

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал
Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

(указать вид практики - учебная/ производственная/преддипломная)

Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе
первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской
деятельности

(тип практики в соответствии с ОС ВО ННГУ)

Направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
(указывается код и наименование направления подготовки/специальности)

Профиль/специализация/магистерская программа:
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
(указывается наименование)

Квалификация:
социальный педагог
(указывается наименование квалификации)

Форма обучения:
очная
(очная/очно-заочная/заочная)

Арзамас
2021 год

1. Цель практики

Целями практики по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения, для осуществления деятельности по созданию воспитательных условий для временного детского коллектива в различных организациях на основе программы формирования установки на здоровый образ жизни, посредством включения в практическую деятельность социального педагога в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в том числе первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности являются:

- 1) использование закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности;
- 2) реализация педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является обязательным видом учебной работы специалиста, входит в Блок 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР). Практике по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в форме практической подготовки предшествует изучение дисциплин: «Психология конфликта», «Методика и технологии работы социального педагога».

Вид практики: учебная

Тип практики: Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Способ проведения: очная форма – стационарная.

Форма проведения: дискретная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет: 3 зачетные единицы, 108 часов, 2 недели.

Форма организации практики – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью в соответствии со специализацией № 1:

использование в профессиональной деятельности концепций и теоретических принципов психического и личностного развития детей и подростков, особенностей развития на различных возрастных этапах;

разработка программ развития правосознания, социальной компетентности, социально ответственного поведения, личностного развития в контексте профилактики девиантного поведения, а также коррекция первичных признаков такого поведения; учет современных социальных и психологических условий формирования детей и подростков, особенности образовательной среды;

проведение психологической диагностики с целью выявления признаков отклоняющегося личностного развития, дезадаптации и девиантного поведения, их причин;

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу – (групповые консультации и индивидуальная работа с обучающимися) – 24 часа,

б) КСР (прием зачета с оценкой) – 1 час

в) работа во взаимодействии с руководителем в процессе прохождения учебной практики (конспектирование программы формирования установки на здоровый образ жизни, знакомство с методами педагогики и психологии в профессиональной деятельности, применение методов диагностики, написание самоанализа профессиональной деятельности) – 83 часа.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей производственной практики (педагогическая практика, социально-педагогическая практика, научно-исследовательская работа, преддипломная практика) и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 2 недели (дни), сроки проведения в соответствии с учебными планами:

<i>Форма обучения</i>	<i>Курс (семестр)</i>
Очная	3 курс 6 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки на базе Арзамасского филиала ННГУ, кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1. Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения учебной практики, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых. В результате обучения обучающиеся получают представления о закономерностях и методах педагогики и психологии в профессиональной деятельности; о реализации педагогических и психологических технологиях, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

Таблица 1

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по учебной практике (компонентный состав компетенции)
Профессиональные компетенции	
<i>ОПК-1</i> способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	<i>З1 (ОПК-1) Знать</i> основные закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности; <i>У1 (ОПК-1) Уметь</i> использовать закономерности и методы педагогики и психологии в диагностической, профилактической, коррекционной и педагогической деятельности; <i>В1 (ОПК-1) Владеть</i> навыками применения закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности;
<i>ПК-5</i> способностью реализовывать педагогические и психологические	<i>З1 (ПК-5) Знать</i> основные педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие; <i>У1 (ПК-5) Уметь применять</i> педагогические и психологические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления

технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	жизненных трудностей; <i>В1 (ПК-5) Владеть</i> навыками применения педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей
---	--

5. Содержание практики в форме практической подготовки

Технологическая карта

Таблица 2

№ п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделю)
1	Организационный	– Проведение установочной конференции; – инструктаж по технике безопасности; – получение индивидуального задания.	6
2	Основной (экспериментальный)	<i>Наблюдение и анализ деятельности</i> Знакомство с видами учреждений, на базе которых организуется детский лагерь, особенностями их функционирования в условиях летних каникул, структурой, направлениями работы лагеря. Особенности планирования лагерной смены. Технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. Формы и технологии организации игровой, культурно-досуговой деятельности детей. Методы, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей, с целью формирования и развития культуры здоровья, толерантности, копинг-стратегий. Закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности. Реализация педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.	20
		<i>Моделирование собственной деятельности</i> Технологии, методы, приемы разработки и реализации здоровьесберегающей деятельности. Методы, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с	41

		возрастными нормами их развития. Формы, методы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. Методы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся. Особенности организации воспитательного и игрового пространства в детском летнем лагере. Дневник практики. Конспект программы формирования установки на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в течение смены. Диагностический инструментарий выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников.	
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Самоанализ профессиональной деятельности. Портфолио профессиональных достижений (формирование отчета).	40
		Контроль. Презентация результатов профессиональной деятельности (сдача зачета по практике).	1
	Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)	
	ИТОГО:		108/2

6. Форма отчетности

По итогам прохождения Практики по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в форме практической подготовки, обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию (Портфолио профессиональных достижений, которое включает в себя: дневник практики, конспект программы формирования установки на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в течение смены, диагностический инструментарий выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников, самоанализ профессиональной деятельности, а также предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план).

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

По результатам проверки отчетной документации и собеседования выставляется оценка.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная учебная литература

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/412637>
2. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 412 с. – (Профессиональная практика). – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/468427>

7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература

1. Авдулова, Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте: практическое пособие / Т. П. Авдулова. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 126 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473228>
2. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации: учебник для вузов / Б. Н. Алмазов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 223 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/474273>
3. Алмазов, Б. Н. Психология социального отчуждения : учебное пособие для вузов / Б. Н. Алмазов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 172 с. ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/475165>
4. Васкэ, Е. В. Несовершеннолетние правонарушители: учебное пособие для вузов / Е. В. Васкэ. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 175 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/476671>
5. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. А. Канке. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 297 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/413417>
6. Овчарова, Р. В. Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. – М: Юрайт, 2021. – 162 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/477016>
7. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 284 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/475619>
8. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. – М: Юрайт, 2018. – 349 с. – (Специалист). – ISBN 978-5-534-00877-7. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/413662>
9. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 219 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473663>
10. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум: учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2020. – 141 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/454897> .
11. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска: учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. – 2-е изд. – М: Юрайт, 2021. – 208 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/459170>

7.3 Ресурсы сети Интернет.

программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационно-коммуникационные технологии:

- информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, информационные системы);
- интерактивные (электронная почта);
- поисковые (реализуются через каталоги, поисковые системы);
- мультимедиа-технологии.

9. Материально-техническое обеспечение практики в форме практической подготовки.

1. Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью.

2. Помещения для самостоятельной работы, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике в форме практической подготовки.

По результатам практики в форме практической подготовки обучающийся составляет Портфолио профессиональных достижений в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), дневник практики, конспект программы формирования установки на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в течение смены, диагностический инструментарий выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников, самоанализ профессиональной деятельности, свидетельствующее о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики. Вместе с Портфолио профессиональных достижений обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план). Проверка Портфолио профессиональных достижений по практике и проведение промежуточной аттестации по ней проводятся в соответствии с графиком прохождения практики. Портфолио профессиональных достижений и характеристика в Предписании рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения обучающимся практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного Портфолио профессиональных достижений, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10. 1 Паспорт фонда оценочных средств по Практике по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является закрепление теоретических знаний (в форме практической подготовки)

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	<i>ОПК-1</i>	способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	<i>З1 (ОПК-1) Знать</i> основные закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности; <i>У1 (ОПК-1) Уметь</i> использовать закономерности и методы педагогики и психологии в диагностической, профилактической, коррекционной и педагогической деятельности; <i>В1 (ОПК-1) Владеть</i> навыками применения закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности.	Дневник практики Конспект программы формирования установки на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в течение смены. Диагностический инструментальный выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников. Самоанализ профессиональной деятельности.
2	<i>ПК-5</i>	Способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	<i>З1 (ПК-5) Знать</i> основные педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие; <i>У1 (ПК-5) Уметь применять</i> педагогические и психологические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей; <i>В1 (ПК-5) Владеть</i> навыками применения педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их	Дневник практики Конспект программы формирования установки на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в течение смены. Диагностический инструментальный выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных

			гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	ситуаций и отклонений в поведении воспитанников. Самоанализ профессиональной деятельности.
--	--	--	---	--

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
Мотивация(личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует.	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества.	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества.	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных)	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных)	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для

		) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	задач.	решения сложных практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики в форме практической подготовки

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений применять закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности; реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики в форме практической подготовки результаты обучения в рамках формирования компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений, которое включает в себя дневник практики, к о н с п е к т программы формирования установки на здоровый образ жизни у в Выстраивал профессиональную деятельность на основе знаний о закономерностях и методах педагогики и психологии и способности реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. Студент продемонстрировал знания, умения, навыки и мотивации достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций вожатого. и
Хорошо	Предусмотренные программой практики в форме практической подготовки результаты обучения в рамках формирования компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений, которое включает в себя дневник практики, конспект программы формирования установки на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников, самоанализ профессиональной деятельности, в котором допустил несколько негрубых ошибок. Представил предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план). Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. С негрубыми ошибками выстраивал профессиональную деятельность на основе знаний о закономерностях и методах педагогики и психологии и способности реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. Студент продемонстрировал знания, умения, навыки и мотивации в целом достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций вожатого.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики в форме практической подготовки результаты обучения в рамках формирования компонентов

	компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний о закономерностях и методах педагогики и психологии и способности реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. Есть замечания к оформлению Портфолио профессиональных достижений. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики в форме практической подготовки результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно/представил недостоверную информацию в Портфолио профессиональных достижений, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не смог выстроить профессиональную деятельность на основе о закономерностях и методах педагогики и психологии и способности реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. Требуется повторное прохождение практики.

10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к Портфолио профессиональных достижений.

После окончания Практики по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в форме практической подготовки в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру «Портфолио профессиональных достижений».

Содержание «Портфолио профессиональных достижений»

1.	Титульный лист
2.	Дневник практики
3.	Диагностический инструментальный выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников
4.	Конспект программы формирования установки на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в течение смены
5.	Самоанализ профессиональной деятельности
6.	Благодарности, полученные в ходе практики
7.	Фото и видеоматериалы

В Портфолио профессиональных достижений необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- рабочий график (план).

Для проведения контроля сформированности компетенции используются: дифференцированный зачет (зачет с оценкой), который осуществляется по итогам проверки Портфолио профессиональных достижений.

10.2.2 Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Укажите в дневнике практики, какие закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности вы использовали в период прохождения учебной практики.
2. Составьте конспект программы формирования установки на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в течение смены, с учётом закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности.
3. Предоставьте диагностический инструментарий выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников, используя теоретические, практические знания о закономерностях и методах педагогики и психологии.
4. Напишите самоанализ профессиональной деятельности, укажите эффективность применения закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности в период прохождения учебной практики.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-5

1. В дневнике практики укажите, какие педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей, вы использовали в период практики.
2. Составьте конспект программы формирования установки на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в течение смены, на основе педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.
3. Предоставьте диагностический инструментарий выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников, с учётом педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.
4. Опишите в самоанализе профессиональной деятельности эффективность реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

Методические рекомендации по работе с дневником практики в форме практической подготовки

Дневник практики - документ с ежедневными записями, отражающий содержание всех форм и видов деятельности практиканта в качестве социального педагога в строгом соответствии с программой.

Рекомендации по оформлению:

все поля – 2 см, шрифт – 14 TimesNewRoman, интервал – 1,5.

1. Дневник заполняется ежедневно, подписывается методистом по практике.
2. Отражает содержание всех видов деятельности практиканта в качестве социального педагога в строгом соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями (применение закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности; реализация педагогических и психологических технологиях, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное

развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей).

Виды деятельности:

- Знакомство с видами учреждений, на базе которых организуется детский лагерь, особенностями их функционирования в условиях летних каникул, структурой, направлениями работы лагеря;

- Подбор диагностического инструментария, направленного на выявление риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников;

- Разработка конспекта программы формирования установки на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в течение смены;

3. Отражает формы работы с методистом (консультации, собеседования, интерактивное общение и др.).

4. Отражает участие обучающегося в мероприятиях базы практики.

5. Соответствует культуре оформления деловых документов.

Методические рекомендации по работе с конспектом программы формирования установки на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в течение смены.

Рекомендации по оформлению:

все поля – 2 см, шрифт – 14 TimesNewRoman, интервал – 1,5.

1. Сформулировать цель и задачи программы, соответствующих им отрядных мероприятий, подобрать технологии, методы, формы приемы для выполнения деятельности в строгом соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями (применение закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности; подбор диагностического инструментария, направленного на выявление риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников; реализация педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие в контексте детского оздоровительного лагеря, формирование установок на здоровый образ жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, тренировки продуктивного преодоления жизненных трудностей у детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей; эффективное взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей).
2. Указать оборудование, использованную литературу и интернет – источники;
3. Обосновать выбор форм, методов и приемы работы по реализации программы формирования установки на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в течение смены;
4. Выделить этапы формирования установки на здоровый образ жизни в течение смены;
5. Предоставить основное содержание программы формирования установки на здоровый образ жизни.

Методические рекомендации по составлению диагностического инструментария выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся

Рекомендации по оформлению:

не менее 2 страниц,

все поля – 2 см, шрифт – 14 TimesNewRoman, интервал – 1,5.

Требования к составлению диагностического инструментария выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников

Предоставить перечень диагностических методик: 3 методики, направленных на выявление риска возникновения зависимости, 8 методик, направленных на реализацию педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

1. Методики подобрать с учетом знаний закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности.
2. Предоставить список используемой литературы.
3. Составить краткую аннотацию к каждой методике (Цель методики, возраст, для которого предназначена, автор методики, необходимое оборудование, ход)

Методические рекомендации по написанию самоанализа профессиональной деятельности

Рекомендации по оформлению:

все поля – 2 см, шрифт – 14 TimesNewRoman, интервал – 1,5.

1. Написать в самоанализе профессиональной деятельности, что было сделано за период практики: какие задачи решаются обучающимся; почему именно они являются актуальными; что сделано обучающимся для решения этих задач; каков результат его деятельности; для чего применялись те или иные методы и приемы; почему именно их использовал обучающийся в своей деятельности; как использование данных методов повлияло на конечный результат.
2. Отразить степень понимания обучающимся важности владения в профессиональной деятельности следующих формируемых в ходе практики компетенций: способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности; способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.
3. Логическое изложение (последовательность, четкость, ясные формулировки, наличие выводов);
4. Важно отразить освоенные знания, умения и навыки, которые приобретены за время прохождения практики.

10.2.2. Вопросы к собеседованию по практике

№	Вопрос	Код компетенции (согласно РП)

		П)
	Знак омст во с вида ми учре жден ий, на базе кото рых орган изует ся детск ий лагер ь, особе ннос тями их функ цион иров ания в усло виях летн их кани кул, струк туро й, напр авлен иями работ ы лагер я.	ОП К- 1, ПК
	Особ енно сти план иров ания лагер ной смен ы.	ОП К- 1, ПК
	Техн олог	ОП К-

	ии орган изац ии совм естно й и инди виду альн ой деяте льно сти детей в соотв етств ии с возра стны ми норм ами их разви тия.	1, ПК
	Фор мы и техн олог ии орган изац ии игро вой, культ урно- досуг овой деяте льно сти детей .	ОП К- 1, ПК
	Техн олог ии, мето ды, прие мы разра ботк и и реал	ОП К- 1, ПК

	изац ии зоро вьесб ерега юще й деяте льно сти.	
	Мето ды, прие мы орган изац ии совм естно й и инди виду альн ой деяте льно сти детей , с цель ю форм иров ания и разви тия культ уры зоро вья, толер антн ости, копи нг- страт егий.	ОП К- 1, ПК
	Мето ды, прие мы орган изац ии совм естно	ОП К- 1, ПК

	й и инди виду альн ой деяте льно сти детей в соотв етств ии с возра стны ми норм ами их разви тия.	
	Фор мы, мето ды эффе ктив ного взаи моде йств ия с педаг огиче ским и работ ника ми образ овате льны х орган изац ий и друг ими спец иали стам и по вопр осам разви тия детей	ОП К- 1, ПК

	.	
	Диагностический инструментальный выявления риска возникновения проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении и воспитанников	ОП К-1, ПК
	Особенности организации воспитательно-игрового пространства в детском	ОП К-1, ПК

	летне м лагер е. Учас тие в инст рукт ивно- мето диче ском лагер е.	
	Зако номе рнос ти и мето ды педаг огик и и псих олог ии в проф ессио наль ной деят ельно сти.	ОП К-1
	Реал изац ия педаг огич ески х и псих олог ичес ких техно логи й, орие нтир ован ных на личн остн ый рост детей	ОП К-5

	и подростково, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении и здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.	
	Дневник практики.	ОП К-1, ПК
	Конспект прог	ОП К-1,

	раммы формирования установок на здоровый образ жизни и у воспитанников в ДОЛ в течение смены.	ПК
--	---	----

10.2.3. Задания для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль по учебной практике в форме практической подготовки проводится во время консультаций и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Периодичность текущего контроля – 2 раза в неделю. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений.

Рабочая программа Практики по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ ННГУ от 13.05.2020г. №270-ОД)

Автор(ы):
к.п.н., доцент кафедры
общей педагогики и
педагогики
профессионального
образования

Лёвкина Е.В.

Рецензент (ы):
к.п.н., доцент

Федосеева Н.В.

Программа одобрена на заседании кафедры общей педагогики и
педагогики профессионального образования
от 11.06.2021года, протокол № 11

Зав. кафедрой, д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Член МК
к.п.н., доцент

Миронычева В.Ф.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.

