

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Факультет естественных и математических наук

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12. 2021 г. № 4)

Рабочая программа дисциплины
ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ

(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ))

Уровень высшего образования

Магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Антикризисное управление

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

магистр

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2022 год

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Прогнозирование и планирование» относится к части ООП, формируемой участниками образовательных отношений направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, магистерская программа Антикризисное управление.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения во 2 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ПК-5. Способен применять методы диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем	ПК-5.1. Выявляет и оценивает социально-экономические проблемы	Знать методы диагностики, анализа социально-экономических проблем развития территории Уметь выявлять социально-экономические проблемы развития территорий Владеть навыками оценки социально-экономического развития территорий	<i>Тест Практические контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы</i>
	ПК-5.2. Вырабатывает альтернативные решения социально-экономических проблем	Знать технологии выработки и принятия альтернативных решений социально-экономических проблем развития территории Уметь вырабатывать предложения по решению проблем развития территорий Владеть технологиями принятия управленческих решений в области совершенствования социально-экономического развития территории	<i>Тест Практические контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы</i>
ПК-8. Способен критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза	ПК-8.1. Проводит анализ и синтез информации	Знать методы анализа и синтеза информации для принятия управленческого решения Уметь проводить анализ и синтез информации для планирования программ развития территорий Владеть способностью критически оценивать информацию	<i>Тест Практические контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы</i>
	ПК-8.2. Готовит аналитическую справку для выработки и принятия управленческого решения	Знать структуру и требования к содержанию аналитической справки для выработки и принятия решений в сфере программно-целевого планирования в государственном управлении	<i>Тест Практические задания Учебно-исследовательские реферативные</i>

		<p>Уметь готовить аналитическую справку для выработки и принятия решений в сфере программно-целевого планирования в государственном управлении</p> <p>Владеть техническими средствами и информационными технологиями при подготовке аналитической справки в сфере программно-целевого планирования в государственном управлении</p>	<i>работы</i>
ПК-11. Способен применять методы и специализированные средства для аналитической работы и научных исследований;	ПК-11.1. Применяет методы и специализированные средства для аналитической работы	<p>Знать методы стратегического анализа и планирования в государственном и муниципальном управлении</p> <p>Уметь провести анализ социально-экономического развития территории</p> <p>Владеть методами стратегического анализа и планирования в государственном и муниципальном управлении</p>	<p><i>Тест</i> <i>Практические контрольные задания</i> <i>Учебно-исследовательские реферативные работы</i></p>
	ПК-11.2. Проводит научные исследования	<p>Знать методологию научного исследования тенденций социально-экономического развития территорий</p> <p>Уметь оценивать тенденции социально-экономического развития территорий</p> <p>Владеть навыками использования технических средств и информационных технологий для построения линии тренда развития территории на перспективу</p>	<p><i>Тест</i> <i>Практические контрольные задания</i> <i>Учебно-исследовательские реферативные работы</i></p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость			4 з.е.
часов по учебному плану, из них			144
	Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа			4
– занятия семинарского типа			12
– контроль самостоятельной работы			2
Промежуточная аттестация экзамен			9
Самостоятельная работа			117

3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них									Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период								
			Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)						Контроль самостоятельной работы			промежуточной аттестации (контроля)			теоретического обучения		
						семинары, практические занятия		лабораторные работы												
			Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Тема 1. Методология прогнозирования и планирования в социальном управлении			24			1													23	
Тема 2. Технология прогнозирования и планирования в управлении			28			1			4										23	
Тема 3. Государственное социально-экономическое прогнозирование и планирование в Российской Федерации			28			1			4										23	
Тема 4. Основные понятия программно-целевого планирования в государственном и муниципальном управлении в России			27			1			2										24	
Тема 5. Информационное обеспечение прогнозирования и планирования			26						2										24	
В том числе текущий контроль			2										2							
Экзамен			9														9			
ИТОГО			144			4			12				2				9		117	

Тема 1. Методология прогнозирования и планирования в социальном управлении

Методологическая база современного прогнозирования: основные общие подходы и принципы. Принципы планирования.

Логические методы управленческого анализа: SWOT-анализ, сценарный метод, дерево целей, дерево проблем, дерево решений, ленточные диаграммы. Логико-интуитивные экспертные методы: «мозговой штурм», метод Дельфи, анкетирование и интервьюирование, метод комиссий.

Количественные математические методы: балансовые методы, метод «затраты-выпуск» и межотраслевые балансы, эконометрическое моделирование, статистические

модели динамических рядов, индикаторы, сетевые модели планирования и управления. Методология проектного управления в планировании.

Тема 2. Технология прогнозирования и планирования в управлении

Общая последовательность операций по разработке прогноза.

Предпрогнозная ориентация. Разработка технического задания на прогноз. Периоды основания, упреждения прогноза. Рабочие документы прогнозного исследования. Исходная модель прогнозируемого объекта (концептуальная модель). Прогнозные гипотезы. Определение перечня прогнозных показателей. Прогнозная ретроспекция в исследовании. Модель прогнозного фона. Особенности технологии поискового прогнозирования (особенности поиска исходных данных и работы с информацией; организация, планирование исследования). Особенности технологии нормативного прогнозирования (особенности поиска исходных данных и работы с информацией; организация, планирование исследования). Синтез прогнозов. Проверка адекватности прогнозной модели. Верификация прогноза. Проблема достоверности прогноза. Причины ошибки прогнозирования. Корректировка прогноза.

Стратегическое, тактическое и оперативное планирование как виды плановой работы и этапы планового процесса. Краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное планирование. Сверхдолгосрочное планирование.

Тема 3. Государственное социально-экономическое прогнозирование и планирование в Российской Федерации

Современная система государственного прогнозирования в Российской Федерации в соответствии с федеральным законодательством.

Установление приоритетности общегосударственных целей. Концепции социально-экономического развития.

Функции государственных прогнозов социально-экономического развития в Российской Федерации. Государственные прогнозы и государственные программы.

Особенности разработки прогноза социально-экономического развития Российской Федерации и региональных и муниципальных прогнозов социально-экономического развития. Состав прогнозных документов. Этапы прогнозных работ. Прогноз социально-экономического развития и бюджетный процесс в России. Итоги социально-экономического развития.

Федеральные, региональные и муниципальные целевые программы. Ведомственные программы, комплексные планы-программы социально-экономического развития, долгосрочные целевые программы.

Отраслевое планирование. Программа социального развития. Программа инновационной деятельности. Программа эффективного использования ресурсов. Программа развития экспортного потенциала. Соответствие целевых программ и комплексного социально-экономического прогноза.

Оценка воздействия вариантов политических решений на развитие социально-экономической системы и проблема прогнозирования последствий решений органов государственной власти и местного самоуправления.

Информационная основа государственного социально-экономического прогнозирования. Система государственной статистики.

Тема 4. Основные понятия программно-целевого планирования в государственном и муниципальном управлении в России

Взаимодействие федерального Центра и регионов в осуществлении

Понятие программно-целевого подхода в государственном и муниципальном управлении. Формы реализации программно-целевого управления.

Концепция бюджетирования, ориентированная на результат (БОР). Основные термины и принципы внедрения бюджетирования, ориентированные на результат. Модели БОР, БОР в зарубежных странах. Переход к БОР в России.

Понятие государственной (муниципальной) целевой программы. Основные принципы разработки целевой программы. Программы социально-экономического развития в России: основные понятия. Классификация видов целевых программ. Основы правового регулирования, порядок, реалии процесса разработки и реализации целевых программ. Программы социально-экономического развития, разрабатываемые на уровне субъектов Федерации. Разработка и реализация муниципальных целевых программ. Общий порядок разработки и реализации муниципальных программ в России: сравнительная характеристика.

Экономическое программирование и региональное программирование. Целевые программы социально-экономического развития регионов: понятие и виды. Региональное программирование за рубежом (механизмы программного управления в отдельных зарубежных странах).

Контроль и оценка эффективности программных мероприятий.

Преимущества и недостатки целевых программ как метода управления развитием. Проблемы в сфере программно-целевого управления в Российской Федерации

Тема 5. Информационное обеспечение прогнозирования и планирования

Источники прогнозно-аналитической информации. Требования к используемой информационной базе. Эндогенная и экзогенная информация прогноза. Заданные переменные и переменные социально-экономической политики.

Нормы и нормативы. Нормативная (нормативно-справочная) база. Индикаторы. Пороговое значение индикатора. Опережающие, совпадающие и запаздывающие индикаторы. Обобщающие показатели индикаторов: сводные диффузионные индексы и индексы амплитуды.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, выполнении самостоятельных заданий в конце каждого практического занятия и выполнении внеаудиторных самостоятельных заданий (домашние задания и дополнительные задания по углубленному изучению разделов дисциплины). К самостоятельной работе студентов относится подготовка к экзамену.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Прогнозирование и планирование – <https://e-learning.unn.ru/user/index.php?id=10328>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru>"

Методические рекомендации к самостоятельной работе

Методические рекомендации к самостоятельному выполнению практических заданий

1. Внимательно прочитайте теоретический материал – конспект, составленный на лекционном занятии, материал учебника, пособия. Выпишите формулы из конспекта по изучаемой теме.

2. Обратите внимание, как использовались данные формулы при решении задач на занятии.

3. Выпишите ваш вариант задания, предложенного в методических указаниях по дисциплине, в соответствии с порядковым номером.

4. Решите предложенную задачу, используя выписанные формулы.

5. В случае необходимости воспользуйтесь справочными данными.

6. Проанализируйте полученный результат (проверьте размерности величин, правильность подстановки в формулы численных значений, правильность расчетов, правильность вывода неизвестной величины из формулы).

7. Решение задач должно сопровождаться необходимыми пояснениями. Расчётные формулы приводите на отдельной строке, выделяя из текста, с указанием размерности величин. Формулы записывайте сначала в общем виде (буквенное выражение), затем подставляйте числовые значения без указания размерностей, после чего приведите конечный результат расчётной величины.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- грамотная запись условия задачи и ее решения;
- грамотное использование формул;
- грамотное использование справочной литературы;
- точность и правильность расчетов;
- обоснование решения задачи.

Методические рекомендации по оформлению отчетов по практическим занятиям и подготовка к их защите

1. Обратитесь к методическим рекомендациям «Методические рекомендации к выполнению практических заданий по дисциплине Программно-целевое планирование в государственном управлении» по проведению практических работ и оформите работу, указав название, цель и порядок проведения работы.

2. Повторите основные теоретические положения по теме практической работы, используя конспект лекций или методические указания.

3. Сформулируйте выводы по результатам работы, выполненной на учебном занятии. В случае необходимости, закончите выполнение расчетной части.

4. Подготовьтесь к защите выполненной работы: повторите основные теоретические положения и ответьте на контрольные вопросы, представленные в методических указаниях по проведению лабораторных или практических работ.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- оформление лабораторных / практических работ в соответствии с требованиями, описанными в методических указаниях;
- качественное выполнение всех этапов работы;
- необходимый и достаточный уровень понимания цели и порядка выполнения работы;
- правильное оформление выводов работы;
- обоснованность и четкость изложения ответа на контрольные вопросы к работе.

Методические рекомендации к подготовке учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа (реферат) – изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации у преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы.

Примерный алгоритм действий при написании реферата:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8-15 различных источников).

2. Составьте библиографию.

3. Разработайте план реферата исходя из имеющейся информации.

4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.

5. Отредактируйте текст реферата с использованием компьютерных технологий.

6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата предъявляемым требованиям.

**Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу
адреса доступа к документам**

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

**Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций
на промежуточной аттестации**

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач

		профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
--	--	---

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки практических заданий

Оценивание знаний, умений и навыков, приобретенных в ходе решения практических задач, осуществляется по шкале «зачтено» - «не зачтено».

«**зачтено**» выставляется студенту, если задание выполнено полностью; в решении задач отсутствуют ошибки и пробелы, возможны неточности, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала.

«**не зачтено**» выставляется студенту, если задание выполнено не полностью; имеются существенные ошибки и пробелы в решении задач, являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала.

Критерии оценки тестирования

Оценка «**отлично**» - 85-100% правильных ответов;

Оценка «**хорошо**» 66-84% правильных ответов;

Оценка «**удовлетворительно**» – 50-65% правильных ответов;

Оценка «**неудовлетворительно**» - меньше 50%.

Критерии оценки письменной учебно-исследовательской реферативной работы

Оценка «**отлично**» - Реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (в процессе выступления с докладом).

Оценка «**хорошо**» - Реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (в процессе выступления с докладом), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» - Реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы (в процессе выступления с докладом) путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за рефераты, в которых нет информации о проблематике работы и ее месте в контексте других работ по исследуемой теме.

Критерии устного ответа студента при опросе на экзамене

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

Вопрос	Код формируемой компетенции
1. Сущность и значение процесса прогнозирования и планирования.	ПК-8
2. Роль государства в развитии социально-экономических процессов.	ПК-8
3. Функции государства и хозяйствующих субъектов в процессе прогнозирования и планирования.	ПК-8
4. Классификация прогнозов и планов.	ПК-8
5. Основы методологии прогнозирования и планирования на различных этапах воспроизводственного процесса.	ПК-8
6. Методы прогнозных и плановых расчетов.	ПК-8
7. Порядок утверждения прогнозов и планов.	ПК-8
8. Подготовка сценарных условий перспективного развития.	ПК-8
9. Организация плановой работы на предприятии.	ПК-8
10. Прогнозирование демографического развития.	ПК-11
11. Прогнозирование взаимодействия общества и природы.	ПК-11
12. Прогнозирование национальной безопасности.	ПК-11
13. Прогнозирование научно-технического прогресса.	ПК-11
14. Прогнозирование интеграции производства, межотраслевых комплексов.	ПК-11
15. Прогнозирование темпов роста, структуры и эффективности производства.	ПК-11
16. Прогнозирование качества и уровня жизни населения.	ПК-11

17. Прогнозирование развития социальной сферы.	ПК-11
18. Прогнозирование занятости населения.	ПК-11
19. Понятие и порядок разработки целевых комплексных программ.	ПК-8
20. Финансирование целевых комплексных программ.	ПК-8
21. Эффективность реализации целевых комплексных программ.	ПК-5
22. Порядок обеспечения государственных потребностей.	ПК-8
23. Формирование основных видов государственных заказов.	ПК-8
24. Эффективность формирования государственных заказов.	ПК-5
25. Поставки продукции в продовольственные фонды.	ПК-8
26. Государственный сектор экономики.	ПК-8
27. Планирование развития государственных предприятий.	ПК-8
28. Планирование использования государственного имущества.	ПК-8
29. Разработка государственного финансового плана.	ПК-8
30. Методы расчетов доходов и расходов бюджетов разных уровней.	ПК-5
31. Планирование межбюджетных отношений.	ПК-11
32. Планирование снижения государственного долга и дефицита государственного бюджета.	ПК-11

Типовые тестовые задания

для оценки сформированности компетенции ПК-5

1. Перенесение прошлых тенденций развития на будущее предполагает:

- а) альтернативный подход;
- б) экстраполятивный подход;
- в) подход, основанный на творческом видении.

2. По способу представления результатов выделяют следующие виды прогнозов:

- а) точечные;
- б) варианты;
- в) пассивные;
- г) интервальные.

3. Теория, изучающая экономические законы:

- а) позитивная теория;
- б) мезоэкономика;
- в) экономикс;
- г) политическая экономия.

4. По степени детерминированности объекта прогнозы могут быть:

- а) стохастическими;
- б) смешанными;
- в) целевыми;
- г) дискретными.

5. Потребность в достоверности, точности и обоснованности прогноза выражает следующий принцип прогнозирования:

- а) системность;
- б) верифицируемость;
- в) согласованность;
- г) вариантность.

для оценки сформированности компетенции ПК-8

6. К методам анализа временных рядов относятся:

- а) метод экстраполяции;
- б) метод регрессионного анализа;
- в) метод математического моделирования;

г) метод нормативных расчетов.

7. Какой из методов экспертных оценок предполагает проведение анкетных опросов специалистов выбранной области знаний:

- а) метод Дельфи;
- б) метод коллективной генерации идей;
- в) синоптический метод;
- г) метод интервью.

8. Какой из сценариев социально-экономического развития России до 2020 г. является оптимистическим?

- а) инерционный;
- б) инновационный;
- г) энерго-сырьевой.

9. К макроэкономическим моделям относятся:

- а) модель адаптации производства;
- б) модель круговых потоков;
- в) модель распределения налогового бремени в малом бизнесе;
- г) крест Кейнса.

10. Взаимосвязь между различными тенденциями в целях установления их взаимного влияния исследуется:

- а) методами экстраполяционных трендов;
- б) методами корреляции трендов;
- в) методом экспоненциального сглаживания.

для оценки сформированности компетенции ПК-11

11. Выберите явления, характерные для советской экономики:

- а) отсутствие независимых экологических движений;
- б) консьюмеризм;
- в) экологизм;
- г) формальный характер защиты прав работников профсоюзами;
- д) диктат производителя над потребителем.

12. Отметьте специальные техники, используемые для получения социально-политических прогнозов:

- а) применение матрицы «вероятность - воздействие»;
- б) метод Дельфи;
- в) метод составления сценариев;
- г) создание профилей общественных ценностей.

13. Объектом социально-экономического прогнозирования выступает:

- а) экономическая система;
- б) социально-экономическая система;
- в) экономико-политическая система;
- г) система общественных отношений.

14. Источниками прогнозной информации являются:

- а) накопленный опыт и модели прогнозируемых объектов;
- б) накопленный опыт и экстраполяция существующих тенденций;
- в) экстраполяция существующих тенденций и модели прогнозируемых объектов;
- г) накопленный опыт и экстраполяция существующих тенденций и модели

прогнозируемых объектов.

15. Основу прогностики составляют:

- а) закон диалектики;
- б) частные экономические законы;
- в) анализ и синтез объекта прогнозирования;
- г) законы диалектики и частные экономические законы.

Тематика учебно-исследовательских реферативных работ

для оценки сформированности компетенции ПК-5

1. Организация прогнозирования в условиях рынка.
2. Прогнозирование социально-экономического развития.
3. Модели и методы прогнозирования в долгосрочном планировании.
4. Экономическое планирование, прогнозирование и программирование по В.В. Леонтьеву.
5. Концепция плана-прогноза Н. Д. Кондратьева
6. Прогнозирование научно-технического прогресса
7. Соотношение плана и рынка в тектологической концепции А. А. Богданова.
8. Организация планирования в условиях административно-командной системы управления. Основные ее недостатки.
9. Система планов и организация планирования в современных условиях
10. Прогнозирование национальной безопасности.

для оценки сформированности компетенции ПК-8

11. Программно-целевой метод планирования.
12. Прогнозирование уровня жизни населения.
13. Балансовый метод планирования.
14. Нормативный метод планирования.
15. Экономико-математический метод планирования.
16. Сущность и методология индикативного планирования.
17. Методы общегосударственного планирования экономического и социального развития.
18. Прогнозирование природопользования и охраны окружающей среды.
19. Госзаказ в системе планирования.
20. Экономическое программирование: содержание и роль в плановой деятельности.

для оценки сформированности компетенции ПК-11

21. Сущность и содержание целевых комплексных программ: основные виды и их назначение.
22. Планирование поставок продукции для государственных нужд.
23. Планирование межбюджетных отношений.
24. Система методов прогнозирования.
25. Организация и основные принципы прогнозирования в условиях рынка.
26. Индикативное планирование: содержание и механизм реализации в рыночной экономике.
27. Планирование и прогнозирование: проблемы развития в современных условиях.
28. Планирование инновационной деятельности государства.
Методы и формы государственного воздействия на развитие экономики

Типовые задания/задачи

для оценки сформированности компетенции ПК-5

Задача 1. В ходе реализации бизнес-плана предприятие столкнулось с проблемой ограниченности ресурса α . Требуется выполнить оптимальное распределение ограниченного

ресурса, используя метод дерева целей. Выделено 19 единиц ресурса.

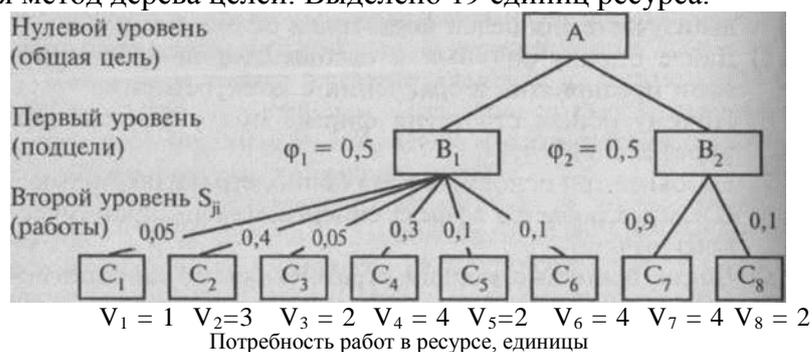


Таблица 1 – Исходные данные

Номер варианта	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
φ1	0,5	0,2	0,8	0,7	0,3	0,4	0,4	0,5	0,4	0,6
φ 2	0,5	0,8	0,2	0,3	0,7	0,6	0,6	0,5	0,6	0,4
S1	0,05	0,4	0,3	0,1	0,1	0,1	0,05	0,1	0,1	0,05
S2	0,4	0,05	0,4	0,1	0,05	0,1	0,05	0,3	0,3	0,1
S3	0,05	0,3	0,05	0,3	0,3	0,05	0,4	0,05	0,4	0,05
S4	0,3	0,05	0,1	0,05	0,1	0,05	0,3	0,4	0,1	0,1
S5	0,1	0,1	0,05	0,05	0,4	0,4	0,1	0,05	0,05	0,3
S6	0,1	0,1	0,1	0,4	0,05	0,3	0,1	0,1	0,05	0,4
S7	0,9	0,8	0,7	0,6	0,5	0,4	0,3	0,2	0,8	0,9
S8	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	0,6	0,7	0,8	0,2	0,1
V1	1	4	2	3	4	3	1	4	1	5
V2	3	2	3	2	1	3	2	2	2	3
V3	2	3	4	4	3	4	3	5	3	6
V4	4	1	5	6	4	2	4	5	2	2
V5	2	3	1	1	2	5	3	3	4	4
V6	4	4	2	2	4	7	6	2	2	5
V7	4	6	6	8	2	2	2	6	3	2
V8	2	7	1	2	8	8	5	5	5	1

для оценки сформированности компетенции ПК-8

Задача 2. Дайте прогнозную оценку объема производства услуг фирмы на 8 год. Для этого используйте методы статистического анализа:

- 1) метод сглаживания скользящей средней;
- 2) метод экспоненциального сглаживания;
- 3) метод регрессионного анализа.

В таблице 1 и 2 приведены фактические и прогнозные данные об объеме услуг фирмы по заточке инструмента за 7 лет.

Таблица 1. Фактические данные об объеме услуг фирмы за 7 лет

Год	Объем производства услуг по факту, тыс. руб.									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	320	520	460	620	430	570	450	540	490	510
2	330	550	480	630	440	580	460	550	500	520
3	350	575	510	655	455	595	475	565	515	550
4	375	590	530	680	470	600	490	580	520	580
5	410	610	575	700	480	610	505	590	535	610
6	430	630	600	720	510	615	520	605	550	625
7	450	650	630	735	530	630	530	615	565	640

Таблица 2. Прогнозные данные об объеме услуг фирмы за 7 лет

Год	Объем производства услуг по прогнозу, тыс. руб.									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	310	505	450	610	420	560	440	530	480	500

2	320	540	470	620	430	570	450	540	490	510
3	330	560	495	670	440	590	460	555	505	525
4	350	580	520	690	460	605	475	570	515	540
5	380	600	560	705	480	615	480	580	530	580
6	410	615	610	430	495	625	495	590	540	600
7	420	635	615	750	510	630	510	600	550	625

для оценки сформированности компетенции ПК-11

Задача 3. В базисном периоде ВВП составил Y трлн. руб. В прогнозном периоде предусматривается увеличение объема производства продукции и услуг на $K1$ процентов. Индекс цен (дефлятор) ВВП прогнозируется на уровне D процентов. Определить реальный и номинальный ВВП в прогнозном периоде. Исходные данные для расчетов по вариантам приведены в табл. 3.

Таблица 3. Исходные данные для расчета ВВП

Показатели	Варианты									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Y , трлн. руб.	16,3	18,2	53,2	32,4	19,3	28,2	31,2	44,3	42,1	45,3
$K1$, %	5,0	3,1	7,2	11,2	7,2	5,3	4,2	6,9	8,1	9,3
D , %	125	116	121	113	110	116	120	122	112	114

Задача 4. В базисном периоде денежные доходы населения составляли $ДДб$ трлн. руб., объем розничного товарооборота – $ТОб$ трлн. руб. В прогнозном периоде предусматриваются денежные доходы – $ДДпр$ трлн. руб., объем товарооборота – $ТОпр$ трлн. руб., индекс потребительских цен по основным группам продовольственных и непродовольственных товаров составит Ip процентов (табл. 4).

Определить индекс инфляции в прогнозном периоде и сформулировать выводы по результатам расчета.

Таблица 4. Исходные данные о динамике цен, денежных доходов и расходов населения страны

Показатели	Варианты									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
$ДДб$, трлн. руб.	10,5	7,7	9,5	12,7	14,3	15,2	9,1	8,3	11,3	12,0
$ТОб$, трлн. руб.	7,7	5,4	8,1	9,2	11,3	12,0	7,1	6,3	7,2	10,1
$ДДпр$, трлн. руб.	15,5	9,5	12,4	16,4	18,2	20,1	13,1	11,9	14,3	16,2
$ТОпр$, трлн. руб.	10,4	6,9	10,3	12,0	14,9	15,3	9,8	8,7	10,8	12,7
Ip , %	115	112	117	114	119	111	110	114	112	114

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Невская. — 2-е изд., испр.

— Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 310 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/421102>

2. Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Н. А. Невская. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 236 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472309>

3. Бабич Т. Н. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: Учебное пособие / Т.Н. Бабич, И.А. Козьева, Ю.В. Вертакова, Э.Н. Кузьбожев. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. 336 с. // ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=851194>

4. Басовский Л.Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: Учебное пособие / Л.Е. Басовский. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 260 с. // ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=437290>

б) дополнительная литература

1. Цыпин И.С. Государственное регулирование экономики: Учебник/И.С.Цыпин, В.Р.Веснин. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. 296 с. // ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=411604>

2. Жданов С.А. Национальная экономика: Учебное пособие / С.А. Жданов, И.Н. Козельская, Е.В. Козлова; Под ред. М.И. Абрамовой. М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. 296 с. // ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418042>

3. Экономика общественного сектора: Учебник/Под ред. Савченко П. В., Погосова И. А., Жильцова Е. Н., 2-е изд., доп. и перераб. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. 556 с. // ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=471733>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Лицензионное программное обеспечение: операционная система: Microsoft Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/eps>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. — Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.gks.ru

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://www.garant.ru>

«КонсультантПлюс» [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины «**Прогнозирование и планирование**» составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) магистратура по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (приказ ННГУ от 14.04.2021г. №193-ОД).

Автор(ы): Рязанова В.А.
к.э.н., доцент

Рецензент (ы): Люшина Э.Ю.
к.э.н., доцент

Программа одобрена на заседании кафедры экономики, управления и информатики от 17.11.2021 года, протокол № 9
зав. кафедрой
к.п.н., доцент Статуев А.А.

Председатель УМК факультета естественных и математических наук
к.э.н., доцент Люшина Э.Ю.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий Федосеева Т.А.
библиотекой