

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Современные технологии воспитательной работы в условиях
инклюзивного образования**

Уровень высшего образования
бакалавр

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения
заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2022
Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Современные технологии воспитательной работы в условиях инклюзивного образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика инклюзивного образования.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 3 курсе в 5 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Контрольные вопросы
ПКР-2 Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	ПКР-2.1 Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и лично значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.	<i>Знать</i> сущность технологий воспитательного процесса, основ их проектирования и реализации в образовательном процессе в условиях инклюзивного образования, сущность технологий организации воспитательного процесса в условиях инклюзии (технологий общения, педагогического взаимодействия, духовно-нравственного воспитания и т.д.)	Контрольные вопросы Учебно-исследовательские реферативные работы
	ПКР-2.2. Умеет организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем.	<i>Уметь</i> проектировать, планировать и реализовывать технологии воспитательной работы в условиях инклюзивного образования, выбирать сообразно условиям эффективные технологии воспитания в инклюзивном образовательном пространстве	Контрольные вопросы Учебно-исследовательские реферативные работы
	ПКР-3.2. Владеет способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы	<i>Владеть</i> условиями и способами проектирования и отбора технологий воспитательной работы в условиях инклюзивного образования	Контрольные вопросы Учебно-исследовательские реферативные работы

инклюзивной образовательной организации.														
Тема 4. Технологии организованного общения и педагогического взаимодействия в условиях инклюзивного образовательного пространства		8												8
Тема 5. Учет особенностей развития детей с особыми потребностями при организации воспитательной работы в условиях инклюзивного образования		10				2								8
Тема 6. Специфика содержания, форм и методов воспитательной работы с детьми с особыми потребностями		10				2								8
Тема 7. Трудности и специфика диагностика результатов воспитания в условиях организации инклюзивного образования		8												8
Тема 8. Инструментарий диагностики воспитания в условиях инклюзивного образовательного пространства		8												8
В том числе текущий контроль		4								1				
Зачет		1										4		
ИТОГО		72				4				1		4		63

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10546>, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

Работа с дополнительной литературой

Изучение дополнительной литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с дополнительной литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Написание учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа (реферат) - изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

Методические рекомендации

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации у преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.
- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет может проводиться как в традиционных формах (ответ на вопрос зачета, контрольная работа, тестирование), так и в иных формах (презентация проекта деловая или ролевая игра, кейс, и др.) Виды и формы проведения промежуточной аттестации, оценочные средства, описание системы контроля прописаны в рабочих программах дисциплин, практик.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором важно уяснить общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, работать в команде, выполнять задания, обращаться к преподавателю за консультацией по неувоенным вопросам.

Зачет проводится с целью оценки полученных теоретических знаний, их прочности, развития творческого мышления, приобретения навыков командной и самостоятельной работы, умений применять полученные знания при решении практических задач. Поэтому лекции, практические, самостоятельные работы являются важными этапами подготовки к зачету, поскольку заранее имеется возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Для подготовки к зачету необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче зачета включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника

Зачтено		на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает

на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки проекта в сфере образования

Оценка «отлично» – глубоко, содержательно и полно раскрыта тема, правильное композиционное оформление, дизайн, анимационное сопровождение.

Оценка «хорошо» – работа частично раскрывает тему, имеется дизайн и композиционное оформление.

Оценка «удовлетворительно» – проект в общих чертах раскрывает основные вопросы, частично представлено композиционное оформление и дизайн.

Критерии устного ответа студента при опросе на занятии / на экзамене

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции ПКР-2

<i>Вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1. Сущность технологического подхода и личностно-ориентированного подходов к воспитанию в инклюзивной образовательной среде.	ПКР-2
2. Сущность воспитательной работы в условиях реализации инклюзивного образования	ПКР-2
3. Потенциал среды в организации воспитательной работы в условиях инклюзивного образования.	ПКР-2
4. Технология реализации в воспитательной работе методов формирования сознания в условиях организации инклюзивного образования.	ПКР-2
5. Особенности проектирования реализации физического воспитания посредством инклюзивных спортивных занятий	ПКР-2
6. Особенности проектирования реализации технологий эстетического воспитания в инклюзивном образовательном пространстве. Сущность и значение инклюзивного искусства	ПКР-2
7. Технологии создания коллектива в условиях инклюзивной	ПКР-2

образовательной среды	
8. Технологии проектирования и реализации коллективных форм воспитания в инклюзивном образовании	ПКР-2
9. Воспитательный потенциал технологии организации коллективного творческого дела в условиях реализации инклюзивного образования	ПКР-2
10. Особенности применения методов стимулирования в воспитательной работе в условиях инклюзии	ПКР-2
11. Особенности учёта специфики возрастных периодов развития и воспитания личности в воспитательной работе в условиях инклюзии	ПКР-2
12. Технология эффективного использования поощрений и наказаний в инклюзивном образовательном пространстве	ПКР-2
13. Условия выбора технологий педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях инклюзивного образования	ПКР-2
14. Условия выбора технологий эффективного взаимодействия с родителями при организации воспитательной процесса в условиях инклюзивного образования	ПКР-2
15. Основы использования технологии индивидуального воспитательного взаимодействия в воспитательной работе в условиях инклюзии	ПКР-2
16. Условия эффективного применения технологии индивидуального воспитательного взаимодействия в воспитательной работе в условиях инклюзии	ПКР-2
17. Особенности технологии организованного общения с воспитанниками в условиях реализации инклюзивного образования	ПКР-2
18. Условия эффективного использования технология организованного общения воспитанников как средства воспитательной работы в инклюзивной среде	ПКР-2
19. Ценностные ориентации и целевые ориентиры как основа технологий духовно-нравственного воспитания в инклюзивной среде	ПКР-2
20. Технологии проектирования и организации групповой работы с воспитанниками и установления позитивных взаимоотношений в ходе реализации инклюзивного образования	ПКР-2

5.2.2. Темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенций ПКР-2

для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Роль и назначение интернет-сервисов в деятельности педагога по проектированию и реализации воспитательной работы в условиях инклюзивного образования.
2. Планирование воспитательной работы в условиях инклюзивного образования.
3. Технологии включения воспитанников с особыми образовательными потребностями в совместную деятельности с воспитанниками и педагогами.
4. Адаптация технологий воспитания к образовательному процессу инклюзивной среды.
5. Моделирование эффективных практик и технологий проектирования воспитательного процесса в условиях инклюзии.
6. Моделирование эффективных практик и технологий реализации воспитательной работы в условиях инклюзии.
7. Условия реализации технологии эстетического воспитания в условиях инклюзивного образования.
8. Технология организации профориентационной воспитательной работы в условиях инклюзии.
9. Условия эффективного использования технологий коллективного обсуждения проблем духовно-нравственного воспитания в инклюзивной образовательной среде.
10. Интернет-ресурсы в воспитательной работе в условиях реализации инклюзивного образования.

5.2.4. Вопросы для промежуточной аттестации (к зачету/ к экзамену)

для оценки сформированности компетенций ПКР-2

№	Вопрос	Код компетенции (согласно РЦД)
1.	Сущность технологического подхода к воспитанию школьников и сущность воспитательной работы	ПКР-2
2.	Сущность гуманистического подхода к организации воспитательной работы в условиях инклюзивного образования.	ПКР-2
3.	Основания классификаций технологий воспитания. Роль и место технологий воспитательной работы в условиях инклюзии.	ПКР-2
4.	Компоненты технологии воспитательной работы в условиях инклюзивного образования	ПКР-2
5.	Технология проектирования программы воспитательной работы в условиях осуществления образовательного процесса в рамках инклюзии	ПКР-2
6.	Алгоритм проектирования и проведения воспитательного мероприятия в условиях организации инклюзивного образования	ПКР-2
7.	Технология моделирования и организация коллективных дел в инклюзивном образовании	ПКР-2
8.	Трудности проектирования и реализации технологии духовно-нравственного воспитания в условиях инклюзивного образования	ПКР-2
9.	Специфика технологии организованного общения в условиях организации инклюзивного образования	ПКР-2
10.	Особенности реализации технология индивидуального взаимодействия с воспитанником в инклюзивном образовательном пространстве	ПКР-2
11.	Технология педагогического взаимодействия с родителями в ходе организации инклюзивного образования	ПКР-2
12.	Технология педагогического взаимодействия с субъектами образовательного процесса в рамках инклюзии	ПКР-2
13.	Специфические принципы педагогики как основа учета особенностей развития воспитанников при проектировании и организации воспитательной работы в условиях инклюзии	ПКР-2
14.	Специфика отбора содержания воспитательной работы в инклюзивной образовательной организации в условиях организации инклюзивного образования	ПКР-2
15.	Технологии, методики, направленность воспитательной работы в условиях инклюзии с воспитанниками с нарушениями слуха	ПКР-2
16.	Технологии, методики, направленность воспитательной работы в ходе реализации инклюзивного образования с воспитанниками с нарушениями зрения	ПКР-2
17.	Технологии, методики, направленность воспитательной работы в инклюзивном образовании с воспитанниками, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата	ПКР-2
18.	Технологии, методики, направленность воспитательной работы в инклюзивном образовательном пространстве с воспитанниками, имеющими задержки психического развития	ПКР-2

19.	Особенности диагностики результатов воспитательной деятельности в условиях инклюзивного образовательного пространства	ПКР-2
20.	Диагностический инструментарий определения воспитанности, социализированной как путь установления эффективности воспитательной работы в условиях инклюзивного образования	ПКР-2

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 97 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/477183>
2. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 179 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/477547>
3. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. А. Медведева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 82 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473327>
4. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 177 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473222>
5. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 176 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473434>

б) дополнительная литература:

1. Баринаова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 116 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/477242>
2. Вишнякова, Ю. А. Инклюзивное искусство : учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 138 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/477224>
3. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 189 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474628>
4. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 189 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473431>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа:

http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;
программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента"
<http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины «Современные технологии воспитательной работы в условиях инклюзивного образования» составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23)

Автор(ы):
к.п.н., доцент

Федосеева Н.В.

Рецензент (ы):
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования

зав. кафедрой
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель МК
Ст. преподаватель

психолого-педагогического факультета

Сатистова Е.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.