактики направленны на применение методов психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществление комплекса мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальнойдеятельности

3. В самоанализе профессиональной деятельности отразите свои приобретенные навыки осуществления работы, направленной на применение методов психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществление комплекса мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-14

1. Укажите в дневнике практики способы разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональнойдеформации.

2. Разработайте Программу психологической профилактики в соответствии с темой ВКР, учитывая специфику разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональнойдеформации.

3. Отразите в самоанализе профессиональной деятельности, какие были использованы вами методы проведения научного эксперимента в соответствии с темой ВКР, способы

разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-17

1. Укажите в дневнике практики перечень видов деятельности практиканта, которая направлена на осуществление консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностногороста.

2. Отметьте, какие основные формы и методы работы специалиста в разработанной Программе психологической профилактики направлены на осуществление консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностногороста.

3. В самоанализе профессиональной деятельности отразите свои приобретенные навыки осуществления работы, направленной на осуществление консультирования вобласти интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-29

1. Отразите в Дневнике практики основные способы соблюдения в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечения соблюдения режимасекретности.

2. Отметьте в Программе психологической профилактики в соответствии с темой ВКР ответ на вопрос: в каких случаях необходимо применять способы соблюдения в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечения соблюдения режима секретности.

3. Отразите в самоанализе профессиональной деятельности рекомендации по решению выявленных проблем обучающихся по результатам проведенного исследования и проанализируйте навыки работы по применению используемых вами способов комплексного воздействия науровень

Задания для оценки сформированности компетенции ПКС-1

1. Укажите в дневнике практики перечень видов деятельности практиканта, которая направлена на активную включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности.

2. Отметьте, какие основные формы и методы работы специалиста в разработанной программе психологической профилактики в соответствии с темой ВКР направлены на активную включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитическойдеятельности.

3. В самоанализе профессиональной деятельности отразите свои приобретенные навыки осуществления работы, направленной на активную включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитическойдеятельности.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКС-2

1. Отразите в Дневнике практики основные способы владения приемами анализа, оценки и интепретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных

данных в виде научных статей идокладов.

2. Отметьте в Программе психологической профилактики ответ на вопрос: в каких случаях необходимо применять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, а также способы, меры комплексного воздействия на владение приемами анализа, оценки и интепретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов

3. Отразите в самоанализе профессиональной деятельности рекомендации по решению выявленных проблем обучающихся по результатам проведенного исследования и проанализируйте навыки работы по применению используемых вами способов комплексного воздействия на уровень владения приемами анализа, оценки и интепретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКС-3

1. Укажите в дневнике практики способы использования знаний об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержание основных нормативно-правовых документов и этических принципов в экспертной психологической практике

2. Разработайте Программу психологической профилактики в соответствии с темой ВКР, учитывая специфику использования знаний об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержания основных нормативно-правовых документов и этических принципов в экспертной психологическойпрактике

3. Отразите в самоанализе профессиональной деятельности, какие были использованы вами методы проведения научного эксперимента в соответствии с темой ВКР, способы использования знаний об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержания основных нормативно-правовых документов и этических принципов в экспертной психологическойпрактике.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКС-4

1. Отразите в дневнике практики модель разработанной программы, направленной на осуществление коррекционное психолого-педагогическоговоздействия.

2. В разработанной вами программе психологической профилактики в соответствии с темой ВКР, направленной на осуществление коррекционное психолого-педагогического воздействия.

3. Отразите в самоанализе профессиональной деятельности, какие способы разработки и применения программ, направленных на осуществление коррекционное психолого-педагогическоговоздействия.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКС-5

1. Отразите в Дневнике практики основные способы диагностики морально-психологического климата коллектива и осуществления процессов командообразования и управления.

2. Отметьте в Программе психологической профилактики в соответствии с темой ВКР ответ на вопрос: в каких случаях необходимо применять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, а также методы диагностики морально-психологического климата коллектива и осуществления процессов командообразования иуправления.

3. Отразите в самоанализе профессиональной деятельности рекомендации по решению выявленных проблем обучающихся по результатам проведенного исследования и

проанализируйте навыки работы по применению используемых вами методов диагностики морально-психологического климата коллектива и осуществления процессов командообразования и управления.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКС-6

1. Отразите в дневнике практики модель разработанной программы, направленной на умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения.

2. В разработанной вами программе психологической профилактики в соответствии с темой ВКР;направленной на умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программыобучения.

3. Отразите в самоанализе профессиональной деятельности, какие способы разработки и применения программ, направленных на умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программыобучения.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКС-7 владение навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработка критериев оценивания результатов обучения

1. Отразите в дневнике практики навыки организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработка критериев оценивания результатовобучения.

2. В разработанной вами Программе психологической профилактики в соответствии с темой ВКР, отметьте владение навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработка критериев оценивания результатовобучения.

3. Отразите в самоанализе профессиональной деятельности, как проявились в ходе практики навыки организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработка критериев оценивания результатовобучения.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКС-8

1. Отразите в дневнике практики модель разработанной программы, направленной на профилактику отклонений и рисков в развитии личностипрофессионалов

2. В разработанной вами Программе психологической профилактики в соответствии с темой ВКР, направленной на профилактику отклонений и рисков в развитии личности профессионалов.

3. Отразите в самоанализе профессиональной деятельности, какие способы разработки и применения программ, направленных на профилактику отклонений и рисков в развитии личностипрофессионалов.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКС-9; владение навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса; организации научных дискуссий и конференций

1. Отразите в Дневнике практики свое владение навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса; организации научных дискуссий иконференций.

2. Отметьте в Программе социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения ответ на вопрос: в каких случаях необходимо применять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, а также владение навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса; организации научных дискуссий иконференций.

3. Отразите в самоанализе профессиональной деятельности рекомендации по решению выявленных проблем обучающихся по результатам проведенного исследования и проанализируйте владение навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса; организации научных дискуссий иконференций.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКС-10

1. Укажите в дневнике практики владение навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающиммиром

2. Разработайте Программу Программа психологической профилактики в соответствии с темой ВКР, учитывая владение навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей гуманистическое взаимодействие с окружающиммиром.

3. Отразите в самоанализе профессиональной деятельности владение навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающиммиром.

Методические рекомендации по работе с дневником практики

Рекомендации по оформлению:

все поля – 2 см, шрифт – 14 Times New Roman, интервал – 1,5.

1. Дневник заполняется ежедневно, подписываетсяпреподавателем.

2. Отражает план индивидуальной работы студента в соответствии с планом работы и темой исследования.

3. Отражает все виды деятельности, предусмотренные программой практики, связанные с использованием способности применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач; способности выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам; способности описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; способности разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих; способности изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; способности прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при

психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий; способности изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности; способности применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности; способности разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации; способности осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста; способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности; готовности к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности; владениюприема ми анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов; способности использовать знания об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержание основных нормативно-правовых документов и этических принципов в экспертной психологической практике; умению квалифицированно осуществлять коррекционное психолого-педагогическое воздействие; умение квалифицированно диагностировать морально- психологический климат коллектива и осуществлять процессы командообразования и управления; умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения; владению навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработка критериев оценивания результатов обучения; способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности профессионалов; владению навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса; навыками организации научных дискуссий и конференций; владение навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром;

4. Отражаетвсеформыпрофессиональнойпрактическойдеятельностисметодистами
5. Соответствует культуре оформления деловыхдокументов.

Методические рекомендации по работе над программой психологической профилактики всоответствии с темой квалификационной работы

Рекомендации по оформлению:

не менее 2 страниц,

все поля – 2 см, шрифт – 14 TimesNewRoman, интервал – 1,5.

Требования к составлению программы социально-педагогического /психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой квалификационной работы

1. Программа психологической профилактики разработана в соответствии с темой исследования, на основании использования способности применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач; способности выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам; способности описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать иоценивать психологические условия профессиональной деятельности; способности разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих; способности изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; способности прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий; способности изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности; способности применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности; способности разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации; способности осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста; способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности; готовности к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности; владению приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов; способности использовать знания об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержание основных нормативно-правовых документов и этических принципов в экспертной психологической практике; умению квалифицированно осуществлять коррекционное психолого-педагогическое воздействие; умение квалифицированно диагностировать морально-психологический климат коллектива и осуществлять процессы командообразования и управления; умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и

план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения; владению навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработка критериев оценивания результатов обучения; способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности профессионалов; владению навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса; навыками организации научных дискуссий и конференций; владение навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивноепреодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром.

2. В программе отражены цель, задачи, принципы построения программы, частота проведения занятий в соответствии с темой исследования с учетом особенностей выстраивать профессиональную деятельность на основе полученныхзнаний.

3. Отразить основное содержание программы, обоснование необходимости разработки программы, сроки реализации программы, систему (перечень) программных мероприятий, оценку и утверждение программы, оценку эффективности реализации программы.

Методические рекомендации по написанию самоанализа профессиональной деятельности

Рекомендации по оформлению:

не менее 2 страниц,

все поля – 2 см, шрифт – 14 TimesNewRoman, интервал – 1,5.

Требования к составлению самоанализа профессиональной деятельности

1. Самоанализ отражает, что было сделано за период практики: какие задачи решаются студентом; почему именно они являются актуальными; что сделано практикантом для решения этих задач; каков результат его деятельности; для чего применялись те или иные методы и приемы; почему именно их использовал студент в своей деятельности; как использование данных методов повлияло на конечныйрезультат;

2. Прослеживается логика и стиль изложения (последовательность, четкость, ясные формулировки, наличиевыводов);

3. Отражает важность владения в профессии специалиста следующих навыков: использование способности применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач; способности выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам; способности описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; способности разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих; способности изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; способности прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и

технологий; способности изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности; способности применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности; способности разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц,рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации; способности осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста; способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности; готовности к активной коммуникации и информационно- аналитической деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно- аналитической деятельности; владению приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов; способности использовать знания об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержание основных нормативно-правовых документов и этических принципов в экспертной психологической практике; умению квалифицированно осуществлять коррекционное психолого-педагогическое воздействие; умение квалифицированно диагностировать морально-психологический климат коллектива и осуществлять процессы командообразования и управления; умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения; владению навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработка критериев оценивания результатов обучения; способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности профессионалов; владению навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса; навыками организации научных дискуссий и конференций; владение навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающиммиром.

4. Указаны трудности, с которыми студент столкнулся в процессе своей профессиональнойдеятельности.

5. Важно отразить освоенные знания, умения и навыки, которые приобретены за время прохожденияпрактики.

10.2.3. Вопросы к собеседованию попрактике

№	Вопрос	Код компетенции *(согласно РПП)*

1.	Научно-исследовательская деятельность в системе высшего образования	ОПК-2
2.	Наблюдение за учебными занятиями, проводимыми преподавателем, с последующим анализом тем выявление специфики психического функционирования человека; владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования; диагностика морально-психологического климата; составление психодиагностических заключений и рекомендаций; изучение психических свойств и состояний человека в норме и патологии; использование способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования психики в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществление психологического и педагогическоговмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.	ПК-6;
3.	Технологии, методы и формы, применяемые в профессиональной деятельности преподавателя-исследователя	ПК-11;
4.	Способы организации работы с обучающимися	ПКС-3;
5.	Методы и процедуры формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающиммиром	ПКС-10
6.	Технология разработки методов психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществление комплекса мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности, а также соблюдение в профессиональной деятельности требований правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности.	ПК-9;
7.	Технология разработки и реализации программ, направленных на профилактику отклонений и рисков в развитии личности профессионалов, на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации, а также владение навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие.	ПК-13;
8.	Обзор научно - методической литературы по учебному предмету, применяя основные математические и статистические методы.; разработка картотек; создание электронной базы материалов по учебным курсам; разработка заданий для самостоятельной работы студентов по предмету; разработка технологических карт по дисциплине; заданий для конкурсов и олимпиад и т.п.,	ПК-17;
9.	Технология осуществления коррекционного психолого- педагогического воздействия; осуществления психологического консультирования, используя знания об основных видах экспертной деятельности в психологической практике.	ПКС-1;
10.	Моделирование собственной педагогической деятельности в качестве исследователя	ПКС-5;
11.	Проведение учебных занятий (лекции, семинарские, практические, анализ и самоанализ самостоятельно проведенных учебных занятий): умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения, а также разработка критериев оценивания результатов обучения; организация самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса; готовность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности.	ПКС-7;
12.	Наблюдение и анализ внеаудиторной работы преподавателя со студентами (учебная работа по предмету, коррекционно- психологическая, научная); организация и самостоятельное проведение внеаудиторной работы со студентами – проведение коррекционных программ, консультаций и других форм работы, анализ и самоанализ педагогической деятельности: описание	ПК-3;

	структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогноз, анализ и оценка психологических условий профессиональной деятельности, а также разработка коррекционно-психологических программ, организация и осуществление общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих и др.	
13.	Подбор и обоснование диагностического инструментария в соответствии с утвержденной темой ВКР; владение приемами анализа, оценки и интепретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виденаучных статей идокладов	*ПКС-2*
14.	Проведение диагностического исследования по утвержденной теме ВКР. Сбор и первичная обработка материалов для выпускной квалификационной работы	*ПК-29;*
15	Выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	*ПК-2*
16	Разработка и реализация программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	*ПК-7*
17	Специфика осуществления коррекционного психолого-педагогического воздействия в работе с сотрудниками	*ПКС-4*
18	Разработка и реализация программ, направленных на на умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения.	*ПКС-6*
19	Специфика разработки программ, направленных на профилактику отклонений и рисков в развитии личностипрофессионалов	*ПКС-8*
20	Разработка и реализация программ направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональнойдеформации.	*ПК-14*
21	Организация самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса; организации научных дискуссий и конференций	*ПКС-9*

10.2.4. Задания для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль по производственной практике Преддипломная практика проводится во время консультаций и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Периодичность текущего контроля – 2 раза в неделю. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Рабочая программа Производственной практики: Преддипломной практики составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ВО ННГУ) по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности (приказ ННГУ от 13.05.2020 г. №256-ОД).

Автор(ы):

к.пс.н., доцент кафедрыобщей и практической психологии — Дворникова И.Н.

Рецензент (ы):

к.пс.н., доцент кафедры общей и практической психологии — Беганцова И.С.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии
от 18.02.2021 года, протокол № 3
зав. кафедрой
к.пс.н., доцент — Беганцова И.С.

Член УМК по практике
к.п.н., доцент кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования — Миронычева В.Ф.

П. 7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой — Федосеева Т.А.