



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет  
им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал ННГУ



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Арзамасского филиала ННГУ  
Е.Н. Пяткин  
(подпись)

2017 г.

ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
Педагогическая практика

Уровень высшего образования  
специалитет

Специальность  
37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация  
Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Квалификация (степень) выпускника  
**специалист**

Форма обучения:  
**очная**

Арзамас 2017

## **1. Цель практики**

Целями педагогической практики является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности для осуществления в непосредственной педагогической деятельности качестве преподавателей психологических дисциплин в образовательных учреждениях высшего, среднего и среднего специального образования в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами педагогической практики являются:

1) работа с различными информационными ресурсами и технологиями, применение закономерностей и методов науки с целью выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам, а также осуществления психологического обеспечения служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях;

2) отбор и применение психодиагностических методики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, а также диагностика проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, диагностика морально-психологического климата коллектива и осуществления процессов командообразования и управления с последующим выбором адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий;

3) осуществление профессионального психологического отбора, определение актуальных психологических возможностей человека к овладению различными видами профессиональной деятельности, а также пропаганда психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и слушающих;

4) преподавание дисциплин (модулей) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектирование, реализация, контроль и оценка результатов учебно-воспитательного процесса, организация коммуникации и взаимодействия обучающихся;

5) активная включенность в сеть профессионального сообщества, информирование о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности, а также формулировка целей, разработка стратегий и плана обучения, выбора и использования современных технологий обучения, обеспечения системности представления учебного материала, оценка и совершенствование программы обучения; владение навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах и разработка критериев оценивания результатов обучения.

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Педагогическая практика является обязательным видом учебной работы специалиста, входит в блок 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР). Педагогической практике предшествует изучение дисциплин: «Психологическое консультирование», «Психология кадрового менеджмента», «Методология и методы психологического обеспечения служебной деятельности», «Основы профессионального отбора лиц, принимаемых на службу», «Психологическое консультирование в сфере служебной деятельности», «Психология организационных изменений в служебной деятельности», «Развитие организационной культуры в служебной деятельности», «Основы профессионального стресс-менеджмента», «Организационная психология», «Методика преподавания психологии», «Управленческая команда в служебной деятельности», «Современные прикладные психотехнологии решения профессиональных задач».

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая практика.

Способ проведения: стационарная

Форма проведения:

дискретная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет: бзачетных единиц, 218 часов, 4 недели

### Прохождение практики предусматривает:

а) Контактную работу - (групповые консультации и индивидуальная работа с обучающимися) – 49 часов по плану, в том числе КСР (прием зачета с оценкой) - 1 час.

б) Работа во взаимодействии с руководителем от Арзамасского филиала ННГУ в процессе прохождения производственной практики (организация и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработка критериев оценивания результатов обучения, обсуждение и анализ проведенных занятий с руководителем практики, коллегами-практикантами и методистом, диагностика морально-психологический климат коллектива и осуществление процессов командообразования и управления; осуществление коррекционного психолого-педагогического воздействия, диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор адекватных формы, методов и программы коррекционных мероприятий; выявление актуальных психологических возможностей (психологических ресурсов), необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач; осуществление профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности; выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам) – 167 часов.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей производственной практики (научно-исследовательской работе; преддипломной) и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

### **3. Место и сроки проведения практики**

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 4 недели (дни), сроки проведения в соответствии с учебными планами:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	4 курс 8 семестр

Практика может проводиться в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ

### **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения педагогической практики, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых. В результате обучения обучающиеся получают представление о том, как работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации; применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач; способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях; выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам; осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности; выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач; способностью отбирать и применять психоdiagностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий; осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих; преподавать дисци-

плины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся; квалифицированно осуществлять коррекционное психолого-педагогическое воздействие; квалифицированно диагностировать морально-психологический климат коллектива и осуществлять процессы командообразования и управления; формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения; овладевать навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разрабатывать критерии оценивания результатов обучения.

**Таблица 1**

<b>Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)</b>	<b>Планируемые результаты обучения (компонентный состав компетенции)</b>
<p><i>OK-12</i> способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации</p>	<p><i>31 (OK-12)</i> Знать основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты информации;  <i>У1 (OK-12)</i> Уметь использовать информационные системы для решения задач научного исследования;  <i>В1 (OK-12)</i> Владеть навыками компьютерной обработки служебной документации, статистической информации и деловой графики;</p>
<p><i>ОПК-1</i> способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач</p>	<p><i>31(ОПК-1)</i> Знать категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины, теории развития, подходы к решению проблем развития;  <i>У1(ОПК-1)</i> Уметь пользоваться специальной и справочной литературой, критически анализировать и оценивать различные подходы в психологии;  <i>В1(ОПК-1)</i> Владеть навыками решения практических задач, связанных с решением профессиональных задач;</p>
<p><i>ПК-1</i> способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях</p>	<p><i>31(ПК-7)</i> Знать основные психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;  <i>У1(ПК-7)</i> Уметь анализировать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;  <i>В1(ПК-7)</i> Владеть навыками прогнозирования, анализа и оценки психических свойств и состояний человека в норме и патологии, психических процессов и проявлений в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их ис-</p>

	пользованию;
<i>ПК-2</i> способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам	<i>З1(ПК-2)</i> Знать как выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; <i>У1(ПК-2)</i> Уметь выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; <i>В1(ПК-2)</i> Владеть навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам;
<i>ПК-4</i> способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности	<i>З1(ПК-4)</i> Знать основы профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности; <i>У1(ПК-4)</i> Уметь осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности; <i>В1 (ПК-4)</i> Владеть методами профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности.
<i>ПК-5</i> способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	<i>З1(ПК-5)</i> Знать сформировать понятие о необходимых психологических ресурсах, обеспечивающих эффективность выполнения конкретных профессиональных задач; <i>У1(ПК-5)</i> Уметь выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы) для эффективного выполнения профессиональных задач; <i>В1 (ПК-5)</i> Владеть приемами определения актуальных психологических возможностей человека, необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач.
<i>ПК-8</i> способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	<i>З1 (ПК-8)</i> Знать особенности отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; <i>У1 (ПК-8)</i> Уметь отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуациям и контингенту респондентов; <i>В1 (ПК-8)</i> Владеть навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов

<p><b>ПК-15</b> способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий</p>	<p><i>З1(ПК-15) Знать особенности осуществления диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбора адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий;</i>  <i>У1(ПК-15) Уметь осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий;</i>  <i>В1(ПК-15) Владеть навыками диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбора адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий;</i></p>
<p><b>ПК-25</b> способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих</p>	<p><i>З1 (ПК-25) Знать основы пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих;</i>  <i>У1 (ПК-25) Уметь пропагандировать психологические знания среди сотрудников, военнослужащих и служащих;</i>  <i>В1(ПК-25) Владеть навыками пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих;</i></p>
<p><b>ПК-26</b> способностью преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся</p>	<p><i>З1(ПК-26) Знать особенности преподавания дисциплин (модулей) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся;</i>  <i>У1(ПК-26) Уметь преподавать психологические дисциплины в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного образования; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся;</i>  <i>В1(ПК-26) Владеть навыками преподавания дисциплин (модулей) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся;</i></p>
<p><b>ПКС-4</b> готовность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование</p>	<p><i>З1(ПКС-4) Знать основы коррекционного психологического воздействия;</i>  <i>У1(ПКС-4) Уметь квалифицированно осуществлять коррекционное психологическое воздействие;</i>  <i>В1 (ПКС-4) Владеть навыками коррекционного психологического воздействия.</i></p>

профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности	
<b>ПКС-5</b> умение квалифицированно диагностировать морально-психологический климат коллектива и осуществлять процессы командообразования и управления	<i>З1(ПКС-5) Знать</i> основы диагностики морально-психологический климат коллектива и осуществления процессов командообразования и управления; <i>У1(ПКС-5) Уметь</i> диагностировать морально-психологический климат коллектива и осуществлять процессы командообразования и управления; <i>В1 (ПКС-5) Владеть</i> навыками диагностики морально-психологический климата коллектива и осуществления процессов командообразования и управления.
<b>ПКС-6</b> умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения	<i>З1(ПКС-6) Знать</i> способы формулировки целей, разработки стратегий и плана обучения, выбора и использования современных технологий обучения, обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, оценки и совершенствования программы обучения; <i>У1(ПКС-6) Уметь</i> формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения; <i>В1(ПКС-6) Владеть</i> навыками формулировки целей, разработки стратегий и плана обучения, выбора и использования современных технологий обучения, обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, оценки и совершенствования программы обучения.
<b>ПКС-7</b> владение навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработка критериев оценивания результатов обучения	<i>З1(ПКС-7) Знать</i> особенности организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработка критериев оценивания результатов обучения; <i>У1(ПКС-7) Уметь</i> организовывать и проводить учебные занятия в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разрабатывать критерии оценивания результатов обучения; <i>В1(ПКС-7) Владеть</i> навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработка критериев оценивания результатов обучения

## 5. Содержание практики

### Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/недель)
1	Организационный	– Проведение установочной конференции; – инструктаж по технике безопасности; – получение индивидуального задания.	6
2	Основной (экспериментальный)	Встреча студентов с руководителями практики, обсуждение и утверждение тем предстоящих учебных занятий практикантов.	5
		Работа с различными информационными ресурсами и технологиями, применение основных методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	20
		Формулирование цели, разработка стратегии и плана обучения, выбор и использование современных технологий обучения, обеспечение системности представления учебного материала, создание рациональной структуры и содержания занятий, оценивание и совершенствование программы обучения	20
		Подготовка методических разработок по темам предстоящих занятий (чтение литературы, подбор дидактических и методических материалов).	20
		Посещение занятий руководителя/методистов практики, знакомство с группой, наблюдение за учебным процессом.	10
		Диагностика морально-психологический климат коллектива и осуществление процессов командообразования и управления	15
		Посещение занятий коллег-практикантов, подробный анализ и обсуждение занятий.	10
		Осуществление коррекционного психолого-педагогического воздействия	10
		Осуществление диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор адекватных формы, методов и программы коррекционных мероприятий	10
		Выявление актуальных психологических возможностей (психологических ресурсов), необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	10
		Осуществление профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности	10
		Выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и фак-	10

		торов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	
		Применение закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач	10
		Консультации у методиста и руководителя практики, анализ и обсуждение подготовленных материалов.	10
		Организация и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработка критериев оценивания результатов обучения	10
		Обсуждение и анализ проведенных занятий с руководителем практики, коллегами-практикантами и методистом	10
		Осуществление пропаганды психологических знаний в сфере служебной деятельности среди обучающихся	10
3	<b>Заключительный (обработка и анализ полученной информации)</b>	Самоанализ профессиональной деятельности: навыки работы с различными информационными ресурсами и технологиями, применения закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач, осуществления психологического обеспечения служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях, навыки отбора и применения психодиагностических методик, методы диагностики специфики психического функционирования человека с учетом особенностей, актуальных психологических возможностей (психологических ресурсов) профессионала в области служебной деятельности, диагностики морально-психологического климата коллектива и осуществления процессов командообразования и управления; проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; осуществление профессионального психологического отбора лиц; навыки пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих, квалифицированного осуществления коррекционного психолого-педагогического воздействия, организации и проведения учебных занятий в различных формах.	7
		Портфолио профессиональных достижений студента-специалиста.	6
		Контроль. Презентация результатов профессиональной деятельности в форме доклада.	1
		Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет с оценкой.	
	<b>ИТОГО:</b>		<b>216</b>

## **6. Форма отчетности**

По итогам прохождения педагогической практики представляет руководителю практики отчетную документацию (Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя дневник практики, план-конспект лекции (семинарского занятия) в соответствии с темой и учебным планом ведения дисциплины, психологический анализ учебного занятия, мультимедийная презентация, самоанализ профессиональной деятельности, а также предписание, индивидуальное задание, совместный рабочий график (план) ).

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

По результатам проверки отчетной документации и собеседования выставляется оценка.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### **a) основная литература:**

1. Анцупов А.Я. Социально-психологическая оценка персонала [Электронный ресурс] : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Управление персоналом», «Менеджмент организации», «Психология» / А. Я. Анцупов, В. В. Ковалев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 391 с. // ЭБС Znaniум.com.: [Эл. ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=394260>.

2. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-905554-13-1, 500 экз. // ЭБС Znaniум.com.: [Эл. ресурс]. – Адрес доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=457174>.

3. Психология личности и деятельности педагога: Учебное пособие / Духновский С.В. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с. // ЭБС <http://znanium.com/>: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542258>.

4. Сударчикова Л.Г. Педагогическая психология: Учебное пособие / Л.Г Сударчикова. – М.: Флинта, 2015. – 320 с. //ЭБС«Лань» <http://e.lanbook.com/>: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>.

### **б) дополнительная литература:**

1. Бабиянц К.А. Современные и традиционные методы изучения эмоциональных состояний (с учетом объективного психологического анализа и тестирования: эгоскопия, БОС). Часть I: Учебное пособие / Бабиянц К.А. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2009. - 112 с. // ЭБС <http://znanium.com/>: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=553169>.

2. Васильева, И. В. Общий психологический практикум. Наблюдение [Электронный ресурс] : учеб.пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 190 с. // ЭБС <http://znanium.com/>: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462910>.

3. Васильева, И. В. Организация психологических служб [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — М. :ФЛИНТА, 2013. — 144 с. // ЭБС <http://znanium.com/>: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462921>.

4. Васильева, И. В. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — М. :ФЛИНТА, 2013. — 252 с. // ЭБС Znaniум.com.: [Эл.ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=394260>.

5. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике. [Электронный ресурс] : учеб.пособие — Электрон. дан. — М.: Человек, 2014. — 224 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/60579>.

6. Гуревич, П. С. Психология личности: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 479 с. // ЭБС <http://znanium.com/>: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=882337>.

7. Бакирова Г.Х. Психология развития и мотивации персонала: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Психология", "Менеджмент организации",

"Управление персоналом" / Бакирова Г.Х. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 439 с. // ЭБС http://znanium.com/: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=882352>.

### **Ресурсы сети Интернет.**

#### **Программное обеспечение**

1. Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
2. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com>.
2. Электронная библиотечная система "Консультант студента": <http://www.studentlibrary.ru>.
3. Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>
4. Электронная библиотечная система "Znaniум" <http://znanium.com>
5. Фундаментальная Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского: <http://www.lib.unn.ru>.
6. Электронная библиотечная система E-library: <https://elibrary.ru>.

## **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационно-коммуникационные технологии:

- информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, информационные системы);
- интерактивные (электронная почта);
- поисковые (реализуются через каталоги, поисковые системы);
- мультимедиа-технологии.

### **3. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.**

1. Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью.

2. Помещения для самостоятельной работы, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

По результатам практики специалист составляет Портфолио профессиональных достижений практиканта в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), дневник практики, план-конспект лекции (семинарского занятия) в соответствии с темой и учебным планом ведения дисциплины, психологический анализ учебного занятия, мультимедийная презентация, самоанализ профессиональной деятельности, презентацию) свидетельствующее о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики. Вместе с Портфолио профессиональных достижений практиканта обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план). Проверка Портфолио профессиональных достижений практиканта по практике и проведение промежуточной аттестации по ней проводятся в соответствии с графиком прохождения практики. Портфолио профессиональных достижений практиканта и характеристика в Предписании рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения специалистом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного Портфолио профессиональных достижений практиканта, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

## 10.1 Паспорт фонда оценочных средств по педагогической практики

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1.	<i>OK-12</i>	способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	<i>З1 (OK-12) Знать</i> основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты информации; <i>У1 (OK-12)</i> Уметь использовать информационные системы для решения задач научного исследования; <i>В1 (OK-12)</i> Владеть навыками компьютерной обработки служебной документации, статистической информации и деловой графики;	Дневник практики План-конспект лекции (семинарского занятия) Психологический анализ учебного занятия Мультимедийная презентация Самоанализ профессиональной деятельности
2.	<i>ОПК-1</i>	способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	<i>З1(ОПК-1)</i> Знать категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины, теории развития, подходы к решению проблем развития; <i>У1(ОПК-1)</i> Уметь пользоваться специальной и справочной литературой, критически анализировать и оценивать различные подходы в психологии; <i>В1(ОПК-1)</i> Владеть навыками решения практических задач, связанных с решением профессиональных задач;	Дневник практики План-конспект лекции (семинарского занятия) Психологический анализ учебного занятия Мультимедийная презентация Самоанализ профессиональной деятельности
3.	<i>ПК-1</i>	способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	<i>З1(ПК-7)</i> Знать основные психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; <i>У1(ПК-7)</i> Уметь анализировать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и	Дневник практики План-конспект лекции (семинарского занятия) Психологический анализ учебного занятия Мультимедийная презентация Самоанализ профессиональной деятельности

			<p>проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;</p> <p><i>B1(ПК-7) Владеть навыками прогнозирования, анализа и оценки психических свойств и состояний человека в норме и патологии, психических процессов и проявлений в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию;</i></p>	
4.	<i>ПК-2</i>	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам	<p><i>З1(ПК-2) Знать как выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам;</i></p> <p><i>У1(ПК-2) Уметь выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам;</i></p> <p><i>B1(ПК-2) Владеть навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам;</i></p>	<p>Дневник практики План-конспект лекции (семинарского занятия) Психологический анализ учебного занятия Мультимедийная презентация Самоанализ профессиональной деятельности</p>

5.	<i>ПК-4</i>	способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности	<i>З1(ПК-4) Знать основы профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности;</i> <i>У1(ПК-4) Уметь осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности;</i> <i>В1 (ПК-4) Владеть методами профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности.</i>	Дневник практики План-конспект лекции (семинарского занятия) Психологический анализ учебного занятия Мультимедийная презентация Самоанализ профессиональной деятельности
6.	<i>ПК-5</i>	способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	<i>З1(ПК-5) Знать сформировать понятие о необходимых психологических ресурсах, обеспечивающих эффективность выполнения конкретных профессиональных задач;</i> <i>У1(ПК-5) Уметь выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы) для эффективного выполнения профессиональных задач;</i> <i>В1 (ПК-5) Владеть приемами определения актуальных психологических возможностей человека, необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач.</i>	Дневник практики План-конспект лекции (семинарского занятия) Психологический анализ учебного занятия Мультимедийная презентация Самоанализ профессиональной деятельности
7.	<i>ПК-8</i>	способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	<i>З1 (ПК-8) Знать особенности отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов;</i> <i>У1 (ПК-8) Уметь отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов;</i> <i>В1 (ПК-8) Владеть навыками отбора и применения профессиональной</i>	Дневник практики План-конспект лекции (семинарского занятия) Психологический анализ учебного занятия Мультимедийная презентация Самоанализ профессиональной

			диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов	деятельности
8.	<i>ПК-15</i>	способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий	<i>З1(ПК-15)</i> Знать особенности осуществления диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбора адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий; <i>У1(ПК-15)</i> Уметь осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий; <i>В1(ПК-15)</i> Владеть навыками диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбора адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий;	Дневник практики План-конспект лекции (семинарского занятия) Психологический анализ учебного занятия Мультимедийная презентация Самоанализ профессиональной деятельности
9.	<i>ПК-25</i>	способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих	<i>З1 (ПК-25)</i> Знать основы пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих; <i>У1 (ПК-25)</i> Уметь пропагандировать психологические знания среди сотрудников, военнослужащих и служащих; <i>В1(ПК-25)</i> Владеть навыками пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих;	Дневник практики План-конспект лекции (семинарского занятия) Психологический анализ учебного занятия Мультимедийная презентация Самоанализ профессиональной деятельности
10.	<i>ПК-26</i>	способностью преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обу-	<i>З1(ПК-26)</i> Знать особенности преподавания дисциплин (модулей) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обу-	Дневник практики План-конспект лекции (семинарского занятия) Психологический анализ учебного занятия Мультимедийная презентация Самоанализ профессиональной

		коммуникации и взаимодействие обучающихся	чающихся; <i>У1(ПК-26)</i> Уметь преподавать психологические дисциплины в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного образования; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся; <i>В1(ПК-26)</i> Владеть навыками преподавания дисциплин (модулей) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся;	деятельности
11.	<i>ПКС-4</i>	готовность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности	<i>З1(ПКС-4)</i> Знать основы коррекционного психолого-педагогического воздействия; <i>У1(ПКС-4)</i> Уметь квалифицированно осуществлять коррекционное психолого-педагогическое воздействие; <i>В1 (ПКС-4)</i> Владеть навыками коррекционного психолого-педагогического воздействия.	Дневник практики План-конспект лекции (семинарского занятия) Психологический анализ учебного занятия Мультимедийная презентация Самоанализ профессиональной деятельности
12.	<i>ПКС-5</i>	умение квалифицированно диагностировать морально-психологический кли-	<i>З1(ПКС-5)</i> Знать основы диагностики морально-психологический климата коллектива и осуществления	Дневник практики План-конспект лекции (семинарского

		мат коллектива и осуществлять процессы командообразования и управления	процессов командообразования и управления; <i>У1(ПКС-5) Уметь диагностировать морально-психологический климат коллектива и осуществлять процессы командообразования и управления;</i> <i>В1 (ПКС-5) Владеть навыками диагностики морально-психологический климата коллектива и осуществления процессов командообразования и управления.</i>	занятия) Психологический анализ учебного занятия Мультимедийная презентация Самоанализ профессиональной деятельности
13.	<i>ПКС-6</i>	умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения	<i>З1(ПКС-6) Знать способы формулировки целей, разработки стратегий и плана обучения, выбора и использования современных технологий обучения, обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, оценки и совершенствования программы обучения;</i> <i>У1(ПКС-6) Уметь формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения;</i> <i>В1(ПКС-6) Владеть навыками формулировки целей, разработки стратегий и плана обучения, выбора и использования современных технологий обучения, обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, оценки и совершенствования программы обучения;</i>	Дневник практики План-конспект лекции (семинарского занятия) Психологический анализ учебного занятия Мультимедийная презентация Самоанализ профессиональной деятельности

14.	<i>ПКС-7</i>	владение навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработка критериев оценивания результатов обучения	<i>З1(ПКС-7) Знать особенности организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработка критериев оценивания результатов обучения;</i> <i>У1(ПКС-7) Уметь организовывать и проводить учебные занятия в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разрабатывать критерии оценивания результатов обучения;</i> <i>В1(ПКС-7) Владеть навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработка критериев оценивания результатов обучения</i>	Дневник практики План-конспект лекции (семинарского занятия) Психологический анализ учебного занятия Мультимедийная презентация Самоанализ профессиональной деятельности
-----	--------------	--	--	---

#### Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций:

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация (личностное)	Учебная активность и мотивация слабо	Учебная активность и мотивация низкие,	Учебная активность и мотивация проявляют-	Учебная активность и мотивация проявля-

<b>отношение)</b>	выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	ся на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	ются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Низкий низкий	Ниже среднего	Выше среднего достаточный	Высокий

### **Критерии итоговой оценки результатов практики**

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются сформированность предусмотренных программой компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений (самостоятельность, инициативность, творческая активность, способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации; способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач; способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях; способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам; способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности; способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач; способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуациям и контингенту респондентов; способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий; способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих; способностью преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся; умение квалифицированно осуществлять коррекционное психолого-педагогическое воздействие; умение квалифицированно диагностировать морально-психологический климат коллектива и осуществлять процессы командообразования и управления; умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения; владение навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработка критериев оценивания результатов обучения).

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя дневник практики, план-конспект лекции (семинарского занятия) в соответствии с темой и учебным планом ведения дисциплины, психологический анализ учебного занятия, мультимедийная презентация, самоанализ профессиональной деятельности. Все задания выполнены в полном объеме без недочетов. Обучающийся продемонстрировал готовность выполнять поставленные задачи на высоком уровне качества. Способен эффективно работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации. Применил закономерности и методы науки в решении профессиональных задач. Успешно осуществлял психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях. Благополучно овладел методами диагностики специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальной группам. Обучающийся осуществлял профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности. Продемонстрировал отличные навыки диагностики актуальных психологических возможностей (психологических ресурсов) профессионала в области служебной деятельности, а также диагностики морально-психологического климата коллектива и осуществления процессов командообразования и управления. Сумел отобрать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуациям и контингенту респондентов, а также осуществил диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях. Продемонстрировал на высоком уровне навыки осуществления коррекционного психологического-педагогического воздействия. Применил полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при осуществлении пропаганды психологических знаний среди сотрудников. Показал высокую способность формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения, а также организовывать и проводить учебные занятия в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разрабатывать критерии оценивания результатов обучения.</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя дневник практики, план-конспект лекции (семинарского занятия) в соответствии с темой и учебным планом ведения дисциплины, психологический анализ учебного занятия, мультимедийная презентация, самоанализ профессиональной деятельности. Способен работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации. Применил закономерности и методы науки в решении профессиональных задач. Осуществлял психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях. Овладел методами диагностики специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальной группам. Обучающийся осуществлял профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности. Продемонстрировал хорошие навыки диагностики актуальных психологических возможностей (психологических ресурсов) профессионала в области служебной деятельности, а также диагностики морально-</p>

	психологического климата коллектива и осуществления процессов командообразования и управления. Сумел отобрать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуациям и контингенту респондентов, а также осуществил диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействия. Продемонстрировал на хорошем уровне навыки осуществления коррекционного психологического-педагогического воздействия. Применил полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при осуществлении пропаганды психологических знаний среди сотрудников. Показал хорошую способность формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения, а также организовывать и проводить учебные занятия в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разрабатывать критерии оценивания результатов обучения.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области овладения профессиональными навыками и умениями. Обучающийся, в целом Способен, в целом, работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации. Отчасти применял закономерности и методы науки в решении профессиональных задач. Частично осуществлял психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях. Выборочно овладел методами диагностики специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам. Обучающийся предпринял попытки осуществить профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности. Продемонстрировал удовлетворительные навыки диагностики актуальных психологических возможностей (психологических ресурсов) профессионала в области служебной деятельности, а также диагностики морально-психологического климата коллектива и осуществления процессов командообразования и управления. Частично сумел отобрать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуациям и контингенту респондентов, а также осуществил диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействия. Продемонстрировал на удовлетворительном уровне навыки осуществления коррекционного психологического-педагогического воздействия. Применил полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при осуществлении пропаганды психологических знаний среди сотрудников. Показал низкую способность формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения, а также организовывать и проводить учебные занятия в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разрабатывать критерии оценивания результатов обучения. Есть замечания к оформлению Портфолио профессиональных достижений практиканта. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверную информацию в Портфолио профессиональных достижений практиканта, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не способен работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации. Не смог применить закономерности и методы науки в решении профессиональных задач. Не способен осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях. Не

	овладел методами диагностики специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам. Обучающийся не осуществлял профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности. Продемонстрировал слабые навыки диагностики актуальных психологических возможностей (психологических ресурсов) профессионала в области служебной деятельности, а также диагностики морально-психологического климата коллектива и осуществления процессов командообразования и управления. Не сумел отобрать и применить психодиагностические методики, адекватные целям, ситуациям и контингенту респондентов, а также осуществил диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях. Продемонстрировал на низком уровне навыки осуществления коррекционного психолого-педагогического воздействия. Не применил полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при осуществлении пропаганды психологических знаний среди сотрудников. Показал низкую способность формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения, а также организовывать и проводить учебные занятия в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разрабатывать критерии оценивания результатов обучения.
--	---

## **10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### **10.2.1. Требования к отчету по практике**

После окончания педагогической практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру «Портфолио профессиональных достижений практиканта».

1. Предписание.
2. Титульный лист.
3. Дневник практики.
4. План-конспект лекции (семинарского занятия).
5. Психологический анализ учебного занятия.
6. Мультимедийная презентация.
7. Самоанализ профессиональной деятельности.
8. Благодарности, полученные в ходе практики.
9. Фото и видеоматериалы.

**Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются:** дифференцированный зачет (зачет с оценкой), который осуществляется по итогам проверки Портфолио профессиональных достижений практиканта.

### **10.2.2.Задания для промежуточной аттестации**

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОК-12.**

1. Оформите дневник практики согласно основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации .

2. Разработайте план-конспект лекции (семинарского занятия), применяя основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.

3. Составьте психологический анализ учебного мероприятия, используя основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.

4. Подготовьте мультимедийную презентацию, применяя основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-1**

1. Укажите в дневнике практики основные закономерности и методы науки, применяемые в решении профессиональных задач.

2. Составьте план-конспект лекции (семинарского занятия), применяя закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.

3. Разработайте психологический анализ учебного мероприятия, опираясь на основные закономерности и методы науки, применяемые в решении профессиональных задач.

4. В мультимедийной презентации отразите основные закономерности и методы науки, применяемые в решении профессиональных задач.

5. В самоанализе профессиональной деятельности укажите основные закономерности и методы науки, применяемые в решении профессиональных задач.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-1**

1. При заполнении дневника практики используйте принципы психологического обеспечения служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях.

2. В плане-конспекте лекции (семинарского занятия) отразите принципы психологического обеспечения служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях.

3. Разработайте психологический анализ учебного мероприятия, используя методы и технологии осуществления психологического обеспечения служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях.

4. В мультимедийной презентации укажите принципы психологического обеспечения служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях.

5. Опишите в самоанализе профессиональной деятельности особенности психологического обеспечения служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-2**

1. В дневнике практики сформулируйте методы выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам.

2. Отразите в плане-конспекте лекции (семинарского занятия) методы выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам.

3. Составьте психологический анализ учебного мероприятия, учитывая специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам.

4. В мультимедийной презентации сделайте обзор методов диагностики специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам.

5. Предоставьте в самоанализе профессиональной деятельности особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-4**

1. В дневнике практики укажите методы и способы осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности.

2. Разработайте план-конспект лекции (семинарского занятия), отразив особенности профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности.

3. Сделайте психологический анализ учебного мероприятия, отразив в нем особенности профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности.

4. Создайте мультимедийную презентацию, опираясь на методы и способы осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности.

5. Опишите в самоанализе профессиональной деятельности методы и способы осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-5**

1. В дневнике практики продемонстрируйте приемы выявления актуальных психологических возможностей (психологических ресурсов), необходимых специалисту для эффективного выполнения своих профессиональных задач в области служебной деятельности.

2. Разработайте план-конспект лекции (семинарского занятия), используя навыки диагностики актуальных психологических возможностей (психологических ресурсов) профессионала в области служебной деятельности.

3. Психологический анализ учебного мероприятия

4. Создайте мультимедийную презентацию, указав актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач.

5. Отразите в самоанализе профессиональной деятельности приемы выявления актуальных психологических возможностей (психологических ресурсов), необходимых специалисту для эффективного выполнения своих профессиональных задач в области служебной деятельности.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-8**

1. Сформулируйте в дневнике практики правила отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов.

2. Предоставьте план-конспект лекции (семинарского занятия), включающий в себя особенности отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов.

3. Подготовьте психологический анализ учебного мероприятия, применяя психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов.

4. Сформируйте мультимедийная презентация, используя психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов.

5. Продемонстрируйте в самоанализе профессиональной деятельности способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-15**

1. Отразите в дневнике практики принципы осуществления диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбора адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий.

2. Составьте план-конспект лекции (семинарского занятия) на основании диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбора адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий.

3. Выполните психологический анализ учебного мероприятия, используя принципы осуществления диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбора адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий.

4. Составьте мультимедийную презентацию на основании диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбора адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий.

5. Сформулируйте самоанализ профессиональной деятельности, используя диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-25**

1. В дневнике практики предоставьте способы пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих.

2. Оформите план-конспект лекции (семинарского занятия), осуществляя пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих.

3. Составьте психологический анализ учебного мероприятия, применяя пропаганду психологических знаний.

4. Подготовьте мультимедийную презентацию, обратив внимание на методы пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих, согласно выполненным задачам.

5. В самоанализе профессиональной деятельности отразите информационную модель пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКС-4**

1. В дневнике практики продемонстрируйте умение квалифицированно осуществлять коррекционное психолого-педагогическое воздействие.

2. Подготовьте план-конспект лекции (семинарского занятия), отразив способность квалифицированно осуществлять коррекционное психолого-педагогическое воздействие.

3. Выполните психологический анализ учебного мероприятия, применяя методы осуществления коррекционного психолого-педагогического воздействия.

4. Подготовьте мультимедийную презентацию, отразив принципы осуществления коррекционного психолого-педагогического воздействия.

5. Составьте самоанализ профессиональной деятельности, упомянув в нем как квалифицированно осуществлять коррекционное психолого-педагогическое воздействие.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКС-5**

1. В дневнике практики покажите особенности формирования морально-психологического климата коллектива и осуществления процессов командообразования и управления.

2. Подготовьте план-конспект лекции (семинарского занятия) на основании результатов диагностики морально-психологического климата коллектива и осуществления процессов командообразования и управления.

3. Осуществите психологический анализ учебного мероприятия, используя навыки диагностики морально-психологического климата коллектива и осуществления процессов командообразования и управления.

4. Разработайте мультимедийную презентацию, описав методы диагностики морально-психологического климата коллектива и осуществления процессов командообразования и управления.

5. Сформулируйте самоанализ профессиональной деятельности, отразив навык психодиагностики морально-психологического климата коллектива и осуществления процессов командообразования и управления.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКС-6**

1. В дневнике практики охарактеризуйте современные технологии обучения.

2. Подготовьте план-конспект лекции (семинарского занятия), сформулировав цели, разработав стратегии и план обучения, выбрав и использовав современные технологии обучения, обес-

печивая системность представления учебного материала, создав рациональную структуру и содержание занятий, оценив и совершенствовав программы обучения.

3. Сделайте психологический анализ учебного мероприятия, сформулировав цели, разработав стратегии и план обучения, выбрав и использовав современные технологии обучения, обеспечивая системность представления учебного материала, создав рациональную структуру и содержание занятий, оценив и совершенствовав программы обучения.

4. Подготовьте мультимедийную презентацию, сформулировав цели, разработав стратегии и план обучения, выбрав и использовав современные технологии обучения, обеспечивая системность представления учебного материала, создав рациональную структуру и содержание занятий, оценив и совершенствовав программы обучения.

5. В самоанализе профессиональной деятельности отразите навыки формулирования целей, разработки стратегий и плана обучения, выбора и использования современных технологий обучения, обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, оценки и совершенствования программы обучения.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКС-7**

1. В дневнике практики укажите принципы и приемы организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработки критериев оценивания результатов обучения.

2. Подготовьте план-конспект лекции (семинарского занятия), используя принципы и приемы организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработки критериев оценивания результатов обучения.

3. Осуществите психологический анализ учебного мероприятия, по итогам организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработав критерии оценивания результатов обучения.

4. Укажите в мультимедийной презентации используемые в ходе практики принципы и приемы организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработки критериев оценивания результатов обучения.

5. В самоанализе профессиональной деятельности отразите навыки организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработки критериев оценивания результатов обучения.

#### *a) Методические рекомендации по работе с дневником практики*

**Дневник практики** – документ с ежедневными записями, отражающий содержание всех форм и видов деятельности практиканта в качестве исследователя в строгом соответствии с программой практики (работу с руководителем практики) и формируемыми компетенциями.

Дневник отражает готовность студента к работе с различными информационными ресурсами и технологиями, применению основных методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации; применению закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач; формулированию целей, разработке стратегии и плана обучения, выбору и использованию современных технологий обучения, обеспечения системности представления учебного материала, созданию рациональной структуры и содержания занятий, оценке и совершенствовании программы обучения; организации и проведению учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработке критериев оценивания результатов обучения; квалифицированному осуществлению коррекционного психолого-педагогического воздействия; осуществлении пропаганды психологических знаний среди обучающихся.

#### *Рекомендации к оформлению*

Все поля – 2 см, шрифт – 14 TimesNewRoman, интервал 1,5

1. Дневник заполняется ежедневно, подписывается руководителем практики.

2. Отражает содержание всех видов деятельности практиканта в качестве преподавателя в строгом соответствии с программой практики.

3. Включает в себя виды деятельности:

- информацию о месте и сроках прохождения производственной (педагогической) практики;
- календарный график прохождения производственной (педагогической) практики;
- план работы на каждый день.

### ***Методические рекомендации по подготовке мультимедийной презентации***

#### ***1. Оцените необходимое количество слайдов.***

Для этого воспользуйтесь следующей формулой  $N = t/2$ , где  $t$  время показа (или время занятия).

В тоже время учитывайте скорость показа слайдов. Если цель - ознакомление с информацией и время демонстрации занимает не более 10-12 секунд, то расчет количества производится по формуле:  $N = 2t/3$ .

Помните, что при длительном просмотре визуальных материалов, скорость их восприятия снижается. Например, для работы с визуальным материалом в течение 45 минут количество слайдов не должно превышать 15-17.

**2. Подготовьте тексты.** Текстовые фрагменты представляют собой ключевые определения или основные тезисы, не дающие полного изложения основного содержания, то есть они не могут представлять собой полный текст, даже если он дается законченной частью.

- Тексты не должны быть слишком длинными и плотными (Максимум 10 строк по 5-6 слов в одном кадре).
- На одном слайде может быть представлена только одна тема.
- Откажитесь от сокращений в тексте, исключение составляют только общепринятые сокращения.
- Избегайте вертикальных надписей, поскольку они плохо читаются (прибегайте к ним только в крайнем случае)

#### ***3. Выберите шрифт для предъявления информации.***

• В качестве наиболее распространенных и хорошо читаемых чаще всего употребляются шрифты TimesNewRoman и Arial. Если вы хотите использовать другой шрифт, убедитесь, что буквы не сливаются.

- Размер кеглей должен быть не менее 16.
- Мелкий шрифт (кегль 14 и менее) используется только для служебных надписей, не предназначенных для слушателей.
- С целью выделения информации пользуйтесь шрифтами разной величины для цифровых, буквенных, текстовых обозначений и **заголовков**.

**4. Выберите оформление для текста.** Для этого учитывайте следующие особенности восприятия визуальной информации:

- Наличие общей рамки для текста придает ему законченный вид.
- Выделение рамкой отдельной части изображения выделяет его из основной части.
- Темные широкие рамки (особенно черные) могут вызывать негативные ассоциации.
- Используемые в тексте линии, как и шрифт должны быть хорошо различимыми, а штриховки и заливки хорошо заметными.
- Цветовосприятие имеет свои закономерности и особенности. Например, темные цвета воспринимаются четче и легче читаются, в то время как светлые оттенки могут размываться на белом фоне.

### ***Методические рекомендации по составлению плана-конспекта лекции (семинарского занятия) в соответствии с темой и учебным планом ведения дисциплины***

В тексте и проведении лекции четко прослеживается умение студента работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации; применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач; формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить

системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения; организовывать и проводить учебные занятия в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разрабатывать критерии оценивания результатов обучения; квалифицированно осуществлять коррекционное психолого-педагогическое воздействие; осуществлять пропаганду психологических знаний среди обучающихся;

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, сопровождающееся демонстрацией видеофильмов, схем, плакатов, показом моделей, приборов, макетов, использование мультимедиа аппаратуры

*Основные требования к лекции*

- Глубокое научное содержание.
- Творческий характер.
- Информационная насыщенность.
- Единство содержания и формы.
- Логически стройное и последовательное изложение.
- Яркость изложения.
- Учёт характера и состава аудитории.

Основное внимание в лекции сосредотачивается на глубоком, всестороннем раскрытии главных, узловых, наиболее трудных вопросов темы. Уже на начальном этапе подготовки лекции преподаватель решает вопрос о соотношении материалов учебника и лекции. Он выделяет из учебника ведущие проблемы для более глубокого и всестороннего раскрытия их в лекции.

Важным этапом является определение организационной структуры лекции, распределение времени на каждый вопрос, вводную часть и заключение.

*В ходе подготовки лекции необходимо:*

- Определить основное содержание и расположение материала.
- Продумать: где, как, в какой мере использовать методологические положения ведущих учёных; как использовать документы и другие материалы; в какой мере и как осуществить связь с задачами образования; где и в какой степени расположить материал воспитательного характера; какие предложить методические советы по самостоятельной работе слушателей;
- Как лучше использовать мультимедиа, наглядные пособия, поясняющие какие-то основные, принципиальные положения лекции.

*Педагогическая деятельность преподавателя*

В круг задач лектора входят:

1. Установление и поддержание контакта с аудиторией
2. Создание у слушателей интереса к предмету лекции
3. Достижение убедительности речи
4. Эмоциональное воздействие на слушателей
5. Применение наглядных пособий (мультимедиа, фантомов, приборов и т.п.)
6. Соблюдение некоторых правил на трибуне

*Начало лекции*

Лектор должен сообщить чётко, ясно, не торопясь, название темы лекции, дать возможность слушателям записать его.

Затем изложить вводную часть, в которой сказать:

- О роли и месте данной темы в курсе;
- Дать краткую характеристику литературы;
- Сообщить о распределении времени на тему;
- Если не первая лекция по теме, то провести связь с предшествующей лекцией.

Далее сообщить план лекции, также дав возможность студентам записать вопросы. Перед изложением каждого вопроса **его надо называть**. Завершается рассмотрение вопроса небольшим выводом. Большую помощь в обобщении и фиксировании материала оказывает сопровождение объяснения демонстрацией материала с помощью мультимедиа аппаратуры.

Начало лекции имеет большое значение для установления контакта с аудиторией, для возбуждения у слушателей интереса к теме. В этих целях можно использовать яркий пример или остро по-

ставленный вопрос, подчеркнуть теоретическое и практическое значение данной темы в тематическом плане курса и в практической деятельности.

Поддержание внимания слушателей на протяжении всей лекции достигается:

- Логикой изложения материала.
- Глубиной содержания материала.
- Чётким формулированием положений.
- Использованием в лекции новых интересных данных.
- Использование мультимедиа.
- Включение в лекцию материалов из практической деятельности.

Созданию непринужденной, творческой обстановки на лекции способствует тактичное обращение преподавателя к опыту аудитории, когда он ставит студентов в определённую ситуацию, дающую им возможность самим прийти к необходимым выводам.

Лектору следует избегать слов-сорняков и в то же время канцеляризмов в ходе чтения лекции.

Одним из сложных вопросов методики чтения лекции является обращение с текстом. Привязанность к тексту вследствие плохой подготовки, недостаточного владения материалом приводит к ослаблению связи с аудиторией. В то же время не следует, не владея соответствующими навыками, пытаться проводить лекцию без текста, по памяти. При этом допускаются ошибки, повторения, ослабление логической нити рассуждения, пропуски отдельных важных положений темы и т.п.

Важное условие успеха – интонация и выразительность речи, оптимальность её ритма и темпа, включение элементов юмора и т.п.

Определяя ритм и темп речи, преподаватель учитывает, что слушатели записывают основные положения, поэтому изменением голоса, паузами, ударениями он облегчает слушателям усвоение логики лекции, даёт возможность записать основные тезисы.

#### *Заключительная часть лекции*

В ней обобщаются наиболее важные, существенные вопросы лекции; делаются выводы, ставятся задачи для самостоятельной работы.

### ***Методические рекомендации к проведению психологического анализа лекции (семинарского занятия)***

Благодаря анализу занятий преподаватель получает возможность осмыслить способы, приемы своей педагогической деятельности, особенности своего взаимодействия с аудиторией, что позволяет осознать свои сильные и слабые стороны и внести соответствующие корректизы в работу и поведение.

Предметом психологического анализа лекций (семинарских и практических занятий) являются:

- психологические особенности самого преподавателя (его личности и деятельности на данном занятии),

- закономерности процесса обучения,

- психологические особенности личности и деятельности студентов (студенческой аудитории).

Выделяются три плана анализа лекции (семинарского занятия).

Первый план тесно соотносится с методическим разбором занятий и включает: обоснование целей, установление соответствия содержания информации целям и задачам, организацию учебной деятельности студентов и т.д. При этом учитывается, насколько информация соответствует уровню подготовки студентов и их интеллектуальному развитию. Анализируются способы активизации деятельности студентов.

Второй план - общеобразовательный разбор занятий, где в целом рассматривается соответствие лекции (другого занятия) общеобразовательным и воспитательным целям образования. Особое внимание уделяется формированию и активизации чувства ответственности, сотрудничества в процессе совместной деятельности. Важен анализ воздействия педагога на формирование мотивов учебной деятельности студентов, их позитивных социальных установок, активной жизненной позиции, готовности отстаивать свои принципы и убеждения.

Третий план анализа занятий может быть обозначен как психологический. Он имеет двух адресатов: первый - это студент как субъект учебной деятельности и педагогического общения, его

познавательные и коммуникативные потребности, мотивы, интересы и идеалы, особенности его познавательной деятельности и т.д.; второй - это педагог. В этом случае при психологическом анализе занятия в центре внимания оказывается внутренний мир преподавателя: его направленность, мотивы, уровень притязаний, а также его знания, умения, коммуникативные способности.

Психологический анализ лекции проводится в три этапа: предваряющий, текущий и ретроспективный.

Предваряющий психологический анализ лекции осуществляется на этапе подготовки к ней. На этом этапе у преподавателя имеется замысел лекции. Педагог тщательно анализирует все, что связано с ней: учебную программу, цели и задачи занятия, учебную и научную информацию по теме. В процессе этой работы преподаватель готовит план и конспект будущего занятия. При этом педагог опирается на знание учебного предмета. Объем, содержание, иерархический порядок информации, как правило, определен в учебных программах. Однако в программе информация лишь обозначена, но не раскрыта, не представлена конкретно, не дана ее научная интерпретация. Преподаватель любой дисциплины должен уметь работать с содержанием учебного материала, выделять ключевые идеи, быть осведомленным в новейших концепциях, уметь интерпретировать информацию. Информация должна отвечать следующим критериям:

- объективность (соответствие содержанию изучаемого объекта или явления);
- структурированность (переработка информации осуществляется в соответствии с целями и задачами);
- полнота информации (информация предоставляется в объеме, необходимом и достаточном для понимания и решения задач);
- адекватность научному составу и структуре знаний, а также уровню подготовленности и возрастным особенностям студентов;
- своевременность и непрерывность информации (включение информации в задачу производится на основе учета уровня подготовленности студентов к ее восприятию, а также в соответствии с поставленными целями и последовательно, в развитии);
- доступность информации (содержание информации, ее структура,
- объем и форма предъявления должны быть понятны студентам).

В процессе подготовки лекции (семинарского занятия) преподаватель должен предусмотреть методические приемы, позволяющие активизировать студентов, выявить их умения, аргументировать свою точку зрения и в процессе размышления, анализа, сопоставлений прийти к пониманию информации. Следует отметить, что форма подачи материала во многом оказывает влияние на точность, скорость и глубину ее усвоения и перспективу развития знаний. Известно, что чем глубже и полнее предваряющий психологический анализ, чем более прогнозируется будущее занятие, тем меньше неожиданностей возникает в ходе лекции (семинара), тем большую уверенность испытывает сам педагог.

Уже в процессе подготовки к лекции педагог должен быть ориентирован на диалогическое взаимодействие с аудиторией. Как бы тщательно ни был подготовлен к занятию педагог, все же нельзя предвосхитить все ситуации, возникающие на лекции (семинаре).

Успешность деятельности преподавателя зависит от его умения по ходу занятия анализировать ситуацию, принимать правильные решения и творчески реализовать свой план.

Анализ учебного процесса в момент его осуществления называется текущим.

Текущий психологический анализ лекции осуществляется в конкретной педагогической ситуации. И хотя эффективность лекции во многом определяется тщательностью предварительной подготовки, обоснованностью плана, ее успех зачастую зависит от умения педагога проанализировать реальную ситуацию, складывающуюся в ходе лекции, быстро его реакции, способности гибко и нестандартно реагировать. В этой ситуации преподавателю могут помочь его умения:

- видеть состояние аудитории (активное, пассивное, заинтересованное, безразличное и т.д.);
- воспринимать реакцию на свои вопросы;
- видеть взаимосвязь своей деятельности и деятельности студентов;
- распределять внимание и быстро переключать его;
- наблюдать за своим поведением и речью;
- управлять своими эмоциями.

Текущий психологический анализ зависит от хорошо продуманного плана занятий и владения информацией, умения распределять внимание, быстро принимать решения, задавать вопросы, а также устанавливать и поддерживать контакт с аудиторией, управлять собой и другими людьми. Умение осуществлять текущий анализ занятия является показателем психологического мастерства.

Ретроспективный психологический анализ - это разбор проведенного занятия (лекции, семинара). Сущностью его является оценка проделанной педагогом работы. Сопоставление замысла лекции (семинарского занятия) с его реализацией позволяет оценить правильность или ошибочность

избранного им теоретического материала, выявить его достоинства и недостатки, наметить пути устранения слабых сторон при сохранении и дальнейшем улучшении сильных, выявить степень отклонения от плана и установить причины этого отклонения. Ретроспективный психологический анализ позволяет педагогу понять причину (позитивную или негативную) своей удачи или неудачи в проведении занятий и во взаимодействии с аудиторией.

При осуществлении ретроспективного анализа занятия можно выделить следующие элементы: цель занятия и степень ее реализации, стиль деятельности педагога, организация познавательной активности студентов, особенности контакта с аудиторией, в частности учет возрастных и индивидуальных особенностей аудитории.

### ***Задания студентам для психологического анализа учебного занятия***

Одной из задач педагогической практики студентов в вузе является формирование умений психологического анализа лекций (семинарских занятий). С этой целью проведите и опишите анализ собственной лекции и лекции однокурсника по предложенной схеме.

#### ***Задание 1.***

Проведите ретроспективный анализ собственной лекции (семинарского занятия) и опишите ее по следующей схеме:

- подготовленность к занятию (степень владения информацией и осознания цели и внутренней готовности к ее реализации);
- логическая последовательность изложения информации;
- оценка по 7-балльной шкале (6-7 - умения или качества выражены ярко, 5 - выше среднего, 4 - средне, 3 - ниже среднего, 2 - слабо, 1 – не выражены), насколько содержание лекции соответствует научным критериям, предъявляемым к учебной информации (объективность, структурность, полнота информации, адекватность, своевременность и непрерывность, доступность). Содержание критериев раскрыто на стр. 17—18 данных методических рекомендаций;
- с помощью каких форм и приемов работы добивались активности и самостоятельности мышления студентов (система вопросов, создание проблемных ситуаций, использование задач и т.д.);
- анализ эффективности использованных методов, средств активизации интеллектуальной деятельности студентов, способ организации их внимания и т.д.

Опишите особенности Вашей самоорганизации на занятиях:

- рабочее самочувствие в начале лекции и в процессе проведения (собранность, энергичность, настойчивость в осуществлении поставленной цели, оптимистический подход ко всему происходящему, педагогическая находчивость и т.д.);
- педагогический такт (случаи проявления педагогического такта или, напротив, нетактичности);
- психологический климат в аудитории (положительный, неустойчивый с преобладанием положительных характеристик, неустойчивый с преобладанием отрицательных характеристик, отрицательный);
- какие способы воздействия на аудиторию Вы использовали (убеждение, внушение);
- Ваше отношение к студентам (строгое, в меру требовательное, внимательное, равнодушное).

Проведите самоанализ владения психологического техникой и дайте ей оценку:

- умение организовать свою деятельность (подготовка к лекции, чтение лекции);
- умение заинтересовать студентов, вдохновить их;
- умение владеть голосом, мимикой, жестами;

- умение управлять своими эмоциями, настроением.

### *Задание 2.*

По аналогичной схеме проведите анализ занятия своего однокурсника и опишите его, уделив дополнительное внимание следующим вопросам;

- план и структура лекции (четкие, расплывчатые, беспорядочные);
- логичность и доказательность информации: лектор убедительно доказывает правильность выдвинутых положений, бездоказательно декларирует информацию;
- содержание лекции;
- наличие или отсутствие вопросов» заставляющих студента размышлять;
- темп речи (легко записывать, сложно);
- манера чтения лекции (увлекательная, живая, скучная, наглядная, монотонная и т.д.);
- отношение студентов к информации (записывают лекцию большинство студентов, меньше половины, не записывают);
- наличие контакта с аудиторией и отношение лектора к студентам (слишком строгое, в меру требовательное, равнодушное, внимательное);
- что способствовало, что мешало реализации целей и задач лектора.

Опишите трудности» с которыми Вы встретились в процессе подготовки и проведения занятия. Если эти трудности Вы связываете с Вашими личностными качествами, то, может быть, Вам помогут разобраться в этом предлагаемые ниже тесты.

### *Задание 3.*

Для количественной оценки стиля коммуникативной деятельности педагога рекомендуем заполнить тестовую карту, разработанную на основе анкеты А.А. Леонтьева. Студенты-стажеры (4-5 человек), присутствующие на лекции, независимо друг от друга должны оценить семь характеристик поведения педагога-стажера, читающего лекцию. На основании их оценок определяется усредненная оценка. Оценку психологических характеристик следует проводить по предлагаемой шкале (табл. 1), а при обсуждении нужно обосновать, какие действия вызвали те или иные оценки.

Таблица 1

Доброжелательность	7 6 5 4 3 2 1	Недоброжелательность
Заинтересованность	7654321	Безразличие
Поощрение инициативы обучаемых	7 6 5 4 3 2 1	Подавление инициативы
Открытость (свободное выражение чувств, отсутствие «маски»)	7 6 5 4 3 2 1	Закрытость (стремление держаться за социальную роль, боязнь своих недостатков, тревога за престиж)
Активность (все время в общении, держит обучаемых «в тонусе»)	7 6 5 4 3 2 1	Пассивность (не управляет процессом общения, пускает его на самотек)
Гибкость (видит и быстро разрешает возникшие проблемы, конфликты)	7 6 5 4 3 2 1	Жесткость (не замечает изменений в настроении аудитории, направлен как бы на себя)
Дифференцированность (индивидуальный подход в общении)	7654321	Отсутствие дифференцированности (нет индивидуального подхода)

Если усредненная оценка экспертов колеблется в пределах 45-49 баллов, то коммуникативная деятельность очень напряженная и близка к модели активного взаимодействия. Педагог достиг вершин своего мастерства, свободно владеет аудиторией.

44-35 баллов - высокая оценка. В аудитории создана дружеская, непринужденная атмосфера. Студенты заинтересованы темой занятий, активно высказывают мнения. Стихийность отсутствует. Занятие проходит продуктивно при активном взаимодействии сторон.

34-20 баллов - педагог вполне удовлетворительно владеет приемами общения. Он легко входит в контакт собуемыхи, но не все оказывается в поле его внимания. В импровизированных дискуссиях он опирается на наиболее активную часть студентов, а остальные выступают в роли наблюдателей. Занятие проходит оживленно, но не всегда достигает поставленной цели. Педагог не всегда гибко реагирует на ситуацию. Содержание занятия может непроизвольно приноситься в жертву общению.

19-11 баллов - низкая оценка коммуникативной деятельности. Имеет место односторонняя направленность учебно-воспитательного воздействия со стороны педагога. Незримые барьеры общения препятствуют живым контактам педагога с аудиторией. Аудитория пассивна, инициатива подавляется доминирующим положением педагога. Его стиль соответствует авторитарной или неконтактной моделям общения.

10 - 7 - очень низкая оценка. Взаимодействие со студентами отсутствует. Педагогические функции ограничены лишь информационной стороной.

#### *Психологический анализ лекции*

После проведения лекции, если это требуется, лектором может проводится психологический анализ лекции по следующей схеме:

#### **1. Классификация лекций**

Проклассифицировать лекции:

- по способам подачи учебного материала (информационная, проблемная, лекция-дискуссия, лекция-визуализация, лекция-пресс-конференция и т.д.);
- по месту лекции в учебном курсе: вводная, установочная, тематическая (текущая), обзорная, обобщающая, ориентирующая, заключительная (итоговая).

#### **2. Структура лекции**

Сообщение плана лекции (основных вопросов, рассматриваемых на лекции) и следование ему. Сообщение литературы или других источников по теме лекции.

Способы изложения учебного материала, который определяет структуру лекции: *индуктивный* (примеры, факты, подводящие к общим научным выводам); *дедуктивный* (рассмотрение общих положений с последующим разъяснением возможности их применения, используя конкретные примеры); *традиционный* (последовательное рассмотрение относительно самостоятельных вопросов темы); *концентрический* (все преподавание строится вокруг одного центра, которым является поставленная проблема; рассматриваемая проблема все время держится в поле зрения, к ней постоянно возвращаются, постепенно углубляя и развивая представления о ней и предлагая способы ее решения).

Заключительные выводы по лекции.

Можно ли говорить о четкости структуры данной лекции (вступление, основная часть, выводы)?

#### **3. Содержание лекции**

Научность и информативность (современный научный уровень) материала лекции: доказательность и аргументированность; наличие достаточно ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств. Освещение истории вопроса. Характеристика различных концепций и научных подходов. Биографический материал. Излагался ли материал, которого нет в учебниках и учебных пособиях? Связь с предыдущим и последующим материалом. Внутрипредметные и межпредметные связи. Связь лекционного материала с задачами будущей профессиональной деятельности.

Соответствие содержания лекции дидактическим принципам высшего образования: связь теории с практикой, практического опыта с наукой; систематичность и последовательность обучения; доступность знаний; прочность усвоения; активность, сознательность и самостоятельность студентов в учебе и т.д.

#### **4. Методика проведения лекции**

Методическая обработка излагаемого материала - выявление ведущих идей и положений; подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках; изложение материала доступ-

ным и ясным языком; разъяснение вновь вводимых терминов и названий. Применение методических приемов для повышения мотивации к изучению темы.

Создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов.

Использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения; подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции.

Применение наглядных и компьютерных средств обучения

Использование преподавателем опорных материалов лекции (плана-конспекта, отдельных записей, полного текста лекции) или преподаватель обходился без опорных материалов. Охарактеризуйте особенности чтения лекции по конспекту и без опорных материалов.

## **5. Руководство работой студентов**

Как осуществлялась активизация познавательной деятельности студентов, применялись способы поддержания интереса и внимания обучаемых на отдельных этапах занятия. Каким образом вовлекал преподаватель слушателей в творческую работу по восприятию и осмыслинию нового материала (проблемные вопросы, познавательные задачи, разбор ситуаций и т.д.)?

Создавал ли преподаватель возможность для осмысленного конспектирования, акцентировал ли изложение лекции (выделение темпом, голосом, интонацией, повторение наиболее важной информации, использование пауз, записи на доске, и т.д.)?

Как усваивали студенты лекционный материал? Вели ли записи в конспектах? Реакция слушателей (реплики, вопросы, отсутствие контакта, отстраненность, потеря внимания, занимались посторонними делами, шумели и т. д.). Как реагировал и отвечал преподаватель на заданные вопросы?

## **6. Лекторское мастерство преподавателя**

Знание предмета, учебного материала. Увлеченность наукой (конкретной областью знаний). Педагогический такт. Стиль общения. Гуманистическая направленность личности преподавателя. Учет состава аудитории и умение устанавливать с ней контакт.

Речевое мастерство: голос (сила, диапазон, тембр), эмоциональность, образность, дикция, темп. Культура речи: использование изобразительно-выразительных средств (эпитеты, сравнения, метафоры, градации, риторические вопросы и обращения); соблюдение норм языка: лексических (знание значения употребляемых слов, умение избегать тавтологии, слов-паразитов, штампов и т. д.), синтаксических (умение правильно строить предложения и т. д.).

## **7. Результативность лекции**

Реализованы ли образовательная, развивающая и воспитательная цели лекции? Информационно-познавательная ценность лекции. Воспитательная значимость лекции. Мотивационно-стимулирующая ценность лекции. Будет ли способствовать лекция дальнейшей самостоятельной работе студентов по изучаемой теме? Общие выводы и рекомендации.

## **Методические рекомендации по написанию самоанализа профессиональной деятельности**

*Рекомендации по оформлению:*

не менее 2 страниц,

все поля – 2 см, шрифт – 14 TimesNewRoman, интервал – 1,5.

*Требования к составлению самоанализа педагогической деятельности*

1. Самоанализ отражает, что было сделано за период практики: какие задачи решаются студентом; почему именно они являются актуальными; что сделано практикантом для решения этих задач; каков результат его деятельности; для чего применялись те или иные методы и приемы; почему именно их использовал студент в своей деятельности; как использование данных методов повлияло на конечный результат

2. Самоанализ отражает важность владения методикой профессионального психологического отбора лиц для профессиональной деятельности;

3. Ясно виден уровень профессиональной компетентности, в том числе владение навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, методами психологической диагностики;

4. Логическое изложение (последовательность, четкость, ясные формулировки, наличие

выводов);

Отразить важность применения методов психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности;

5. Представить портрет психолога в учреждении..

6. Важно отразить освоенные знания, умения и навыки, которые приобретены за время прохождения практики.

Кроме этого студент должен демонстрировать способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации; способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач; способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях; способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам; способность осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности; способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач; способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуациям и контингенту респондентов; способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий; способность осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих; способностью преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся; умение квалифицированно осуществлять коррекционное психолого-педагогическое воздействие; умение квалифицированно диагностировать морально-психологический климат коллектива и осуществлять процессы командообразования и управления; умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения; владение навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработка критериев оценивания результатов обучения.

#### **10.2.2. Вопросы к собеседованию по практике**

№	Вопрос	Код компетенции (согласно РПП)
1.	Встреча студентов с руководителями практики, обсуждение и утверждение тем предстоящих учебных занятий практикантов.	ОК-12 ОПК-1 ПК-1 ПК-8 ПК-15 ПКС-4 ПКС-5

2.	Работа с различными информационными ресурсами и технологиями, применение основных методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	ОК-12 ОПК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-8 ПК-25 ПКС-4 ПКС-5
3.	Формулирование цели, разработка стратегии и плана обучения, выбор и использование современных технологий обучения, обеспечение системности представления учебного материала, создание рациональной структуры и содержания занятий, оценивание и совершенствование программы обучения	ОК-12 ОПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-8 ПК-15 ПК-26 ПКС-4 ПКС-6 ПКС-7
4.	Подготовка методических разработок по темам предстоящих занятий (чтение литературы, подбор дидактических и методических материалов).	ОК-12 ОПК-1 ПК-1 ПК-4 ПК5 ПК-8 ПК-25 ПК-26 ПКС-4 ПКС-5 ПКС-7
5.	Посещение занятий руководителя/методистов практики, знакомство с группой, наблюдение за учебным процессом.	ОПК-1 ПК-1 ПК5 ПК-8 ПК-26 ПКС-4 ПКС-7
6.	Диагностика морально-психологический климат коллектива и осуществление процессов командообразования и управления	ОК-12 ПК-2 ПК-4 ПК5 ПК-25 ПК-26 ПКС-6 ПКС-7
7.	Посещение занятий коллег-практикантов, подробный анализ и обсуждение занятий.	ОК-12 ОПК-1 ПК-1 ПК5 ПК-8 ПК-15 ПКС-4 ПКС-7

8.	Осуществление коррекционного психолого-педагогического воздействия	ОК-12 ОПК-1 ПК-4 ПК5 ПК-25 ПК-26 ПКС-4 ПКС-7
9.	Осуществление диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор адекватных формы, методов и программы коррекционных мероприятий	ОК-12 ОПК-1 ПК-1 ПК5 ПК-8 ПК-26 ПКС-4 ПКС-7
10.	Выявление актуальных психологических возможностей (психологических ресурсов), необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	ОК-12 ОПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-8 ПК-26 ПКС-4 ПКС-7
11.	Осуществление профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности	ОК-12 ОПК-1 ПК-1 ПК-8 ПК-15 ПК-25 ПКС-5 ПКС-7
12.	Выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	ОК-12 ОПК-1 ПК-1 ПК-8 ПК-15 ПК-25 ПКС-4 ПКС-7
13.	Применение закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач	ОК-12 ПК-2 ПК-8 ПК-15 ПК-25 ПК-26 ПКС-6
14.	Консультации у методиста и руководителя практики, анализ и обсуждение подготовленных материалов.	ОК-12 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-25 ПК-26 ПКС-4 ПКС-7

15.	Организация и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработка критериев оценивания результатов обучения	ОК-12 ОПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-25 ПК-26 ПКС-6 ПКС-7
16.	Обсуждение и анализ проведенных занятий с руководителем практики, коллегами-практикантами и методистом	ОК-12 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-8 ПК-15 ПКС-4 ПКС-7
17.	Осуществление пропаганды психологических знаний в сфере служебной деятельности среди обучающихся	ОПК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-8 ПК-15 ПК-26 ПКС-5 ПКС-6
18.	Самоанализ профессиональной деятельности: навыки работы с различными информационными ресурсами и технологиями, применения закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач, осуществления психологического обеспечения служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях, навыки отбора и применения психодиагностических методик, методы диагностики специфики психического функционирования человека с учетом особенностей, актуальных психологических возможностей (психологических ресурсов) профессионала в области служебной деятельности, диагностики морально-психологического климата коллектива и осуществления процессов командообразования и управления; проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; осуществление профессионального психологического отбора лиц; навыки пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих, квалифицированного осуществления коррекционного психолого-педагогического воздействия, организации и проведения учебных занятий в различных формах.	ОК-12 ОПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-8 ПК-15 ПК-25 ПКС-4 ПКС-5 ПКС-6

#### **10.2.3. Задания для текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль по педагогической практики проводится во время консультаций и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Периодичность текущего контроля – 2 раза в неделю. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

#### **Приложение 1**

#### **Портфолио профессиональных достижений практиканта (образец формы для заполнения)**

## **Содержание**

1. Титульный лист
2. Дневник практики
3. План-конспект лекции (семинарского занятия)
4. Психологический анализ учебного занятия
5. Мультимедийная презентация

6. Самоанализ профессиональной деятельности
7. Благодарности, полученные в ходе практики
8. Фото и видеоматериалы

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы: предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план).

**Национальный исследовательский  
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского  
Арзамасский филиал ННГУ  
ул. К. Маркса, д.36, Арзамас, 607220, телефон: 9-45-53**

---

---

**ПРЕДПИСАНИЕ НА ПРАКТИКУ № 15/ \_\_\_\_\_**

(ФИО обучающегося полностью в именительном падеже)  
обучающий(-ая)ся на 4 курсе психолого-педагогического факультета Арзамасского филиала ННГУ,  
специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация «Морально-  
психологическое обеспечение служебной деятельности» направляется для прохождения производ-  
ственной практики (педагогической практики)

(указать название организации - базы практики)

Начало практики – \_\_\_\_\_ 201\_ г. Конец практики – \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Декан психолого-педагогического  
факультета

Т.Т. Щелина

подпись

Дата выдачи \_\_\_\_\_ 201\_ г.

**ОТМЕТКА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

Приступил к практике  
\_\_\_\_\_ 201\_ г.

Окончил практику  
\_\_\_\_\_ 201\_ г.

(подпись руководителя практики,  
печать структурного подразделения Арзамасского филиала ННГУ ил  
и профильной организации)

(подпись руководителя практики,  
печать структурного подразделения Арзамасского филиала ННГУ ил  
и профильной организации)

## **КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ**

(заполняется руководителем практики от профильной организации в случае прохождения практики в профильной организации)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Оценка руководителя практики  
от профильной организации

---

прописью

---

должность

---

подпись

---

И.О. Фамилия

«  »     
МП

---

## **ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ:**

---

(прописью)

---

(подпись руководителя практики  
от Арзамасского филиала ННГУ)

«  »    г.

## Титульный лист

<b>ФИО студента-практиканта</b>	
<b>Факультет</b>	Психолого-педагогический
<b>Курс</b>	4 курс
<b>Специальность</b>	37.05.02 Психология служебной деятельности
<b>Специализация</b>	Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
<b>Вид практики Производственная практика</b>	Педагогическая практика
<b>Сроки практики</b>	
<b>База практики</b>	Арзамасский филиал ННГУ
<b>Факультетский руководитель</b>	

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**  
на производственную практику (педагогическую практику)

Обучающийся\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Курс 4 Семестр 8  
Факультет психолого-педагогический  
Очная форма обучения  
Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности  
Специализация Морально -психологическое обеспечение служебной деятельности  
Место проведения практики\_\_\_\_\_

Содержание задания на практику (перечень подлежащих рассмотрению вопросов):

1. составить психологическое заключение по результатам эмпирического исследования;
2. составить рекомендации на основании полученных результатов диагностики;
3. составить мультимедийную презентацию по итогам практики;
4. составить самоанализ профессиональной деятельности;
5. заполнить дневник практики студента.
6. составить план-конспект лекции (семинарского занятия) в соответствии с темой и учебным планом ведения дисциплины;
7. составить психологический анализ учебного занятия;
8. составить мультимедийную презентацию по итогам практики;
9. составить самоанализ профессиональной деятельности;
10. заполнить дневник практики студента.

Дата выдачи задания \_\_\_\_\_

**Согласовано**

Руководитель практики от

психолого-педагогического факультета  
Арзамасского филиала ННГУ

\_\_\_\_\_  
подпись

/\_\_\_\_\_  
И.О. Фамилия

**Ознакомлен**

Студент

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
И.О. Фамилия

**Рабочий график (план) проведения практики**  
*(для проведения практики в Профильной организации)*

ФИО обучающегося	
Форма обучения	очная
Факультет	психолого-педагогический
Специальность	Психология служебной деятельности
Специализация	Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
Курс, семестр	4,8
Руководитель практики от Арзамасского филиала ННГУ (ФИО, должность)	
Вид и тип практики	Производственная практика (педагогическая практика)
Срок прохождения практики	

Дата (период)	Содержание и планируемые результаты практики (характеристика выполняемых работ, мероприятия, задания, поручения и пр.)
	Встреча студентов с руководителями практики, обсуждение и утверждение тем предстоящих учебных занятий практикантов.
	Работа с различными информационными ресурсами и технологиями, применение основных методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации
	Формулирование цели, разработка стратегии и плана обучения, выбор и использование современных технологий обучения, обеспечение системности представления учебного материала, создание рациональной структуры и содержания занятий, оценивание и совершенствование программы обучения
	Подготовка методических разработок по темам предстоящих занятий (чтение литературы, подбор дидактических и методических материалов).
	Посещение занятий руководителя/методистов практики, знакомство с группой, наблюдение за учебным процессом.
	Диагностика морально-психологический климат коллектива и осуществление процессов командообразования и управления
	Посещение занятий коллег-практикантов, подробный анализ и обсуждение занятий.
	Осуществление коррекционного психолого-педагогического воздействия
	Осуществление диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор адекватных формы, методов и программы коррекционных мероприятий
	Выявление актуальных психологических возможностей (психологических ресурсов), необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач
	Осуществление профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности

	Выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам
	Применение закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач
	Консультации у методиста и руководителя практики, анализ и обсуждение подготовленных материалов.
	Организация и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработка критериев оценивания результатов обучения
	Обсуждение и анализ проведенных занятий с руководителем практики, коллегами-практикантами и методистом
	Осуществление пропаганды психологических знаний в сфере служебной деятельности среди обучающихся
	Самоанализ профессиональной деятельности: навыки работы с различными информационными ресурсами и технологиями, применения закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач, осуществления психологического обеспечения служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях, навыки отбора и применения психодиагностических методик, методы диагностики специфики психического функционирования человека с учетом особенностей, актуальных психологических возможностей (психологических ресурсов) профессионала в области служебной деятельности, диагностики морально-психологического климата коллектива и осуществления процессов командообразования и управления; проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; осуществление профессионального психологического отбора лиц; навыки пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих, квалифицированного осуществления коррекционного психологического-педагогического воздействия, организации и проведения учебных занятий в различных формах.
	Встреча студентов с руководителями практики, обсуждение и утверждение тем предстоящих учебных занятий практикантов.
	Работа с различными информационными ресурсами и технологиями, применение основных методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации
	Формулирование цели, разработка стратегии и плана обучения, выбор и использование современных технологий обучения, обеспечение системности представления учебного материала, создание рациональной структуры и содержания занятий, оценивание и совершенствование программы обучения
	Подготовка методических разработок по темам предстоящих занятий (чтение литературы, подбор дидактических и методических материалов).
	Посещение занятий руководителя/методистов практики, знакомство с группой, наблюдение за учебным процессом.

Руководитель практики  
от Арзамасского филиала ННГУ

\_\_\_\_\_ (ФИО, подпись)

**Дневник практики**  
(в строгом соответствии с формируемыми компетенциями)

Дата	Виды деятельности	Подписи психолога и методистов
1 и 2 неделя		
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		
Суббота		

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 - «Психология служебной деятельности».

**СОСТАВИТЕЛЬ:** к.пс.н., доцент кафедры, Беганцова И.С.

  
(подпись)

И.о. заведующего кафедрой  
общей и практической психологии



/ Беганцова И.С./

Программа одобрена на заседании методической комиссии  
психолого-педагогического факультета  
от 31.08.17 года, протокол № 1.

СОГЛАСОВАНО:  
и.о. руководителя практиками



Миронычева В.Ф.

Заведующий библиотекой



Елькина Т.А.

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ  
ПРОГРАММЫ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ  
НА 2018-2019 УЧ.Г.**

**Программа практики и фонда оценочных средств одобрены без изменений**

Решение кафедры  
общей и практической психологии  
от 22.06.2018 №20

заведующий кафедрой  
к.псих.н., доцент

И.С. Беганцова

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ  
протокол от 26.06.2018 №10

Решение ученого совета Арзамасского филиала ННГУ  
приказ от 29.06.2018 №АФ48-ОД

Председатель методической  
комиссии, заместитель директора  
Арзамасского филиала ННГУ по  
учебной и научной работе



А.В. Пряников