

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
(протокол от 31.05. 2023 г. № 6)

**Рабочая программа дисциплины**

**Проектная деятельность в психологии**

---

*(наименование дисциплины)*

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность  
**37.03.01 Психология**

---

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы  
**Психология развития**

---

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения  
Очная/очно-заочная

---

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Год начала подготовки 2022  
Арзамас  
2023 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.23 «Проектная деятельность в психологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология, направленности (профиля) Психология развития.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 4 семестре 2 курса, очно-заочной форме обучения в 6 семестре 3 курса.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **	
<b>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	ИУК-2.1: Знает принципы, методы и правовые нормы разработки и реализации проектов.	<i>Знать</i> принципы, методы и правовые нормы разработки и реализации проектов.	Вопросы к устному опросу Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-2.2: Умеет определять цели и задачи проекта, способы их решения в соответствии с действующими правилами и правовыми нормами.	<i>Уметь</i> определять цели и задачи проекта, способы их решения в соответствии с действующими правилами и правовыми нормами.	Вопросы к устному опросу Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-2.3: Владеет инструментами разработки проектов.	<i>Владеть</i> инструментами разработки проектов.	Вопросы к устному опросу Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы
<b>ПК-4.2 Способен проводить оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности</b>	ИПК-4.2.1. Знает теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и коллективов.	<i>Знать</i> теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и коллективов.	Вопросы к устному опросу Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-4.2.2. Умеет проводить психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности.	<i>Уметь</i> проводить психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности.	Вопросы к устному опросу Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-4.2.3. Владеет способами решения задач психологической оценки социальных групп и коллективов.	<i>Владеть</i> способами решения задач психологической оценки социальных групп и коллективов.	Вопросы к устному опросу Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы

<b>ПК-7.1 Способен осуществлять психологическую помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации</b>	ИПК-7.1.1. Знает теоретические основы, методы и технологии психологического консультирования.	<i>Знать</i> теоретические основы, методы и технологии психологического консультирования.	Вопросы к устному опросу Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-7.1.2. Умеет оказывать психологическую помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации.	<i>Уметь</i> оказывать психологическую помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации.	Вопросы к устному опросу Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-7.1.3. Владеет способами решения задач по оказанию психологической помощи.	<i>Владеть</i> способами решения задач по оказанию психологической помощи.	Вопросы к устному опросу Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Структура дисциплины

<b>Трудоемкость</b>	<b>очная форма обучения</b>	<b>очно-заочная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	2 з.е.	2 з.е.
часов по учебному плану, из них	72	72
<b>Контактная работа</b> , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	8	4
– занятия семинарского типа	24	12
контроль самостоятельной работы	1	1
<b>Промежуточная аттестации</b>		
зачет		
<b>Самостоятельная работа</b>	39	55

#### 3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),  Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы	промежуточной аттестации (контроля)
			семинары, практические занятия	лабораторные работы		

	Очная	Очно- дистанционная	Очная	Очно- дистанционная	Очная	Очно- дистанционная	Очная	Очно- дистанционная	Очная	Очно- дистанционная	Очная	Очно- дистанционная	Очная	Очно- дистанционная
<b>Тема 1.</b> Проектирование как деятельность.	13	15	2	1	4	3							7	1
<b>Тема 2.</b> Типы и виды проектов.	13	15	2	1	4	3							7	1
<b>Тема 3.</b> Жизненный цикл проекта.	17	15	2	1	6	3							9	1
<b>Тема 4.</b> Реализация проекта.	16	14	1	1	6	2							9	1
<b>Тема 5.</b> Результаты проекта.	12	12	1		4	1							7	1
<b>В т.ч. текущий контроль</b>	1	1							1	1				
<b>Зачет</b>														
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>12</b>			<b>1</b>	<b>1</b>			<b>39</b>	<b>55</b>

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает выполнение заданий по разработке проектов.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 10 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:

- решение задач психологической оценки социальных групп и коллективов;
- овладение технологиями составления конкретных проектов;
- разработка программ оказания психологической помощи.

- компетенций ПК-4.2, ПК-7.1.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультаций.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Проектная деятельность в психологии», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=11017>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Проектная деятельность в психологии» осуществляется в следующих видах: работа с дополнительной литературой; учебно-исследовательская реферативная работа; подготовка к тестированию; подготовка к зачету.

#### **Работа с дополнительной литературой**

Изучение дополнительной литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

### **Методические рекомендации**

Работа с дополнительной литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

### **Написание учебно-исследовательской реферативной работы**

Учебно-исследовательская реферативная работа (реферат) - изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

### **Методические рекомендации**

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации у преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать

определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

### ***Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:***

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).

2. Составьте библиографию.

3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.

4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.

5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.

6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

### **Методические рекомендации по подготовке к зачету**

Отметка **«зачтено»** выставляется студенту, который:

- посетил не менее 80% аудиторных занятий;
- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владея приемами рассуждения и сопоставляя материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов

Обязательным условием является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Дополнительным условием получения отметки «зачтено» могут стать хорошие результаты при выполнении учебно-исследовательских реферативных работ, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

Отметка **«не зачтено»** выставляется студенту, который посетил менее 80% аудиторных занятий, допустил грубые ошибки в содержании ответов на выбранные случайным образом два теоретических вопроса на зачёте, в ответах на вопросы допустил грубые существенные

ошибки. Не может привести примеры, подтверждающие умение связывать теорию с практикой, ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Не имеет целостного представления о взаимосвязях данного предмета с другими изучаемыми предметами.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

*адреса доступа к документам*

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

#### Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
------------	---------------------	--

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b>Знания</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b>Умения</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Навыки</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии оценки тестирования

**Оценка «отлично»** 80 – 100 % правильных ответов;

**Оценка «хорошо»** 60 – 79 % правильных ответов;

**Оценка «удовлетворительно»** 40 – 59% правильных ответов

**Оценка «неудовлетворительно»** менее 40% правильных ответов

### Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

**Оценка «отлично»** – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

**Оценка «хорошо»** – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

**Оценка «удовлетворительно»** – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

#### **Критерии устного ответа студента при опросе на занятии / на зачете**

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

#### **Тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Исследовательские проекты.
2. Информационные проекты.
3. Творческие проекты.
4. Игровые проекты.
5. Практические проекты.

#### **Тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ПК-4.2**

1. Теоретические аспекты проектирования
2. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных образовательных программ (проектов)
3. Образовательные проекты
4. Моделирование

#### **Тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ПК-7.1**

1. Организация проектной деятельности
2. Этапы работы над проектом
3. Деятельность на различных этапах проектирования
4. Рейтинговая оценка проекта

### **Перечень типовых вопросов для устного опроса для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Типы проектов.
2. Виды проектов.
3. Области реализации проектов.
4. Факторы, влияющие на класс проекта.
5. Структура проекта.

### **Перечень типовых вопросов для устного опроса для оценки сформированности компетенции ПК-4.2**

1. Формулировка цели проекта.
2. Задачи, позволяющие достигать результатов проекта.
3. Планирование деятельности.

### **Перечень типовых вопросов для устного опроса для оценки сформированности компетенции ПК-7.1**

1. Деятельность по решению проблемы.
2. Количественные результаты проекта.
3. Качественные результаты проекта.

### **Тестовые задания для оценки сформированности компетенций УК-2**

#### **1. Выберите, что из нижеперечисленного относится к признакам классификации проектов:**

- Применении новых технологий
- Основные сферы деятельности, в которых осуществляется проект**
- Продолжительность периода осуществления проекта
- Характер предметной области проекта

#### **2. Каким критериям отвечает хорошо сформулированная цель проекта?**

- Ограниченная
- Однозначно воспринимаемая всеми участниками**
- Измеримая**
- Достижимая в заданных условиях**

#### **3. Отвечает ли следующая цель критериям SMART: «Ознакомиться с материалами по статье» ?**

- Да
- Нет**

#### **4. По масштабу проекты различают:**

- Мелкие, средние, крупные**
- Инвестиционные, инновационные, научно-исследовательские
- Краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные

**5. По каким основным сферам деятельности делятся проекты:**

- Технический
- Организационный**
- Производственный
- Социальных
- Инвестиционный
- Инновационный

**6. Купол тысячелетия (The Millennium Dome) - крупное здание в виде купола, построенное для выставки "Millenium Experience", приуроченной к празднованию наступления третьего тысячелетия. Какое утверждение верно для данного проекта?**

- Неуспешный продукт и в целом успешное управление проектом
- Успешный продукт и неуспешное управление проектом**
- Неуспешный продукт и неуспешное управление проектом
- Успешный продукт и в целом успешное управление проектом

**7. Какие из перечисленных видов деятельности относятся к проектной деятельности?**

- Написание технического задания
- Ведения занятий по английскому языку в аудитории
- Организация учений по пожарной безопасности**
- Ремонт стиральной машины
- Строительство дачного дома**

**Тестовые задания**

**для оценки сформированности компетенций ПК-4.2**

**1. Какие из перечисленных видов деятельности относятся к операционной деятельности?**

- Разработка программного продукта
- Изучение технических терминов
- Написание программного кода
- Разработка мастер-класса по съемке короткометражных фильмов
- Обслуживание клиентов**
- Чтение лекций**

**2. Определите, какая из следующих ролей лишняя:**

- Руководитель проект
- Копирайтер
- Технический писатель
- Вдохновитель**
- Системный аналитик

**3. Что определяет матрица ответственности?**

- Степень ответственности участников за выполнение работ проекта**
- Роли, на которые нужно назначить самых ответственных сотрудников
- Наиболее важные работы проекта
- Работы, к выполнению которых нужно отнестись наиболее ответственно

**4. Какое из определений термина «Команда проекта» верно?**

- Руководители проекта со стороны Заказчика и Исполнителя
- Физические и/или юридические лица, которые непосредственно вовлечены в реализацию проекта

**-Временно рабочая группа, выполняющая работы по проекту и ответственная перед Руково-дителем проекта за их выполнение**

**12.Разработка матрицы ответственности. Верно ли данное утверждение - «Какая задача должна иметь Исполнителя, Руководителя и Заказчика?»**

**-Верно**

**-Неверно**

**13.Разработка матрицы ответственности. Верно ли данное утверждение – «Одна роль может брать на себя только одну степень ответственности?»**

**-Верно**

**-Неверно**

**14.Для чего используется методика RACI?**

**-Для оценки эффективности команды проекта**

**-Для составления матрицы ответственности**

**-Для распределения ролей в команде согласно методике Белбина**

**-Для формирования состава команды проекта**

### **Тестовые задания для оценки сформированности компетенций ПК-7.1**

**1.Укажите, что относится к понятию «коммуникации в проекте»:**

**-телефонные звонки исполнителю проекта**

**-совещания**

**-разговор с заказчиком**

**-Сайт компании заказчика**

**2.Верно ли данное утверждение: «Взаимодействие между Исполнителями и Заказчиком является частью коммуникаций в проекте?»**

**-Верно**

**-Неверно**

**3.Укажите, является ли следующее решение для организации коммуникаций эффективным – «Для обсуждения рабочих вопросов и решения вопросов с Заказчиком используется общий чат»**

**-Верно**

**-Неверно**

**4.Компонент плана управления проектом, описывающий, как будет происходить планирование, структурирование, мониторинг и контроль коммуникации по проекту.**

**-План коммуникаций**

**-Распределение ролей**

**-План настройки коммуникаций команды**

**-Матрица ответственности**

**5. Что включает типовая система управления:**

- Аппаратно-программный комплекс поддержки коммуникаций
- Организационная структура и роли в проекте**
- Информационная система сопровождения проекта

**6. Выберите, что из перечисленного входит в план коммуникаций:**

- Распределение ответственности участников за задачи проекта
- План работ по проекту
- Перечень информационных каналов взаимодействия участников**
- Перечень регулярных совещаний**

**Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)**

<b>Вопрос</b>	<b>Код компетенции (согласно РПД)</b>
1. Понятие и основные параметры проекта. Цель и стратегия проекта. Результат проекта.	УК-2
2. Классификация проектов.	ПК-4.2
3. Проектный цикл. Структуризация проектов.	ПК-7.1
4. Участники проектов.	УК-2
5. Окружающая среда проекта.	ПК-4.2
6. Сущность и принципы управления проектами. История развития управления проектами.	ПК-7.1
7. Функции и подсистемы управления проектами. Методы управления проектами.	УК-2
8. Разработка концепции проекта. Формирование идеи проекта. Предварительные исследования по проекту.	ПК-4.2
9. Проектный анализ. Оценка реализуемости проекта.	ПК-7.1
10. Техничко-экономическое обоснование проекта.	УК-2
11. Бизнес-план проекта.	ПК-4.2
12. Создание коммуникационной системы проекта.	ПК-7.1
13. Принципы построения организационных структур управления проектами. Последовательность разработки и создания организационных структур управления проектами.	УК-2
14. Современные средства организационного моделирования проектов.	ПК-4.2
15. Источники финансирования. Организационные формы финансирования. Организация проектного финансирования.	ПК-7.1
16. Маркетинговые исследования при разработке проекта. Маркетинговая стратегия проекта. Концепция маркетинга проекта.	УК-2
17. Программа маркетинга проекта. Бюджет маркетинга проекта. Реализация маркетинга проекта. Управление маркетингом в рамках управления проектами.	ПК-4.2
18. Состав и порядок разработки проектной документации. Управление разработкой проектной документации. 16	ПК-7.1
19. Функции менеджера проекта.	УК-2
20. Автоматизация проектных работ. Анализ программного обеспечения для управления проектами.	ПК-4.2
21. Экспертиза проектно-сметной и проектной документации. Порядок проведения экспертизы.	ПК-7.1
22. Государственная и общественная экологическая экспертиза проектов.	УК-2
23. Принципы оценки эффективности проектов. Исходные данные для расчета эффективности.	ПК-4.2
24. Показатели эффективности проекта. Учет риска и неопределенности при оценке эффективности проекта.	ПК-7.1

25. Процесс планирования проекта.	УК-2
26. Структура разбиения работ. Ошибки планирования.	ПК-4.2
27. Детальное планирование.	ПК-7.1
28. Детальное планирование.	УК-2
29. Ресурсное планирование.	ПК-4.2
30. Сметное и календарное планирование.	ПК-7.1
31. Документирование плана проекта.	УК-2
32. Принципы управления стоимостью проекта. Оценка стоимости проекта.	ПК-4.2
33. Бюджетирование проекта.	ПК-7.1
34. Методы контроля стоимости проекта.	УК-2
35. Отчетность по затратам.	ПК-4.2
36. Мониторинг работ по проекту.	ПК-7.1
37. Анализ результатов по проекту.	УК-2
38. Принятие решений по проекту.	ПК-4.2
39. Управление изменениями по проекту.	ПК-7.1
40. Пусконаладочные работы. Приемка в эксплуатацию законченных объектов.	УК-2
41. Закрытие контракта по проекту. 17	ПК-4.2
42. Выход из проекта.	УК-2
43. Взаимосвязь объемов, продолжительности и стоимости работ.	ПК-4.2
44. Методы управления содержанием работ.	ПК-7.1
45. Структура и объемы работ.	УК-2
46. Управление временем по проекту.	ПК-4.2
47. Управление производительностью труда по проекту.	ПК-7.1
48. Современная концепция управления качеством.	УК-2
49. Управление качеством проекта.	ПК-4.2
50. Система менеджмента качества.	ПК-7.1
51. Сертификация продукции проекта.	УК-2
52. Ресурсы проекта. Процессы управление ресурсами проекта. Принципы планирования ресурсов проекта.	ПК-4.2
53. Управление закупками ресурсов. Управление поставками. Управление запасами. Логистика в управлении проектами.	ПК-7.1

54. Формирование команды.	УК-2
55. Организация деятельности персонала. Управление персоналом проекта.	ПК-4.2
56. Психологические аспекты управления персоналом проекта.	ПК-7.1
57. Понятие риска и неопределенности.	УК-2
58. Анализ проектных рисков.	ПК-4.2
59. Методы снижения уровня риска.	ПК-7.1
60. Организация работ по управлению рисками. Критерии	УК-2

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Гегедюш Н. С. Проектное управление в органах власти : учебник и практикум для вузов / Н. С. Гегедюш [и др.] ; ответственный редактор Н. С. Гегедюш. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/book/proektное-upravlenie-v-organah-vlasti-476653>

2. Балашов А. И., Рогова Е. М. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/book/upravlenie-proektami-449791>

### б) дополнительная литература:

1. Карпова С.В. Маркетинг в отраслях и сферах деятельности : учебник и практикум для вузов / С. В. Карпова [и др.] ; под общей редакцией С. В. Карповой, С. В. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 396 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/book/marketing-v-otraslyah-i-sferah-deyatelnosti-484237>

2. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 152 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/book/setevaya-proektно-issledovatel'skaya-deyatelnost-obuchayuschih-sya-476959>

### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

### *Профессиональные базы данных и информационные справочные системы*

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

### *Свободно распространяемое программное обеспечение:*

программное обеспечение LibreOffice;  
программное обеспечение Yandex Browser;

***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.ura.it.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран;

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Проектная деятельность в психологии** составлена в соответствии образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.05.02 (ОС ННГУ) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):  
к.п.н., доцент

Бобылев Е.Л.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент

Тихонова Э.В..

Кафедра общей и практической психологии  
зав. кафедрой  
к.п.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК

психолого-педагогического факультета

к.п.н., доцент

Ганичева И.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.