

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский**  
**государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал  
Психолого-педагогический факультет**

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением президиума Ученого совета ННГУ  
протокол от  
«20» апреля 2021 г. № 1

**ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
(указать вид практики - учебная/ производственная/преддипломная)

**Практика по получению профессиональных умений и  
опыта профессиональной деятельности**

---

*(тип практики в соответствии с ФГОС ВО ННГУ)*

Направление подготовки **44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**  
(указывается код и наименование направления подготовки/специальности)

---

Профиль/специализация/магистерская программа:  
**Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения**  
(указывается наименование)

Квалификация:  
**социальный педагог**  
(указывается наименование квалификации)

---

Форма обучения:  
**очная**  
(очная/очно-заочная/заочная)

Арзамас  
2021 год

## **1. Цель практики**

Целями Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающихся является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения, для осуществления деятельности в качестве социального педагога в условиях реализации компетентностного подхода.

*Задачами* Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- выполнение профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;
- анализ социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;
- практическая деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;
- обеспечение ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением;
- выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностика психологических свойствах и состояния человека, характеристика психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию;
- выделение лиц группы риска, осуществление психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением;
- установление причин отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи, изучение личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявление позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;
- проведение правового воспитания, формирование у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры;
- осуществление работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению;
- использование в профессиональной деятельности концепции и теоретических принципов профилактики;
- выявление семейной, школьной, социальной дезадаптации и организация психологической помощи лицам группы риска.

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательным видом учебной работы специалиста, входит в блок Б2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР). Практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности предшествуют изучение дисциплин: Методология и методы профилактики девиантного поведения, Социальная педагогика, Психология личности, Психология девиантного поведения, Психологическая диагностика, Теория и методика воспитания.

*Вид практики:* производственная.

*Тип практики:* Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

*Способ проведения:* стационарная, выездная.

*Форма проведения:* дискретная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

*Общая трудоемкость* практики составляет: 3 зачетные единицы, 108 часов, 2 недели.

**Форма организации практики** – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

воспитательная деятельность по реализации способности выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; способности анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; способности осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; способности обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением;

диагностико-коррекционная деятельность по реализации способности выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; способности выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; способности устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;

**педагогическая деятельность по реализации** способности проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру; способности к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению. А также реализация способности использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики; способности выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и

организовывать психологическую помощь лицам группы риска дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) контактную работу – (групповые консультации и индивидуальная работа с обучающимися) – 25 часов по плану, в том числе КСР (приём дифференцированного зачета с оценкой – 1 час,

б) работа во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения производственной практики (дневник практики, психолого-педагогическая характеристика на учащегося, самоанализ профессиональной деятельности) – 83 часа.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей производственной практики (практики по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, педагогической, научно-исследовательской, преддипломной) и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

### **3. Место и сроки проведения практики**

Продолжительность практики составляет 2 недели (дни), сроки проведения в соответствии с учебными планами:

<i>Форма обучения</i>	<i>Курс (семестр)</i>
очная	2 курс 4 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ, в образовательных организациях РФ (МБОУ СШ №1, 2, 3, 10, МБОУ Гимназия г. Арзамаса и др.), с которыми заключены соответствующие договоры.

### **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1. Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых. В результате обучения обучающиеся получают представление о выполнении профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; об анализе социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; о практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; об обеспечении ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением; о выявлении специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностика психологических свойствах и состояния человека, характеристика психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию; о выделении лиц группы риска, осуществление психолого-педагогической

диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; об установлении причин отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи, изучение личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявление позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; о проведении правового воспитания, формировании у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры; об осуществлении работы, направленной на повышение психологического и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; об использовании в профессиональной деятельности концепции и теоретических принципов профилактики; о выявлении семейной, школьной, социальной дезадаптации и организация психологической помощи лицам группы риска.

**Таблица 1**

<b>Формируемые компетенции с указанием кода компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения при прохождении практики</b>
<p><i>OK-4 способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</i></p>	<p><i>31 (OK-4) Знать основные этические принципы профессиональной деятельности специалиста; теоретические основы профессиональной этики и служебного этикета;</i>  <i>У1 (OK-4) Уметь осуществлять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;</i>  <i>В1 (OK-4) Владеть навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</i></p>
<p><i>ПК-1 способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности</i></p>	<p><i>31 (ПК-1) Знать теоретические основы осуществления процесса воспитания, социализации и развития личности, анализа произошедших и происходящих изменений ситуации развития современного детства, прогнозировать тенденции развития социального воспитания;</i>  <i>У1 (ПК-1) Уметь анализировать социально-педагогические явления и психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;</i>  <i>В1 (ПК-1) Владеть навыками анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.</i></p>
<p><i>ПК-2 способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи</i></p>	<p><i>31 (ПК-2) Знать содержание и сущность профессиональной деятельности специалиста по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;</i>  <i>У1 (ПК-2) Уметь применять активные методы и формы практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;</i>  <i>В1 (ПК-2) Владеть навыками организации по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;</i></p>



	работы с лицами группы риска, осуществления психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением
<i>ПК-10</i> способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	<i>З1 (ПК-10)</i> Знать основные причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; <i>У1 (ПК-10)</i> Уметь устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях <i>В1 (ПК-10)</i> Владеть навыками решения выявленных проблем и устранения причин отклоняющегося поведения личности, причин кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи, учета и анализа личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях
<i>ПК -42</i> способностью проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру	<i>З1 (ПК-42)</i> Знать теоретические основы содержания правового воспитания, формирования у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры; <i>У1 (ПК-42)</i> Уметь применять основные методы и формы правового воспитания и формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру; <i>В1 (ПК-42)</i> Владеть навыками работы по осуществлению правового воспитания, формирования у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры;
<i>ПК -44</i> способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению	<i>З1 (ПК-44)</i> Знать содержание профессиональной работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению <i>У1 (ПК-44)</i> Уметь применять основные формы и методы работы специалиста, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению <i>В1 (ПК-44)</i> Владеть навыками осуществления профессиональной работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению
<i>ПСК-3.1</i> способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики	<i>З1 (ПСК-3.1)</i> Знать теоретические основы концептуальных подходов, принципов профилактики; <i>У1 (ПСК-3.1)</i> Уметь использовать основные приемы, способы и механизмы, принципы, концепции профилактики в профессиональной деятельности специалиста; <i>В1 (ПСК-3.1)</i> Владеть современными концептуальными подходами профилактики в профессиональной деятельности специалиста.
<i>ПСК-3.4</i> способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать	<i>З1 (ПСК-3.4)</i> Знать теоретические основы содержания семейной, школьной и социальной дезадаптации, и знания о психологической помощи лицам группы риска; <i>У1 (ПСК-3.4)</i> Уметь выявлять семейную, школьную, социальную

психологическую помощь лицам группы риска	<p>дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска</p> <p><i>В1 (ПСК-3.4) Владеть навыками применения методов и приемов работы по осуществлению психологической помощи лицам группы риска при решении проблемы семейной, школьной и социальной дезадаптации.</i></p>
---	--

## 5. Содержание практики Технологическая карта

**Таблица 2**

<b>№ п.п.</b>	<b>Этап</b>	<b>Содержание этапа</b>	<b>Трудоемкость (часов/недель)</b>
1	Организационный	Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности. Выполнение профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	4
2	Основной (экспериментальный)	<p>Знакомство с общеобразовательным учреждением: использование в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики</p> <p><i>Осуществление индивидуальной деятельности студентом-практикантом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление индивидуального плана работы студента на 2 недели практики.</li> <li>• Закрепление за классом учащихся с целью наблюдения: активность на уроках, общение на переменах, участие в делах класса и т.д., проведение правового воспитания, формирование у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры.</li> <li>• Посещение уроков с целью наблюдений за учащимися.</li> <li>• Собеседование с педагогом-психологом, классным руководителем, учителями-предметниками об учащихся класса, проблемных учениках.</li> <li>• Закрепление за наблюдаемым учеником.</li> <li>• Составление характеристики на учащегося.</li> </ul> <p><i>Участие в осуществлении воспитательной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка и проведение воспитательного мероприятия с классом, направленного на пропаганду здорового образа жизни: осуществление работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.</li> </ul> <p><i>Изучение нормативной документации в работе социального педагога:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение беседы с социальным педагогом школы.</li> <li>• Изучение нормативно-правовой документации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовой документации по работе с социально дезадаптированными учащимися;</li> <li>- документации специалиста по профилактике девиантного поведения учащихся: анализ социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;</li> <li>- этический кодекс работы специалиста;</li> <li>- нормативно-правовой документации Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.</li> </ul> </li> </ul>	12
			16
			12
			12

	<p><i>Участие в профессиональной деятельности социального педагога с родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение банка данных по неблагополучным семьям, проживающим на территории конкретного микросоциума.</li> <li>• Выявление особенностей неблагополучным семьям, проживающим на территории конкретного микросоциума: использование в профессиональной деятельности концепций и теоретических принципов профилактики.</li> <li>• Посещение неблагополучных семей: осуществление работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.</li> <li>• Изучение технологии составления справки по результатам посещения неблагополучных семей.</li> </ul>	12
	<p><i>Участие в профессиональной деятельности педагога-психолога с учащимися:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в заседании Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.</li> <li>• Изучение воспитательного потенциала классного коллектива, его влияние на социализацию трудновоспитуемых подростков: проведение правового воспитания, формирование у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры.</li> <li>• Проведение исследования склонности учащихся к аддиктивному поведению: выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностирование психологических свойств и состояний человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности: проведение мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию; установление причин отклоняющегося поведения личности, причин кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи, изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявление позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.</li> <li>• Изучение рекомендаций педагогам, родителям по профилактике аддиктивного поведения учащихся: выявление семейной, школьной, социальной дезадаптации и организация психологической помощи лицам группы риска.</li> </ul>	14
	<p>Изучение программы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних: обеспечение ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующей адаптации после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением; выделение лиц группы риска, осуществление психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.</p>	

		<i>Участие в профессиональной деятельности социального педагога с педагогическим коллективом:</i> • Участие в родительском собрании. • Участие в педагогическом Совете. • Участие в работе совета по профилактике правонарушений; использование в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики; проведение правового воспитания, формирование у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры.	8
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	<i>Самоанализ деятельности студента-практиканта:</i> • Анализ социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности. • Портфолио профессиональных достижений студента. • Презентация результатов профессиональной деятельности.	17
		Контроль. Форма итогового контроля – дифференцированный зачет (зачет с оценкой)	1
	<b>ИТОГО:</b>		108

## 6. Форма отчетности

По итогам прохождения Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию (Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя дневник, психолого-педагогическую характеристику на учащегося и самоанализ профессиональной деятельности, а также предписание, индивидуальное задание, совместный рабочий график (план)).

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

По результатам проверки отчетной документации и собеседования выставляется оценка.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1 Основная учебная литература

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбординова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбординова. – 3-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 223 с. ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471107>

2. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. – 5-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 167 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/475984>

### 7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература

1. Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 150 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473896>

2. Михальчи, Е. В. Инклузивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. – М: Юрайт, 2021. – 177 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473222>

3. Рожков, М. И. Социальная педагогика: учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 287 с. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471170>

4. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания: учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 158 с. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473210>

5. Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов / ответственный редактор С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. – М: Юрайт, 2021. – 414 с. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470185>

6. Шульга, Т.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска: учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. – 2-е изд. – М: Юрайт, 2021. – 208 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/459170>

7. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – М: Юрайт, 2021. – 319 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472237>

8. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 3-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 232 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472236>

### **7.3 Ресурсы сети Интернет.**

#### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

#### ***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

#### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

#### ***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniум" <http://znanium.com/>

#### **Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)**

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

### **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Информационно-коммуникационные технологии:

- информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, информационные системы);
- интерактивные (электронная почта);
- поисковые (реализуются через каталоги, поисковые системы);
- мультимедиа-технологии.

### **9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.**

1. Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью.

2. Помещения для самостоятельной работы, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

#### **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике в форме практической подготовки.**

По результатам практики специалист составляет Портфолио профессиональных достижений практиканта в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), дневник, психолого-педагогическую характеристику на учащегося и самоанализ профессиональной деятельности) свидетельствующее о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики. Вместе с Портфолио профессиональных достижений практиканта обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и совместный рабочий график (план). Проверка Портфолио профессиональных достижений практиканта по практике и проведение промежуточной аттестации по ней проводятся в соответствии с графиком прохождения практики. Портфолио профессиональных достижений практиканта и характеристика в Предписании рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения специалистом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного Портфолио профессиональных достижений практиканта, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

#### **10. 1 Паспорт фонда оценочных средств по Практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в форме практической подготовки)**

№ п.п .	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
	OK-4	способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	<i>З1 (OK-4) Знать основные этические принципы профессиональной деятельности специалиста; теоретические основы профессиональной этики и служебного этикета;</i> <i>У1 (OK-4) Уметь осуществлять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;</i> <i>В1 (OK-4) Владеть навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</i>	Дневник практики Психолого-педагогическая характеристика на учащегося Самоанализ профессиональной деятельности
	ПК-1	способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические	<i>З1 (ПК-1) Знать теоретические основы осуществления процесса воспитания, социализации и развития личности, анализа произошедших и происходящих изменений ситуации развития современного детства, прогнозировать тенденции развития социального воспитания;</i>	Дневник практики Психолого-педагогическая характеристика на учащегося Самоанализ

		условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	<i>У1 (ПК-1) Уметь анализировать социально-педагогические явления и психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;</i> <i>В1 (ПК-1) Владеть навыками анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.</i>	профессиональной деятельности
	<i>ПК-2</i>	способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	<i>З1 (ПК-2) Знать содержание и сущность профессиональной деятельности специалиста по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;</i> <i>У1 (ПК-2) Уметь применять активные методы и формы практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;</i> <i>В1 (ПК-2) Владеть навыками организации по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;</i>	Дневник практики Психолого-педагогическая характеристика на учащегося Самоанализ профессиональной деятельности
	<i>ПК-7</i>	способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением	<i>З1 (ПК-7) Знать основные формы, методы, приемы оказания помощи в ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением;</i> <i>У1 (ПК-7) Уметь организовывать работу по ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением;</i> <i>В1 (ПК-7) Владеть навыками осуществления процесса ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением.</i>	Дневник практики Психолого-педагогическая характеристика на учащегося Самоанализ профессиональной деятельности
	<i>ПК-8</i>	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать	<i>З1 (ПК-8) Знать специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать</i>	Дневник практики Психолого-педагогическая характеристика на учащегося

		<p>учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p>психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;  <b>У1 (ПК-8)</b> Уметь использовать методы диагностики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;  <b>В1 (ПК-8)</b> Владеть навыками в получении и обработке информации, необходимой для моделирования успешного психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	Самоанализ профессиональной деятельности
	<b>ПК-9</b>	<p>способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением</p>	<p><b>З1 (ПК-9)</b> Знать современные подходы к классификации лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением;  <b>У1 (ПК-9)</b> Уметь выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением;  <b>В1 (ПК-9)</b> Владеть навыками профилактической и коррекционной работы с лицами группы риска, осуществления психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих</p>	Дневник практики Психолого-педагогическая характеристика на учащегося Самоанализ профессиональной деятельности

			наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	
	ПК-10	способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношений	<i>З1 (ПК-10) Знать основные причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;</i> <i>У1 (ПК-10) Уметь устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</i> <i>В1(ПК-10) Владеть навыками решения выявленных проблем и устранения причин отклоняющегося поведения личности, причин кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи, учета и анализа личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</i>	Дневник практики Психолого-педагогическая характеристика на учащегося Самоанализ профессиональной деятельности
	ПК -42	способностью проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру	<i>З1 (ПК-42) Знать теоретические основы содержания правового воспитания, формирования у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры;</i> <i>У1(ПК-42) Уметь применять основные методы и формы правового воспитания и формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру;</i> <i>В1(ПК-42) Владеть навыками работы по осуществлению правового воспитания, формирования у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры;</i>	Дневник практики Психолого-педагогическая характеристика на учащегося Самоанализ профессиональной деятельности
	ПК -44	способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению	<i>З1 (ПК-44) Знать содержание профессиональной работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению</i> <i>У1(ПК-44) Уметь применять основные формы</i>	Дневник практики Психолого-педагогическая характеристика на учащегося Самоанализ профессиональной деятельности

		компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению	и методы работы специалиста, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению <i>B1(ПК-44) Владеть навыками осуществления профессиональной работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению</i>	ой деятельности
	<i>ПСК-3.1</i>	способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики	<i>З1 (ПСК-3.1) Знать теоретические основы концептуальных подходов, принципов профилактики;</i> <i>У1(ПСК-3.1) Уметь использовать основные приемы, способы и механизмы, принципы, концепции профилактики в профессиональной деятельности специалиста;</i> <i>B1(ПСК-3.1) Владеть современными концептуальными подходами профилактики в профессиональной деятельности специалиста.</i>	Дневник практики Психолого-педагогическая характеристика на учащегося Самоанализ профессиональной деятельности
	<i>ПСК-3.4</i>	способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска	<i>З1 (ПСК-3.4) Знать теоретические основы содержания семейной, школьной и социальной дезадаптации, и знания о психологической помощи лицам группы риска;</i> <i>У1(ПСК-3.4) Уметь выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска</i> <i>B1(ПСК-3.4) Владеть навыками применения методов и приемов работы по осуществлению психологической помощи лицам группы риска при решении проблемы семейной, школьной и социальной дезадаптации.</i>	Дневник практики Психолого-педагогическая характеристика на учащегося Самоанализ профессиональной деятельности

### Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенций	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не засчитено	засчитено		
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Наличие</b>	При решении	Имеется	Продемонстрированы	Продемонстрирова

<b>навыков (владение опытом)</b>	стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	минимальный набор навыков для решения стандартных задач.	базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	ны навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует.	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества.	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества.	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий		достаточный	

### **Критерии итоговой оценки результатов практики в форме практической подготовки**

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений (самостоятельность, творческая активность, способностью решать задачи, связанных с выполнением профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; с анализом социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; с практической деятельностью по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; с обеспечением ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением; с выявлением специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической другим социальным группам, диагностикой психологических свойств и состояний человека, характеристикой психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, мониторингом личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлением психодиагностических заключений и

рекомендаций по их использованию; с выделением лиц группы риска, осуществлением психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; с установлением причин отклоняющегося поведения личности, причин кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи, с изучением личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, с выявлением позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; с проведением правового воспитания, формированием у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры; с осуществлением работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; с использованием в профессиональной деятельности концепции и теоретических принципов профилактики; с выявлением семейной, школьной, социальной дезадаптации и организацией психологической помощи лицам группы риска.

<b>Оценка</b>	<b>Уровень подготовки</b>
<b>Отлично</b>	<p>Предусмотренные программой практики в форме практической подготовки результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий поход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя дневник практики, психолого-педагогическая характеристика на учащегося, самоанализ профессиональной деятельности, а также предписание, индивидуальное задание, совместный рабочий график (план). Все задания выполнены в полном объеме без недочетов. Обучающийся продемонстрировал готовность выполнять поставленные задачи на высоком уровне качества. Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Решал задачи, связанные с выполнением профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; с анализом социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; с практической деятельностью по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; с обеспечением ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением; с выявлением специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностикой психологических свойств и состояний человека, характеристикой психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, мониторингом личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлением психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию; с выделением лиц группы риска, осуществлением психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; с установлением причин отклоняющегося поведения личности, причин кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи, с изучением личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, с выявлением позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а</p>

	<p>также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; с проведением правового воспитания, формированием у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры; с осуществлением работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; с использованием в профессиональной деятельности концепции и теоретических принципов профилактики; с выявлением семейной, школьной, социальной дезадаптации и организацией психологической помощи лицам группы риска.</p> <p>Студент продемонстрировал знания, умения, навыки и мотивации достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций социального педагога.</p>
<b>Хорошо</b>	<p>Предусмотренные программой практики в форме практической подготовки результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя дневник практики, психолого-педагогическая характеристика на учащегося, самоанализ профессиональной деятельности, в котором допустил несколько негрубых ошибок. Представил предписание, индивидуальное задание, совместный рабочий график (план). Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Решил все основные задачи с негрубыми ошибками, связанные с выполнением профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; с анализом социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; с практической деятельностью по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; с обеспечением ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением; с выявлением специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностикой психологических свойств и состояний человека, характеристикой психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, мониторингом личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлением психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию; с выделением лиц группы риска, осуществлением психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; с установлением причин отклоняющегося поведения личности, причин кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи, с изучением личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, с выявлением позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; с проведением правового воспитания, формированием у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры; с осуществлением работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; с использованием в профессиональной деятельности концепции и теоретических принципов профилактики; с выявлением семейной, школьной, социальной дезадаптации и организацией психологической помощи лицам группы риска.</p> <p>Студент продемонстрировал знания, умения, навыки и мотивации в целом достаточные для решения профессиональных задач при выполнении</p>

	функций социального педагога.
<b>Удовлетворительно</b>	<p>Предусмотренные программой практики в форме практической подготовки результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области решения задачи, связанных с выполнением профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; с анализом социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; с практической деятельностью по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; с обеспечением ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением; с выявлением специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностикой психологических свойств и состояний человека, характеристикой психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, мониторингом личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлением психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию; с выделением лиц группы риска, осуществлением психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; с установлением причин отклоняющегося поведения личности, причин кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи, с изучением личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, с выявлением позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; с проведением правового воспитания, формированием у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры; с осуществлением работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; с использованием в профессиональной деятельности концепции и теоретических принципов профилактики; с выявлением семейной, школьной, социальной дезадаптации и организацией психологической помощи лицам группы риска.</p> <p>Есть замечания к оформлению Портфолио профессиональных достижений практиканта. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.</p>
<b>Неудовлетворительно</b>	<p>Предусмотренные программой практики в форме практической подготовки результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверную информацию в Портфолио профессиональных достижений практиканта, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не смог решить задачи, связанные с выполнением профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; с анализом социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; с практической деятельностью по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов,</p>

	<p>социальному оздоровлению семьи; с обеспечением ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением; с выявлением специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностикой психологических свойств и состояний человека, характеристикой психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, мониторингом личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлением психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию; с выделением лиц группы риска, осуществлением психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; с установлением причин отклоняющегося поведения личности, причин кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи, с изучением личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, с выявлением позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; с проведением правового воспитания, формированием у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры; с осуществлением работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; с использованием в профессиональной деятельности концепции и теоретических принципов профилактики; с выявлением семейной, школьной, социальной дезадаптации и организацией психологической помощи лицам группы риска.</p> <p>Требуется повторное прохождение практики.</p>
--	---

## 10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

### 10.2.1. Требования к Портфолио профессиональных достижений практиканта.

После окончания практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру «Портфолио профессиональных достижений практиканта».

#### *Содержание «Портфолио профессиональных достижений бакалавра»*

1.	Титульный лист
2.	Информация о классе (расписание уроков, список класса с указанием общественных поручений)
3.	Дневник практики
4.	Психолого-педагогическая характеристика на учащегося
5.	Самоанализ профессиональной деятельности
6.	Благодарности, полученные в ходе практики
7.	Фото и видеоматериалы

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- совместный рабочий график (план).

**Для проведения контроля сформированности компетенции используются:** дифференцированный зачет (зачет с оценкой), который осуществляется по итогам проверки Портфолио профессиональных достижений практиканта.

### **10.2.2. Задания для промежуточной аттестации**

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОК-4**

1. Укажите в дневнике практики перечень профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета, которые вы решали в период прохождения практики.

2. Составьте психолого-педагогическую характеристику на учащегося в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

3. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности с точки зрения выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-1**

1. Укажите в дневнике практики социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, которые вы наблюдали в период прохождения практики.

2. Составьте психолого-педагогическую характеристику на учащегося на основе анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.

3. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности с точки зрения анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-2**

1. Укажите в дневнике практики практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, которую вы осуществляли в период прохождения практики.

2. Составьте психолого-педагогическую характеристику на учащегося, укажите виды практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, которые необходимы для конкретного ученика.

3. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, укажите эффективность практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, которую вы осуществляли в период практики.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-7**

1. Укажите в дневнике практики способы обеспечения ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, которые вы осуществляли в период прохождения практики.

2. Составьте психолого-педагогическую характеристику на учащегося, укажите способы ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.

3. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, укажите эффективность деятельности по обеспечению ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением в период практики.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-8**

1. Укажите в дневнике практики виды деятельности по выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностика психологических свойствах и состояния человека, характеристика психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, по мониторингу личностного развития и социального поведения индивидов

и групп, по составлению психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию, которые вы осуществляли в период прохождения практики.

2. Составьте психолого-педагогическую характеристику на учащегося на основе выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностики психологических свойств и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.

3. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, укажите эффективность деятельности по выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностике психологических свойств и состояния человека, характеристике психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, мониторингу личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлению психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-9**

1. Укажите в дневнике практики виды деятельности по выявлению лиц группы риска, осуществлению психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, которые вы осуществляли в период прохождения практики.

2. Составьте психолого-педагогическую характеристику на учащегося, укажите, каким образом вы выделили лиц группы риска, осуществляли психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением.

3. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, укажите эффективность работы по выделению лиц группы риска, осуществлению психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-10**

1. Укажите в дневнике практики способы установления причин отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях, которые вы изучили в период прохождения практики.

2. Составьте психолого-педагогическую характеристику на учащегося, с указанием причин отклоняющегося поведения личности, причин кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи, результатов изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.

3. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, укажите эффективность работы по установлению причин отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи, изучению личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлению позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-42**

1. Укажите в дневнике практики виды деятельности по правовому воспитанию, формированию у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры, которые вы осуществляли в период прохождения практики.

2. Составьте психолого-педагогическую характеристику на учащегося, отразите результаты вашей деятельности по проведению правового воспитания, формированию у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры.

3. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, укажите эффективность работы по проведению правового воспитания, формированию у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-44**

1. Укажите в дневнике практики работу, направленную на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению, которую вы осуществляли в период прохождения практики.

2. Составьте психолого-педагогическую характеристику на учащегося, используя знания о работе специалистов, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.

3. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, укажите эффективность работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПСК-3.1**

1. Укажите в дневнике практики, какие концепции и теоретические принципы профилактики, вы использовали в период прохождения практики.

2. Составьте психолого-педагогическую характеристику на учащегося на основе концепции и теоретических принципов профилактики.

3. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, укажите концепции и теоретические принципы профилактики, которые на ваш взгляд, являются эффективными.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПСК-3.4**

1. Укажите в дневнике практики виды деятельности, направленные на выявление семейной, школьной, социальной дезадаптации и организация психологической помощи лицам группы риска, которые вы осуществляли в период прохождения практики.

2. Составьте психолого-педагогическую характеристику на учащегося с учётом результатов выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска.

#### **Методические рекомендации по работе с дневником практики**

**Дневник практики** – документ с ежедневными записями отражающий содержание всех форм и видов деятельности практиканта в качестве будущего специалиста в строгом соответствии с программой практики (работу с руководителем практики).

#### **Рекомендации к оформлению**

Все поля – 2см, шрифт – 14 TimesNewRoman, интервал 1,5

1. Дневник заполняется ежедневно, подписывается руководителем практики.
2. Отражает содержание всех видов деятельности практиканта в качестве исследователя в строгом соответствии с программой практики.

Включает в себя виды деятельности:

- информацию о месте и сроках прохождения производственной практики;
- календарный график прохождения производственной практики;
- план работы на каждый день;
- изучение нормативных документов в работе специалистов образовательного учреждения (педагог-психолог, социальный педагог);

- изучение плана профилактической работы педагога-психолога, социального педагога с учащимися девиантного поведения: использование в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики;
- изучение опыта работы педагога-психолога: осуществление работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению;
- изучение взаимоотношений классного руководителя с воспитанниками девиантного поведения: анализ социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;
- изучение закрепленного за студентом классного детского коллектива: обеспечение ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующей адаптации после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением;
- формы индивидуальной работы с учащимися девиантного поведения: выполнение профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; выделение лиц группы риска, осуществление психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; установление причин отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявление позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;
- конспект проведенной беседы с педагогом-психологом, учащимися девиантного поведения;
- подготовка и проведение внеклассных мероприятий в закрепленном классе;
- составление портфолио профессиональных достижений;
- посещение и анализ воспитательных мероприятий практикантов;
- оказание помощи педагогу-психологу, классному руководителю в работе с детьми девиантного поведения: проведение правового воспитания, формирования у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры; выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностирование психологических свойств и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проведение мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию; выявление семейной, школьной, социальной дезадаптации и организация психологической помощи лицам группы риска.

3. Отражает формы работы с методистом, классным руководителем, педагогом-психологом (консультации, собеседования, интерактивное общение и др.).

4. Отражает формы работы с родителями: осуществление практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;

5. Отражает участие студента в общешкольных мероприятиях.

6. Соответствует культуре оформления деловых документов.

## **Методические рекомендации по написанию психолого-педагогической характеристики на учащегося**

Психолого-педагогическая характеристика на учащегося составляется с максимальным учетом психологических особенностей детей на основании показателей, отражающих особенности учащегося, такие как сформированность социальных навыков общения, его психологические особенности. Она позволяет выявить сильные стороны ребенка, определить его потенциальные проблемы и основные векторы дальнейшего развития. Психолого-педагогическая характеристика учащегося позволяет педагогическому составу получить максимально целостное представление об учащемся.

*Рекомендации по оформлению психолого-педагогической характеристики*  
все поля – 2 см, шрифт – 14 TimesNewRoman, интервал – 1,5.

*Требования составления психолого-педагогической характеристики классного коллектива.*

1. Психолого-педагогическая характеристика учащегося оформлена по образцу педагога-психолога.
2. Содержание характеристики обосновано полученными данными в ходе диагностики, анализа документации педагога-психолога, в ходе наблюдения за учащимся и т.д., с учетом:
  - осуществления работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению;
  - анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;
  - обеспечения ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующей адаптации после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением;
  - выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; выделения лиц группы риска, осуществление психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; установления причин отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;
3. Грамотное, логичное изложение информации с использованием профессиональной терминологии.

*Примерный образец составления психолого-педагогической характеристики на учащегося.*

### **1.Общие сведения об учащемся**

Подробно расписать в каком классе он обучается, состав класса: общее количество учеников, сколько из них девочек и мальчиков, средний возраст учеников, смена классных руководителей и так далее.

#### **1. Учебная деятельность**

Общая характеристика успеваемости учащегося. Перечень учебных предметов, по которым у учащегося лучшая и худшая успеваемость. Качество подготовки домашнего задания учеником. Общий уровень дисциплины на уроках, типичные случаи нарушения

дисциплины (стоит указать на каких уроках проявляются наиболее часто). Отношение к этому классного коллектива.

2. Внедорожная деятельность

Спленчность и взаимовыручка в классном коллективе, предпринимаемые действия к самоуправлению, уровень восприятия общественного мнения в коллективе, восприятие критики и самокритики. Организованность учащегося, особенности взаимоотношений его с окружающими сверстниками.

3. Участие учащегося в школьной жизни. Совместные интересы ученика и их формы проявления.

4. Влияние на классный коллектив (в чем это влияние проявляется).

5. Включение учащегося в микрогруппу учеников в классе и сфера их интересов. Межличностные взаимоотношения учащегося с классом.

6. Отношение учащегося к тем или иным преподавателям.

7. Заключение. Отмечается уровень развития учащегося, степень педагогического воздействия на него. Ключевые недостатки деятельности родителей в вопросе воспитания и способы устранения этих недостатков.

**Методические рекомендации по написанию  
самоанализа профессиональной деятельности**

*Рекомендации по оформлению:*

не менее 2 страниц, все поля – 2 см, шрифт – 14 TimesNewRoman, интервал – 1,5.

*Требования к составлению самоанализа педагогической деятельности*

1. Самоанализ отражает, что было сделано за период практики: какие задачи решаются студентом; почему именно они являются актуальными; что сделано практикантом для решения этих задач; каков результат его деятельности; для чего применялись те или иные методы и приемы; почему именно их использовал студент в своей деятельности; как использование данных методов повлияло на конечный результат

2. Самоанализ отражает степень понимания социальной значимости профессии, профессиональные задачи, принципы профессиональной этики;

3. Ясно виден уровень профессиональной компетентности, в том числе владение методами диагностики;

4. Логическое изложение (последовательность, четкость, ясные формулировки, наличие выводов);

5. Отразить важность владения в профессии педагога-психолога способностью: выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением; выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-

воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру; способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики; выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.

6. Представить портрет педагога-психолога в образовательной организации.

7. Важно отразить освоенные знания, умения и навыки, которые приобретены за время прохождения производственной практики

### **10.2.3 Вопросы к собеседованию по практике**

<b>№</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Код компетенции (согласно РПП)</b>
1.	Технологии выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	ОК-4
2.	Анализ социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.	ПК-1
3.	Практическая деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.	ПК-2
4.	Специфика обеспечения ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением.	ПК-7
5.	Технологии выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностики психологических свойствах и состояния человека, характеристика психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.	ПК-8
7.	Способы выделения лиц группы риска, осуществления психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.	ПК-9

8.	Установление причин отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи, изучение личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявление позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.	ПК-10
9.	Проведение правового воспитания, формирование у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры.	ПК-42
10.	Способы повышения психологического и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.	ПК-44
11	Концепции и теоретические принципы профилактики девиантного поведения.	ПСК-1.1
12.	Технологии выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска.	ПСК-1.4
13.	Технология составления психологического характеристики на учащегося.	ПК-8

#### **10.2.2. Задания для текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Периодичность текущего контроля – 2 раза в неделю. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Рабочая программа Производственной практики: Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО ННГУ по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ ННГУ от 13.05.2020г. №270-ОД)

Автор(ы):

к.п.н., доцент кафедры  
общей педагогики и  
педагогики  
профессионального  
образования

Лёвкина Е.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент

Федосеева Н.В.

Программа одобрена на заседании кафедры общей педагогики и  
педагогики профессионального образования  
от 11.06.2021 года, протокол № 11

Зав. кафедрой, д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Член МК

к.п.н., доцент

Миронычева В.Ф.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.