

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Технологии психолого-педагогической поддержки педагогов в
инклюзивном образовании

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения
очно-заочная

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Технологии психолого-педагогической поддержки педагогов в инклюзивном образовании относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия УК-3.2: Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. УК-3.3: Владеет навыками социального и командного взаимодействия	УК-3.1: Знать основные способы и методики поддержки педагогов в инклюзивном образовании УК-3.2: Уметь использовать знание педагогических закономерностей для формирования команды педагогических работников, а также создавать условия для личностного и профессионального роста специалистов, работающих в инклюзивном образовании УК-3.3: Владеть навыками и процедурами анализа проблем при организации взаимодействия с различными категориями обучающихся.	Доклад-презентация Индивидуальное устное собеседование Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72

в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	8
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	8
- КСР	1
самостоятельная работа	55
Промежуточная аттестация	0 зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0
Тема 1.Поддержка педагогов в ситуации инклюзивного образования как главное условие успешности реализации инклюзии	18	2	2	4	14
Тема 2. Психолого-педагогическая поддержка педагогов в инклюзивном образовании	18	2	2	4	14
Тема 3. Основные направления и содержание психолого-педагогической поддержки педагогов в инклюзивном образовании	18	2	2	4	14
Тема 4. Технологии психолого-педагогической поддержки педагогов в инклюзивном образовании	17	2	2	4	13
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	8	8	17	55

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Технологии психолого-педагогической поддержки педагогов в инклюзивном образовании" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10252>).

Иные учебно-методические материалы: <https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Современные нормативно-правовые акты международного, федерального и регионального уровня регламентирующие право детей с ОВЗ на инклюзивное образование.
2. Нормативно-правовые акты ОО. Анализ нормативно-правовой документации, необходимой для обеспечения образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ОВЗ.
3. Практическое задание слушателям: подготовить анализ нормативно-правовых актов, имеющих в ОО слушателя, с обоснованными выводами о правовой готовности ОО к введению ФГОС ОВЗ.
4. Комплексный и индивидуальный подход к обеспечению специальных условий обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.
5. Анализ критериев выбора содержания, методов и условий реализации образовательного маршрута для детей с ОВЗ.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.
хорошо	выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.
удовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информация при защите презентации.
неудовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Структура и содержание мониторинга и самомониторинга деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации, реализующей инклюзивные практики.
2. Критерии и методы оценки психологических показателей сформированности универсальных учебных действий (базовых учебных действий) и социальной адаптации

младшего школьника, обучающегося по Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования.

3. Технология организации совместной и индивидуальной деятельности детей младшего школьного возраста с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями в условиях инклюзивного образования.
4. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с ОВЗ в адаптационный период включения в образовательный процесс
5. Особенности психолого-педагогической помощи педагогам в ситуации инклюзивного образования.

Критерии оценивания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Поддержка педагогов в инклюзивном образовании на уровне администрации.
2. Управленческие инструменты поддержки педагогов в инклюзивном образовании.
3. Поддержка педагогов в инклюзивном образовании: формы и способы.
4. Государственная программа поддержки – программа продвижения инклюзивного образования.
5. Формирование в обществе позитивного отношения к инклюзивному образованию.
6. Причины возникающих трудностей педагогов в инклюзивном образовании.

7. Включенная позиция педагога в инклюзивном образовании.
8. Невключенная позиция педагога в инклюзивном образовании.
9. Психологические проблемы овладения новыми и специальными знаниями в инклюзивном образовании.
10. Психологические трудности принятия ответственности за результаты педагогической деятельности в инклюзивном образовании.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
хорошо	работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Установите связь между причиной и проявлением нарушения психологического комфорта и безопасности педагога в инклюзивной образовательной среде:

Причина	Проявление
1. Непринятие детей с особыми образовательными потребностями	А. Консерватизм, отсутствие гибкости, агрессивность.
2. Недостаточная психолого-педагогическая компетентность в работе с детьми с ОВЗ	Б. Психологический дискомфорт, страх нового, неизвестного, ощущение опасности, повышенная тревожность.
3. Психологические барьеры и профессиональные стереотипы во взаимодействии с детьми с ОВЗ	В. Разочарование в себе и профессии, снижение самооценки, ухудшение эмоционального состояния.

	самочувствия.
--	---------------

2. Соотнесите название признака синдрома эмоционального выгорания и его содержательную характеристику в профессиональной деятельности педагога инклюзивного образования:

Название признака СЭВ	Характеристика признака
1. Эмоциональная истощенность	А. Бесчувственное отношение к ученикам, сокращение контактов с ними, раздражительность, конфликтность, агрессия.
2. Деперсонализация	Б. Ощущение некомпетентности в своей профессиональной сфере, осознание неуспехов в ней.
3. Редукция	В. Чувство эмоциональной опустошенности, усталости, вызванное собственной работой.

- 3.Соотнесите проблему и технологию психолого-педагогической поддержки педагога в инклюзивном образовательном процессе:

Проблема	Технология поддержки
1. Непринятие идеологии инклюзивного образования	А. Информационное консультирование педагогов в целях и задачах инклюзивной практики
1. Трудности в понимании и реализации подходов к обучению в инклюзивной образовательной среде	Б. Проектный семинар моделирования психологической составляющей инклюзивного процесса в образовательном учреждении
3. Ожидание готовых рецептов от специалистов	В. Тренинг командного решения проблем
1. Отрицание имеющихся проблем во взаимодействии с детьми и родителями	Г. Коллективный анализ и обмен опытом решения трудных педагогических ситуаций

- 4.Выберите правильный ответ.

Развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, включенных в инклюзивный процесс в образовательном учреждении, направлено на:

1. овладение новыми и специальными знаниями
2. принятие ответственности за результаты педагогической деятельности
3. поиск личностных и профессиональных ресурсов
4. построение картины профессионального будущего
5. все утверждения верны

5. Выберите правильный ответ.

Задачей психологической поддержки педагогов, реализующих инклюзивное образование, не является:

1. определение и особенности использование личностных ресурсов
2. постановка целей профессионального развития и составление плана реализации поставленных целей
3. преодоление сложившихся профессиональных стереотипов
4. обучение навыкам эффективного взаимодействия
5. рефлексия педагогического опыта
6. профилактика «синдрома сгорания»
7. все утверждения верны

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80-100% правильных ответов.
хорошо	60-89% правильных ответов.
удовлетворительно	40-59% правильных ответов.
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении	Продемонстрированы	Продемонстрированы	Продемонстрированы все

	стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, верно отвечает на дополнительные вопросы
не зачтено	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач, испытывает затруднения с ответом на дополнительные вопросы

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-3 (Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде)

1. Ресурсный подход как методологическая основа поддержки педагогов в ситуации инклюзивного образования.
2. Поддержка коррекционных педагогов: формы и способы.
3. Способы расширения круга поддержки учителя в инклюзивном образовании.
4. Поддержка коррекционных педагогов и помощь администрации.
5. Поддержка на уровне государственной программы.
6. Готовность педагогов к реализации инклюзии в общеобразовательной среде.
7. Причины возникающих у педагогов трудностей в инклюзивном образовании.
8. Позиции педагога в инклюзивном образовании.
9. Развитие психолого-педагогической компетентности педагогов.
10. Работа педагога в команде специалистов.
11. Принципы психолого-педагогической поддержки педагогов в инклюзивном образовании.
12. Проектные семинары для педагогов в инклюзивном образовании.
13. Моделирование ПМПК.
14. Информационное консультирование педагогов.
15. Консультирование педагогов по результатам диагностики специалистов.
16. Консультирование педагогов результатам мониторинга социальных отношений в классе.
17. Проведение научно-практических семинаров для педагогов в инклюзивном образовании.
18. Обсуждение технологических приемов и результатов совместного проведения уроков в инклюзивном образовании в диаде «педагог - дефектолог».
19. Обсуждение технологических приемов и результатов совместного проведения уроков в инклюзивном образовании в диаде «педагог - логопед».
20. Обсуждение технологических приемов и результатов совместного проведения уроков в инклюзивном образовании в диаде «педагог - психолог».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Богданова Тамара Геннадиевна. Педагогика инклюзивного образования : Учебник / Московский городской педагогический университет; Московский городской педагогический университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 335 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-011182-7. - ISBN 978-5-16-106313-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=770102&idb=0>.
2. Баринова Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях / Баринова Е. Б. - Москва : Юрайт, 2022. - 97 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496643> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-13878-8 : 269.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785159&idb=0>.
3. Педагогика инклюзивного образования : Учебник / Московский городской педагогический

университет; Московский городской педагогический университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 335 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-011182-7. - ISBN 978-5-16-106313-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=832678&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Козырева Ольга Анатольевна. Проблемы инклюзивного образования : Учебное пособие для вузов / Козырева О. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 179 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14411-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=760820&idb=0>.
2. Михальчи Екатерина Владимировна. Инклюзивное образование : Учебник и практикум для вузов / Михальчи Е. В. - Москва : Юрайт, 2021. - 177 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04943-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=767092&idb=0>.
3. Фурьева Татьяна Васильевна. Модели инклюзивного образования : Учебное пособие для вузов / Фурьева Т. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 176 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10939-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=761539&idb=0>.
4. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : Учебное пособие для вузов / под ред. Байбородовой Л.В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 241 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06162-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=762834&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук, профессор
Вашуркина Алена Александровна.

Рецензент(ы): Лёвкина Елена Викторовна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.23, протокол № 5.