

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета ННГУ
(протокол от 24.11.2020 г. №12)

Рабочая программа дисциплины

**Технология организации раннего психолого-
педагогического сопровождения лиц с отклонениями
в развитии**

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность образовательной программы

Коррекционная педагогика и психология

Форма обучения

Заочная

Арзамас

2020 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Технология организации раннего психолого-педагогического сопровождения лиц с отклонениями в развитии» относится к вариативной части дисциплин, образовательной программы направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Коррекционная педагогика и психология.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 1 курсе в 2 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК -1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1 - Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода.	<i>Знать</i> принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода.	контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Тестирование
	ИУК 1.2 - Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.	<i>Уметь</i> анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.	Учебно-исследовательские реферативные работы контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИОПК 1.3 - Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	<i>Владеть</i> навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	Практические задания проблемного характера
ПКР-12 - Способен осуществлять консультативную помощь участникам образовательных отношений	ИПКР 12.1 - Знает теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения консультативной работы, современные требования к организации и осуществлению коррекционно-педагогического сопровождения образовательного процесса разных категорий лиц с ОВЗ	<i>Знает</i> теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения консультативной работы, современные требования к организации и осуществлению коррекционно-педагогического сопровождения образовательного процесса разных категорий лиц с ОВЗ	Тестирование контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

нениями в развитии														
2. Обследование детей раннего возраста и выявление отклонений в развитии		14		2										12
3. Особенности сопровождения ребенка с отклонениями в развитии		14		2										12
4. Сущность и особенности раннего домашнего сопровождения		14				2								12
5. Содержание и специфика педагогического сопровождения дошкольников с отклонениями в развитии		14				2								12
6. Сопровождение семьи ребенка с отклонениями в развитии		12				2								10
7. Психолого-педагогическое сопровождение детского отдыха		10												10
8. Психологическая помощь педагогам в реализации технологий организации раннего психолого-педагогического сопровождения лиц с отклонениями в развитии		11												11
В том числе текущий контроль		1								1				
Зачет		4										4		
ИТОГО		108		6		6				1		4		91

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Технология организации раннего психолого-педагогического сопровождения лиц с отклонениями в развитии», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10794> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Технология организации раннего психолого-педагогического сопровождения лиц с отклонениями в развитии» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, учебно-исследовательские реферативные работы.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Аналитическая обработка текстов (аннотирование, реферирование, сбор данных для использования в профессиональной деятельности методов научного исследования)

Рекомендуемая схема оценки содержания публикаций других авторов и публикации научно-исследовательских результатов собственных исследований

№	Характеристика ошибки	Есть ошибка	Нет ошибки
<i>Ошибки в характеристиках работы</i>			
1.	Предмет исследования не соответствует названию работы		
2.	Задачи не согласуются с названиями глав		
3.	Задачи не согласуются с выводами		
4.	Не согласованы предмет и объект исследования		
5.	Не согласованы цель и гипотеза исследования		
6.	Во введении методологические характеристики исследования представлены не в полном объёме		
7.	В описании методов исследования не представлены сведения, объясняющие, для чего использован метод		
<i>Ошибки в оформлении текста работы</i>			
1.	Не соблюдаются требования к расположению текста на странице (62-64 знака в строке, 29-30 строк на странице)		
2.	Заголовки располагаются не по центру		
3.	В конце заголовка ставится точка		
4.	Между заголовком и текстом нет пробела в 3 интервала		
5.	Глава начинается не с новой страницы		
6.	Заголовок расположен в конце одной страницы, а текст на другой		
7.	Рубрицируются цифрами параграфы объёмом менее 5 страниц		
8.	Нарушены правила использования жирности и вида шрифта		
9.	Между названием главы и названием параграфа нет текста		
10.	Не соблюдается стандартный абзацный отступ (1,25 см)		
11.	Нет единообразия в оформлении перечислений (то с использованием абзацного отступа, то без использования)		
<i>Ошибки в ссылках на авторов</i>			

1.	Инициалы стоят после фамилии		
2.	Ссылки на авторов даны не в хронологическом порядке		
3.	Инициалы автора расположены на одной строке, а фамилия на другой		
4.	Отсутствует год выпуска литературного источника (дана только фамилия автора)		
5.	При использовании цитаты не указан номер страницы источника, на котором эта цитата расположена		
Ошибки в оформлении иллюстраций			
1.	Таблица или рисунок не имеют названия		
2.	Название иллюстрации выполнено с переносом		
3.	В конце названия стоит точка		
4.	Перед цифрой, обозначающей номер таблицы, стоит знак номера		
5.	После номера таблицы стоит точка		
6.	В названии рисунка используются слова, дублирующие изображение, например, «График», «Диаграмма» и т.п.		
7.	В тексте нет ссылки на таблицу или рисунок		
8.	Ссылка на таблицу или рисунок стоит в тексте после таблицы или рисунка		
9.	Название таблицы выполнено не по центру		
10.	Не соблюдается сквозная нумерация рисунков и таблиц		
11.	При переносе таблицы на другую страницу нет ссылки «продолжение таблицы» или дублирования заголовков столбцов и строк		
12.	Количество иллюстраций превышает принятую пропорцию не более 1 иллюстрации на 7 страниц текста		
Ошибки в библиографии			
1.	Неправильное оформление литературного источника (не по ГОСТ Р 7.05-2008)		
2.	Не все источники, представленные в библиографии, имеют место в тексте		
3.	Не все ссылки авторов описаны в библиографии		
4.	Источник не имеет прямого отношения к теме исследования		
5.	Библиография старая		
6.	Библиография составлена не по алфавиту		
7.	В описании источника не указаны страницы		

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 10-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Алгоритм решения практических заданий проблемного характера

1) Общая характеристика ситуации: в каких условиях происходит (класс, учебная группа, кружок и т.д., урок, перемена или др., период учебного года, сюжет, его острота и эмоциональная окрашенность) и ее участников (возрастной и половой состав, положительное и отрицательное влияние взрослого окружения на детей и подростков, наличие региональных, национальных, религиозных традиций, формирующих нравственный микроклимат; наличие формальных и неформальных лидеров; степень сплоченности и воспитанности группы или коллектива).

2) Диагностический анализ поступков объектов воздействия: психологические особенности школьников, других людей, их состояние в момент взаимодействия; конкретные социально-психологические причины, вызвавшие их состояние и поступки; анализ и диагностика поступков всех участников педагогической ситуации осуществляется по следующей схеме: описание поступка, объяснение поступка, психолого-педагогическая оценка поступка, диагностическое решение, прогнозируемые последствия.

3) Диагностический анализ личности субъектов воздействия: определение порядка ответственности и значимости; определение субъектов непреднамеренного педагогического действия, которые, действуя стихийно, влияют положительно или отрицательно на ход педагогического процесса; осуществление психолого-педагогической диагностики субъектов педагогического воздействия по сформированным у них навыкам и умениям психолого-педагогической деятельности; обобщение диагностических решений в характеристиках: умелые - неумелые действия, действия частично правильные и частично неправильные.

4) Качественная характеристика отношений между педагогом и воспитанниками (учащимися):

- отношения, сложившиеся между педагогом и воспитанниками (учащимися);
- отношения, сложившиеся между педагогом и группой воспитанников (учащихся);
- характеристика формальных и неформальных доверительных отношений между педагогом и воспитанниками (учащимися);
- главные линии взаимоотношений в педагогической системе и их роль для решения возникших задач.

5) Определение всех существенных исходных условий и содержания проблемы педагогической задачи, ее формулировка в целом:

- уяснение совокупности имеющихся сведений об объективных и субъективных условиях ситуации;
- конкретизация благоприятных и неблагоприятных условий для решения задачи;

- определение проблемы задачи.
- формулировка задачи в целом (цели, условия и необходимые действия для ее решения);
- б) Планирование, осуществление и анализ предложенного варианта решения психолого-педагогической задачи:**
 - а) выбор способа достижения цели и планирование деятельности педагогов (специалистов):
 - определение конкретного содержания деятельности;
 - выбор видов деятельности педагогов (специалистов) и воспитанников (учащихся);
 - выбор организационных форм работы;
 - определение конкретных сроков (этапов) и последовательности проведения тех или иных мероприятий;
 - б) составление окончательного плана решения задачи;
 - в) осуществление плана решения задачи на практике;
 - г) анализ (рефлексия) выполнения решения.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу
адрес доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2020 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД).

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ФГОС ВО по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ФГОС ВО по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ФГОС ВО по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ФГОС ВО по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

"отлично" – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

"отлично" – выполненное задание полностью раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников и изданий периодической печати, проводят её анализ, детализируя основные особенности методики научно-исследовательской работы, возможно приводят практические примеры собственного опыта преподавания. Оформление методической работы полностью соответствует требуемому шаблону.

"хорошо" – выполненное задание частично раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников, не анализируя её, не детализируя особенностей методики преподавания. Оформление методической работы не полностью соответствует требуемому шаблону.

"удовлетворительно" – выполненное задание в общих чертах раскрывает основные вопросы материала. В ходе представления материала видно, что работу выполняли не все члены группы, готовивший работу студент приводит информацию из источников литературы без детализации методики научно-исследовательской работы. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону.

"неудовлетворительно" – выполненное задание не раскрывает основные вопросы материала или задание выполнено не по заявленной теме. Студенты приводят недостаточно информации для отражения сути методических подходов или информация по методике научно-исследовательской работы, материал является ошибочным. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки тестирования

"отлично" – 80-100% правильных ответов.

"хорошо" – 60-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 40-59% правильных ответов.

"неудовлетворительно" – менее 40% правильных ответов.

Критерии заданий математико-статистической обработки материалов научной и методической деятельности

Оценивание знаний, умений и навыков, приобретенных в ходе решения практических задач, осуществляется по шкале «зачтено» – «не зачтено».

«зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено полностью; в решении задач отсутствуют ошибки и пробелы, возможны неточности, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала.

«не зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено не полностью; имеются существенные ошибки и пробелы в решении задач, являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала.

Критерии устного ответа студента

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

Критерии оценки решения практических заданий проблемного характера:

отлично - обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе адекватных способов ее решения; умение выработать и реализовать самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программы (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленные на решение проблемы; умение предвидеть и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия.

хорошо - обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; испытывал незначительные затруднения в процессе выработки и реализации самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психолого-педагогического воздействия.

удовлетворительно - обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; испытывал затруднения в процессе выработки и реализации самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психолого-педагогического воздействия.

неудовлетворительно - учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; не смог выработать и реализовать самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; не может прогнозировать и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Дайте определение понятия «компенсация».
2. Дайте характеристику основных уровней реализации компенсаторных процессов.
3. Дайте определение понятия - «умственная отсталость» и перечислите ее причины.

для оценки сформированности компетенции ПКР-12

4. Назовите основные формы умственной отсталости.
5. Перечислите дифференциально-диагностические критерии разграничения детей с ЗПР от детей с легкой степенью умственной отсталости.
6. Опишите особенности развития высших психических функций и специфику компенсаторных процессов глухих детей.

Типовые темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции УК-1

1. 1 Культурно-историческая теория психического развития Л.С. Выготского и современная специальная психология.
2. Метод эксперимента, его формы, возможности и ограничения применения в специальной психологии.
3. Значение метода формирующего эксперимента для специальной психологии.
4. Значение проблемы нормы и патологии для специальной психологии.

5. Теория компенсации высших психических функций Л.С. Выготского.
6. Параметры оценки психического дизонтогенеза.

для оценки сформированности компетенции ПКР-12

7. Основные принципы построения классификаций нарушений психического развития.
8. Классификация детей с трудностями в развитии в научном наследии Л.С. Выготского.
9. Социальные факторы нарушений в психическом развитии.
10. Влияние слепоты и слабовидения на развитие эмоционально-волевой сферы.
11. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка со сложным дефектом.
12. Формы помощи ребенку при проведении обследования.

Практические задания проблемного характера для оценки сформированности компетенции УК-1

Практическое задание 1.

Юле 5 лет. Юля то носится по группе, как вихрь, то бросает в детей игрушки, когда они говорят что-нибудь неприятное для нее, то пытается выхватить у воспитателя тарелку с супом, проливая ее содержимое на детей. В тихий час она не спит, а громко поет песни. Воспитатели часто жалуются на девочку.

Практическое задание 2.

Появление Ани в новом детском саду в первый же день вызвало беспокойство родителей других детей. Девочка замкнута, предпочитает одиночество, на попытку детей и взрослых реагирует криком и истерическими реакциями: кричит, убегает и прячется. При взаимодействии со взрослыми избегает прямого взгляда, погружена в себя. Заведующая и воспитатели обратились к психологу ДОУ.

для оценки сформированности компетенции ПКР-12

Практическое задание 3.

Денис воспитывается в подготовительной к школе группе. Он очень любит читать, на занятиях по развитию речи и обучению грамоте всегда много отвечает. Правда, при этом бесцеремонно перебивает воспитателя, вскакивает из-за стола и всегда хочет успеть первым. Импульсивен, не внимателен, быстро теряет интерес к любым делам или играм и переключается на другие, неусидчив.

Практическое задание 4.

У Нины наблюдаются трудности в овладении учебной деятельностью, нарушения успеваемости. Это связано с пониженной познавательной активностью, недостаточными способностями ребенка к обучению. У девочки отмечены чрезмерная невнимательность, неусидчивость, быстрая утомляемость, низкий уровень любознательности (нет желания узнать больше об окружающем мире). Наблюдаются проблемы с речью, слабая сформированность фонематического слуха. Тихая, стеснительная, часто переспрашивает учителя. Языковые высказывания Нины бедны, речь отрывиста, девочка затрудняется при характеристике персонажа, героя рассказа, сюжета. Она не хочет учиться в школе, ссылаясь на отсутствие интереса к учебным занятиям, однако имеет устойчивое предпочтение к игровым видам деятельности.

Практическое задание 5.

Ребенок характеризуется дисгармонией мотивов учения, неадекватным уровнем притязаний, низкой учебно-познавательной активностью, несбалансированностью развития познавательных процессов, слабым овладением основными способами учебных действий, неуспешностью учения, высоким уровнем школьной тревожности.

**Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенции УК-1**

I. Установите соответствие между левыми и правыми столбцами.

1.

вид специального (коррекционно-го) образовательного учреждения	категория детей с особыми образовательными потребностями
1. Специальная школа I вида 2. Специальная школа II вида 3. Специальная школа III вида 4. Специальная школа IV вида 5. Специальная школа V вида 6. Специальная школа VI вида 7. Специальная школа VII вида 8. Специальная школа VIII вида	А. Дети с тяжелыми нарушениями речи Б. Дети с умственной отсталостью В. Глухие дети Г. Незрячие дети Д. Дети с задержкой психического развития Е. Слабослышащие и позднооглохшие дети Ж. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата З. Слабовидящие дети

2.

Форма психического дизонтогенеза	Типичный пример
1. Общее стойкое недоразвитие 2. Задержанное развитие 3. Поврежденное развитие 4. Дефицитарное развитие 5. Искаженное развитие 6. Дисгармоническое развитие	А. - Органическая деменция Б. - Психопатия В. - Олигофрения Г. - Ранний детский аутизм Д. - Задержка психического развития Е. - Грубые нарушения анализаторных систем

II. В представленных ниже заданиях выбрать один правильный ответ.

1. Дизонтогенез — это

1) нарушение физического и психического развития

2) психическое заболевание

3) исследование соматического статуса ребенка

4) нормальное физическое и психическое развитие

2. Теорию системного строения дефекта выдвинул

1) В. И. Лубовский

2) В. В. Лебединский

3) Л. С. Выготский

4) С. Я. Рубинштейн

3. Изучением вопросов воспитания и обучения детей с нарушениями речи занимается наука

1) тифлопсихология

2) сурдопедагогика

3) логопедия

4) тифлопедагогика

для оценки сформированности компетенции ПКР-12

4. Под специальной коррекционно-развивающей средой в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями развития, понимают:

1) внутрисемейные условия, которые создаются родителями и которые обеспечивают оптимальное развитие ребенка с психофизическими недостатками ;

- 2) обеспечение материальных условий жизнедеятельности ребенка ;
- 3) оптимальные контакты между членами семьи .

5. Воспитательская модель "сотрудничество" предполагает:

- 1) формирование у родителей установки на безоценочное принятие ребенка, на ценностное отношение к его личности, деятельность родителей направляется на оказание помощи ребенку;
- 2) отсутствие принятия индивидуальности ребенка, одобрения проявлений его самостоятельности ,
- 3) недоброжелательная, негативная оценка деятельности ребенка .

для оценки сформированности компетенции ПКР-12

4. Комплексная всесторонняя психокоррекционная помощь семье ребенка с нарушениями развития, включает:

- 1) психологическое изучение, консультирование и психокоррекция;
- 2) просветительская деятельность
- 3) учебная деятельность

5. Психологическая помощь семьям детей с нарушениями развития должна строиться на следующих принципах:

- 1) принцип гуманистической направленности психологической помощи ;
- 2) принцип полного безоценочного принятия ребенка с отклонениями в развитии;
- 3) принцип учета структуры нарушений.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
2. Предмет, объект, задачи специальной психологии. Межпредметные связи специальной педагогики и специальной психологии.	УК-1
3. Отрасли специальной психологии и специальной педагогики. Виды специальных (коррекционных) школ для детей с особыми образовательными потребностями.	УК-1
4. Врожденные причины отклоняющегося развития.	ПКР-12
5. Приобретенные причины отклоняющегося развития.	ПКР-12
6. Влияние психосоциальных факторов на психическое развитие ребенка.	ПКР-12
7. Виды психического дизонтогенеза (по В.В.Лебединскому).	ПКР-12
8. Основные подходы к решению проблемы «норма-патология».	УК-1
9. Понятие компенсации. Виды и уровни компенсации.	УК-1
10. Теория компенсации А.Адлера,	УК-1
11. Теория компенсации Л.С.Выготского.	УК-1
12. Структура дефекта. Понятие о первичном дефекте и вторичных отклонениях.	ПКР-12
13. Олигофрения как форма умственной отсталости.	ПКР-12
14. Деменция как форма умственной отсталости.	ПКР-12
15. Легкая степень умственной отсталости при олигофрении.	ПКР-12
16. Умеренная и выраженная степени умственной отсталости при олигофрении.	УК-1

17. Особенности восприятия умственно отсталых детей.	УК-1
18. Особенности мышления умственно отсталых детей.	УК-1
19. Особенности памяти умственно отсталых детей.	УК-1
20. Особенности эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей.	УК-1
21. ЗПР конституционального происхождения.	ПКР-12
22. ЗПР соматогенного происхождения.	ПКР-12
23. ЗПР психогенного происхождения.	ПКР-12
24. ЗПР церебрально-органического происхождения.	ПКР-12
25. Особенности внимания детей с ЗПР.	УК-1
26. Особенности восприятия и памяти детей с ЗПР.	УК-1
27. Дифференциальная диагностика задержки психического развития и легкой степени умственной отсталости.	УК-1
28. Психолого-педагогическая классификация детей с недостатками слуха.	УК-1
29. Особенности психического и речевого развития детей с нарушениями слуха.	ПКР-12
30. Классификация нарушений зрительной функции у детей.	ПКР-12
31. Вторичные отклонения психофизического развития у детей с нарушениями зрения.	ПКР-12
32. Причины нарушений функции опорно-двигательного аппарата.	ПКР-12
33. Структура двигательного дефекта при детском церебральном параличе (ДЦП).	УК-1
34. Нарушение психического развития при ДЦП.	УК-1
35. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.	УК-1
36. Современные подходы к организации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ .	УК-1
37. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ	ПКР-12
38. Теоретические основы построения системы сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ	ПКР-12
39. Системно-ориентированный подход - как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения	ПКР-12
40. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения	ПКР-12

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Змановская, Е. В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учебное пособие / Е.В. Змановская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 378 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20159. - ISBN 978-5-16-011851-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1153777>
2. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453513>
3. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472126>
4. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471305>

5. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459170>
6. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476335>
7. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>
8. Козырева, О. А. Задержка речевого развития детей раннего возраста : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева, А. О. Быкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477546>

б) дополнительная литература:

1. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476799>
2. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07775-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471270>
3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468026>
4. Галасюк, И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (есpi-2. 0) : практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09636-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456160>
5. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433624>

6. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453513>

7. Ткачева, В. В. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / В.В. Ткачева, Е.В. Устинова, Н.П. Болотова ; под ред. В.В. Ткачёвой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 191 с., [12] с. цв. ил. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/24759. - ISBN 978-5-16-012626-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1172101>

8. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473376>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].— Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;
программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. — Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. — Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины «Технология организации раннего психолого-педагогического сопровождения лиц с отклонениями в развитии» составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ МОиН РФ № 128 от 22.02.2018).

Автор(ы):
к.пс.н., доцент

Щелина С.О.

Рецензент (ы):
к.пс.н., доцент

Дворникова И.Н.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии
от 12.11.20 года, протокол № 18

зав. кафедрой
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель УМК
к.пс.н., доцент

Психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.