

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума Ученого совета ННГУ  
протокол от  
«20» апреля 2021 г. № 1

### **Рабочая программа дисциплины**

## **Психология и психопрофилактика зависимостей**

*(наименование дисциплины)*

Уровень высшего образования

бакалавриат

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность

37.03.01 Психология

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

Психология развития

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

очная; очно-заочная

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Арзамас  
2021 год

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума ученого совета ННГУ  
(протокол от 14.12.2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение  
к ней (фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры  
общей и практической психологии  
(протокол от 12.11.2021 №18)  
заведующий кафедрой к.псих.н., доцент И.С. Беганцова

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ  
(протокол от 05.12.2021 №4)  
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Психология и психопрофилактика зависимостей» относится к дисциплинам по выбору учебного плана ОП направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология развития.

Дисциплина обязательна для освоения студентами очной формы обучения на 3 курсе в 5 семестре; на очно-заочной форме обучения на 3 курсе в 6 семестре.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	Наименование оценочного средства
ПК –9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<p>З1 (ПК –9) Знать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности</p> <p>У2 (ПК –9) Уметь анализировать проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности</p> <p>В1 (ПК –9) Владеть методами и технологиями анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	учебно-исследовательские реферативные работы, контрольные задания по теоретическим основам дисциплины, тестирование
ПК – 11 способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	<p>З1 (ПК – 11) Знать дидактические приемы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p> <p>У2 (ПК – 11) Уметь проектировать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека</p> <p>В1 (ПК – 11) Владеть дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	контрольные задания по теоретическим основам дисциплины, тестирование.
ПК-14 способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	<p>З1 (ПК-14) Знать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p> <p>У2 (ПК-14) Уметь проектировать программы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p> <p>В1(ПК-14) Владеть психологическими технологиями, ориентированными на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p>	контрольные задания по теоретическим основам дисциплины, тестирование.

<p><i>ПК ОС - 15</i> способность к анализу теорий, методов и технологий на основе современной научной методологии, умение оценить их значение для решения фундаментальных и прикладных задач психологии</p>	<p><i>З1 (ПК ОС -15 ) Знать</i> основные теории, методы и технологии на основе современной научной методологии  <i>У1 (ПК ОС -15 ) Уметь</i> оценивать их значение для решения фундаментальных и прикладных задач психологии темперамента функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях  <i>В1 (ПК ОС -15) Владеть</i> основными теориями, методами и технологиями для решения фундаментальных и прикладных задач психологии.</p>	<p>решение практических задач проблемного характера, тестирование.</p>
<p><i>ПК ОС - 17</i> способность к исследованию биологической природы человека, применению в профессиональной деятельности концепций нейрофизиологической детерминации поведения, регуляции, адаптации и компенсации, психофизиологических представлений о нормальном и отклоняющемся развитии человека, и факторах, влияющих на этот процесс.</p>	<p><i>З1 (ПК ОС - 17 ) Знать</i> особенности биологической природы человека, нейрофизиологической детерминации поведения, регуляции, адаптации и компенсации,  <i>У1 (ПК ОС - 17 ) Уметь</i> оценивать концепции нейрофизиологической детерминации поведения, регуляции, адаптации и компенсации, психофизиологических представлений о нормальном и отклоняющемся развитии человека, и факторах, влияющих на этот процесс.  <i>В1 (ПК ОС - 17 ) Владеть</i> навыками исследования биологической природы человека, применения в профессиональной деятельности концепций нейрофизиологической детерминации поведения, регуляции, адаптации и компенсации, психофизиологических представлений о нормальном и отклоняющемся развитии человека, и факторах, влияющих на этот процесс.</p>	<p>учебно-исследовательские реферативные работы, контрольные задания по теоретическим основам дисциплины, решение практических задач проблемного характера, тестирование.</p>

### 3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	очно- заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	2 з.е	2 з.е
часов по учебному плану, из них	72	72
<b>Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:</b>		
– занятия лекционного типа	-	-
– занятия семинарского типа	36	8
- контроль самостоятельной работы	1	1
<b>Промежуточная аттестация</b> Зачет		
<b>Самостоятельная работа</b>	35	63

Содержание дисциплины (модуля) структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий.

#### Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них	Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период
--	--------------	---	---

Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)				Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
	Очная	Очно -заочная	Очная	Очно -заочная	семинары, практические занятия		лабораторные работы		Очная	Очно -заочная	Очная	Очно -заочная	Очная	Очно -заочная
					Очная	Очно -заочная	Очная	Очно -заочная						
<b>5 семестр очная форма; 8 семестр очно-заочная форма обучения</b>														
Тема1. Понятие аддиктивного поведения, аддикции, зависимостей.	12	15			6	2							6	13
Тема 2. Анализ исторических и социокультурных аспектов зависимого и аддиктивного поведения	12	12			6	2							6	10
Тема 3. Понятие профилактики, методологические подходы профилактической работы, виды профилактики.	12	11			6	1							6	10
Тема 4. Характеристика различных видов зависимостей	12	11			6	1							6	10
Тема 5. Этапы развития аддиктивности и психологическое сопровождение лиц с аддиктивным поведением.	12	11			6	1							6	10
Тема 6. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения	11	11			6	1							5	10
<b>зачет</b>	<b>1</b>	<b>1</b>							<b>1</b>	<b>1</b>				
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			<b>36</b>	<b>8</b>			<b>1</b>	<b>1</b>			<b>35</b>	<b>63</b>

Тема1. Понятие аддиктивного поведения, аддикции, зависимостей.

Виды аддикций. Общие черты аддиктивности: социальная стоимость, сопряженность, динамика развития. Социальные и психологические факторы аддиктивного поведения. Характеристика зависимой личности. Аддиктивное развитие в психодинамическом подходе. Нарушение иерархии мотивов и формирование патологических потребностей при аддикциях в деятельностном подходе (на примере пищевой и алкогольной аддикций).

Тема 2. Анализ исторических и социокультурных аспектов зависимого и аддиктивного поведения

Проблема роста аддикций и видов аддиктивного поведения в современных социальных системах. Проблема аддиктивного поведения, факторов риска его развития. Критерии отнесенности поведения к разряду зависимого. Биологические и психологические причины аддиктивного поведения. Механизм формирования аддиктивной зависимости (изменение психического состояния, частотность воспроизведения состояния, поведенческая стереотипность, доминанция, деструкция). Факторы и условия запуска механизма зависимого поведения.

Тема 3. Понятие профилактики, методологические подходы профилактической работы, виды профилактики.

Профилактика с позиций социального контроля: анализ достоинств и недостатков. Характеристика прямых и косвенных десоциализирующих влияний на индивида. Типы взаимодействия как основа профилактической и коррекционной работы с лицами с аддиктивным поведением.

Тема 4. Характеристика различных видов зависимостей

Поведенческие проявления никотиновой, алкогольной, наркотической зависимостей. Причины и следствия злоупотребления химическими веществами. Особенности протекания химических аддикция в подростковом возрасте. Первичная профилактика химических зависимостей. Анализ подходов к построению профилактических программ.

Поведенческие проявления игровых видов аддикций, интернет аддикции. Типология компьютерных и игровых аддиктов, мотивационные основы и стадии зависимостей. Нарушение пищевого поведения: нервная анорексия, булимия, фиксация на определенных продуктах.

Тема 5. Этапы развития аддиктивности и психологическое сопровождение лиц с аддиктивным поведением.

Разработка программы профилактики зависимого поведения. Структура программы, этапы ее осуществления и порядок опробации. Активные формы работы в профилактических мероприятиях: игры, тренинги, анализ фильмов и художественных произведений, организация акций и конкурсов.

Тема 6. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения

Подходы к решению проблем связанных с зависимым и аддиктивным поведением. Характеристика общих принципов и основных этапов реабилитации зависимых и аддиктивных лиц. Терапия нарушений по типу зависимостей. Добровольчество в аддиктологии. Организация волонтерской работы с подростками в системе образования.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется **электронный управляемый курс «Психология и психопрофилактика зависимостей»**, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10431>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов осуществляется в следующих видах: подготовка учебно-исследовательских реферативных работ, контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины, решение практических задач проблемного характера, тестирование.

### **Рекомендации по выполнению учебно-исследовательских реферативных работ**

Реферативная работа - это разновидность реферата, представляющая собой аналитическое исследование описательного характера, включающее обзор нескольких литературных и иных источников информации с целью оценки уже имеющейся научной информации. Реферативная работа подразумевает не просто осмысление существующего текста, а преобразование информации и создание собственного текста. Реферативная работа - это творческая работа, написанная на основе нескольких научных и литературных источников. Она предполагает сопоставление данных разных источников и на основе этого выработку собственной точки зрения на проблему. Главной целью реферативной работы является представление максимально полной информации по избранной теме, при этом автор должен выработать и представить собственную точку зрения на проблему. Цель реферата - дать полное объективное представление о характере освещаемой работы по данной теме в компактной, экономной форме. Этапы работы над рефератом: I этап - подготовительный, посвященный выбору темы, поиску и отбору нужной литературы по теме; II этап - исполнительский, целью которого является чтение и анализ текстов первоисточников; III этап - заключительный, в ходе которого осуществляется обработка первичного текста, первоисточников и составляется текст реферата (вторичный текст) в соответствии с его структурой и требованиями к оформлению, а также готовится устное сообщение (доклад) по выполненной реферативной работе. Реферативная работа - это самостоятельная научно-исследовательская работа, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы; приводятся различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

### **Рекомендации по самостоятельному изучению отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины по учебной и специальной литературе**

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем педагога в организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом.

Особую роль самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины играет для студентов очно-заочной формы обучения.

При этом, как правило, основанием выбора является наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является самоконтроль выполнения задания.

### **Рекомендации по решению практических задач проблемного характера.**

#### **Алгоритм решения задачи**

1. Уяснить в деталях психологическую задачу (в чем суть проблемы, каковы пути ее решения).
2. Вычленить психологическую проблему: в чем заключается противоречие психологической задачи.
3. Определить психологическую цель, т.е. последовательность действие, способствующих решению поставленной задачи.
4. Определить несколько вариантов достижения цели.
5. Выбрать и обосновать оптимальный вариант решения задачи.
6. Определить критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.
7. Реализовать продуманный план действий.
8. Провести рефлексивный анализ результатов решения психологической задачи.

## Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам [http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД).

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной

		программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

#### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b><u>Знания</u></b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b><u>Умения</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными негрубыми недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b><u>Навыки</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

## Критерии оценки письменной реферативной работы

"отлично" - реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

### Критерии оценки решения практических задач проблемного характера:

**отлично** - обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение проводить психологическое исследование.

**хорошо** - обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал неточности в процессе выстраивания этапов научного исследования; испытывал незначительные затруднения в процессе анализа полученных данных.

**удовлетворительно** - обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел выстраивать этапы научного исследования; допускал серьезные ошибки в анализе психических процессов и их проявлений в различных видах деятельности.

**неудовлетворительно** - учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов; демонстрировал не знание специфики научного исследования в области психологии; не может прогнозировать и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия.

### Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Оценка **«отлично»** – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка **«хорошо»** – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка **«удовлетворительно»** – выполненные контрольные задания в целом

содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

#### **Критерии оценки тестирования**

**«отлично»** – 80-100% правильных ответов;

**«хорошо»** – 60-79% правильных ответов;

**«удовлетворительно»** – 50-59% правильных ответов;

**«неудовлетворительно»** – менее 50% правильных ответов.

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

#### **Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенций ПК-9; ПК-11**

- Аддиктология как отрасль научного знания.
- Зависимое поведение: история термина.
- Определение «аддиктивное поведение», виды и уровни.
- Основные виды зависимого поведения, определения, характеристика.

#### **Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенций ПК-14; ПК ОС-17**

- Характеристика объективных факторов зависимого поведения несовершеннолетних.
- Субъективные факторы поведенческих зависимостей.
- Механизм формирования зависимого поведения, содержание этапов.
- Созависимое поведение: определение, причины, виды, способы профилактики.
- Основные подходы к осуществлению коррекционной деятельности в области зависимого поведения.

#### **Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенций ПК-9; ПК ОС - 17**

- Наркотическая аддикция.
- Токсикомания.
- Лекарственная аддикция.
- Игровые аддикции.
- Трудоголизм.
- Компьютерная аддикция.
- Секс-аддикции.
- Пищевые зависимости.
- Эмоциональные аддикции.
- Телезависимость.
- Зависимость от физических упражнений.
- Шопинг.
- Гаджет.

- Лудомания.
- Анорексия.
- Булимия.
- Интернет - зависимость.
- Религиозные зависимости.

### **Примеры практических задач проблемного характера для оценки сформированности компетенций ПК ОС-15; ПК ОС -17**

#### **Задание 1.**

**Познакомьтесь с признаками номофобии и сформулируйте рекомендации зависимым от мобильного телефона.**

О номофобии можно говорить, если:

- Вы возбуждены и нервничаете, когда не можете найти свой мобильник.
- Чувствуете злость, панику и надвигающуюся истерику, учащенный пульс и головокружение при потере телефона.
- Ощущение дискомфорта, дрожи в руках и потеря контроля над собой не оставляют вас до момента, пока не будет найден телефон.
- Чувство тревоги не покидает, даже если вы проводите без телефона 10 минут.
- В гостях (на важной встрече, на уроке и пр.) вы постоянно смотрите в телефон, проверяете электронную почту и погоду, отмечаете – ловит ли антенна, несмотря на то, что звонить и писать вам сейчас никто не должен.
- У вас не поднимается рука, чтобы выключить телефон даже в обстановке, требующей этого.
- Вы берете с собой телефон на отдых, на пляж, в огород, в машину (за рулем), в магазин, до которого идти две минуты, в ванную, в туалет и на ночь под подушку.
- Если смс или звонок поступает в момент, когда вы переходите через дорогу, вы вытаскиваете телефон несмотря на опасность.
- Вы боитесь, что сядет батарея у телефона, и даже носите с собой зарядку на этот случай.
- Вы постоянно проверяете – а не пришло ли новое смс, письмо и не было ли пропущенных звонков.

#### **Задание 2.**

**Студенты заранее готовятся к проведению кооперативного метода обучения по вопросу «Зависимость от социальных сетей».**

Вся группа делится на пять микрогрупп, каждая из которых готовит короткий материал по своему вопросу. Необходимо рассмотреть следующие вопросы:

- История становления и развития социальных сетей.
- Стадии формирования и развития зависимостей от социальных сетей.
- Особенности российских социальных сетей: ВК онтакте, Мой Мир, Одноклассники, Мой Круг, ЖЖ .
- Мотивы патологического «зависания» в социальных сетях.
- Положительные аспекты использования социальных сетей.

Советы по преодолению зависимостей.

*Ход занятия:* каждая микрогруппа получает по одной одинаковой фигуре разного цвета. Всего фигур пять (круг, треугольник, квадрат, ромб и звезда), цветов пять (красный, синий, зеленый, белый и желтый). На практическом занятии участники микрогруппы повторяют фрагмент, который они подготовили заранее. Далее каждый член микрогруппы объединяется по цвету с другими участниками. Задача каждого участника микрогруппы – донести до участников других групп свою информацию и запомнить все остальные фрагменты текста. Далее участники возвращаются в свои микрогруппы по форме

фигур и восстанавливают все, что они узнали от других участников. В конце проводится групповая дискуссия, на которой обобщаются основные положения по вопросу зависимостей личности от социальных сетей. Студенты делятся своим опытом пребывания в социальных сетях.

### **Задание 3.**

#### **Составьте кластер «Виды зависимостей».**

Кластер – графический способ, позволяющий представить большой объем информации в структурированном и систематизированном виде, выявить ключевые слова темы. Это графическая схема из овалов. В центре кластера, в главном овале, – основная проблема, тема, идея. В овалах следующего уровня – классифицирующие признаки или основания для систематизации, в овалах третьего уровня – дальнейшая детализация и т. д. Кластеры могут сильно ветвиться, поэтому всегда нужно уметь остановиться на разумном уровне детализации. Кластер содержит ключевые слова, ключевые идеи с указанием логических связей между текстовыми субъектами, которые придают картине целостность и наглядность.

#### **Пример тестовых заданий для оценки сформированности компетенций ПК-9; ПК -11**

##### **1. Как по-другому называют игровую зависимость?**

- А) Аддикция
- Б) Гемплинг
- В) Девиация
- Г) Делинквентное поведение

##### **2. Какая из зависимостей проявляется намного быстрее других:**

- А) Алкогольная
- Б) Никотиновая
- В) Наркотическая
- Г) Компьютерная

##### **3. Сколько времени требуется чтобы стать компьютерным аддиктом?**

- А) 2-3 месяца
- Б) от полугода до года
- В) 1-3 года

**4. На какой стадии компьютерной зависимостей фактором, свидетельствующим о переходе человека на эту стадию формирования зависимостей, является появление в иерархии потребностей новой потребности – игры в компьютерные игры?**

- А) Стадия легкой зависимостей
- Б) Стадия увлечённости
- В) Стадия зависимостей
- Г) Стадия привязанности

**5. На какой стадии компьютерной зависимостей после того, как человек один или два раза поиграл в компьютерную игру, он начинает «чувствовать вкус», ему начинает нравиться компьютерная графика, звук, сам факт имитации реальной жизни или каких-то фантастических сюжетов.**

- А) Стадия легкой зависимостей
- Б) Стадия увлечённости
- В) Стадия зависимостей

Г) Стадия привязанности

**6. Эта стадия характеризуется не только сдвигом потребности в игре на нижний уровень пирамиды потребностей, но и другими, не менее серьёзными изменениями – в ценностно-смысловой сфере личности.**

- А) Стадия легкой зависимостей
- Б) Стадия увлечённости
- В) Стадия зависимостей
- Г) Стадия привязанности

**7. Эта стадия характеризуется угасанием игровой активности человека, сдвигом психологического содержания личности в целом в сторону нормы. Отношения человека с компьютером на этой стадии можно сравнить с неплотно, но крепко пришитой пуговицей.**

- А) Стадия легкой зависимостей
- Б) Стадия увлечённости
- В) Стадия зависимостей
- Г) Стадия привязанности

**8. Механизм формирования игровой зависимостей основан на частично неосознаваемых стремлениях и потребностях является:**

- А) Желание получить удовольствие
- Б) Уход от реальности и принятие роли.
- В) Стадия зависимостей
- Г) Стадия привязанности

**9. Основой этого механизма является потребность человека «в отстранении» от повседневных хлопот и проблем, своеобразная трансформация потребности в сохранении энергии.**

- А) Уход от реальности
- Б) Принятие роли
- В) Ролевая игра

**10. В основе этого механизма лежит потребность в игре как таковой, которая свойственна человеку.**

- А) Уход от реальности
- Б) Принятие роли
- В) Ролевая игра

**Ключ: 1б, 2г, 3б, 4б, 5а, 6в, 7г, 8г, 9а, 10б.**

#### **Пример тестовых заданий**

**для оценки сформированности компетенций ПК – 14; ПК ОС-15**

**1. Первое звено формирования зависимостей от наркотических веществ по И. Н. Пятницкой?**

- А) Регулярность приема
- Б) Угасание первоначального эффекта
- В) Эйфория
- Г) Формирование предпочтения определенного наркотика

**2. Второе звено формирования зависимостей от наркотических веществ по И.**

**Н. Пятницкой?**

- А) Регулярность приема
- Б) Угасание первоначального эффекта
- В) Эйфория
- Г) Формирование предпочтения определенного

**3. Третье звено формирования зависимостей от наркотических веществ по И. Н. Пятницкой?**

- А) Регулярность приема
- Б) Угасание первоначального эффекта
- В) Эйфория
- Г) Формирование предпочтения определенного наркотика

**4. Четвертое звено формирования зависимостей от наркотических веществ по И. Н. Пятницкой?**

- А) Регулярность приема
- Б) Угасание первоначального эффекта
- В) Эйфория
- Г) Формирование предпочтения определенного наркотика

**5. Как называется человек, который полностью поглощен тем, чтобы управлять поведением другого человека, и совершенно не заботится об удовлетворении своих собственных жизненно важных потребностей?»**

- А) Созависимый
- Б) Девиантный
- В) Зависимый
- Г) Аддиктивный

**6. О каком этапе развития аддиктивного поведения идет речь: выражается в установлении определенной последовательности прибегания к средствам аддикции?**

- А) Точка кристаллизации
- Б) Аддиктивный ритм
- В) Формирование аддикции как интегральной части личности
- Г) Полное доминирование аддиктивного поведения

**7. О каком этапе развития аддиктивного поведения идет речь: появляется в связи с переживанием интенсивной положительной эмоции (или устранением отрицательной) при определенном действии?**

- А) Точка кристаллизации
- Б) Аддиктивный ритм
- В) Формирование аддикции как интегральной части личности
- Г) Полное доминирование аддиктивного поведения

**8. О каком этапе развития аддиктивного поведения идет речь: полностью определяет стиль жизни, отношения с окружающими?**

- А) Точка кристаллизации
- Б) Аддиктивный ритм
- В) Формирование аддикции как интегральной части личности
- Г) Полное доминирование аддиктивного поведения

**9. О каком этапе развития аддиктивного поведения идет речь: аддиктивный стиль вытесняет естественный и становится интегральной частью личности,**

**методом выбора при встрече с реальными требованиями жизни?**

- А) Точка кристаллизации
- Б) Аддиктивный ритм
- В) Формирование аддикции как интегральной части личности
- Г) Полное доминирование аддиктивного поведения

**10. Какие последствия несет в себе зависимое поведение?**

- А) Позитивные
- Б) Негативные
- В) Нейтральные

**Ключ:** 1в, 2г, 3а, 4б, 5а, 6б, 7а, 8г, 9в, 10б.

**Пример тестовых заданий  
для оценки сформированности компетенций ПК ОС-17**

**1. В какие годы в индустриально развитых странах отмечается рост количества пациентов с расстройствами приема пищи.**

- А) в 50-е годы
- Б) в 60-е годы
- В) в 70-е годы
- Г) в 80-е годы

**2. Крайние формы пищевой зависимостей проявляются в виде?**

- А) Недоедание и переедание
- Б) Булимия и анорексия
- В) Голод и обжорство

**3. Смертность от пищевой зависимостей составляет?**

- А) 1-5%
- Б) 5-10%
- В) 10-15%
- Г) 15-20%

**4. Психофизиологическое расстройство, которое напрямую взаимосвязано с патологическим, обостренным желанием быть стройной называется?**

- А) Анорексия
- Б) Булимия
- В) Голодание

**5. Невозможность отделить чувство голода от желания есть без перерыва называется?**

- А) Анорексия
- Б) Булимия
- В) Голодание

**6. Частые эпизоды компульсивного переедания являются признаком?**

- А) Анорексия
- Б) Булимия
- В) Голодание
- Г) Ожирения

**7. Больные пытаются предотвратить нарастание веса одним или несколькими из следующих приемов: вызываемая больным рвота, злоупотребление слабительными, периодическое голодание, прием средств, снижающих аппетит, препаратов щитовидной железы, диуретиков, избыточная физическая активность, и т. п. является признаком?**

- А) Анорексия
- Б) Булимия
- В) Голодание
- Г) Ожирения

**8. Недовольство собственной полнотой, болезненный страх ожирения: чрезмерное влияние массы или формы тела на самооценку является признаком?**

- А) Анорексия
- Б) Булимия
- В) Голодание
- Г) Ожирения

**9. «Они прячут еду в многочисленных тайниках, рассовывают её по карманам» признак?**

- А) Анорексия
- Б) Булимия
- В) Голодание
- Г) Ожирения

**10. Во время еды тратится много времени на различные манипуляции с едой – разрезание на мелкие куски, раскладывание по тарелке. Это признак?**

- А) Анорексия
- Б) Булимия
- В) Голодание
- Г) Ожирения

**Ключ: 1в, 2б, 3б, 4а, 5б, 6б, 7б, 8б, 9а, 10а.**

**Примерные вопросы к зачету для оценки сформированности компетенций ОК-6; ОК-7; ПК-1; ПК ОС-15; ПК ОС - 17**

1. Аддиктология как отрасль научного знания.
2. Зависимое поведение: история термина.
3. Определение «аддиктивное поведение», виды и уровни.
4. Основные виды зависимого поведения, определения, характеристика.
5. Характеристика объективных факторов зависимого поведения несовершеннолетних.
6. Субъективные факторы поведенческих зависимостей.
7. Механизм формирования зависимого поведения, содержание этапов.
8. Созависимое поведение: определение, причины, виды, способы профилактики.
9. Основные подходы к осуществлению коррекционной деятельности в области зависимого поведения.
10. Наркотическая аддикция.
11. Токсикомания.
12. Лекарственная аддикция.
13. Игровые аддикции.
14. Труоголизм.
15. Компьютерная аддикция.

16. Секс-аддикции.
17. Пищевые зависимости.
18. Эмоциональные аддикции.
19. Телезависимость.
20. Зависимость от физических упражнений.
21. Наркотическая аддикция.
22. Компьютерная аддикция.
23. Шопинг.
24. Гаджет.
25. Лудомания.
26. Анорексия.
27. Булимия.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**  
**а) основная литература:**

**а) основная литература:**

1. Вакнин, Е. Е. Психологические технологии формирования приверженности лечению и реабилитации наркозависимых: практическое пособие / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 116 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04983-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologicheskie-tehnologii-formirovaniya-priverzhennosti-lecheniyu-i-reabilitacii-narkozavisimyh-415980>
2. Вакнин, Е. Е. Психологические технологии формирования приверженности лечению и реабилитации наркозависимых: учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14625-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologicheskie-tehnologii-formirovaniya-priverzhennosti-lecheniyu-i-reabilitacii-narkozavisimyh-472915>
3. Дереча, В. А. Психология зависимостей: учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11076-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-zavisimostey-475352>

**б) дополнительная литература:**

1. Вакнин, Е. Е. Психология реабилитации зависимых: учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13910-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-reabilitacii-zavisimyh-477208>
2. Лобазова, О. Ф. Социальная работа: предупреждение и преодоление культовой зависимости: учебное пособие для вузов / О. Ф. Лобазова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10413-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialnaya-rabota-preduprezhdenie-i-preodolenie-kultovoy-zavisimosti-475042>
3. Профилактика социальных зависимостей подростков: учебное пособие для вузов / С. В. Воробьева [и др.]; под редакцией М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. —

- 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07544-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/profilaktika-socialnyh-zavisimostey-podrostkov-471730>
4. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-otklonyayuschegosya-povedeniya-450904>
  5. Шереги, Ф. Э. Социология девиации: монография / Ф. Э. Шереги. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 332 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10812-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/sociologiya-deviatsii-454150>
  6. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-deviantnogo-i-addiktivnogo-povedeniya-detey-i-podrostkov-473663>

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

#### ***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].— Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

#### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

#### ***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система «Znanium» <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ.- Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран;

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Психология и психопрофилактика зависимостей** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ВО ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ от 13.05.2020г. №249-ОД).

Автор(ы):  
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Рецензент (ы):  
к.пс.н., доцент

Калинина Т.В.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии  
От 18.02.2021 года, протокол № 3

зав.кафедрой  
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель УМК  
к.пс.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.