

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал
Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(указать вид практики - учебная/ производственная/преддипломная)

Практика по получению профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности

(тип практики в соответствии с ОС ВО ННГУ)

Направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
(указывается код и наименование направления подготовки/специальности)

Профиль/специализация/магистерская программа:
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
(указывается наименование)

Квалификация:
социальный педагог
(указывается наименование квалификации)

Форма обучения:
очная
(очная/очно-заочная/заочная)

Арзамас
2021 год

1. Цель практики

Целями Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающихся является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения, для осуществления деятельности в качестве социального педагога в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- выполнение профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;
- анализ социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;
- практическая деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;
- обеспечение ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением;
- выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностика психологических свойств и состояния человека, характеристика психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию;
- выделение лиц группы риска, осуществление психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением;
- установление причин отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи, изучение личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявление позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;
- проведение правового воспитания, формирование у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры;
- осуществление работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению;
- использование в профессиональной деятельности концепции и теоретических принципов профилактики;
- выявление семейной, школьной, социальной дезадаптации и организация психологической помощи лицам группы риска.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательным видом учебной работы специалиста, входит в блок Б2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР). Практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности предшествуют изучение дисциплин: Методология и методы профилактики девиантного поведения, Социальная педагогика, Психология личности, Психология девиантного поведения, Психологическая диагностика, Теория и методика воспитания.

Вид практики: производственная.

Тип практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения: стационарная, выездная.

Форма проведения: дискретная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет: 3 зачетные единицы, 108 часов, 2 недели.

Форма организации практики – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью в соответствии со специализацией № 1 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»:

использование в профессиональной деятельности концепций и теоретических принципов психического и личностного развития детей и подростков, особенностей развития на различных возрастных этапах;

учет современных социальных и психологических условий формирования детей и подростков, особенности образовательной среды;

устанавливание причин и закономерностей развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и девиантного поведения, его различных видов;

проведение психологической диагностики с целью выявления признаков отклоняющегося личностного развития, дезадаптации и девиантного поведения, их причин;

применение навыков междисциплинарного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса, участвующими в работе с детьми и подростками.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) контактную работу – (групповые консультации и индивидуальная работа с обучающимися) – 25 часов по плану, в том числе КСР (приём дифференцированного зачета с оценкой – 1 час,

б) работа во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения производственной практики (дневник практики, психолого-педагогическая характеристика на учащегося, самоанализ профессиональной деятельности) – 83 часа.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей производственной практики (практики по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, педагогической, научно-исследовательской, преддипломной) и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики составляет 2 недели (дни), сроки проведения в соответствии с учебными планами:

Форма обучения	Курс (семестр)
----------------	----------------

Практика проводится в форме практической подготовки в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ, в образовательных организациях РФ (МБОУ СШ №1, 2, 3, 10, МБОУ Гимназия г. Арзамаса и др.), с которыми заключены соответствующие договоры.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1. Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых. В результате обучения обучающиеся получают представление о выполнении профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; об анализе социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; о практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; об обеспечении ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением; о выявлении специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностика психологических свойств и состояния человека, характеристика психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию; о выделении лиц группы риска, осуществление психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; об установлении причин отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи, изучение личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявление позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; о проведении правового воспитания, формировании у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры; об осуществлении работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; об использовании в профессиональной деятельности концепции и теоретических принципов профилактики; о выявлении семейной, школьной, социальной дезадаптации и организация психологической помощи лицам группы риска.

Таблица 1

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
--	---

<i>ОК-4</i> способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	<i>З1 (ОК-4) Знать</i> основные этические принципы профессиональной деятельности специалиста; теоретические основы профессиональной этики и служебного этикета; <i>У1 (ОК-4) Уметь</i> осуществлять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; <i>В1 (ОК-4) Владеть</i> навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
<i>ПК-1</i> способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	<i>З1 (ПК-1) Знать</i> теоретические основы осуществления процесса воспитания, социализации и развития личности, анализа произошедших и происходящих изменений ситуации развития современного детства, прогнозировать тенденции развития социального воспитания; <i>У1 (ПК-1) Уметь</i> анализировать социально-педагогические явления и психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; <i>В1 (ПК-1) Владеть</i> навыками анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.
<i>ПК-2</i> способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	<i>З1 (ПК-2) Знать</i> содержание и сущность профессиональной деятельности специалиста по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; <i>У1 (ПК-2) Уметь</i> применять активные методы и формы практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; <i>В1 (ПК-2) Владеть</i> навыками организации по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;
<i>ПК-7</i> способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением	<i>З1 (ПК-7) Знать</i> основные формы, методы, приемы оказания помощи в ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением; <i>У1 (ПК-7) Уметь</i> организовывать работу по ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением; <i>В1 (ПК-7) Владеть</i> навыками осуществления процесса ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением.
<i>ПК-8</i> способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и	<i>З1 (ПК-8) Знать</i> специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; <i>У1 (ПК-8) Уметь</i> использовать методы диагностики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных

проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; <i>В1 (ПК-8) Владеть</i> навыками в получении и обработке информации, необходимой для моделирования успешного психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
<i>ПК-9</i> способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	<i>З1 (ПК-9) Знать</i> современные подходы к классификации лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; <i>У1 (ПК-9) Уметь</i> выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; <i>В1 (ПК-9) Владеть</i> навыками профилактической и коррекционной работы с лицами группы риска, осуществления психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением
<i>ПК-10</i> способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	<i>З1 (ПК-10) Знать</i> основные причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; <i>У1 (ПК-10) Уметь</i> устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях <i>В1 (ПК-10) Владеть</i> навыками решения выявленных проблем и устранения причин отклоняющегося поведения личности, причин кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи, учета и анализа личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях
<i>ПК-42</i> способностью проводить правовое	<i>З1 (ПК-42) Знать</i> теоретические основы содержания правового воспитания, формирования у детей и подростков правосознания,

воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру	законопослушного поведения и правовой культуры; <i>У1 (ПК-42) Уметь</i> применять основные методы и формы правового воспитания и формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру; <i>В1 (ПК-42) Владеть</i> навыками работы по осуществлению правового воспитания, формирования у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры;
<i>ПК -44</i> способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению	<i>З1 (ПК-44) Знать содержание</i> профессиональной работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению <i>У1 (ПК-44) Уметь</i> применять основные формы и методы работы специалиста, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению <i>В1 (ПК-44) Владеть</i> навыками осуществления профессиональной работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению
<i>ОПК ОС-2</i> способность осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни	<i>З1 (ОПК ОС-2) Знать</i> содержание профессиональной работы, направленной на формирование культуры здорового образа жизни <i>У1 (ОПК ОС-2) Уметь</i> применять основные формы и методы работы специалиста, направленной на формирование культуры здорового образа жизни <i>В1 (ОПК ОС-2) Владеть</i> навыками осуществления профессиональной работы, направленной на формирование культуры здорового образа жизни
<i>ПСК-1.1</i> способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики	<i>З1 (ПСК-1.1) Знать</i> теоретические основы концептуальных подходов, принципов профилактики; <i>У1 (ПСК-1.1) Уметь</i> использовать основные приемы, способы и механизмы, принципы, концепции профилактики в профессиональной деятельности специалиста; <i>В1 (ПСК-1.1) Владеть</i> современными концептуальными подходами профилактики в профессиональной деятельности специалиста.
<i>ПСК-1.4</i> способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска	<i>З1 (ПСК-1.4) Знать</i> теоретические основы содержания семейной, школьной и социальной дезадаптации, и знания о психологической помощи лицам группы риска; <i>У1 (ПСК-1.4) Уметь</i> выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска <i>В1 (ПСК-1.4) Владеть</i> навыками применения методов и приемов работы по осуществлению психологической помощи лицам группы риска при решении проблемы семейной, школьной и социальной дезадаптации.

5. Содержание практики

Технологическая карта

Таблица 2

№ п.п.	Этап	Содержание этапа	Трудовая емкость (часов/неделя)
1	Организационный	Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности. Выполнение профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	4

2	Основной (экспериментальный)	Знакомство с общеобразовательным учреждением: использование в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики	12
		<i>Осуществление индивидуальной деятельности студентом-практикантом:</i> • Составление индивидуального плана работы студента на 2 недели практики. • Закрепление за классом учащихся с целью наблюдения: активность на уроках, общение на переменах, участие в делах класса и т.д., проведение правового воспитания, формирование у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры. • Посещение уроков с целью наблюдений за учащимися. • Собеседование с педагогом-психологом, классным руководителем, учителями-предметниками об учащихся класса, проблемных учениках. • Закрепление за наблюдаемым учеником. • Составление характеристики на учащегося.	16
		<i>Участие в осуществлении воспитательной деятельности:</i> • Подготовка и проведение воспитательного мероприятия с классом, направленного на пропаганду здорового образа жизни: осуществление работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.	12
		<i>Изучение нормативной документации в работе социального педагога:</i> • Проведение беседы с социальным педагогом школы. • Изучение нормативно-правовой документации: - нормативно-правовой документации по работе с социально дезадаптированными учащимися; - документации специалиста по профилактике девиантного поведения учащихся: анализ социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; - этический кодекс работы специалиста; - нормативно-правовой документации Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.	12
		<i>Участие в профессиональной деятельности социального педагога с родителями:</i> • Изучение банка данных по неблагополучным семьям, проживающим на территории конкретного микросоциума. • Выявление особенностей неблагополучным семьям, проживающим на территории конкретного микросоциума: использование в профессиональной деятельности концепций и теоретических принципов профилактики. • Посещение неблагополучных семей: осуществление работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению. • Изучение технологии составления справки по результатам посещения неблагополучных семей.	12

		<i>Участие в профессиональной деятельности педагога-психолога с учащимися:</i> • Участие в заседании Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. • Изучение воспитательного потенциала классного коллектива, его влияние на социализацию трудновоспитуемых подростков: проведение правового воспитания, формирование у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры. • Проведение исследования склонности учащихся к аддиктивному поведению: выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностирование психологических свойств и состояний человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности проведение мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию; установление причин отклоняющегося поведения личности, причин кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи, изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявление позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях. • Изучение рекомендаций педагогам, родителям по профилактике аддиктивного поведения учащихся: выявление семейной, школьной, социальной дезадаптации и организация психологической помощи лицам группы риска.	14
		Изучение программы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних: обеспечение ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующей адаптации после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением; выделение лиц группы риска, осуществление психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.	
		<i>Участие в профессиональной деятельности социального педагога с педагогическим коллективом:</i> • Участие в родительском собрании. • Участие в педагогическом Совете. • Участие в работе совета по профилактике правонарушений; использование в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики; проведение правового воспитания, формирование у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры.	8
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	<i>Самоанализ деятельности студента-практиканта:</i> • Анализ социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности. • Портфолио профессиональных достижений студента. • Презентация результатов профессиональной деятельности.	17
		Контроль. Форма итогового контроля – дифференцированный зачет (зачет с оценкой)	1
	ИТОГО:		108/2

6. Форма отчетности

По итогам прохождения Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию (Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя дневник, психолого-педагогическую характеристику на учащегося и самоанализ профессиональной деятельности, а также предписание, индивидуальное задание, совместный рабочий график (план).

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

По результатам проверки отчетной документации и собеседования выставляется оценка.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная учебная литература

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 223 с. ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471107>

2. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. – 5-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 167 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/475984>

7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература

1. Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 150 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473896>

2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. – М: Юрайт, 2021. – 177 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473222>

3. Рожков, М. И. Социальная педагогика: учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 287 с. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471170>

4. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания: учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 158 с. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473210>

5. Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов / ответственный редактор С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. – М: Юрайт, 2021. – 414 с. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470185>

6. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска: учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. – 2-е изд. – М: Юрайт, 2021. – 208 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/459170>

7. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – М: Юрайт, 2021. – 319 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472237>

8. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 3-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 232 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472236>

7.3 Ресурсы сети Интернет.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационно-коммуникационные технологии:

- информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, информационные системы);
- интерактивные (электронная почта);
- поисковые (реализуются через каталоги, поисковые системы);
- мультимедиа-технологии.

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

1. Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью.

2. Помещения для самостоятельной работы, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике в форме практической подготовки.

По результатам практики специалист составляет Портфолио профессиональных достижений практиканта в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), дневник, психолого-педагогическую характеристику на учащегося и самоанализ профессиональной деятельности) свидетельствующее о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики. Вместе с Портфолио профессиональных достижений практиканта обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и совместный рабочий график (план). Проверка Портфолио профессиональных достижений практиканта по

практике и проведение промежуточной аттестации по ней проводятся в соответствии с графиком прохождения практики. Портфолио профессиональных достижений практиканта и характеристика в Предписании рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения специалистом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного Портфолио профессиональных достижений практиканта, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10. 1 Паспорт фонда оценочных средств по Практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в форме практической подготовки)

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
	ОК-4	способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	<i>З1 (ОК-4) Знать</i> основные этические принципы профессиональной деятельности специалиста; теоретические основы профессиональной этики и служебного этикета; <i>У1 (ОК-4) Уметь</i> осуществлять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; <i>В1 (ОК-4) Владеть</i> навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Дневник практики Психолого-педагогическая характеристика на учащегося Самоанализ профессиональной деятельности
	ПК-1	способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	<i>З1 (ПК-1) Знать</i> теоретические основы осуществления процесса воспитания, социализации и развития личности, анализа произошедших и происходящих изменений ситуации развития современного детства, прогнозировать тенденции развития социального воспитания; <i>У1 (ПК-1) Уметь</i> анализировать социально-педагогические явления и психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; <i>В1 (ПК-1) Владеть</i> навыками анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.	Дневник практики Психолого-педагогическая характеристика на учащегося Самоанализ профессиональной деятельности
	ПК-2	способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и	<i>З1 (ПК-2) Знать</i> содержание и сущность профессиональной деятельности специалиста по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; <i>У1 (ПК-2) Уметь</i> применять активные методы и формы практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и	Дневник практики Психолого-педагогическая характеристика на учащегося Самоанализ профессиональной деятельности

		подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; <i>В1 (ПК-2) Владеть</i> навыками организации по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;	
	<i>ПК-7</i>	способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением	<i>З1 (ПК-7) Знать</i> основные формы, методы, приемы оказания помощи в ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением; <i>У1 (ПК-7) Уметь</i> организовывать работу по ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением; <i>В1 (ПК-7) Владеть</i> навыками осуществления процесса ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением.	Дневник практики Психолого-педагогическая характеристика на учащегося Самоанализ профессиональной деятельности
	<i>ПК-8</i>	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;	<i>З1 (ПК-8) Знать</i> специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; <i>У1 (ПК-8) Уметь</i> использовать методы диагностики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп,	Дневник практики Психолого-педагогическая характеристика на учащегося Самоанализ профессиональной деятельности

		процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; <i>В1 (ПК-8) Владеть</i> навыками в получении и обработке информации, необходимой для моделирования успешного психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	
	<i>ПК-9</i>	способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	<i>З1 (ПК-9) Знать</i> современные подходы к классификации лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; <i>У1 (ПК-9) Уметь</i> выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; <i>В1 (ПК-9) Владеть</i> навыками профилактической и коррекционной работы с лицами группы риска, осуществления психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	Дневник практики Психолого-педагогическая характеристика на учащегося Самоанализ профессиональной деятельности
	<i>ПК-10</i>	способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные	<i>З1 (ПК-10) Знать</i> основные причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; <i>У1 (ПК-10) Уметь</i> устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального	Дневник практики Психолого-педагогическая характеристика на учащегося Самоанализ профессиональной деятельности

		особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях <i>В1(ПК-10) Владеть</i> навыками решения выявленных проблем и устранения причин отклоняющегося поведения личности, причин кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи, учета и анализа личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	
	<i>ПК -42</i>	способностью проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру	<i>З1 (ПК-42) Знать</i> теоретические основы содержания правового воспитания, формирования у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры; <i>У1(ПК-42) Уметь</i> применять основные методы и формы правового воспитания и формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру; <i>В1(ПК-42) Владеть</i> навыками работы по осуществлению правового воспитания, формирования у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры;	Дневник практики Психолого-педагогическая характеристика на учащегося Самоанализ профессиональной деятельности
	<i>ПК -44</i>	способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению	<i>З1 (ПК-44) Знать содержание</i> профессиональной работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению <i>У1(ПК-44) Уметь</i> применять основные формы и методы работы специалиста, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению <i>В1(ПК-44) Владеть</i> навыками осуществления профессиональной работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению	Дневник практики Психолого-педагогическая характеристика на учащегося Самоанализ профессиональной деятельности
	<i>ОПК ОС-2</i>	способность осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование	<i>З1 (ОПК ОС-2) Знать</i> содержание профессиональной работы, направленной на формирование культуры здорового образа жизни <i>У1 (ОПК ОС-2) Уметь</i> применять основные формы и методы работы специалиста,	Дневник практики Психолого-педагогическая характеристика на учащегося

		культуры здорового образа жизни	направленной на формирование культуры здорового образа жизни <i>З1 (ОПК ОС-2) Владеть</i> навыками осуществления профессиональной работы, направленной на формирование культуры здорового образа жизни	Самоанализ профессиональной деятельности
	<i>ПСК-1.1</i>	способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики	<i>З1 (ПСК-1.1) Знать</i> теоретические основы концептуальных подходов, принципов профилактики; <i>У1(ПСК-3.1) Уметь</i> использовать основные приемы, способы и механизмы, принципы, концепции профилактики в профессиональной деятельности специалиста; <i>В1(ПСК-3.1) Владеть</i> современными концептуальными подходами профилактики в профессиональной деятельности специалиста.	Дневник практики Психолого-педагогическая характеристика на учащегося Самоанализ профессиональной деятельности
	<i>ПСК-1.4</i>	способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска	<i>З1 (ПСК-1.4) Знать</i> теоретические основы содержания семейной, школьной и социальной дезадаптации, и знания о психологической помощи лицам группы риска; <i>У1(ПСК-3.4) Уметь</i> выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска <i>В1(ПСК-3.4) Владеть</i> навыками применения методов и приемов работы по осуществлению психологической помощи лицам группы риска при решении проблемы семейной, школьной и социальной дезадаптации.	Дневник практики Психолого-педагогическая характеристика на учащегося Самоанализ профессиональной деятельности

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
Мотивация (личностное)	Учебная активность и мотивация слабо	Учебная активность и мотивация низкие,	Учебная активность и мотивация	Учебная активность и

отношение)	выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует.	слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества.	проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества.	мотивация проявляется на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества.
Характеристики сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики в форме практической подготовки

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений (самостоятельность, творческая активность, способностью решать задачи, связанных с выполнением профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; с анализом социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; с практической деятельностью по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; с обеспечением ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением; с выявлением специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической другим социальным группам, диагностикой психологических свойств и состояний человека, характеристикой психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, мониторингом личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлением психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию; с выделением лиц группы риска, осуществлением психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; с установлением причин отклоняющегося поведения личности, причин кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия

семьи, с изучением личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, с выявлением позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; с проведением правового воспитания, формированием у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры; с осуществлением работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; с использованием в профессиональной деятельности концепции и теоретических принципов профилактики; с выявлением семейной, школьной, социальной дезадаптации и организацией психологической помощи лицам группы риска.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики в форме практической подготовки результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя дневник практики, психолого-педагогическая характеристика на учащегося, самоанализ профессиональной деятельности, а также предписание, индивидуальное задание, совместный рабочий график (план). Все задания выполнены в полном объеме без недочетов. Обучающийся продемонстрировал готовность выполнять поставленные задачи на высоком уровне качества. Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Решал задачи, связанные с выполнением профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; с анализом социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; с практической деятельностью по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; с обеспечением ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением; с выявлением специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностикой психологических свойств и состояний человека, характеристикой психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, мониторингом личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлением психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию; с выделением лиц группы риска, осуществлением психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; с установлением причин отклоняющегося поведения личности, причин кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи, с изучением личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, с выявлением позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; с проведением правового воспитания, формированием у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры; с осуществлением работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; с использованием в профессиональной деятельности концепции

	и теоретических принципов профилактики; с выявлением семейной, школьной, социальной дезадаптации и организацией психологической помощи лицам группы риска. Студент продемонстрировал знания, умения, навыки и мотивации достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций социального педагога.
Хорошо	Предусмотренные программой практики в форме практической подготовки результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя дневник практики, психолого-педагогическая характеристика на учащегося, самоанализ профессиональной деятельности, в котором допустил несколько негрубых ошибок. Представил предписание, индивидуальное задание, совместный рабочий график (план). Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Решил все основные задачи с негрубыми ошибками, связанные с выполнением профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; с анализом социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; с практической деятельностью по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; с обеспечением ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением; с выявлением специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностикой психологических свойств и состояний человека, характеристикой психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, мониторингом личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлением психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию; с выделением лиц группы риска, осуществлением психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; с установлением причин отклоняющегося поведения личности, причин кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи, с изучением личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, с выявлением позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; с проведением правового воспитания, формированием у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры; с осуществлением работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; с использованием в профессиональной деятельности концепции и теоретических принципов профилактики; с выявлением семейной, школьной, социальной дезадаптации и организацией психологической помощи лицам группы риска. Студент продемонстрировал знания, умения, навыки и мотивации в целом достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций социального педагога.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики в форме практической подготовки результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области решения задачи, связанных с выполнением профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного

	этикета; с анализом социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; с практической деятельностью по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; с обеспечением ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением; с выявлением специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностикой психологических свойств и состояний человека, характеристикой психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, мониторингом личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлением психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию; с выделением лиц группы риска, осуществлением психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; с установлением причин отклоняющегося поведения личности, причин кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи, с изучением личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, с выявлением позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; с проведением правового воспитания, формированием у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры; с осуществлением работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; с использованием в профессиональной деятельности концепции и теоретических принципов профилактики; с выявлением семейной, школьной, социальной дезадаптации и организацией психологической помощи лицам группы риска. Есть замечания к оформлению Портфолио профессиональных достижений практиканта. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики в форме практической подготовки результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверную информацию в Портфолио профессиональных достижений практиканта, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не смог решить задачи, связанные с выполнением профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; с анализом социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; с практической деятельностью по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; с обеспечением ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением; с выявлением специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной,

	этнической и другим социальным группам, диагностикой психологических свойств и состояний человека, характеристикой психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, мониторингом личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлением психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию; с выделением лиц группы риска, осуществлением психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; с установлением причин отклоняющегося поведения личности, причин кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи, с изучением личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, с выявлением позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; с проведением правового воспитания, формированием у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры; с осуществлением работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; с использованием в профессиональной деятельности концепции и теоретических принципов профилактики; с выявлением семейной, школьной, социальной дезадаптации и организацией психологической помощи лицам группы риска. Требуется повторное прохождение практики.
--	--

10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к Портфолио профессиональных достижений практиканта.

После окончания практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру «Портфолио профессиональных достижений практиканта».

Содержание «Портфолио профессиональных достижений бакалавра»

1.	Титульный лист
2.	Информация о классе (расписание уроков, список класса с указанием общественных поручений)
3.	Дневник практики
4.	Психолого-педагогическая характеристика на учащегося
5.	Самоанализ профессиональной деятельности
6.	Благодарности, полученные в ходе практики
7.	Фото и видеоматериалы

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- совместный рабочий график (план).

Для проведения контроля сформированности компетенции используются: дифференцированный зачет (зачет с оценкой), который осуществляется по итогам проверки Портфолио профессиональных достижений практиканта.

10.2.2. Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции ОК-4

1. Укажите в дневнике практики перечень профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета, которые вы решали в период прохождения практики.

2. Составьте психолого-педагогическую характеристику на учащегося в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

3. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности с точки зрения выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Укажите в дневнике практики социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, которые вы наблюдали в период прохождения практики.

2. Составьте психолого-педагогическую характеристику на учащегося на основе анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.

3. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности с точки зрения анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. Укажите в дневнике практики практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, которую вы осуществляли в период прохождения практики.

2. Составьте психолого-педагогическую характеристику на учащегося, укажите виды практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, которые необходимы для конкретного ученика.

3. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, укажите эффективность практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, которую вы осуществляли в период практики.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-7

1. Укажите в дневнике практики способы обеспечения ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, которые вы осуществляли в период прохождения практики.

2. Составьте психолого-педагогическую характеристику на учащегося, укажите способы ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.

3. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, укажите эффективность деятельности по обеспечению ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением в период практики.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-8

1. Укажите в дневнике практики виды деятельности по выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностика психологических свойств и состояния человека, характеристика психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, по мониторингу личностного развития и социального поведения индивидов и групп, по составлению психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию, которые вы осуществляли в период прохождения практики.

2. Составьте психолого-педагогическую характеристику на учащегося на основе выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностики психологических свойств и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, мониторинга личностного развития и социального поведения

индивидов и групп, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.

3. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, укажите эффективность деятельности по выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностике психологических свойств и состояния человека, характеристике психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, мониторингу личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлению психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-9

1. Укажите в дневнике практики виды деятельности по выявлению лиц группы риска, осуществлению психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, которые вы осуществляли в период прохождения практики.

2. Составьте психолого-педагогическую характеристику на учащегося, укажите, каким образом вы выделили лиц группы риска, осуществляли психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением.

3. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, укажите эффективность работы по выделению лиц группы риска, осуществлению психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-10

1. Укажите в дневнике практики способы установления причин отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях, которые вы изучили в период прохождения практики.

2. Составьте психолого-педагогическую характеристику на учащегося, с указанием причин отклоняющегося поведения личности, причин кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи, результатов изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.

3. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, укажите эффективность работы по установлению причин отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи, изучению личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлению позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-42

1. Укажите в дневнике практики виды деятельности по правовому воспитанию, формированию у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры, которые вы осуществляли в период прохождения практики.

2. Составьте психолого-педагогическую характеристику на учащегося, отразите результаты вашей деятельности по проведению правового воспитания, формированию у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры.

3. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, укажите эффективность работы по проведению правового воспитания, формированию у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-44

1. Укажите в дневнике практики работу, направленную на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению, которую вы осуществляли в период прохождения практики.

2. Составьте психолого-педагогическую характеристику на учащегося, используя знания о работе специалистов, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.

3. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, укажите эффективность работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.

Задания для оценки сформированности компетенции ПСК-1.1

1. Укажите в дневнике практики, какие концепции и теоретические принципы профилактики, вы использовали в период прохождения практики.

2. Составьте психолого-педагогическую характеристику на учащегося на основе концепции и теоретических принципов профилактики.

3. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, укажите концепции и теоретические принципы профилактики, которые, на ваш взгляд, являются эффективными.

Задания для оценки сформированности компетенции ПСК-1.4

1. Укажите в дневнике практики виды деятельности, направленные на выявление семейной, школьной, социальной дезадаптации и организация психологической помощи лицам группы риска, которые вы осуществляли в период прохождения практики.

2. Составьте психолого-педагогическую характеристику на учащегося с учётом результатов выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-2

1. Укажите в дневнике практики работу, направленную на формирование культуры здорового образа жизни, которую вы осуществляли в период прохождения практики.

2. Составьте психолого-педагогическую характеристику на учащегося, отразите результаты вашей деятельности по формированию культуры здорового образа жизни.

3. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, укажите эффективность работы, направленной на формирование культуры здорового образа жизни.

Методические рекомендации по работе с дневником практики

Дневник практики – документ с ежедневными записями, отражающий содержание всех форм и видов деятельности практиканта в качестве будущего специалиста в строгом соответствии с программой практики (работу с руководителем практики).

Рекомендации к оформлению

Все поля – 2см, шрифт – 14 TimesNewRoman, интервал 1,5

1. Дневник заполняется ежедневно, подписывается руководителем практики.
2. Отражает содержание всех видов деятельности практиканта в качестве исследователя в строгом соответствии с программой практики.

Включает в себя виды деятельности:

- информацию о месте и сроках прохождения производственной практики;
- календарный график прохождения производственной практики;
- план работы на каждый день;
- изучение нормативных документов в работе специалистов образовательного учреждения (педагог-психолог, социальный педагог);

- изучение плана профилактической работы педагога-психолога, социального педагога с учащимися девиантного поведения: использование в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики;
- изучение опыта работы педагога-психолога: осуществление работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению;
- изучение взаимоотношений классного руководителя с воспитанниками девиантного поведения: анализ социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;
- изучение закрепленного за студентом классного детского коллектива: обеспечение ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующей адаптации после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением;
- формы индивидуальной работы с учащимися девиантного поведения: выполнение профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; выделение лиц группы риска, осуществление психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; установление причин отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявление позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;
- конспект проведенной беседы с педагогом-психологом, учащимися девиантного поведения;
- подготовка и проведение внеклассных мероприятий в закрепленном классе;
- составление портфолио профессиональных достижений;
- посещение и анализ воспитательных мероприятий практикантов;
- оказание помощи педагогу-психологу, классному руководителю в работе с детьми девиантного поведения: проведение правового воспитания, формирования у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры; выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностирование психологических свойств и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проведение мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию; выявление семейной, школьной, социальной дезадаптации и организация психологической помощи лицам группы риска.

3. Отражает формы работы с методистом, классным руководителем, педагогом-психологом (консультации, собеседования, интерактивное общение и др.).

4. Отражает формы работы с родителями: осуществление практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;

5. Отражает участие студента в общешкольных мероприятиях.

6. Соответствует культуре оформления деловых документов.

Методические рекомендации по написанию психолого-педагогической характеристики на учащегося

Психолого-педагогическая характеристика на учащегося составляется с максимальным учетом психологических особенностей детей на основании показателей, отражающих особенности учащегося, такие как сформированность социальных навыков общения, его психологические особенности. Она позволяет выявить сильные стороны ребенка, определить его потенциальные проблемы и основные векторы дальнейшего развития. Психолого-педагогическая характеристика учащегося позволяет педагогическому составу получить максимально целостное представление обучающимся.

Рекомендации по оформлению психолого-педагогической характеристики

все поля – 2 см, шрифт – 14 TimesNewRoman, интервал – 1,5.

Требования составления психолого-педагогической характеристики классного коллектива.

1. Психолого-педагогическая характеристика учащегося оформлена по образцу педагога-психолога.
2. Содержание характеристики обосновано полученными данными в ходе диагностики, анализа документации педагога-психолога, в ходе наблюдения за учащимся и т.д., с учетом:
 - осуществления работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению;
 - анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;
 - обеспечения ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующей адаптации после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением;
 - выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; выделения лиц группы риска, осуществление психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; установления причин отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;
3. Грамотное, логичное изложение информации с использованием профессиональной терминологии.

Примерный образец составления психолого-педагогической характеристики на учащегося.

1. Общие сведения об учащемся

Подробно расписать в каком классе он обучается, состав класса: общее количество учеников, сколько из них девочек и мальчиков, средний возраст учеников, смена классных руководителей и так далее.

1. Учебная деятельность

Общая характеристика успеваемости учащегося. Перечень учебных предметов, по которым у учащегося лучшая и худшая успеваемость. Качество подготовки домашнего задания учеником. Общий уровень дисциплины на уроках, типичные случаи нарушения

дисциплины (стоит указать на каких уроках проявляются наиболее часто). Отношение к этому классного коллектива.

2. Внеучебная деятельность

Сплоченность и взаимовыручка в классном коллективе, предпринимаемые действия к самоуправлению, уровень восприятия общественного мнения в коллективе, восприятие критики и самокритики. Организованность учащегося, особенности взаимоотношений его с окружающими сверстниками.

3. Участие учащегося в школьной жизни. Совместные интересы ученика и их формы проявления.

4. Влияние на классный коллектив (в чем это влияние проявляется).

5. Включение учащегося в микрогруппу учеников в классе и сфера их интересов. Межличностные взаимоотношения учащегося с классом.

6. Отношение учащегося к тем или иным преподавателям.

7. Заключение. Отмечается уровень развития учащегося, степень педагогического воздействия на него. Ключевые недостатки деятельности родителей в вопросе воспитания и способы устранения этих недостатков.

**Методические рекомендации по написанию
самоанализа профессиональной деятельности**

Рекомендации по оформлению:

не менее 2 страниц, все поля – 2 см, шрифт – 14 TimesNewRoman, интервал – 1,5.

Требования к составлению самоанализа педагогической деятельности

1. Самоанализ отражает, что было сделано за период практики: какие задачи решаются студентом; почему именно они являются актуальными; что сделано практикантом для решения этих задач; каков результат его деятельности; для чего применялись те или иные методы и приемы; почему именно их использовал студент в своей деятельности; как использование данных методов повлияло на конечный результат

2. Самоанализ отражает степень понимания социальной значимости профессии, профессиональные задачи, принципы профессиональной этики;

3. Ясно виден уровень профессиональной компетентности, в том числе владение методами диагностики;

4. Логическое изложение (последовательность, четкость, ясные формулировки, наличие выводов);

5. Отразить важность владения в профессии педагога-психолога способностью: выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением; выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-

воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру; способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики; выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.

6. Представить портрет педагога-психолога в образовательной организации.

7. Важно отразить освоенные знания, умения и навыки, которые приобретены за время прохождения производственной практики

10.2.3 Вопросы к собеседованию по практике

№	Вопрос	Код компетенции (согласно РПП)
1.	Технологии выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	ОК-4
2.	Анализ социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.	ПК-1
3.	Практическая деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.	ПК-2
4.	Специфика обеспечения ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением.	ПК-7
5.	Технологии выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностики психологических свойств и состояния человека, характеристика психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.	ПК-8
7.	Способы выделения лиц группы риска, осуществления психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.	ПК-9

8.	Установление причин отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи, изучение личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявление позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.	ПК-10
9.	Проведение правового воспитания, формирование у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры.	ПК-42
10.	Способы повышения психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.	ПК-44
11.	Способы осуществления профессиональной деятельности, направленной на формирование культуры здорового образа жизни	ОПК ОС-2
12.	Концепции и теоретические принципы профилактики девиантного поведения.	ПСК-1.1
13.	Технологии выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска.	ПСК-1.4
14.	Технология составления психолого-педагогической характеристики на учащегося.	ПК-8

10.2.2. Задания для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Периодичность текущего контроля – 2 раза в неделю. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Рабочая программа Производственной практики: Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ ННГУ от 13.05.2020г. №270-ОД)

Автор(ы):
к.п.н., доцент кафедры
общей педагогики и
педагогика
профессионального
образования

Лёвкина Е.В.

Рецензент (ы):
к.п.н., доцент

Федосеева Н.В.

Программа одобрена на заседании кафедры общей педагогики и
педагогика профессионального образования
от 11.06.2021года, протокол № 11

Зав. кафедрой, д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Член МК
к.п.н., доцент

Миронычева В.Ф.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.

