

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Факультет естественных и математических наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика избранного вида спорта

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Физическая культура

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2020

Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 дисциплины «Теория и методика избранного вида спорта» относится к части формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Физическая культура.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения в 8 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1 Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. ИУК 7.2 Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. ИУК 7.3 Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.	<i>Знать</i> основные положения дидактики, теории и методики физической культуры, применимые в обучении избранному виду спорта; <i>Знать</i> психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений, формирования навыков здорового образа жизни занимающихся;	Тестирование Устный опрос
		<i>Уметь</i> использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы и технологии управления состоянием человека с учётом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня и физической и спортивной подготовленности; <i>Владеть</i> терминологией, применяемой в профессиональной деятельности в избранном виде спорта.	Проведение по заданию преподавателя отдельных частей занятия Контрольная работа- групповое проектное задание
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной	<i>Знать</i> требования стандартов спортивной подготовки в избранном виде спорта; <i>Знать</i> основы технологий, методик формирования мотивации к занятиям на примере избранного вида спорта; <i>Знать</i> основы методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся.	Тестирование Устный опрос

	области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ИПКР 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Знать</i> основы технологии управления состоянием человека в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности;	
		<i>Уметь</i> подбирать средства и методы для обучения технике движений и развития кондиционных способностей с учетом возрастно-половых особенностей в ИВС и факторов обуславливающих деятельность спортсмена; организовывать занимающихся для проведения занятий избранным видом спорта; составлять документацию для организации и проведения соревнований; разрабатывать перспективные и оперативные планы и программы занятий ИВС; <i>Уметь</i> использовать информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Методические разработки частей практического занятия по избранному виду спорта Решение проблемных ситуаций Контрольная работа- групповое проектное задание
		<i>Владеть</i> навыком применения методик определения антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся, методами педагогического контроля за состоянием спортсменов.	

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:	
– занятия лекционного типа	
– занятия семинарского типа	4
контроль самостоятельной работы	1
Промежуточная аттестация	4
зачет	
Самостоятельная работа	99

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия	лабораторные работы						
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Спорт как специфический вид деятельности. Спортивная подготовка. Стороны спортивной подготовки: физическая, техническая, тактическая, психологическая в избранном виде спорта.		27				2						25
Тема 2. Теория и методика развития и совершенствования сторон спортивной подготовки в избранном виде спорта.		28										28
Тема 3. Управление процессом подготовки в избранном виде спорта. Технология управления спортивной подготовкой.		22				2						20
Тема 4. Технологии судейства соревнований в избранном виде спорта.		26										26
В том числе текущий контроль		1							1			
Зачет		4								4		
ИТОГО		108				4			1		4	99

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Теория и методика избранного вида спорта» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, по проработке теоретического материала, выполнении индивидуального самостоятельного за-

дания в конце каждого практического занятия и составление методической документации (конспекты, методические разработки занятий, частей занятий, тренировок. К самостоятельной работе студентов относится также выполнение контрольной работы, подготовка к зачёту.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Базы данных, созданный в системе электронного обучения ННГУ – <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10361>, в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу
адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессио-

		нальной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

"отлично" - 80-100% правильных ответов.

"хорошо" 60-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 50-59% правильных ответов.

"неудовлетворительно" – менее 50% правильных ответов.

Критерии устного ответа студента

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно

правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

Критерии оценки выполнения и защиты контрольной работы в виде проектного задания / задания на рассмотрение проблемной ситуации

"отлично" - контрольная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит анализ информации из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры.

"хорошо" контрольная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из одного или нескольких источников.

"удовлетворительно" контрольная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из одного источника.

"не удовлетворительно" контрольная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из одного источника.

Структура контрольной работы

1. структура работы:

- титульный лист без нумерации;
- план с указанием рассматриваемых разделов по выбранной теме;
- введение с краткой аннотацией выполненной работы;
- анализ изучаемой темы по рекомендуемому содержанию контрольной работы (или выбранному самостоятельно) с заключением по обзору литературных источников, интернет-ресурсов;
- выводы по существу выполненной работы;
- библиография - перечень литературы, использованной для написания текста контрольной работы в алфавитном порядке.

2. оформление работы в соответствии с правилами орфографии и пунктуации, 8-10 страниц текста.

№ п/п	Критерий	Низкая оценка 1-5 баллов (оценка 2)	Средняя оценка 6-8 баллов (оценка 3-4)	Высокая оценка 9-10 баллов (оценка 5)
1	Формулировка темы	Недостаточно грамотно	Отвечает требованиям проектной работы	Отвечает требованиям проектной работы + исследовательской работы
2	Актуальность проблемы	Низкая	Средняя	Проблема очень актуальна в современных условиях
3	Цель и задачи	Неадекватны теме	Адекватны теме, но представлены не полностью	Адекватны теме, представлены полностью
4	Глубина и качество изучения специальной литературы	Низкая	Средняя	Высокая
5	Теоретические выводы	Отсутствуют или не обоснованы	Сделаны не все возможные выводы или недостаточно обоснованы	Обоснованы, сделаны все выводы, которые позволяет сделать теоретический материал
6	Качество экспериментальной части проекта	Низкое	Среднее	Высокое
7	Приложения	Требуются, но отсутствуют	Присутствуют или отсутствуют	Присутствуют, ярко иллюстрируют

		сутствуют	не требуются	стрируют содержание проек-та
8	Язык	Не соответствует нормам учебной отчётности	Соответствует нормам учебной отчётности	Соответствует нормам учебной отчётности, заслуживает высокой оценки
9	Качество оформления	Низкое	Среднее	Высокое

**Критерии оценки выполнения
контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины,
методических разработок частей практического занятия по избранному виду спорта**

"отлично" – выполненное задание / выполненная методическая разработка части практического занятия полностью раскрывает основные вопросы материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати проведя её анализ, детализируя основные особенности методики преподавания, возможно приводит практические примеры собственного опыта преподавания. Оформление задания / методической работы полностью соответствует требуемому шаблону.

"хорошо" - выполненное задание / выполненная методическая разработка части практического занятия частично раскрывает основные вопросы материала. Студент приводит информацию из первоисточников, не анализируя её, не детализируя особенностей методики преподавания. Оформление задания / методической работы не полностью соответствует требуемому шаблону.

"удовлетворительно" - выполненное задание / выполненная методическая разработка части практического занятия в общих чертах раскрывает основные вопросы материала. Студент приводит информацию из источников литературы без детализации методики преподавания. Оформление задания / методической работы не соответствует требуемому шаблону.

"не удовлетворительно" - выполненное задание / выполненная методическая разработка части практического занятия не раскрывает основные вопросы материала или выполнена не по заявленной теме. Студент приводит не достаточно информации для отражения сути методических подходов или информация о методике преподавания является ошибочной. Оформление задания / методической работы не соответствует требуемому шаблону.

**Критерии оценки проведения по заданию преподавателя отдельных частей занятия
по методическим разработкам к избранному виду спорта**

"отлично" - занятие (часть проводимого занятия) выстроено методически грамотно, при проведении студент грамотно соотносит предлагаемый к освоению материал, подготовку занимающихся и имеющиеся материально-технические условия, студент отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и других студентов, акцентирует внимание занимающихся на технико-тактических нюансах, выполняемых элементов, предупреждает и исправляет возникающие у занимающихся ошибки.

"хорошо" - занятие (часть проводимого занятия) выстроено методически грамотно, но имеются недочеты, например в порядке представления к освоению или закреплению технических элементов, при проведении студент соотносит предлагаемый к освоению материал, подготовку занимающихся и имеющиеся материально-технические условия, но их сочетание могло бы быть более оптимальным, студент отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов, но при этом дает не четкие ответы, без достаточной их аргументации, может акцентировать внимание занимающихся на некоторых технико-тактических нюансах, выполняемых элементов, предупреждать и исправлять возникающие у занимающихся ошибки.

"удовлетворительно" - занятие (часть проводимого занятия) выстроено с методическими ошибками, имеются существенные ошибки, например в порядке представления к освоению или

закреплению технических элементов, при проведении студент не соотносит предлагаемый к освоению материал, подготовку занимающихся и имеющиеся материально-технические условия. При ответах на дополнительные вопросы преподавателя или других студентов путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ, не акцентирует внимание занимающихся на технико-тактических нюансах, выполняемых элементов, не предупреждает и не исправляет возникающие у занимающихся ошибки.

"не удовлетворительно" - занятие (часть проводимого занятия) выстроено с методически полностью не верно, студент не может ответить ни на один дополнительный вопрос преподавателя или других студентов.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и для контроля сформированности компетенции

4 курс (летняя сессия)

Типовые вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенции УК 7

1. Понятие, специфические особенности и структура спортивной деятельности.
2. Структура педагогического процесса, цели, задачи и виды спортивной подготовки.
с учетом специфики избранного вида спорта
3. Поло-возрастные и индивидуально-типологические особенности спортсменов. Модельные характеристики спортсменов высшего класса.
4. Общая характеристика процесса подготовки спортсмена.
5. Закономерности развития физических качеств спортсменов.
6. Закономерности, принципы и методы построения тренировочного процесса.
7. Психолого-педагогические основы формирования двигательного навыка.
8. Общая физическая подготовка в избранном виде спорта.
9. Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта.
10. Структура и содержание психологической подготовки спортсменов.

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПКР 4

Тема спортивная ориентация и отбор

1. Какова основная задача начального спортивного отбора?

- 1) выявить одаренного спортсмена
- 2) выявить сильнейшего спортсмена
- 3) выявить наиболее одаренного и перспективного спортсмена
- 4) выявить перспективного спортсмена

2. Какова основная задача перспективного спортивного отбора?

- 1) выявить наиболее одаренного и перспективного спортсмена
- 2) выявить сильнейшего спортсмена
- 3) выявить наиболее одаренного спортсмена
- 4) выявить наиболее перспективного спортсмена

3. Какой возраст будет определяющим при перспективном отборе?

- 1) и паспортный, и биологический (их соответствие)
- 2) биологический
- 3) паспортный
- 4) никакой (не имеет существенного значения)

4. С какой целью обращают внимание на родителей спортсмена при отборе?

- 1) выявить возможные показатели по морфологическим признакам
- 2) выявить личностные характеристики
- 3) выявить физическую подготовку
- 4) получить психологический портрет будущего спортсмена

5. Что относится к морфологическим критериям отбора?

- 1) размеры и вес тела и его частей
- 2) физические качества
- 3) физическая подготовленность
- 4) работоспособность органов и систем организма

6. При примерно равных результатах в юношеском возрасте кому отдается предпочтение по критерию биологической зрелости?

- 1) тому, кто отстает от своих сверстников в физическом развитии
- 2) тому, кто опережает своих сверстников в физическом развитии
- 3) тому, кто соответствует нормам физического развития для своего возраста
- 4) не имеет значения

7. Какой из критериев спортивного отбора в конкретном виде спорта является самым информативным и объективным на момент его проведения?

- 1) специальная физическая подготовка
- 2) общая физическая подготовка
- 3) антропометрические данные
- 4) личностные качества

8. Какой из видов спортивного отбора в сборные команды отвечает олимпийским принципам?

- 1) выбор сильнейшего спортсмена
- 2) выбор перспективного спортсмена
- 3) выбор одаренного спортсмена
- 4) выбор сильнейшего и перспективного спортсмена

9. Текущий отбор проводится.....?

- 1) на соревнованиях и контрольных стартах
- 2) в конце сезона
- 3) в ходе тренировочного процесса
- 4) по окончании этапа многолетней подготовки

10. Какая характеристика (критерий) при отборе будет наиболее объективной в процессе многолетней спортивной подготовки от этапа к этапу?

- 1) спортивный результат и его динамика
- 2) спортивный результат
- 3) физическое развитие
- 4) динамика физического развития

Тема судейство и организация соревнований

1. Как называется документ, определяющий программу соревнований по виду спорта и расписание?
 - 1) положение о соревнованиях
 - 2) устав соревнований
 - 3) правила соревнований
 - 4) план соревнований
2. Кто утверждает положение о соревнованиях?
 - 1) губернатор
 - 2) соответствующий Орган государственного управления физической культурой и спортом
 - 3) городская дума
 - 4) министр спорта
3. По способу определения первенства соревнования подразделяются на.....
 - 1) индивидуальные, групповые
 - 2) личные, лично-командные и командные
 - 3) профессиональные, любительские
 - 4) личные, коллективные
4. В личных соревнованиях результаты и места засчитываются.....
 - 1) только командам
 - 2) одновременно отдельным участникам и команде в целом
 - 3) каждому отдельному участнику
 - 4) командам и коллективам
5. В лично-командных соревнованиях результаты и места засчитываются.....
 - 1) одновременно отдельным участникам и команде в целом
 - 2) каждому отдельному участнику
 - 3) только командам
 - 4) командам и коллективам
6. Кто составляет Положение о соревнованиях?
 - 1) общественная спортивная организация
 - 2) организация, командирующая спортсменов
 - 3) организация, проводящая соревнования
 - 4) министерство спорта
7. Кем разрабатывается Положение о всероссийских соревнованиях на очередной год?
 - 1) Всероссийской федерацией вида спорта
 - 2) международной федерацией вида спорта
 - 3) клубом любителей данного вида спорта
 - 4) министерством спорта
8. Чем регламентируется допуск участников соревнований?
 - 1) приказом министерства
 - 2) разрядными требованиями
 - 3) уставом спортшколы
 - 4) положением о соревнованиях
9. Могут ли спортсмены младшей возрастной группы допускаться к соревнованиям в более старшей возрастной группе?
 - 1) могут, при соответствующей подготовленности, с разрешения врача, тренера и организации, проводящей соревнования
 - 2) нет, не могут
 - 3) могут, с разрешения тренера
 - 4) могут, с разрешения врача
10. Что должен сделать участник соревнований при представлении его судьей-информатором?
 - 1) встать, сделать шаг вперед, повернуться лицом к зрителям

- 2) встать, сделать шаг вперед, повернуться спиной к зрителям
- 3) начать разминаться
- 4) ничего не делать

**Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
для индивидуальной самостоятельной работы
(исходя из специфики избранного вида спорта)
для оценки сформированности компетенции ПКР 4**

1. Составьте комплекс упражнений развития силы и скоростно-силовых способностей, проведите с группой на практическом занятии, представьте отчет в форме методической разработки.
2. Разработайте, представьте методику воспитания силовых и скоростно-силовых способностей и примените в группе на практическом занятии.
3. Составьте комплекс упражнений, направленный на воспитание скоростных способностей, примените на практическом занятии, представьте отчет в форме методической разработки.
4. Разработайте методику воспитания скоростных способностей и примените с группой на практическом занятии.
5. Составьте комплекс упражнений, направленный на воспитание общей и специальной выносливости и примените на практическом занятии, представьте отчет в форме методической разработки.
6. Разработайте методику воспитания общей и специальной выносливости и примените с группой на учебно-тренировочном занятии.
7. Составьте комплекс, направленный на воспитание ловкости и специальной ловкости, примените на практическом занятии, представьте отчет в форме методической разработки.
8. Разработайте методику воспитания ловкости и специальной ловкости, примените с группой на практическом занятии.
9. Составьте комплекс, направленный на воспитание гибкости и специальной гибкости и примените на практическом занятии, представьте отчет в форме методической разработки.
10. Разработайте методику воспитания гибкости и специальной гибкости и примените с группой на практическом занятии.
11. Подготовьте перспективный тематический план учебно-тренировочного процесса спортсмена/ спортивной команды на 1 год.
12. Составьте конспект учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта согласно сформулированным Вами задачам (не более 3).
13. Опишите пример "трудной" конфликтной педагогической ситуации, произошедшей в практике Вашей работы со спортсменами.
14. Составьте план круговой тренировки направленной на развитие специальных физических качеств.
15. Разработайте конспект учебно-тренировочного занятия комплексной направленности на развитие физических кондиций.
16. Разработайте конспект учебно-тренировочного занятия избирательной направленности на обучение технико-тактическим действиям.
17. Составьте план учебно-тренировочного занятия направленный на развитие технического мастерства соревновательным методом.
18. Подготовьте план содержания учебно-тренировочных занятий направленных на развитие "значимых" психических качеств игровым и соревновательным методами, методом провоцирования конфликта, поиска оптимального выхода из конфликта.

Типовые задания для методических разработок частей занятия

(проектная самостоятельная работа **в группах до 4 человек**
по избранным видам спорта)
для оценки сформированности компетенции ПКР 4

1. Опишите избранный вид спорта, согласно изученным характеристикам сторон спортивной подготовки.

2. Дайте описание модельных характеристик спортсменов высшего класса (письменно) в избранном виде спорта и виде спорта с "противоположными" характеристиками по всем изученным классификациям с обоснованием.

2. Письменно охарактеризуйте основы организации учебно-тренировочного процесса направленного на воспитание физических кондиций в избранном виде спорта.

3. Письменно схематично представьте особенности развития и совершенствования выполнения технических элементов в избранном виде спорта.

4. Опишите методику развития тактических умений и навыков в избранном виде спорта.

5. Приведите примеры средств и методов совершенствования психической подготовленности, используемых Вами в профессиональной деятельности.

Задания для контрольной работы
(проектная самостоятельная работа **в группах до 4 человек**
по избранным видам спорта)
для оценки сформированности компетенции ПКР 4

Тема **Технология построения процесса организации подготовки спортсмена в избранном виде спорта.**

1. Составьте организационную структуру процесса спортивной подготовки в избранном вами виде спорта (на основе примерной схемы).

2. Представьте описание модельных характеристик спортсмена высшей квалификации, показателей для прогнозирования результативности.

Тема. **Управление спортивной командой.**

Задания:

для студентов, работающих учителями, преподавателями физической культуры:

1. Провести социометрический анализ класса/студенческой группы и дать ей краткую психолого-педагогическую характеристику.

2. Разработать практические рекомендации по управлению классом/студенческой группой с учетом изученных ранее характерологических особенностей студентов.

для студентов, работающих тренерами, спортивными инструкторами:

1. Провести социометрию спортивной команды и сделать ее психолого-педагогическую характеристику.

2. Разработать рекомендации по урегулированию взаимоотношениями в спортивной команде (коллективе) с учетом индивидуально-личностных особенностей ее членов.

Тема. **Управление процессом подготовки спортсмена в избранном виде спорта**
по соответствующим этапам спортивной подготовки:

1. составьте учебные карточки на тему «цели, задачи общей и специальной физической подготовки»

2. составьте учебную карточку на тему «средства и методы развития физических качеств».

3. составьте комплексы упражнений для развития общих и специальных физических ка-

честв на этапе подготовки в избранном виде спорта и опишите возможные трудности их применения в учебно-тренировочном процессе;

4. представьте перечень контрольных тестов для определения уровня развития специальных физических качеств, дайте рекомендации по коррекции уровня развития специальных качеств;

5. подготовьте презентацию, направленную на развитие специальных физических качеств в избранном виде спорта.

Тема. Управление процессом подготовки спортсмена в избранном виде спорта (продолжение).

Задания:

1. Предложите перспективный тематический план учебно-тренировочного процесса спортивной команды (занимающегося, коллектива занимающихся) на 1 год.

2. Составьте конспект учебно-тренировочного занятия согласно поставленным задачам.

3. Опишите педагогическую ситуацию трудностей в построении или в управлении подпроцессами подготовки отдельных спортсменов или спортивной команды, коллектива, произошедшую в вашей педагогической практике, и предложить варианты ее разрешения.

Тема. Формы и содержание занятий, построение макро- и микроциклов.

Задания:

1. На развороте 1 листа размера А4 составьте схему ответа на следующие теоретические вопросы:

Построение годовых циклов. Периодизация годовых циклов. Периоды спортивной тренировки цели, задачи.

Общее понятие нагрузки и соревновательной нагрузки. Классификация тренировочной и соревновательной нагрузки. Величина тренировочной нагрузки. Интенсивность нагрузки.

Сенситивность развития функциональных качеств и дозирование нагрузок на этапах многолетней подготовки. Общее понятие восстановления работоспособности после физических, психологических нагрузок.

2. Составьте планы учебно-тренировочных занятий на неделю во втягивающем, ударном, подводящем, восстанавливающем, соревновательном микроциклах.

3. Организация и построение учебно-тренировочного процесса в мезоциклах: втягивающем, базовом, контрольно-подготовительном, предсоревновательном, соревновательном, восстанавливающем.

Тема. Технологии предсоревновательной и соревновательной подготовки спортсменов.

Задания:

Методика и средства предсоревновательной подготовки. Дозирование нагрузки в предсоревновательном и соревновательном периодах. Обеспечение наилучшей спортивной формы ко дню соревнований. Прикидки, соблюдение спортивного режима.

Составьте предсоревновательный и соревновательный микроцикл для одного из основных технических элементов

Особенности предсоревновательной подготовки на разных этапах многолетней подготовки спортсменов

Особенности соревновательной подготовки на разных этапах многолетней подготовки спортсменов

Организация и проведение учебно-тренировочных занятий в условиях предсоревновательной, соревновательной подготовки спортсменов.

Тема Технологии организации соревнований в избранном виде спорта.

Задания:

Охарактеризуйте виды заявок, составление карточки участника.

Дайте характеристику систем проведения соревнований (олимпийская, круговая, смешенная, с выбыванием).

Основные требования к оформлению положений на соревнования, программы соревнований.

Особенности подготовки мест проведения соревнований.

Составьте положение для соревнований уровня города.

Составьте план организации судейских семинаров.

**Задания на рассмотрение проблемной ситуации
для оценки сформированности компетенции ПКР 4**

***Опишите наиболее часто встречающиеся спорные мнения о технологиях
построения спортивной подготовки***

Проблемная ситуация 1: В процессе беседы двух тренеров возник спор. Тренер "А" утверждал, что метод круговой тренировки можно применять лишь в случаях воспитания физических качеств на этапе общей физической подготовки. Точка зрения тренера "Б" заключалась в том, что круговую тренировку можно применять и в случаях совершенствования двигательных действий при параллельном воспитании физических качеств на любом из этапов спортивной подготовки.

Проблемная ситуация 2: (методика воспитания силовых способностей). Одной из важнейших методических проблем при воспитании силовых способностей является проблема выбора величины внешнего сопротивления (отягощения). Задачей тренировок являлось воспитание у занимающихся абсолютной силы. Для решения данной задачи тренер применял следующую методику: 1) основное средство — упражнения строго регламентированного характера; 2) неопредельный вес отягощения, средний темп выполнения упражнений, максимальное количество повторений упражнения в одном подходе. Спустя некоторое время после проведения повторного тестирования он обнаружил, что прирост абсолютной силы незначителен, а показатели силовой выносливости ощутимо возросли.

Задание 1. Определите методическую ошибку тренера.

Задание 2. Устраните ошибки, обнаруженные вами в данной методике. Дайте обоснование правильности своего ответа.

Проблемная ситуация 3: (методика воспитания силовых способностей). Одним из основных методических направлений в методике воспитания силовых способностей является преодоление неопредельных отягощений (сопротивлений) с предельным числом повторений. В процессе организации учебно-тренировочных занятий со своими учениками для решения задач воспитания собственно-силовых способностей (абсолютной силы) тренерами «А» и «Б» были применены разные методики. Тренер «А» использовал в основе своей методики применение неопредельных отягощений с предельным числом повторений. Тренер «Б» использовал в занятиях предельный и околопредельный вес отягощений, а количество повторений в одном подходе составляло 1—3 раза. Спустя некоторое время было проведено тестирование занимающихся по данным методикам у своих тренеров. Показатели прироста собственно-силовых способностей занимающихся у тренера «Б» превысили показатели занимающихся у тренера «А».

Задание. Определите и обоснуйте: 1) чем обусловлена разница достигнутых показателей у занимающихся; 2) в чем причина и как можно объяснить, что использование методики работы

с околопредельными и предельными отягощениями дает лучший эффект формирования техники двигательных действий, нежели использование непредельных отягощений с предельным числом повторений?

Проблемная ситуация 4: (методика воспитания быстроты). Тренером при решении задачи воспитания быстроты реакции у легкоатлетов на стартовый выстрел были обнаружены стабилизация и остановка показателей быстроты реакции. Возникло противоречие между необходимостью нарушения стабилизации, улучшением быстроты реакции и незнанием тренера, как это сделать.

Задание: 1) найдите пути улучшения показателей быстроты реакции на стартовый выстрел; 2) определите, каким еще способом, отличным от выполнения стартового ускорения, можно еще воспользоваться тренеру для улучшения показателей быстроты простой двигательной реакции. Дайте обоснование правильности вашего ответа.

Проблемная ситуация 5: (методика воспитания быстроты). В методике воспитания быстроты, разрабатываемой различными тренерами, встречаются различные противоречия. Одно из них следующее: с одной стороны, чтобы повысить скорость выполнения какого-либо движения, его нужно многократно повторять; с другой — многократные повторения приводят к образованию двигательного динамического стереотипа и вследствие этого к стабилизации параметров движений. Причем стабилизируются не только пространственные характеристики, но и временные — скорость и частота. Образуется так называемый скоростной барьер. Стабилизация скорости — главная причина, мешающая значительному повышению скоростных возможностей.

Задание. Определите проблему и укажите возможные пути ее решения.

Проблемная ситуация 6: (методика воспитания быстроты). Тренер, зная, что повышение скорости движений зависит от повышения уровня максимальной мышечной силы (собственно-силовых способностей), применил методику акцентированного развития собственно-силовых способностей. Через некоторое время он заметил, что прирост скоростных способностей у занимающихся не наблюдается. Мало того, наблюдалось даже некоторое снижение у них скоростных показателей.

Задание. Определите, в чем причина данного явления, как провести корректировку методики тренировочных занятий тренера, направленную на улучшение скоростных показателей его учеников.

Проблемная ситуация 7: Каждое двигательное действие осваивается в три этапа. На каждом этапе выделяют методы, с помощью которых задачи этапа решаются с большей степенью эффективности.

На начальном этапе обучения двигательным действиям широко применяется метод расчленено-конструктивного упражнения. Чаще всего на данном этапе возникают противоречия между знанием общего набора упражнений и незнанием состава конкретных упражнений, предназначенных для использования их на каком-либо этапе обучения.

Задание. Определите состав конкретных упражнений, которые будут использоваться при обучении школьников технике метания малого (теннисного) мяча на дальность с применением метода расчленено-конструктивного упражнения (можно на примере избранного вида спорта).

Проблемная ситуация 8: В процессе разучивания двигательных действий выделяют два основных методических подхода: 1) разучивание действия в расчлененном виде с последующим объединением частей в целостное действие. Методы, соответствующие этому подходу, называют «методами расчленено - конструктивного упражнения»; 2) разучивание действия по возможности в целостном виде с избирательным вычленением отдельных деталей. Методы, типичные для этого подхода, называют кратко «методами целостного упражнения». Первый путь избирают, если разучиваемое действие (либо совокупность действий) поддается расчленению

на относительно самостоятельные элементы, без существенного искажения их характеристик. В тех случаях, когда расчленение целостного приводит к изменениям самой сути движения и резкому искажению их структуры, выбирают второй путь. Структура целого вначале обычно упрощается за счет исключения отдельных, относительно самостоятельных деталей, которые по мере освоения основного механизма действия соединяются с ними и совершенствуются на фоне целостного выполнения.

Задание 1. Определите порядок расчленения целостного двигательного действия на примере избранного вида спорта (для первого пути).

Задание 2. Определите последовательность освоения того или иного элемента техники избранного вида спорта. При решении и предъявлении результата обоснуйте правильность вашего ответа.

Проблемная ситуация 9: В физическом воспитании различают методы стандартного упражнения и методы переменного (вариативного) упражнения. Эти методы используются в режиме непрерывной и интервальной нагрузки. Каждый из этих методов позволяет решать те или иные задачи в процессе физического воспитания. Вашему вниманию предлагается следующая проблемная ситуация. В процессе проведения условных занятий физическими упражнениями необходимо поочередно под каждый метод сформулировать: 1) задачу, связанную с использованием метода стандартно-непрерывного упражнения; 2) задачу, которая может быть решена с помощью метода стандартно-интервального упражнения; 3) задачу, связанную с использованием метода переменного-непрерывного упражнения; 4) задачу, которая может быть решена с помощью метода переменного-интервального упражнения.

Задание. Дайте обоснование сформулированным вами задачам.

Проблемная ситуация 10: При обучении учащихся различным двигательным действиям учитель физической культуры, в силу различных обстоятельств, не всегда имеет возможность продемонстрировать на собственном примере выполнение этих действий или отдельные его элементы. В данном случае возникает проблемная ситуация между требованиями методики по созданию нагляднее представления об изучаемом действии и невозможностью преподавательского показа. Мы знаем, что существует группа методов опосредованного создания наглядности.

Задание. Определите эти группы, а также конкретные методы, позволяющие решить данную проблемную ситуацию наибольшей эффективностью.

Проблемная ситуация 11: Методика лишь тогда ведет кратчайшим путем к цели, когда основывается на верных принципах. Есть ряд принципов, которые выражают главным образом методически закономерности педагогического процесса и в силу этого являются обязательными при решении образовательных задач. Это принципы сознательности и активности, наглядности, доступности индивидуализации.

Задание. Попробуйте определить, какие последствия или сбои можно наблюдать при осуществлении педагогического процесса в случае пренебрежения каким-либо принципом. Раскройте устно логику поиска и ответа на данный вопрос с использованием примеров из реального профессионально-педагогического процесса.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету) для оценки сформированности компетенции УК-7, ПКР-4

** При сдаче зачета студент отвечает на 3 вопроса:*

1 вопрос - общий из списка;

2 вопрос - сформулированный текст вопроса по особенностям средств, методов стороны спортивной подготовки с переходом в ответе на специфику избранного вида спорта.

3 вопрос - сформулированный текст вопроса по особенностям структуры спортивной подготовки с переходом в ответе на специфику избранного вида спорта.

Вопрос	Код формируемой компетенции (согласно РПД)
Перечень примерных вопросов №1	
1. Понятие, специфические особенности и структура спортивной деятельности.	УК 7
2. Общая характеристика процесса подготовки спортсмена.	ПКР 4
3. Структура тренировочного процесса, цели, задачи и виды спортивной подготовки.	ПКР 4
4. Закономерности развития физических качеств спортсменов.	УК 7
5. Закономерности, принципы и методы построения тренировочного процесса.	УК 7
6. Планирование учебно-тренировочного процесса.	ПКР 4
7. Этапы обучения двигательным действиям	УК 7
8. Тренировочные режимы, применяемые в процессе физической подготовки.	ПКР 4
9. Психолого-педагогические основы формирования двигательного навыка.	ПКР 4
10. Педагогический контроль в учебно-тренировочном процессе.	УК 7
Перечень примерных вопросов №2	
1. Средства и методы развития физических качеств в	ПКР 4
2. Принципы развития физических качеств (быстроты, силы, выносливости, ловкости, гибкости) на учебно-тренировочных занятиях в	УК 7
3. Основы техники выполнения специальных упражнений в....	УК 7
4. Средства и методы развития общих физических качеств....	ПКР 4
5. Средства и методы развития специальных физических качеств в	ПКР 4
6. Проведение учебно-тренировочных занятий направленных на развитие физических качеств с применением специально-подготовительных и соревновательных упражнений в...	УК 7
7. Основные элементы техники в ...	ПКР 4
8. Основные технические приемы, биомеханические основы формирования двигательных навыков в ...	УК 7
9. Типичные ошибки при выполнении технических действий в ...	ПКР 4
10. Показатели оценки эффективности тактической подготовленности в ...	ПКР 4
Перечень примерных вопросов №3	
1. Организационная структура управления в избранном спорте (иерархия организационных структур).	УК 7
2. Технология моделирования в избранном спорте.	ПКР 4
3. Технология прогнозирования в избранном спорте.	УК 7
4. Технология отбора и ориентации спортсменов в системе многолетней подготовки в избранном виде спорта.	УК 7
5. Этапы спортивной подготовки.	ПКР 4
6. Периодизация годичного цикла и дозирование нагрузки.	УК 7
7. Технологии предсоревновательной подготовки спортсменов.	ПКР 4
8. Технологии соревновательной подготовки спортсменов.	УК 7
9. Технологии организации соревнований в избранном виде спорта.	ПКР 4
10. Оборудование и технические средства в подготовке спортсменов и соревновательном процессе.	УК 7

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Теория и методика избранного вида спорта: учеб. пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.]; под ред. С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-04766-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415861>

2. Теория и методика избранного вида спорта: учеб. пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.]; под ред. С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-07551-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-izbrannogo-vida-sporta-438824>

3. Спорт высших достижений: теория и методика [Электронный ресурс] / Никитушкин В.Г., Суслов Ф.П. - М.: Спорт, 2017. - // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950017803.html>

4. Теория и методика современных спортивных исследований [Электронный ресурс]: пособие / В.П. Губа, В.В. Маринич - М.: Спорт, 2016. - // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839251.html>

5. Семёнова, Г. И. Спортивная ориентация и отбор: учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. И. Семёнова; под науч. ред. И. В. Ермайшвили. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. — 105 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-07547-2 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1412-6 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/sportivnaya-orientaciya-i-otbor-441635>

б) дополнительная литература

1. Губа В.П. Основы спортивной подготовки: методы оценки и прогнозирования (морфобиомеханический подход): научно-методич. пособие / В.П. Губа. - М.: Советский спорт, 2012. - 384 с.: ил.- ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971805779.html?SSr=290133c96514107b4887500>

2. Годик М. А. Комплексный контроль в спортивных играх [Текст] / М. А. Годик, А. П. Скородумова. - М.: Советский спорт, 2010. - 336 с.: ил. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971804703.html?SSr=200133c9651551691ae4500>

3. Кардиогемодинамика и физическая работоспособность у спортсменов [Текст]: сборник / авт.-сост. Р. А. Меркулова. - М.: Советский спорт, 2012. - 186 с.: ил. - (Серия "Атланты спортивной науки"). - // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971805410.html?SSr=180133c96515761fa113500>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].— Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ.- Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины «**Теория и методика избранного вида спорта**» составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (ОС ННГУ) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
к.п.н., доцент

Полякова Т.А.

Рецензент (ы):
к.п.н., доцент

Сидорова Т.В.

Кафедра физической культуры
зав. кафедрой
к.п.н., доцент

Сидорова Т.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Председатель МК
к.п.н., доцент

факультета естественных и математических наук
Володин А.М.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.