

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

Методы активного социально-психологического обучения

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

37.03.01 Психология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Психология развития

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная, очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2021 год

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12.2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение к ней
(фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры
общей педагогики и педагогики профессионального образования
протокол от 12.11.2021 №18
заведующий кафедрой д.п.н., профессор Т.Т. Щелина

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ
(протокол от 05.12.2021 №4)
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Методы активного социально-психологического обучения» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана ОП направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология развития.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы на 3 курсе в 6 семестре, и очно-заочной формы обучения на 3 курсе в 7 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	Наименование оценочного средства
ПК – 10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	З1 (ПК-10) Знать теоретические основы и практики организации активных методов обучения. З2 (ПК-10) Знать виды и области применения методов активного социально-психологического обучения (групповой дискуссии, социально-психологического тренинга разной направленности, деловых, ролевых, организационно-деятельностных игр и др. У1 (ПК-10) Уметь использовать методы АСПО в практической деятельности У 2 (ПК-10) Уметь выявлять и использовать психологические механизмы обучающего эффекта изучаемых методов, технологию, психолого-педагогические условия их эффективного применения. В1 (ПК-10) Владеть видами и способами управления процессом обучения в тренинговой группе.	Устный опрос Контрольные задания
ПК – 11 способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	З1 (ПК-11) Знать специфику групповой формы работы в активном социально-психологическом обучении. З1 (ПК-11) Знать общие закономерности, принципы, особенности педагогической организации активного обучения. У1 (ПК-11) Уметь строить в конкретных ситуациях деятельности программы социально- психологического тренинга с учетом ситуаций общения и аспектов коммуникативной компетентности, значимых для участников; В1 (ПК-11) Владеть навыками и процедурами разработки коррекционно-развивающих программ.	Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы
ПК – 14 способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья инвалидов и групп	З1 (ПК-14) Знать назначение, возможности и ограничения упражнений и процедур социально-психологического тренинга; У1 (ПК-14) Уметь стратегии педагогического взаимодействия в процессе организации и проведения социально-психологического тренинга. В1 (ПК-14) Владеть навыками использовать различные методы обучения в конкретных профессиональных целях.	Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы
ПК ОС-18 способностью к исследованию факторов социального, экономического, правового и организационного поведения, механизмов взаимодействия человека с другими людьми и социальных процессов конструктивного и деструктивного характера, а также применению на практике методов гармонизации	З1 (ПК ОС-18) Знать особенности методики подготовки и проведения занятий методом «круглого стола», «мозгового штурма», а также социально-психологическое анкетирование с последующей дискуссией и её драматизацией. У1 (ПК ОС-18) Уметь применять дискуссию, метод анализа конкретных ситуаций, «мозговой штурм», социально-психологическое анкетирование с последующей дискуссией и её драматизацией. В1 (ПК ОС-18) Владеть различными видами тренинга в активном обучении.	Учебно-исследовательские реферативные работы Мультимедийные презентации

Тема 6. Понятие о дискуссионных методах активного социально-психологического обучения.	6	6			2							4	6
Тема 7. Технология и эффекты групповой дискуссии.	6	6			2							4	6
Тема 8. Социально-психологический тренинг сензитивности.	6	5			2							4	5
Тема 9. Психолого-педагогический тренинг.	6	5			2							4	5
Тема 10. Активное обучение педагогическому общению.	6	5			2							4	5
Тема 11. Использование различных видов тренинга в активном обучении.	5	5			2	2						3	5
Тема 12. Социально-психологический тренинг (СПТ) как форма практического обучения специалистов.	6	5			2	1						4	5
Зачет	1	1							1	1			
ИТОГО	72	72	18		24	8			1	1		47	63

Тема 1. Методы психологического воздействия.

Коммуникативная компетентность личности: формирование и воздействие. Методы психологического воздействия и их место в социально-психологическом обучении.

Тема 2. Групповая форма работы в активном социально-психологическом обучении.

Основные характеристики группы. Групповая динамика. Социальные роли и функциональные подсистемы в группе. Групповое лидерство.

Тема 3. Социально-психологический тренинг межличностного общения.

Сущность и организационные особенности проведения социально-психологического тренинга межличностного общения. Цель, задачи, процедура и механизмы проведения тренинга межличностного общения.

Тема 4. Стимулирование творчества активными методами обучения.

Понятие творчества и его развитие в активном обучении. Тренинг креативности как МАСПО. Этапы, стадии и фазы творческого процесса. Понятие творческого самовыражения как объективной потребности личности.

Тема 5. Театральные (драматические) технологии в активном обучении.

Использование театральных технологий в активном обучении. Алгоритм театрального МАСПО. Понятия «инсайт» и «катарсис», их психологическое содержание. Драматический караван-театр (форум-театр) как МАСПО.

Тема 6. Понятие о дискуссионных методах активного социально-психологического обучения.

Основные правила проведения дискуссии. Требования к дискуссионным участникам как составляющая «Конституции» группы.

Тема 7. Технология и эффекты групповой дискуссии.

Виды дискуссионного обсуждения и фазы групповой динамики. Метод анализа конкретных ситуаций. Алгоритм проведения «мозгового штурма».

Тема 8. Социально-психологический тренинг сензитивности.

Сензитивность: определение, понятия, виды. Основные компоненты сензитивности. Тренинг сензитивности: история, подходы, цели, результаты.

Тема 9. Психолого-педагогический тренинг.

Движение информации в педагогическом общении. Взаимодействие партнеров в процессе педагогического общения. Психолого-педагогический тренинг в активном психолого-педагогическом обучении взрослых

Тема 10. Активное обучение педагогическому общению.

Тренинг педагогического общения как разновидность коммуникативного тренинга. Источники и виды информации в педагогическом общении.

Тема 11. Использование различных видов тренинга в активном обучении.

Тренинговые методы активного социально-психологического обучения как технология. Виды тренингов и область их применения. Социально-психологический тренинг, как один из основных методов из группы активных методов обучения. Понятие о ресурсах развития личности. Ресурсная деятельность. Методы мобилизации ресурсов развития личности (РРЛ) в СПТ и активном обучении.

Тема 12. Социально-психологический тренинг (СПТ) как форма практического обучения специалистов.

Организационно-методические основы СПТ. Методика организации СПТ. Ситуационно-ролевые и деловые игры, решение практических задач. Социально-психологический тренинг делового общения и взаимодействия. Тренинги: по диагностике поведения, по практическому оказанию влияния на человека своим поведением.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется **электронный управляемый курс « Методы активного социально-психологического обучения»**, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10503>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, учебно-исследовательские реферативные работы, мультимедийные презентации.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

**Аналитическая обработка текстов
(аннотирование, реферирование, сбор данных для использования
в профессиональной деятельности методов научного исследования)**

**Рекомендуемая схема оценки содержания публикаций других авторов
и публикации научно-исследовательских результатов собственных исследований**

№	Характеристика ошибки	Есть ошибка	Нет ошибки
Ошибки в характеристиках работы			
1.	Предмет исследования не соответствует названию работы		
2.	Задачи не согласуются с названиями глав		
3.	Задачи не согласуются с выводами		
4.	Не согласованы предмет и объект исследования		
5.	Не согласованы цель и гипотеза исследования		
6.	Во введении методологические характеристики исследования представлены не в полном объёме		
7.	В описании методов исследования не представлены сведения, объясняющие, для чего использован метод		
Ошибки в оформлении текста работы			
1.	Не соблюдаются требования к расположению текста на странице (62-64 знака в строке, 29-30 строк на странице)		
2.	Заголовки располагаются не по центру		
3.	В конце заголовка ставится точка		
4.	Между заголовком и текстом нет пробела в 3 интервала		
5.	Глава начинается не с новой страницы		
6.	Заголовок расположен в конце одной страницы, а текст на другой		
7.	Рубрицируются цифрами параграфы объёмом менее 5 страниц		
8.	Нарушены правила использования жирности и вида шрифта		
9.	Между названием главы и названием параграфа нет текста		
10.	Не соблюдается стандартный абзацный отступ (1,25 см)		
11.	Нет единообразия в оформлении перечислений (то с использованием абзацного отступа, то без использования)		
Ошибки в ссылках на авторов			
1.	Инициалы стоят после фамилии		
2.	Ссылки на авторов даны не в хронологическом порядке		
3.	Инициалы автора расположены на одной строке, а фамилия на другой		
4.	Отсутствует год выпуска литературного источника (дана только фамилия автора)		
5.	При использовании цитаты не указан номер страницы источника, на котором эта цитата расположена		
Ошибки в оформлении иллюстраций			
1.	Таблица или рисунок не имеют названия		
2.	Название иллюстрации выполнено с переносом		
3.	В конце названия стоит точка		
4.	Перед цифрой, обозначающей номер таблицы, стоит знак номера		
5.	После номера таблицы стоит точка		
6.	В названии рисунка используются слова, дублирующие изображение, например, «График», «Диаграмма» и т.п.		
7.	В тексте нет ссылки на таблицу или рисунок		
8.	Ссылка на таблицу или рисунок стоит в тексте после таблицы или рисунка		
9.	Название таблицы выполнено не по центру		
10.	Не соблюдается сквозная нумерация рисунков и таблиц		
11.	При переносе таблицы на другую страницу нет ссылки «продолжение таблицы» или дублирования заголовков столбцов и строк		
12.	Количество иллюстраций превышает принятую пропорцию не более 1 иллюстрации на 7 страниц текста		
Ошибки в библиографии			
1.	Неправильное оформление литературного источника (не по ГОСТ Р 7.05-2008)		

2.	Не все источники, представленные в библиографии, имеют место в тексте		
3.	Не все ссылки авторов описаны в библиографии		
4.	Источник не имеет прямого отношения к теме исследования		
5.	Библиография старая		
6.	Библиография составлена не по алфавиту		
7.	В описании источника не указаны страницы		

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Рекомендации для подготовки мультимедийной презентации

Мультимедийные презентации – это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеотрейлеров возможно продемонстрировать динамические процессы. Преимущество мультимедийных презентаций состоит в проигрывании аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

Процесс презентации состоит из отдельных этапов:

1. Подготовка и согласование с преподавателем текста доклада.

2. Разработка структуры презентации.
3. Создание презентации в доступной программе.
4. Согласование презентации и репетиция доклада.

Цель доклада – помочь студенту донести замысел презентации до слушателей, а слушателям понять представленный материал. После выступления докладчик отвечает на вопросы слушателей, возникшие после презентации.

После проведения всех четырех этапов выставляется итоговая оценка.

Требования к формированию компьютерной презентации:

компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды; структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;

каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;

слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);

необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);

компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);

время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10 – 15 слайдов, требует для выступления около 7–10 минут.

Подготовленные для представления ***доклады должны отвечать следующим требованиям:***

цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;

выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;

недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;

речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;

докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он имеет право заглядывать;

докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;

после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

Оценивание презентации:

Оцениванию подвергаются все этапы презентации:

собственно компьютерная презентация, т.е. ее содержание и оформление;

доклад;

ответы на вопросы аудитории.

Критерии оценки выполнения презентации включают содержательную и организационную стороны, речевое оформление.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД).

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ВО ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ВО ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ВО ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не за-	Неудовле-	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответ-

чтено	творительно	ствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ВО ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
-------	-------------	--

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

"отлично" – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

«отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

«неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии устного ответа студента

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

Критерии оценивания презентаций

Оценка «отлично» выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

Оценка «хорошо» выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информация при защите презентации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Типовые вопросы для собеседования (устного опроса) для оценки сформированности компетенции ПК-10

1. Исторические предпосылки возникновения потребности в активных методах обучения.

2. Понятие об активном социально-психологическом обучении (АСПО).
3. Коммуникативная компетентность личности: формирование и воздействие.
4. Этические аспекты психологического воздействия.
5. Цель, задачи, процедура и механизмы проведения тренинга межличностного общения.
6. Методика и технология разработки тренинга межличностного общения.
7. Метод анализа конкретных ситуаций.
8. Алгоритм проведения «мозгового штурма».
9. Особенности методики подготовки и проведения занятий методом «круглого стола».
10. Социально-психологическое анкетирование с последующей дискуссией и её драматизацией как МАСПО.
11. Социально-психологический тренинг, как один из основных методов из группы активных методов обучения.

**Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
для оценки сформированности компетенций ПК-10, ПК-11**

1. Проанализируйте содержания основных понятий в АСПО.
2. Раскройте сущность и организационные особенности проведения социально-психологического тренинга межличностного общения.
3. Охарактеризуйте роль ведущего на различных фазах тренинга.
4. Опишите возможности использования социально-психологического тренинга межличностного общения в работе педагога-психолога.
5. Перечислите коммуникативные барьеры в педагогическом общении и их преодоление в тренинговой работе.

для оценки сформированности компетенции ПК-14

1. Перечислите методы мобилизации ресурсов развития личности.
2. Перечислите факторы, обеспечивающие активность социально-психологических методов обучения.
3. Опишите основные принципы МАСПО.
4. Перечислите методы воздействия на источники мотивации, активности, установки, групповые нормы, эмоциональное состояние личности.
5. Опишите возможности использования театральных технологий в активном обучении.
6. Разработайте информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся.
7. Разработайте план реализации программ и мероприятий по социально-психологическому обучению.

**Примерные темы учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенций ПК-11, ПК-14**

1. Коммуникативная компетентность личности: формирование и воздействие.
2. Методы психологического воздействия и их место в социально-психологическом обучении.
3. Алгоритм театрального МАСПО.
4. Драматический караван-театр (форум-театр) как МАСПО.
5. Использование психодрамы в щадящей обстановке как технология активного обучения.

для оценки сформированности компетенции ПК ОС-18

6. Тренинг личностного развития (роста) как МАСПО.
7. Особенности ситуационно-ролевого тренинга как МАСПО.
8. Возможности использования тренинговых методов в психологической работе с подростками.
9. Игра как основа построения имитационной деятельности.
10. Структура и особенности подготовки и проведения организационно-деятельностной

игры.

11. Тренинг сензитивности как метод АСПО.

Примерные темы мультимедийных презентаций для оценки сформированности компетенции ПК ОС-18

1. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения
2. Кризис системы образования и причины появления активных методов обучения
3. Назначение и особенности проведения различных видов активных методов обучения
4. Дискуссия как метод активного социально-психологического обучения
5. Роль и позиция ведущего дискуссий, требования к его социальной компетентности
6. Дебаты, как активный метод социально-психологического обучения
7. Мозговой штурм (мозговая атака) или брейнсторминг
8. Факторы, снижающие эффективность дискуссионной работы, способы их минимизации и устранения
9. Игровые методы социально-психологического обучения
10. Особенности организации обучения, построенного на использовании игровых технологий
11. Обучающие, коррекционно-развивающие, терапевтические возможности тренингов
12. Роль и позиция ведущего тренингов, требования к компетентности и личности ведущего тренингов

Примерные вопросы к зачету для оценки сформированности компетенций ПК-10; ПК-11; ПК-14, ПК ОС-18

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Тренинговые методы активного социально-психологического обучения как технология.	ПК-10
2.	Виды тренингов и область их применения.	ПК-14
3.	Социально-психологический тренинг, как один из основных методов из группы активных методов обучения.	ПК ОС-18
4.	Понятие о ресурсах развития личности. Ресурсная деятельность.	ПК-14
5.	Методы мобилизации ресурсов развития личности (РРЛ) в СПТ и активном обучении.	ПК ОС-18
6.	Обобщённый алгоритм активизации РРЛ.	ПК-14
7.	Применение метода мобилизации РРЛ в групповом тренинге и индивидуальном психоконсультировании.	ПК-10
8.	Проблема развития психологических свойств личности и познавательных процессов в активном обучении.	ПК-11
9.	Тренинг личностного развития (роста) как МАСПО.	ПК-10
10.	Исполнение ролей в тренинговой обстановке как психолого-педагогическая технология.	ПК-11
11.	Особенности ситуационно-ролевого тренинга как МАСПО.	ПК-10
12.	Возможности использования тренинговых методов в психологической диагностике подростков.	ПК-14
13.	Классификация игр. Структурные компоненты и алгоритм ролевой игры.	ПК ОС-18
14.	Игра как основа построения имитационной деятельности.	ПК-11
15.	Подготовка и проведение ролевой игры в учебном процессе.	ПК-11
16.	Виды и характеристика метода деловых игр. Подготовка и проведение деловой игры в учебном процессе.	ПК-11
17.	Понятие об организационно-деятельностной игре как методе активного социально-психологического обучения. Структура и особенности подготовки и проведения организационно-деятельностной игры.	ПК-11
18.	Исторические предпосылки возникновения потребности в активных методах обу-	ПК-10

	чения.	
19.	Понятие об активном социально-психологическом обучении (АСПО).	ПК-14
20.	Общая характеристика и подходы к классификации методов активного социально-психологического обучения (МАСПО).	ПК-14
21.	Факторы, обеспечивающие активность социально-психологических методов обучения.	ПК-14
22.	Сущность и организационные особенности проведения социально-психологического тренинга межличностного общения.	ПК-14
23.	Цель, задачи, процедура и механизмы проведения тренинга межличностного общения.	ПК-10
24.	Методика и технология разработки тренинга межличностного общения.	ПК ОС-18
25.	Возможности использования социально-психологического тренинга межличностного общения в работе педагога-психолога.	ПК ОС-18
26.	Понятие творчества и его развитие в активном обучении.	ПК-10
27.	Использование театральных технологий в активном обучении.	ПК-10
28.	Драматический караван-театр (форум-театр) как МАСПО.	ПК-10
29.	Использование психодрамы в щадящей обстановке как технология активного обучения.	ПК ОС-18
30.	Методы психологического воздействия и их место в социально-психологическом обучении.	ПК ОС-18
31.	Возможности использования социально-психологического тренинга межличностного общения в работе педагога-психолога.	ПК-14
32.	Роль ведущего на различных фазах тренинга.	ПК-14
33.	Тренинг креативности как МАСПО.	ПК ОС-18
34.	Использование потребности личности в творческом самовыражении как технология МАСПО.	ПК ОС-18
35.	Основные правила проведения дискуссии.	ПК-10
36.	Виды дискуссионного обсуждения и фазы групповой динамики.	ПК-10
37.	Социально-психологическое анкетирование с последующей дискуссией и её драматизацией как МАСПО.	ПК-10
38.	Тренинг сензитивности как метод АСПО.	ПК ОС-18
39.	Психолого-педагогический тренинг в активном психолого-педагогическом обучении взрослых	ПК ОС-18
40.	Коммуникативные барьеры в педагогическом общении и их преодоление в тренинговой работе.	ПК ОС-18

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения: учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06613-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-metody-aktivnogo-obucheniya-471670>
2. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02216-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metody-aktivnogo-obucheniya-469395>
3. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения: учебник и практикум для вузов / В. А. Штроо. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02451-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metody-aktivnogo-socialno-psihologicheskogo-obucheniya-450408>

б) дополнительная литература:

1. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы: учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologicheskie-treningi-osnovy-treningovoy-raboty-476440>
2. Бузуновой Л.Г., Тренинги. Психокоррекционные программы. Деловые игры [Электронный ресурс] / под ред. Л.Г. Бузуновой, О.П. Степановой - М.: ФЛИНТА, 2015. - 266 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523746.html>
3. Зельдович, Б. З. Активные методы обучения: учебное пособие для вузов / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11754-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/aktivnye-metody-obucheniya-476277>
4. Невеев А.Б. Тренинг в организации : учеб. пособие / А.Б. Невеев.— М.: ИНФРА-М, 2019.— 256 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/641782>
5. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и упражнения: Учебное пособие / Фопель К., - 2-е изд. - М.:Генезис, 2016. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/938090>
6. Фопель К., Полякова М. Технология ведения тренинга: теория и практика: Учебное пособие / Фопель К., Полякова М., - 2-е изд. - М.:Генезис, 2016. - 265 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/938089>
7. Шелехов, И.Л. Методы активного социально-психологического обучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.Л. Шелехов, Е.В. Гребенникова, П.В. Иваничко. — Томск: СибГМУ, 2014. — 264 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105975>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].— Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт"<http://www.ura.it.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Методы активного социально-психологического обучения** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ВО ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ от 13.05.2020г. №249-ОД).

Автор(ы):
старший преподаватель Сатистова Е.Е.

Рецензент (ы):
к.п.с.н., доцент Болотин Ю.Е.

Программа одобрена на заседании кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования
от 26.02.2021 года, протокол № 4

зав. кафедрой
д.п.н., профессор Щелина Т.Т.

Председатель МК психолого-педагогического факультета
к.психол.н., доцент Ганичева И.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой Федосеева Т.А.