

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
(протокол от 09.11. 2022 г. № 12)

Рабочая программа дисциплины

Методика работы с научной информацией

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки

37.04.01 Психология

(указывается код и наименование направления подготовки)

Направленность образовательной программы

Психодиагностика и психологическое консультирование в кризисных ситуациях

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная/очно-заочная

(очная, очно-заочная)

Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Методика работы с научной информацией» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, ОП учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа Психодиагностика и психологическое консультирование в кризисных ситуациях.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 3 семестре 2 курса, очно-заочной формы обучения в 4 семестре 2 курса.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ПК-1.2. Способен в ходе психологического исследования собирать данные, их статистически обрабатывать и анализировать.	ИПК-1.2.1. Знает методы сбора данных в психологии и математической статистики.	<i>Знать</i> методы сбора данных в психологии и математической статистики.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИПК-1.2.2. Умеет обрабатывать данные с помощью математической статистики, анализировать на их основе результаты психологического исследования.	<i>Уметь</i> обрабатывать данные с помощью математической статистики, анализировать на их основе результаты психологического исследования.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-1.2.3. Владеет методами и средствами математической статистики и анализа данных.	<i>Владеть</i> методами и средствами математической статистики и анализа данных	Вопросы к устному опросу тест
ПК-3.2. Способность и готовность осуществлять качественную рефлексию профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта	ИПК-3.2.1. Знает технологии и критерии осуществления качественной рефлексии профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта.	<i>Знать</i> технологии и критерии осуществления качественной рефлексии профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИПК-3.2.2. Умеет анализировать профессиональную деятельность психолога-консультанта и психотерапевта.	<i>Уметь</i> анализировать профессиональную деятельность психолога-консультанта и психотерапевта.	Учебно-исследовательские реферативные работы

Тема 2. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области психологии.	9	7	2	2	4	2						2	3
Тема 3. Понятийный аппарат научного исследования.	9	8	2	2	4	2						2	4
Тема 4. Формы и методы научного познания.	9	13	2	4	4	4						3	5
Тема 5. Замысел, структура, этапы и логика проведения психологического исследования.	9	9	2	2	5	2						3	5
Тема 6. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования. Оформление результатов научного труда.	9	9	2	2	5	2						3	5
Тема 7. Информационное обеспечение научной работы	9	9	2	2	4	2						3	5
Тема 8. Исследовательская культура психолога	9	9	2	2	4	2						3	5
В т.ч. текущий контроль													
Зачет	1	1							1	1			
ИТОГО	72	72	16	18	34	18			1	1		21	35

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Методика работы с научной информацией» осуществляется в следующих видах: работа с дополнительной литературой; написание учебно-исследовательских реферативных работ; выполнение контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины; подготовка к тестированию; подготовка к зачету.

Работа с дополнительной литературой

Изучение дополнительной литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с дополнительной литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только

литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Написание учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа (реферат) - изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

Методические рекомендации

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации у преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской

реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет может проводиться как в традиционных формах (ответ на вопросы, контрольная работа, тестирование), так и в иных формах (коллоквиум, кейс, деловая или ролевая игра, презентация проекта и др.) Виды и формы проведения промежуточной аттестации, оценочные средства, описание системы контроля прописаны в рабочих программах дисциплин, практик.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, практике, на котором важно уяснить общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неувоенным вопросам.

Зачет проводится с целью оценки полученных теоретических знаний, их прочности, развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, умений применять полученные знания при решении практических задач. Поэтому лекции, практические, лабораторные и контрольные работы являются важными этапами подготовки к зачету, поскольку заранее имеется возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Для подготовки к зачету необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче экзамена включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету, экзамену;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступак документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
не зачтено	неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в

		предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
--	--	---

Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно» менее 40% правильных ответов

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки устного ответа студента при опросе на занятии / на зачете

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ПК-3.2

1. Современная ситуация в психологической науке: характеристика, тенденции развития.
2. Психологическое исследование (пилотажное, выборочное, сплошное): задачи, функции, методики.
3. Виды источников исследовательского поиска. Рекомендации по изучению и анализу научной литературы.
4. Метод экспертной оценки. Организация экспертизы.
5. Методы теоретического исследования в психологии. Моделирование. Идеализация.
6. Статистические методы обработки результатов исследования. Математическое моделирование.
7. Изучение и использование передового опыта в психологическом исследовании.
8. Апробация результатов исследования.
9. Требования к изложению результатов психологического исследования.
10. Профессиональные требования к личности психолога-исследователя.
11. Понятие о научных познавательных моделях.
12. Основные принципы психологического исследования.
13. Опытно-поисковая работа.

Тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ПК-1.2

14. Интерпретация результатов психологического исследования, апробация и оформление результатов.
15. Теоретическое ядро исследования (проблема, идея, замысел, тема, гипотеза)
16. Объект, предмет, цель и задачи исследования.
17. Методы теоретического исследования (анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация, мысленный эксперимент).
18. Моделирование в психологических исследованиях.
19. Критерии успешности психологического исследования.
20. Наблюдение как метод исследования.

21. Психологический эксперимент
22. Опрос (анкетирование, интервью) как метод исследования.
23. Тестирование и оценивание как методы исследования.
24. Современные методы диагностики развития человека.
25. Математические методы обработки данных психологического исследования.

**Вопросы для устного опроса
для оценки сформированности компетенции ПК-3.2**

1. Определение понятий «информация» и «научная информация».
2. Свойства информации.
3. Источники научной информации и их классификация по различным основаниям
4. Алгоритм поиска научной информации.
5. Основные требования, предъявляемые к научной информации.
6. Познание как философская категория. Специфика научного познания.
7. Познавательная деятельность в области психологии.
8. Научное исследование как компонент профессиональной деятельности психолога.
9. Стихийно-эмпирическое познание.
10. Прикладные и фундаментальные психологические исследования.
11. Методологические категории психологического исследования.
12. Основные теоретические подходы к познанию.
13. Структурные компоненты теоретического познания.
14. Формы теоретического познания.

Вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенции ПК-1.2

15. Классификация научных исследований.
16. Формы и методы исследования.
17. Теоретические и эмпирические уровни исследования.
18. Этапы психологического исследования.
19. Структура научной работы.
20. Логика психологического исследования.
21. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования.
22. Оформление результатов научного труда.
23. Информационное обеспечение научной работы
24. Научная добросовестность и этика исследователя.
25. Исследовательская культура психолога.

Примерные тестовые задания для оценки компетенции ПК-3,2

1. Учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины, ее раздела или части, соответствующее учебной программе и официально утвержденное в качестве учебника – это:
 - а) учебно-методическое пособие.
 - б) учебник.
 - в) монография.
2. Последовательность познавательных и организационных действий с целью решения исследовательской задачи – это:
 - а) схема;
 - б) процедура исследования;
 - в) формулирование утверждений;
 - г) сбор данных.

Примерные тестовые задания для оценки компетенции ПК-1.2

3. Наука о развитии природы, мышления и общества – это:
 - а) Синергетика;
 - б) Диалектика;
 - в) Философия.

4. В РФ патентоспособным не признается изобретение, которое:
 - а) является новым, т.е. неизвестно из уровня техники;
 - б) имеет изобретательский уровень, т.е. для специалиста явным образом не следует из уровня техники;
 - в) промышленно применимо, т.е. может быть использовано в промышленности, сельском хозяйстве, здравоохранении и других отраслях деятельности.
 - г) имеет высокий уровень энергозаменяемости.

5. Метод, основанный на доказательстве истины путем обнаружения противоречий:
 - а) дедуктивный;
 - б) Аксиоматический;
 - в) Диалектический.

Примерные контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки компетенции ПК-3.2

1. Охарактеризуйте понятие «научная информация».
2. Раскройте сущность научного исследования как особой формы познавательной деятельности в области психологии.
3. Перечислите и раскройте основные компоненты понятийного аппарата научного исследования.
4. Опишите основные формы и методы научного познания.
5. Дайте общую характеристику этапов и структуры научного исследования.
6. Раскройте специфику современного информационного обеспечения научной работы.
7. Охарактеризуйте исследовательскую культуру психолога.
8. Проанализируйте предложенную Вам научную статью с точки зрения ее актуальности, обозначьте методологические параметры, представленные в тексте.
9. Разработайте программу опытно-экспериментального изучения выбранной вами проблемы современной педагогики. Полученные результаты зафиксируйте в рабочих тетрадях.

Примерные контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки компетенции ПК-1.2

10. Пользуясь одним из методов педагогического исследования, проведите изучение какого-либо вопроса в детской среде, среди родителей или учителей. Обработайте материал, сделайте выводы.
11. В рабочих тетрадях составьте список учебно- и профессионально-ориентированных ситуаций, где вам приходится встречаться с научным стилем: при говорении, при слушании, при чтении, при письме.
12. Зафиксировать в рабочих тетрадях структурные компоненты научной статьи. Проиллюстрировать их конкретными примерами из научной статьи на ваш выбор.
13. Разработайте и зафиксируйте в рабочих тетрадях алгоритм эффективного чтения научной информации.
14. Составьте в рабочих тетрадях кластер, отражающий виды конспектов.
15. Разработайте и зафиксируйте в рабочих тетрадях алгоритм составления тезисов при

чтении научного текста.

16. Разработайте и зафиксируйте в рабочих тетрадях рекомендации по эффективному конспектированию научного текста.

**Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (зачет)
для оценки сформированности компетенций ПК-3,2; ПК-1.2**

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Методологические основы психологии.	ПК-3.2
2. Логика научного исследования.	ПК- 1.2
3. Теоретические методы научно-психологического исследования.	ПК-1.2.
4. Эмпирические методы научно-психологического исследования.	ПК-3.2
5. Математические методы научно-психологического исследования.	ПК-3.2
6. Научные подходы к исследованию развития человека	ПК-1.2
7. Строение, функции и уровни методологии психологии.	ПК-3.2
8. Общие и частные методологические принципы научного исследования.	ПК-1.2
9. Методологические требования к проведению психологических исследований.	ПК-3.2
10. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области психологии.	ПК- 1.2
11. Компоненты научного аппарата психологического исследования.	ПК-1.2.
12. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.	ПК-3.2
13. Классификация методов научного познания	ПК-3.2
14. Методы математической статистики в психологических исследованиях.	ПК-1.2
15. Способы графического и табличного представления результатов исследования.	ПК-3.2
16. Структура и логика проведения психологического исследования, вариативность его построения.	ПК-1.2
17. Содержание и характеристика основных этапов исследования.	ПК-3.2
18. Разработка методики проведения исследования.	ПК- 1.2
19. Оформление результатов научного труда.	ПК-1.2.
20. Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала.	ПК-3.2
21. Характеристика основных видов представления результатов исследования (диссертация, научный отчет, монография, автореферат, учебное пособие, статья, рецензия, методические рекомендации, тезисы научных докладов, депонированная разработка и др.).	ПК-3.2
22. Методологическая культура исследователя	ПК-1.2

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования : учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов - Москва : Академический Проект, 2020. - 194 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2690-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829126902.html>
2. Набатов, В. В. Методы научных исследований : учебник / В. В. Набатов. - Москва : МИСиС, 2020. - 328 с. - ISBN 978-5-907226-37-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907226371.html>
3. Тихонов, В. А. Теоретические основы научных исследований : учебное пособие для вузов / Тихонов В. А. , Ворона В. А. , Митрякова Л. В. - Москва : Горячая линия - Телеком, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-9912-0505-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785991205054.html>

б) дополнительная литература:

1. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=507377>
2. Методология научного исследования: Учебник/Овчаров А. О., Овчарова Т. Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544777>
3. Полонский В. М. Научно-педагогическая информация / Полонский В.М. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 256 с. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=754406>
4. Методика научной работы: учебное пособие. - Москва: Проспект, 2016. - 104 с. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785392192809-SCN0000/000.html?SSr=000133c9670962ea8b8755d>
5. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.П. Бурцева. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 160 с. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976520547-SCN0000/000.html?SSr=000133c9670962ea8b8755d>
6. Ганишина И.С. Общий психологический практикум: Учебное пособие / Ганишина И.С., Гаврина Е.Е. - Рязань:Академия ФСИН России, 2011. - 256 с. // ЭБС <http://znanium.com/>: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=773102>.
7. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. — М.: РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 96 с. // ЭБС [Znanium.com/](http://znanium.com/): [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=563742>.
8. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 304 с. // ЭБС [Znanium.com/](http://znanium.com/): [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=357385>.
9. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с. // ЭБС [Znanium.com/](http://znanium.com/): [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=366333>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;
программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.uraik.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Методика работы с научной информацией** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ ННГУ от 19.02.2021 №61-ОД).

Автор(ы):
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Рецензент (ы):
к.п.с.н., доцент

Дворникова И.Н.

Программа одобрена на заседании кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования от 26.10.2022 года, протокол № 16 зав. кафедрой
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель МК
к.п.с.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.