

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал
Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(указать вид практики - учебная/ производственная/преддипломная)

Педагогическая практика

(тип практики в соответствии с ФГОС ВО ННГУ)

Направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
(указывается код и наименование направления подготовки/специальности)

Профиль/специализация/магистерская программа:
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
(указывается наименование)

Квалификация:
социальный педагог
(указывается наименование квалификации)

Форма обучения:
очная
(очная/очно-заочная/заочная)

Арзамас
2021 год

1. Цель практики

Целями педагогической практики являются закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения, для осуществления деятельности по созданию воспитательных условий для временного детского коллектива в различных организациях, учреждениях, осуществляющих временное пребывания детей в летний период каникул, посредством включения в практическую деятельность в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами педагогической практики являются:

1) взаимодействие с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное решение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;

2)приобретение навыка реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок и отношений здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;

3) разработка, реализация и оценивание эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения;

4) приобретение навыка разработки и применении средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъектов с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;

5) осуществление работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению, а также проектирование, осуществление, контроль и оценка результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика является обязательным видом учебной работы специалиста, входит Блок 2.Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР) Педагогической практике предшествуют изучение дисциплин: «Методика и технология работы социального педагога», «Психологическая диагностика», «Психология девиантного поведения».

Вид практики: производственная.

Тип практики: Педагогическая практика

Способ проведения: очная форма – стационарная/выездная;

Форма проведения: дискретная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет: 6 зачетные единицы, 216 часов, 4 недели.

Форма организации практики – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

воспитательная (социально-педагогическая) деятельность по реализации способности взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-

педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;

способности разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;

способности реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;

способности разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения;

педагогическая деятельность по реализации способности проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся; способности к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) контактную работу – (групповые консультации и индивидуальная работа с обучающимся) –48 часов;

КСР (прием зачета с оценкой) – 1 час;

б) работа во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения педагогической практики (составление отрядного мероприятия, осуществление работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению, анализ возможностей взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное решение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов, анализ выполнения индивидуального задания и др.) – 167 часов.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей производственной практики (социально-педагогическая практика, научно-исследовательская работа, преддипломная практика) и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для очной формы обучения составляет 4 недели (дни), сроки проведения в соответствии с учебными планами:

Форма обучения	Курс (семестр)
Очная	3 курс 6 семестр

Практика в форме практической подготовки проводится организациях, учреждениях, осуществляющие временное пребывания детей в летний период каникул г. Арзамаса, Нижегородской области, РФ, с которыми заключены соответствующие договоры: «Международный детский центр «Артек», Республика Крым, г. Ялта, п.г.т. Гурзуф; Детская

оздоровительная база отдыха «Ласточка» филиал ООО «Газпром трансгаз Нижний Новгород», Вадский район; МБОУ СОШ № 7 г. Арзамас и т.д.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1. Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения Педагогической практики, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых. В результате обучения обучающиеся получают представление о взаимодействии с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное решение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; разработке и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношении субъектов с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психологической поддержки детей и подростков; реализации педагогических и психологических технологий, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок и отношений здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей; разработке, реализации и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения; проектировании, осуществлении, контроле и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся; осуществлении работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.

Таблица 1

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
Профессиональные компетенции	
ПК-3 способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное решение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	31(ПК-3)Знать технологии взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное решение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; 32(ПК-3) Знать способы взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное решение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; У1(ПК-3)Уметь выявлять технологии взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное решение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; У1(ПК-3)Уметь технологии взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное решение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; В1(ПК-3)Владеть навыками взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное решение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; В2(ПК-3)Владеть технологиями взаимодействия с различными категориями

<p>ПК-44 способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению</p>	<p><i>З1(ПК-44) Знать технологии осуществления работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению;</i> <i>З2(ПК-44) Знать способы осуществления работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению;</i> <i>У1(ПК-44) Уметь осуществлять работу, направленную на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению;</i> <i>У1(ПК-44) Уметь технологии осуществления работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению;</i> <i>В1(ПК-44) Владеть навыками осуществления работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению;</i> <i>В2(ПК-44) Владеть технологиями осуществления работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.</i></p>
--	--

5. Содержание практики Технологическая карта

Таблица 2

№ п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/недель)
1	Организационный	– Проведение установочной конференции; – инструктаж по технике безопасности; – получение индивидуального задания.	6
2	Основной (экспериментальный)	<p><i>Наблюдение и анализ деятельности специалиста</i></p> <p><i>Знакомство с администрацией, спецификой работы учреждения.</i></p> <p><i>Технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</i></p> <p><i>Методы выявления отклонений в поведении обучающихся, интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций.</i></p> <p><i>Способы проектирования, осуществления, контроля и оценки результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся</i></p> <p><i>Технологии разработки, реализации и оценивания эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения</i></p> <p><i>Технологии, приемы разработки и применения средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношений субъектов с реальным миром, осуществлять</i></p>	20

		коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.	
		<p><i>Моделирование собственной деятельности</i></p> <p>Возможности взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное решение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.</p> <p>Подбор диагностического инструментария для выявления отклонений в поведении обучающихся, интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций.</p> <p>Результаты диагностики.</p> <p>Способы реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок и отношений здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.</p> <p>Формы осуществления работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.</p> <p>Организация игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности для детей на протяжении смены.</p> <p>Форма, методы разработки и реализации отрядного мероприятия.</p> <p>Разработка отрядного мероприятия на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.</p> <p>Конспект отрядного мероприятия.</p> <p>Технологии, методы, приемы психологического просвещение педагогических работников.</p> <p>Способы организации эффективного взаимодействия с педагогическими работниками организаций базы практики и другими специалистами.</p> <p>Разработка буклета.</p> <p>Дневник практики.</p>	149
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	<p><i>Самоанализ профессиональной деятельности.</i></p> <p>Портфолио профессиональных достижений (формирование отчета).</p> <p>Контроль. Презентация результатов профессиональной деятельности (сдача зачета по практике).</p>	40
	Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)	1
	ИТОГО:		216

6. Форма отчетности

По итогам прохождения Педагогической практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию (Портфолио профессиональных достижений, которое включает дневник практики, результаты диагностики, конспект отрядного мероприятия, буклет, самоанализ профессиональной деятельности, а также предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план)/совместный рабочий график (план)).

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

По результатам проверки отчетной документации и собеседования выставляется оценка.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная учебная литература

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбординова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбординова. – 3-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 223 с. ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471107>

2. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. – 5-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 167 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/475984>

7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература

1. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 150 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/474011>

2. Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 150 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473896>

3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 166 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470897>

4. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 290 с. ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/468519>

5. Михальчи, Е. В. Инклузивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. – М: Юрайт, 2021. – 177 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473222>

6. Рожков, М. И. Социальная педагогика: учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 287 с. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471170>

7. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания: учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 158 с. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473210>

8. Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов / ответственный редактор С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. – М: Юрайт, 2021. – 414 с. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470185>

9. Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. – М: Юрайт, 2021. – 317 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/476941>

10. Шульга, Т.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска: учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. – 2-е изд. – М: Юрайт, 2021. – 208 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/459170>

11. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – М: Юрайт, 2021. – 319 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472237>

12. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 3-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 232 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472236>

7.3 Ресурсы сети Интернет.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационно-коммуникационные технологии:

- информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, информационные системы);
- интерактивные (электронная почта);
- поисковые (реализуются через каталоги, поисковые системы);
- мультимедиа-технологии.

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

1. Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью.

2. Помещения для самостоятельной работы, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике.

По результатам практики обучающийся составляет Портфолио профессиональных достижений в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом)/совместным рабочим графиком (планом), дневник практики, результаты диагностики, конспект отрядного мероприятия, буклет, самоанализ профессиональной деятельности) свидетельствующее о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики. Вместе с Портфолио профессиональных достижений обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план)/совместный рабочий график (план). Проверка Портфолио профессиональных достижений по практике и проведение промежуточной аттестации по ней проводятся в соответствии с графиком прохождения практики. Портфолио профессиональных достижений и характеристика в Предписании рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения обучающимся практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного Портфолио профессиональных достижений, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10. 1 Паспорт фонда оценочных средств по педагогической практике (в форме практической подготовки)

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ПК-3	способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное решение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	31(ПК-3)Знать технологии взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное решение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; 32(ПК-3) Знать способы взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное решение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; У1(ПК-3)Уметь выявлять технологии взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное решение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; У1(ПК-3)Уметь технологии взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе	Дневник практики Результаты диагностики Конспект отрядного мероприятия Буклет Самоанализ профессиональной деятельности

			<p>в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное решение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;</p> <p><i>B1(ПК-3) Владеть навыками взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное решение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;</i></p> <p><i>B2(ПК-3) Владеть технологиями взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное решение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов .</i></p>	
2	ПК-4	способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношении субъектов с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной , формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков .	<p><i>31(ПК-4) Знать технологии разработки и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношении субъектов с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;</i></p> <p><i>32(ПК-4) Знать способы разработки и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношении субъектов с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;</i></p> <p><i>У1(ПК-4) Уметь разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношении субъектов с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной,</i></p>	<p>Дневник практики Результаты диагностики Конспект отрядного мероприятия Буклет Самоанализ профессиональной деятельности</p>

		<p>формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;</p> <p><i>У1(ПК-4) Уметь</i> технологии разработки и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношений субъектов с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;</p> <p><i>В1(ПК-4) Владеть</i> навыками разработки и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношений субъектов с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;</p> <p><i>В2(ПК-4) Владеть</i> технологиями разработки и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношений субъектов с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.</p>	
3	ПК-5	<p>способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок и отношений здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с</p>	<p><i>З1(ПК-5) Знать</i> технологии реализации педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок и отношений здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;</p> <p><i>З2(ПК-5) Знать</i> способы реализации педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок и отношений здорового образа жизни, толерантности во</p>

		окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей; <i>У1(ПК-5) Уметь</i> реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок и отношений здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей; <i>У1(ПК-5) Уметь</i> технологии реализации педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок и отношений здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей; <i>В1(ПК-5) Владеть</i> навыками реализации педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок и отношений здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей; <i>В2(ПК-5) Владеть</i> технологиями реализации педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок и отношений здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	
4	ПК-6	способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков , предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе , рисков асоциального поведения	<i>З1(ПК-6) Знать</i> технологии разработки, реализации и оценки эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения; <i>З2(ПК-6)</i> Знать способы разработки, реализации и оценки эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения; <i>У1(ПК-6) Уметь</i> разрабатывать, реализовывать и оценивать	Дневник практики Результаты диагностики Конспект отрядного мероприятия Буклет Самоанализ профессиональной деятельности

			<p>эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения;</p> <p><i>У1(ПК-6) Уметь</i> технологии разработки, реализации и оценки эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения;</p> <p><i>В1(ПК-6) Владеть</i> навыками разработки, реализации и оценки эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения;</p> <p><i>В2(ПК-6) Владеть</i> технологиями разработки, реализации и оценки эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе рисков асоциального поведения.</p>	
5	ПК-43	способностью проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся	<p><i>31(ПК-43) Знать</i> технологии проектирования, осуществления, контроля оценки результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся;</p> <p><i>32(ПК-43) Знать</i> способы проектирования, осуществления, контроля оценки результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся;</p> <p><i>У1(ПК-43) Уметь</i> проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся;</p>	<p>Дневник практики Результаты диагностики Конспект отрядного мероприятия Буклет Самоанализ профессиональной деятельности</p>

			<p><i>У1(ПК-43) Уметь технологии проектирования, осуществления, контроля оценки результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся;</i></p> <p><i>В1(ПК-43) Владеть навыками проектирования, осуществления, контроля оценки результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся;</i></p> <p><i>В2(ПК-43) Владеть технологиями проектирования, осуществления, контроля оценки результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся.</i></p>	
6	ПК-44	способностью к осуществлению работы , направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению	<p><i>З1(ПК-44) Знать технологии осуществления работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению;</i></p> <p><i>З2(ПК-44) Знать способы осуществления работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению;</i></p> <p><i>У1(ПК-44) Уметь осуществлять работу, направленную на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению;</i></p> <p><i>У1(ПК-44) Уметь технологии осуществления работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению;</i></p> <p><i>В1(ПК-44) Владеть навыками осуществления работы, направленной</i></p>	<p>Дневник практики Результаты диагностики Конспект отрядного мероприятия Буклет Самоанализ профессиональной деятельности</p>

			на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; <i>B2(ПК-44) Владеть технологиями осуществления работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.</i>	
--	--	--	---	--

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует.	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества.	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества.	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества.
Характеристика сформированности	Компетенция в полной мере не	Сформированность компетенции	Сформированность компетенции в целом	Сформированность компетенции полностью

компетенции	сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.	соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности Компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий		Достаточный	

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений (взаимодействие с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное решение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; разработка и применение средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношений субъектов с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; реализация педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок и отношений здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей; разработка, реализация и оценка эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения; проектирование, осуществление, контроль и оценка результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся; осуществление работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению).

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	<p>Предусмотренные программой практики в форме практической подготовки результаты обучения в рамках формирования компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий поход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений, которое включает в себя дневник практики, результаты диагностики, конспект отрядного мероприятия, буклете, самоанализ профессиональной деятельности, а также предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план)/совместный рабочий график (план). Все задания выполнены в полном объеме без недочетов. Обучающийся продемонстрировал готовность выполнять поставленные задачи на высоком уровне качества. Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики.</p> <p style="text-align: right;">Выстраивал профессиональную деятельность на основе знаний о</p>

	<p>взаимодействие с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное решение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; разработка и применение средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношений субъектов с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и педагогической поддержки детей и подростков; реализация педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок и отношений здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей; разработка, реализация и оценка эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения; проектирование, осуществление, контроль и оценка результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся; осуществление работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.</p> <p>Студент продемонстрировал знания, умения, навыки и мотивации достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций социального педагога.</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики в форме практической подготовки результаты обучения в рамках формирования компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений, которое включает в себя дневник практики, результаты диагностики, конспект отрядного мероприятия, буклет, самоанализ профессиональной деятельности, в котором допустил несколько негрубых ошибок. Представил предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план)/совместный рабочий график (план). Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики.</p> <p>С негрубыми ошибками выстраивал профессиональную деятельность на основе знаний о взаимодействие с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное решение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; разработка, реализация и оценка эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения; проектирование, осуществление, контроль и оценка результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся; осуществление работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.</p> <p>Студент продемонстрировал знания, умения, навыки и мотивации в</p>

	целом достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций социального педагога.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики в форме практической подготовки результаты обучения в рамках формирования компонентов компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний о взаимодействии с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное решение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; разработка и применение средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношений субъектов с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; реализация педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок и отношений здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей; разработка, реализация и оценка эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения; проектирование, осуществление, контроль и оценка результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся; осуществление работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению. Есть замечания к оформлению Портфолио профессиональных достижений. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики в форме практической подготовки результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверную информацию в Портфолио профессиональных достижений, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не смог выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний о взаимодействии с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное решение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; разработка и применение средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношений субъектов с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; реализация педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок и отношений здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей; разработка, реализация и оценка эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения; проектирование, осуществление, контроль и оценка результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную

	деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся; осуществление работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению. Требуется повторное прохождение практики.
--	---

10.2 . Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к Портфолио профессиональных достижений.

После окончания Педагогической практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру «Портфолио профессиональных достижений».

Содержание «Портфолио профессиональных достижений»

1.	Титульный лист
2.	Дневник практики
3.	Результаты диагностики
4.	Конспект отрядного мероприятия
5.	Буклет
6.	Самоанализ профессиональной деятельности
7.	Благодарности, полученные в ходе практики
8.	Фото и видеоматериалы

В Портфолио профессиональных достижений необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- рабочий график (план) / совместный рабочий график (план).

Для проведения контроля сформированности компетенции используются: дифференцированный зачет (зачет с оценкой), который осуществляется по итогам проверки Портфолио профессиональных достижений.

10.2.2 Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-3

1. Укажите в дневнике практики способы взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное решение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.
2. Предоставьте результаты диагностики. При подборе диагностического инструментария опирайтесь на знания в области взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное решение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.
3. Разработайте конспект отрядного мероприятия, с учетом способов, форм взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное решение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.
4. Оформите буклет по вопросам развития детей для педагогов, вожатых, опираясь на знания и опыт взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное решение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.
5. Напишите самоанализ профессиональной деятельности, проанализировав важность взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное решение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-4

1. В дневнике практики опишите о разработке и применении средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъектов с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.
2. Опишите результаты диагностики. При подборе диагностического инструментария опирайтесь на знания о разработке и применении средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъектов с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.
3. Составьте конспект отрядного мероприятия, опираясь на знания о разработке и применении средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъектов с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.
4. Разработайте буклет, с применением знаний о разработке и применении средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъектов с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.
5. Опишите в самоанализе профессиональной деятельности, анализ важности разработки и применения средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношений субъектов с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков в период прохождения практики.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК- 5

1. Опишите в дневнике практики способы реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок и отношений здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.
2. Проведите диагностику и опишите результаты диагностики. Полученные данные применить для реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок и отношений здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.
3. Составьте конспект отрядного мероприятия, выстраивая профессиональную деятельность, опираясь на теоретические и практические знания о реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок и отношений здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

4. Разработайте буклет для педагогов, вожатых профильной организации базы практики, опираясь на знания о реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок и отношений здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.
5. Опишите в самоанализе профессиональной деятельности важность осуществления в дальнейшей профессиональной деятельности реализацию педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок и отношений здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-6

1. Опишите в дневнике практики, принципы разработки, технологии реализации и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.
2. Оформите результаты диагностики. При подборе диагностического инструментария, опирайтесь на знания о разработке, реализации и оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.
3. Разработайте конспект отрядного мероприятия, опираясь на знания о разработке, реализации и оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.
4. Разработайте буклет, при подборе информации опираясь на знания о разработке, реализации и оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.
5. Напишите в самоанализ профessionальной деятельности необходимость разработки, реализации и оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-43

1. В дневник практики укажите способы проектирования, осуществления, контроля и оценки результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся.
2. Оформите результаты диагностики. При подборе диагностического инструментария следует учсть знания о проектировании, осуществлении, контроле и оценки результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся.
3. Разработайте конспект отрядного мероприятия, опираясь на теоретические и практические знания проектирования, осуществления, контроля и оценки результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся.
4. Составьте буклет, опираясь на теоретические и практические знания проектирования, осуществления, контроля и оценки результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях,

осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся.

5. Опишите в самоанализе профессиональной деятельности важность уметь проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-44

1. В дневнике практики опишите способы осуществления работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.
2. Оформить результаты диагностики, примените полученные данные для осуществления работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.
3. Разработайте конспект отрядного мероприятия, который в последствии можно применить, как пример, в процессе осуществления работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.
4. Составьте буклеть педагогам, вожатым с целью повышения психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.
5. Опишите в самоанализе профессиональной деятельности необходимость осуществления работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.

Методические рекомендации по работе с дневником практики

Дневник практики - документ с ежедневными записями, отражающий содержание всех форм и видов деятельности практиканта в строгом соответствии с программой.

Рекомендации по оформлению:

все поля – 2 см, шрифт – 14 Times New Roman, интервал – 1,5.

1. Дневник заполняется ежедневно, подписывается методистом по практике.
2. Отражает содержание всех видов деятельности практиканта в строгом соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями (взаимодействие с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное решение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; разработка и применение средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношений субъектов с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; реализация педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок и отношений здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей; разработка, реализация и оценка эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков,

предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения; проектирование, осуществление, контроль и оценка результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся; осуществление работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению).

Виды деятельности:

- подбор диагностического инструментария;
- изучение способов организации эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами;
- обработка результатов диагностики;
- разработка буклета;
- разработка конспекта отрядного мероприятия и т.д.

3. Отражает формы работы с методистом (консультации, собеседования, интерактивное общение и др.).
4. Отражает участие обучающегося в мероприятиях базы практики.
5. Соответствует культуре оформления деловых документов.

Методические рекомендации по описанию результатов диагностики

Рекомендации по оформлению:

не менее 2 страниц,

все поля – 2 см, шрифт – 14 TimesNewRoman, интервал – 1,5.

1. Для проведения диагностики применить методику, направленную на выявление отклонений в поведении детей, и одну методику на выбор обучающегося, направленную на выявление интересов/ трудностей/ проблем/конфликтных ситуаций/ или применение методики социометрия (итого результаты диагностики по 2 методикам).
2. При подборе диагностического инструментария и обработке результатов опираться на теоретические и практические знания о взаимодействии с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное решение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; разработке и применении средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношений субъектов с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной , формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок и отношений здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей; разработке, реализации и оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения; проектирование, осуществление, контроль и оценка результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся; осуществлении работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в

работе с лицами, склонными к девиантному поведению.

3. Результаты диагностики подробно описать и обосновать.
4. Результаты диагностики предоставить в диаграммах

Методические рекомендации по работе с конспектом отрядного мероприятия

Рекомендации по оформлению:

все поля – 2 см, шрифт – 14 Times New Roman, интервал – 1,5.

1. Сформулировать цель и задачи отрядного мероприятия, подберите технологии, методы, формы приемы, для выполнения деятельности в строгом соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями (взаимодействие с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное решение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; разработка и применение средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношений субъектов с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психологической поддержки детей и подростков; реализация педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок и отношений здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей; разработка, реализация и оценка эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения; проектирование, осуществление, контроль и оценка результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся; осуществление работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению).
2. Указать оборудование, использованную литературу и интернет – источники;
3. Обосновать выбор форм, методов и приемы работы по реализации отрядного мероприятия, соответствующих поставленным целям и задачам;
4. Выделить этапы отрядного мероприятия;
5. Предоставить полное содержание отрядного мероприятия

Методические рекомендации по работе с буклетом

Буклет – это произведение печати, изготовленное на одном листе, сложенном параллельными сгибами в несколько страниц так, что текст на буклете может читаться без разрезки.

Рекомендации по оформлению:

1. Разработайте буклет с рекомендациями педагогическим работникам/родителям по вопросам воспитания детей в соответствии с особенностями психического развития детей с помощью текстового редактора Microsoft Word, Microsoft Publisher. В случае затруднения обратитесь к интернет-ресурсам. Проанализируйте их, выберите наиболее оптимальный.
2. При подборе информации для разработки буклета опирайтесь на теоретические, практические знания о взаимодействии с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное решение конфликтов,

оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; разработки и применении средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношений субъектов с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок и отношений здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей; разработка, реализация и оценка эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения; проектировании, осуществлении, контроле и оценке результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся; осуществление работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.

3. Изучите необходимую литературу, используйте данными, полученными в результате диагностики.
4. Продумайте структуру буклета, краткое содержание информации, способы подачи информации с учётом особенностей целевой аудитории, способствующие осуществления психологического просвещения педагогических работников по вопросам психического развития детей.
5. Обратите внимание на выразительность стиля (чёткие, лаконичные фразы, понятная адресату лексика, актуальность и острота темы, злободневность проблемы, конкретные рекомендации);
6. Продумайте общий дизайн, целесообразность использования стилей и шрифтов;
7. Обсудите проект буклета с социальным педагогом, методистом по практике, однокурсниками. Внесите корректизы.

Методические рекомендации по написанию самоанализа профессиональной деятельности

Рекомендации по оформлению:

все поля – 2 см, шрифт – 14 Times New Roman, интервал – 1,5.

1. Написать в самоанализе профессиональной деятельности, что было сделано за период практики: какие задачи решаются обучающимся; почему именно они являются актуальными; что сделано обучающимся для решения этих задач; каков результат его деятельности; для чего применялись те или иные методы и приемы; почему именно их использовал обучающийся в своей деятельности; как использование данных методов повлияло на конечный результат.
2. Отразить степень понимания обучающимся важности владения в профессиональной деятельности следующих формируемых в ходе практики компетенций: взаимодействие с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное решение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; разработка и применение средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношений субъектов с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной,

формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; реализация педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок и отношений здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей; разработка, реализация и оценка эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения; проектирование, осуществление, контроль и оценка результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся; осуществление работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.

3. Логическое изложение (последовательность, четкость, ясные формулировки, наличие выводов);
4. Важно отразить освоенные знания, умения и навыки, которые приобретены за время прохождения практики.

10.2.2. Вопросы к собеседованию по практике

№	Вопрос	Код компетенции (согласно РПП)
1.	Знакомство с администрацией, спецификой работы учреждения.	ПК-6, 44
2.	Технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	ПК-3
3.	Методы выявления отклонений в поведении обучающихся, интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций.	ПК-4
4.	Способы проектирования, осуществления, контроля и оценки результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся	ПК-43
5.	Технологии разработки, реализации и оценивания эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения	ПК-6
7.	Технологии, приемы разработки и применения средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношении субъектов с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.	ПК-4
8.	Возможности взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное решение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.	ПК-3
9.	Подбор диагностического инструментария для выявления отклонений в поведении обучающихся, интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций.	ПК-4
10.	Результаты диагностики.	ПК-4
11	Способы реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок и отношений здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного	ПК-5

	преодоления жизненных трудностей.	
12.	Формы осуществления работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.	ПК-44
13.	Организация игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности для детей на протяжении смены.	ПК-3,5
14.	Форма, методы разработки и реализации отрядного мероприятия.	ПК-6
15.	Разработка отрядного мероприятия на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.	ПК-3,6
16.	Конспект отрядного мероприятия.	ПК-3
17.	Технологии, методы, приемы психологического просвещение педагогических работников.	ПК-44
18.	Способы организации эффективного взаимодействия с педагогическими работниками организаций базы практики и другими специалистами.	ПК-44
19.	Разработка буклета.	ПК-44

10.2.3. Задания для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль по Педагогической практике проводится во время консультаций и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Периодичность текущего контроля – 2 раза в неделю. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений.

**Портфолио профессиональных достижений
(образец формы для заполнения)**

Министерство науки и высшего образования РФ

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»
Арзамасский филиал ННГУ**

**Портфолио
профессиональных достижений**

Ф.И.О.

АРЗАМАС 20_

Содержание

1. Титульный лист
2. Дневник практики
3. Результаты диагностики
4. Конспект отрядного мероприятия
5. Буклеть
6. Самоанализ профессиональной деятельности
7. Благодарности, полученные в ходе практики
8. Фото и видеоматериалы

В Портфолио профессиональных достижений необходимо также вложить следующие документы: предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план)/совместный рабочий график (план).

Рабочая программа Производственной практики: педагогической практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО ННГУ по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ ННГУ от 13.05.2020г. №270-ОД)

Автор(ы):

к.п.н., доцент кафедры
общей педагогики и
педагогики
профессионального
образования

Лёвкина Е.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент

Федосеева Н.В.

Программа одобрена на заседании кафедры общей педагогики и
педагогики профессионального образования
от 11.06.2021года, протокол № 11

Зав. кафедрой, д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Член МК

к.п.н., доцент

Миронычева В.Ф.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.