

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Факультет естественных и математических наук

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12. 2021 г. № 4)

Рабочая программа дисциплины
ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
В ГОСУДАРСТВЕННОМ УПРАВЛЕНИИ

(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ))

Уровень высшего образования

Магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Антикризисное управление

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

магистр

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2022 год

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Программно-целевое планирование в государственном управлении» относится к части ООП, формируемой участниками образовательных отношений направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, магистерская программа Антикризисное управление.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения во 2 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ПК-5. Способен применять методы диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем	ПК-5.1. Выявляет и оценивает социально-экономические проблемы	Знать методы диагностики, анализа социально-экономических проблем развития территории Уметь выявлять социально-экономические проблемы развития территорий Владеть навыками оценки социально-экономического развития территорий	<i>Тест Практические контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы</i>
	ПК-5.2. Вырабатывает альтернативные решения социально-экономических проблем	Знать технологии выработки и принятия альтернативных решений социально-экономических проблем развития территории Уметь вырабатывать предложения по решению проблем развития территорий Владеть технологиями принятия управленческих решений в области совершенствования социально-экономического развития территории	<i>Тест Практические контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы</i>
ПК-8. Способен критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза	ПК-8.1. Проводит анализ и синтез информации	Знать методы анализа и синтеза информации для принятия управленческого решения Уметь проводить анализ и синтез информации для планирования программ развития территорий Владеть способностью критически оценивать информацию	<i>Тест Практические контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы</i>
	ПК-8.2. Готовит аналитическую справку для выработки и принятия управленческого решения	Знать структуру и требования к содержанию аналитической справки для выработки и принятия решений в сфере программно-целевого планирования в государственном управлении Уметь	<i>Тест Практические контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы</i>

		готовить аналитическую справку для выработки и принятия решений в сфере программно-целевого планирования в государственном управлении Владеть техническими средствами и информационными технологиями при подготовке аналитической справки в сфере программно-целевого планирования в государственном управлении	<i>работы</i>
ПК-12. Способен применять методы стратегического анализа и планирования в государственном и муниципальном управлении	ПК-12.1. Использует методы стратегического анализа и планирования в государственном и муниципальном управлении	Знать методы стратегического анализа и планирования в государственном и муниципальном управлении Уметь провести анализ социально-экономического развития территории Владеть методами стратегического анализа и планирования в государственном и муниципальном управлении	<i>Тест Практические контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы</i>
	ПК-12.2. Разрабатывает документы стратегического планирования	Знать нормативно-правовую и методическую информацию в части состава, формы и содержания документации по стратегическому планированию развития территории Уметь разрабатывать документы стратегического планирования в государственном и муниципальном управлении Владеть навыками заполнения типовых форм документации по стратегическому планированию в государственном и муниципальном управлении	<i>Тест Практические контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы</i>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость			4 з.е.
часов по учебному плану, из них			144
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:			
– занятия лекционного типа			4
– занятия семинарского типа			12
– контроль самостоятельной работы			2
Промежуточная аттестация экзамен			9
Самостоятельная работа			117

3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них									Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период					
				Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)			Контроль самостоятельной работы	промежуточной аттестации (контроля)			теоретического обучения						
					семинары, практические занятия	лабораторные работы												
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Тема 1. Место и роль программно-целевых и проектных методов в управлении			19														19	
Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение Применения программно-целевых и проектных методов в управлении			19														19	
Тема 3. Программно-целевое и проектное планирование на федеральном уровне. Государственные программы в РФ			22			1			2								19	
Тема 4. Программно-целевое и проектное планирование на региональном уровне. Государственные программы в субъекте РФ			22			1			2								19	
Тема 5. Программно-целевое и проектное планирование на муниципальном уровне			23			1			2								20	
Тема 6. Определение качества, эффективности и результативности социально-экономических программ и проектов			28			1			6								21	
В том числе текущий контроль			2									2						
Экзамен			9											9				
ИТОГО			144			4			12			2			9		117	

Тема 1. Место и роль программно-целевых и проектных методов в управлении

Понятие и сущность программно-целевого метода в управлении. Понятие и сущность проектного метода в управлении. Соотношение программно-целевого и проектного методов в управлении. Исторический опыт развития программно-целевого метода. Трансформация программно-целевого планирования и управления в процессе проведения рыночных реформ в РФ. Цели, задачи стратегического и оперативного управления в системе регионального менеджмента. Методологические основы стратегического управления социально-экономическим развитием региона. Принципы стратегического и оперативного управления социально-экономическим развитием региона.

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение применения программно-целевых и проектных методов в управлении

Федеральное и региональное нормативно-правовое обеспечение применения программно-целевых и проектных методов в управлении.

Тема 3. Программно-целевое и проектное планирование на федеральном уровне. Государственные программы в РФ

Федеральные целевые программы и проекты: анализ реализации и оценка эффективности.

Тема 4. Программно-целевое и проектное планирование на региональном уровне. Государственные программы в субъекте РФ

Региональные целевые программы и проекты: анализ реализации и оценка эффективности.

Тема 5. Программно-целевое и проектное планирование на муниципальном уровне

Муниципальные целевые программы и проекты: анализ реализации и оценка эффективности

Тема 6. Определение качества, эффективности и результативности социально-экономических программ и проектов

Основные методики определения качества, эффективности и результативности социально-экономических программ и проектов.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, выполнении самостоятельных заданий в конце каждого практического занятия и выполнении внеаудиторных самостоятельных заданий (домашние задания и дополнительные задания по углубленному изучению разделов дисциплины). К самостоятельной работе студентов относится подготовка к экзамену.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Управление государственными и муниципальными программами и проектами – <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9959>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru>"

Методические рекомендации к самостоятельной работе

Методические рекомендации к самостоятельному выполнению

практических заданий

1. Внимательно прочитайте теоретический материал – конспект, составленный на лекционном занятии, материал учебника, пособия. Выпишите формулы из конспекта по изучаемой теме.

2. Обратите внимание, как использовались данные формулы при решении задач на занятии.

3. Выпишите ваш вариант задания, предложенного в методических указаниях по дисциплине, в соответствии с порядковым номером.

4. Решите предложенную задачу, используя выписанные формулы.

5. В случае необходимости воспользуйтесь справочными данными.

6. Проанализируйте полученный результат (проверьте размерности величин, правильность подстановки в формулы численных значений, правильность расчетов, правильность вывода неизвестной величины из формулы).

7. Решение задач должно сопровождаться необходимыми пояснениями. Расчётные формулы приводите на отдельной строке, выделяя из текста, с указанием размерности величин. Формулы записывайте сначала в общем виде (буквенное выражение), затем подставляйте числовые значения без указания размерностей, после чего приведите конечный результат расчётной величины.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- грамотная запись условия задачи и ее решения;
- грамотное использование формул;
- грамотное использование справочной литературы;
- точность и правильность расчетов;
- обоснование решения задачи.

Методические рекомендации по оформлению отчетов по практическим занятиям и подготовка к их защите

1. Обратитесь к методическим рекомендациям «Методические рекомендации к выполнению практических заданий по дисциплине Программно-целевое планирование в государственном управлении» по проведению практических работ и оформите работу, указав название, цель и порядок проведения работы.

2. Повторите основные теоретические положения по теме практической работы, используя конспект лекций или методические указания.

3. Сформулируйте выводы по результатам работы, выполненной на учебном занятии. В случае необходимости, закончите выполнение расчетной части.

4. Подготовьтесь к защите выполненной работы: повторите основные теоретические положения и ответьте на контрольные вопросы, представленные в методических указаниях по проведению лабораторных или практических работ.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- оформление лабораторных / практических работ в соответствии с требованиями, описанными в методических указаниях;
- качественное выполнение всех этапов работы;
- необходимый и достаточный уровень понимания цели и порядка выполнения работы;
- правильное оформление выводов работы;
- обоснованность и четкость изложения ответа на контрольные вопросы к работе.

Методические рекомендации к подготовке учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа (реферат) – изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации у преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы.

Примерный алгоритм действий при написании реферата:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата, желательно

подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата предъявляемым требованиям.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего

		выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки практических заданий

Оценивание знаний, умений и навыков, приобретенных в ходе решения практических задач, осуществляется по шкале «зачтено» - «не зачтено».

«зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено полностью; в решении задач отсутствуют ошибки и пробелы, возможны неточности, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала.

«не зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено не полностью; имеются существенные ошибки и пробелы в решении задач, являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала.

Критерии оценки тестирования

Оценка **«отлично»** - 85-100% правильных ответов;

Оценка **«хорошо»** 66-84% правильных ответов;

Оценка **«удовлетворительно»** – 50-65% правильных ответов;

Оценка **«неудовлетворительно»** - меньше 50%.

Критерии оценки письменной учебно-исследовательской реферативной работы

Оценка «отлично» - Реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (в процессе выступления с докладом).

Оценка «хорошо» - Реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (в процессе выступления с докладом), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» - Реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы (в процессе выступления с докладом) путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за рефераты, в которых нет информации о проблематике работы и ее месте в контексте других работ по исследуемой теме.

Критерии устного ответа студента при опросе на экзамене

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

Вопрос	Код формируемой компетенции
1. Программно-целевой метод: основные черты, признаки, особенности	ПК-8
2. Области применения программно-целевого метода в управлении экономикой	ПК-8
3. Целевые программы — основной инструмент программно-целевого планирования и управления	ПК-8
4. Классификация целевых программ.	ПК-8
5. Виды программ	ПК-8
6. Связь программных целей с программно решаемыми проблемами	ПК-5
7. Макроэкономические программные цели	ПК-12
8. Микроэкономические программные цели	ПК-12

9. Общая характеристика содержательной структуры целевой программы	ПК-12
10. Основные сведения о документальной структуре целевой программы	ПК-12
11. Инвестиционные проекты в составе целевой программы	ПК-8
12. Подпрограммы в составе целевой программы	ПК-8
13. Ресурсное обеспечение программы	ПК-5
14. Научное обеспечение программы	ПК-5
15. Организационно-экономический механизм реализации программы	ПК-5
16. Социально-экономическая эффективность целевой программы	ПК-5
17. Паспорт целевой программы	ПК-12
18. Отбор проблем для программной разработки	ПК-5
19. Методические и организационные основы разработки федеральных целевых программ	ПК-12
20. Порядок рассмотрения проекта и утверждения программы.	ПК-12
21. Финансирование целевых программ	ПК-12
22. Организация управления реализацией целевой программы	ПК-12
23. Применение программно-целевых методов в территориальном планировании и управлении	ПК-8
24. Разработка, финансирование и реализация целевых региональных программ на уровне субъектов Федерации	ПК-8
25. Программы развития муниципальных образований	ПК-8

Типовые тестовые задания

для оценки сформированности компетенции ПК-5

1. Основная формула программно-целевого метода:

- А) «цели – пути – средства»;
- Б) «средства – цели – задачи»;
- В) «средства – цели – задачи – пути»

2. Показатели конечных результатов программы позволяют:

А) оценить общественно значимый эффект, достигаемый благодаря предоставлению данных бюджетных услуг их получателям (например, снижение смертности и заболеваемости, повышение средней продолжительности жизни);

Б) позволяют оценить объем, качество, доступность предоставляемых бюджетных услуг для получателей (например, охват населения медицинской помощью разных видов, количество мест в медучреждениях, среднее время предоставления медицинской помощи);

В) описывать суть проводимых мероприятий и их существенные количественные и качественные характеристики.

3. Действующие расходные обязательства ГРБС – это:

А) новые расходные обязательства, подлежащие исполнению в соответствующем плановом году за счет средств бюджета;

Б) новые расходные обязательства, подлежащие исполнению в соответствующем плановом году за счет средств сторонних инвесторов;

В) расходные обязательства, подлежащие исполнению в плановом году за счет средств бюджета в соответствии с НПА, договорами и соглашениями.

4. Нормативный метод оценки объема затрат на исполнение расходного обязательства – это (опишите суть метода) _____

17. Принимая решение об инвестировании денег в проект, необходимо учитывать:

- А) инфляцию;
- Б) риск, неопределенность;
- В) возможность альтернативного использования денег;

для оценки сформированности компетенции ПК-8

1. Что включает в себя содержательная структура целевой программы _____
2. Ведомственная целевая программа ГРБСа подлежит разделению на подпрограммы:
- А) да, верно
 - Б) нет, не верно.
3. Проект – это:
- А) совокупность мероприятий, направленных на достижение уникальной цели и ограниченных по ресурсам и времени
 - Б) система целей, результатов, технической и организационной документации, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению
 - В) системный комплекс плановых документов, содержащих комплексно-системную модель действий, направленных на достижение оригинальной цели
4. Что такое "проект"?
- А) документально оформленный план действий;
 - Б) ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с возможными ограничениями расходования средств и со специфической организацией;
 - В) процесс, предусматривающий вложение определенного количества ресурсов, в том числе интеллектуальных, финансовых, материальных, человеческих, для получения прибыли и достижения определенных целей.
5. Что из перечисленного НЕ является обязательным признаком проекта?
- А) наличие специфической организационной структуры;
 - Б) ограничение по времени реализации;
 - В) положительный социально-экономический эффект от проекта.
6. Что такое "управление проектами"?
- А) процесс управления ресурсами с использованием современных знаний, навыков, методов, средств и технологий с целью достижения или превышения ожиданий участников проекта;
 - Б) искусство управления командой;
 - В) методология финансового анализа.
7. Какой тип проекта преследует цель получить прибыль от вложенных средств?
- А) социальный;
 - Б) инвестиционный;
 - В) маркетинговый;
 - Г) все вышеуказанные.
8. Какой тип проекта преследует цель внедрить передовую технологию, являющейся новейшей разработкой ученых?
- А) инновационный;
 - Б) инвестиционный;
 - В) маркетинговый;
 - Г) все вышеуказанные.

для оценки сформированности компетенции ПК-12

9. Что такое "Структурная Декомпозиция Работ"?

- А) графическое представление иерархической структуры всех работ по проекту;
- Б) совокупность всех товаров и услуг, являющихся результатом проекта;
- В) процесс организации работ по проекту;

Г) все указанное выше.

10. Декомпозиция работ одного уровня может осуществляться по следующим критериям:

- А) компоненты результатов проекта;
- Б) этапы жизненного цикла проекта;
- В) функциональные виды деятельности;
- Г) элементы организационной структуры;
- Д) Все вышеперечисленное.

11. Какое из перечисленных ниже утверждений не является правилом декомпозиции работ:

- А) работы нижнего уровня являются способом достижения работ верхнего уровня.
- Б) у каждой родительской работы может иметься несколько дочерних работ, достижение которых автоматически обеспечивает достижение родительской работы.
- В) у каждой дочерней работы может быть несколько родительских работ.
- Г) декомпозиция родительской работы на дочерние производится по одному критерию.

12. Какие фазы жизненного цикла проходит любой проект?

- А) планирование, организация, мотивация, контроль;
- Б) инициация, разработка, контроль, оценка результатов;
- В) инициация, планирование, реализация, завершение.

Тематика учебно-исследовательских реферативных работ

для оценки сформированности компетенции ПК- 5

1. Муниципальные программы как способ решения проблем местного уровня.
2. Бюджетирование, ориентированное на результат, в контексте реформы государственного управления
3. Формирование ДРОНДов в практике ведомств
4. Документальная и содержательная структуры целевых программ
- 5 Зарубежный опыт применения программно-целевого подхода к управлению

для оценки сформированности компетенции ПК- 8

6. История развития стратегического планирования в России
7. Особенности разработки и реализации ведомственных целевых программ
8. Муниципальные управленческие проекты как альтернатива целевым программам
9. Бюджетирование управленческого проекта
10. Применение системного подхода в управлении экономическим и объектами и процессами
11. Программное целеполагание.

для оценки сформированности компетенции ПК- 12

12. Структура и содержание целевых программ.
13. Методы и организация разработки и управления реализацией федеральных целевых программ.
14. Территориальное программно-целевое планирование и управление
15. Целевые программы как инструмент государственного регулирования рыночной экономики.
16. Методика разработки и принятия федеральных целевых программ.
17. Проблемы и перспективы развития целевого программирования.

Типовые задания/задачи

для оценки сформированности компетенции ПК- 5

Задание 1. Определение качества, эффективности и результативности социально-экономических программ и проектов

1. Цели проведения оценки эффективности программ и проектов?
2. Перечислите перечень критериев по которой проводится оценка?
3. Какие существуют методики определения качества, эффективности и результативности социально-экономических программ и проектов?

Задание 2. Нормативно-правовое обеспечение применения программно-целевых и проектных методов в управлении

1. Перечислите основные федеральные нормативно-правовые акты, обеспечивающие применение программно-целевых и проектных методов в управлении?
2. Перечислите основные региональные нормативно-правовые акты, обеспечивающие применение программно-целевых и проектных методов в управлении?

для оценки сформированности компетенции ПК- 8

Задание 3. Программно-целевое и проектное планирование на федеральном уровне.
Государственные программы в РФ

1. Перечислите государственные программы, реализуемые на территории РФ.
2. Проведите анализ реализации одной из программ и ответьте на следующие вопросы:
А) Цели и задачи
Б) Заказчик, разработчик и исполнитель
В) Основные мероприятия
Г) Механизм реализации
Д) Финансирование программы
Е) Ожидаемые результаты.

Задание 4. Программно-целевое и проектное планирование на региональном уровне.
Государственные программы в субъекте РФ

1. Перечислите государственные программы региона, реализуемые на территории субъекта РФ.
2. Проведите анализ реализации одной из программ и ответьте на следующие вопросы:
А) Цели и задачи
Б) Заказчик, разработчик и исполнитель
В) Основные мероприятия
Г) Механизм реализации
Д) Финансирование программы
Е) Ожидаемые результаты

для оценки сформированности компетенции ПК- 12

Задание 5. Программно-целевое и проектное планирование на муниципальном уровне

1. Перечислите муниципальные программы, реализуемые на территории одного из муниципалитетов.
2. Проведите анализ реализации одной из программ и ответьте на следующие вопросы:
А) Цели и задачи
Б) Заказчик, разработчик и исполнитель
В) Основные мероприятия
Г) Механизм реализации
Д) Финансирование программы

Е) Ожидаемые результаты.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Проектное управление в органах власти : учебник и практикум для вузов / Н. С. Гегедюш [и др.]; ответственный редактор Н. С. Гегедюш. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476653>

2. Перцик, Е. Н. Территориальное планирование : учебник для вузов / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470472>

3. Региональное управление и территориальное планирование в 2 ч. Часть 1. : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. Н. Шедько [и др.]; под редакцией Ю. Н. Шедько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 205 с // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/421599>

4. Региональное управление и территориальное планирование в 2 ч. Часть 2. : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. Н. Шедько [и др.]; под редакцией Ю. Н. Шедько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 302 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/421600>

б) дополнительная литература

1. Васильева, В. М. Государственная политика и управление : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. М. Васильева, Е. А. Колеснева, И. А. Иншаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414307>

2. Купряшин, Г. Л. Основы государственного и муниципального управления : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Л. Купряшин. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 500 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/401296>

3. Мухаев, Р. Т. Система государственного и муниципального управления в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата / Р. Т. Мухаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 301 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/421259>

4. Белов, П. Г. Системный анализ и программно-целевой менеджмент рисков : учебник и практикум для вузов / П. Г. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 289 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473132>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Лицензионное программное обеспечение: операционная система: Microsoft Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gks.ru

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>

«КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **«Программно-целевое планирование в государственном управлении»** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) магистратура по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (приказ ННГУ от 14.04.2021г. №193-ОД).

Автор(ы): Рязанова В.А.
к.э.н., доцент

Рецензент (ы): Люшина Э.Ю.
к.э.н., доцент

Программа одобрена на заседании кафедры экономики, управления и информатики от 17.11.2021 года, протокол № 9
зав. кафедрой
к.п.н., доцент Статусев А.А.

Председатель УМК факультета естественных и математических наук
к.э.н., доцент Люшина Э.Ю.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий Федосеева Т.А.
библиотекой