

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Социальная реабилитация в социальных службах

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность образовательной программы
Социально-технологическая и организационно-управленческая деятельность в сфе-
ре социальной защиты населения

Форма обучения
очно-заочная

Год начала подготовки 2022
Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.20 «Социальная реабилитация в социальных службах» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) Социально-технологическая и организационно-управленческая деятельность в сфере социальной защиты населения.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 9 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ПК-2. Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	ИПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	<i>Знать</i> особенности граждан нуждающихся в социальной реабилитации, специфику деятельности социальных служб, основные технологии, формы и методы социальной реабилитации <i>Уметь</i> планировать деятельность по предоставлению социальных услуг в социальной поддержке граждан в трудной жизненной ситуации <i>Владеть</i> технологиями, формами и методами работы специалиста по социальной работе деятельности социального работника с целью профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	Вопросы к устному опросу Тест
	ИПК-2.2. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты	<i>Знать</i> документацию по предоставлению социальной поддержки и помощи гражданам в ТЖС; <i>Уметь</i> разрабатывать программу социальной поддержки и навыками оформления необходимой нормативной документации <i>Владеть</i> навыками осуществления сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач	Вопросы к устному опросу Тест
ПК-3. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социаль-	ИПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и региональ-	<i>Знать</i> нормативно-правовые документы при предоставлении социальных услуг нуждающимся гражданам	Учебно-исследовательские реферативные работы

ного сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность в социальном обслуживании	ного уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	<i>Уметь</i> применять технологии, формы и методы индивидуальной и групповой психосоциальной работы для оказания помощи различным категориям граждан в соответствии с законодательством РФ <i>Владеть</i> способами социального сопровождения, социальной поддержки и помощи	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих потребность в социальном обслуживании	<i>Знать</i> деятельность по предоставлению социальных услуг нуждающимся гражданам <i>Уметь</i> применять технологии, формы и методы индивидуальной и групповой психосоциальной работы для оказания помощи различным категориям граждан в соответствии с законодательством РФ <i>Владеть</i> технологиями, формами и методами социальной реабилитации различных категорий граждан попавших в трудную жизненную ситуацию, навыками организации межведомственного взаимодействия в процессе социальной реабилитации граждан	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	<i>Знать</i> способы выявления, оценки и мобилизации личностных ресурсов граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. <i>Уметь</i> организовывать межведомственное взаимодействие в процессе реализации мер социальной поддержки и защиты граждан <i>Владеть</i> технологиями, формами и методами индивидуальной и групповой психосоциальной работы для оказания помощи различным категориям граждан попавшим в трудную жизненную ситуацию, навыками организации межведомственного	

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость		3 з.е.	
часов по учебному плану, из них		108	

детей-инвалидов																	
Тема 6. Особенности социальной реабилитации лиц с наркотической и алкогольной зависимостью		12						2								10	
Тема 7. Особенности социальной реабилитации пожилых людей.		12						2								10	
Тема 8. Особенности социальной реабилитации лиц, подвергшихся насилию, и дезадаптированных детей		12						2								10	
Тема 9. Особенности социальной реабилитации лиц освободившихся из мест лишения свободы		10														10	
В том числе текущий контроль		1								1							
Зачет																	
ИТОГО		108			8			8			1					91	

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультаций.

2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Социальная реабилитация в социальных службах» <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10356>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Социальная реабилитация в социальных службах» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, устный опрос, учебно-исследовательские реферативные работы, тестирование, контрольные задания по теоретическим основам дисциплины.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, ре-

комендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Аналитическая обработка текстов
(аннотирование, реферирование, сбор данных для использования
в профессиональной деятельности методов научного исследования)

**Рекомендуемая схема оценки содержания публикаций других авторов
и публикации научно-исследовательских результатов собственных исследований**

№	Характеристика ошибки	Есть ошибка	Нет ошибки
Ошибки в характеристиках работы			
1.	Предмет исследования не соответствует названию работы		
2.	Задачи не согласуются с названиями глав		
3.	Задачи не согласуются с выводами		
4.	Не согласованы предмет и объект исследования		
5.	Не согласованы цель и гипотеза исследования		
6.	Во введении методологические характеристики исследования представлены не в полном объеме		
7.	В описании методов исследования не представлены сведения, объясняющие, для чего использован метод		
Ошибки в оформлении текста работы			
1.	Не соблюдаются требования к расположению текста на странице (62-64 знака в строке, 29-30 строк на странице)		
2.	Заголовки располагаются не по центру		
3.	В конце заголовка ставится точка		
4.	Между заголовком и текстом нет пробела в 3 интервала		
5.	Глава начинается не с новой страницы		
6.	Заголовок расположен в конце одной страницы, а текст на другой		
7.	Рубрицируются цифрами параграфы объемом менее 5 страниц		
8.	Нарушены правила использования жирности и вида шрифта		
9.	Между названием главы и названием параграфа нет текста		
10.	Не соблюдается стандартный абзацный отступ (1,25 см)		
11.	Нет единообразия в оформлении перечислений (то с использованием абзацного отступа, то без использования)		
Ошибки в ссылках на авторов			
1.	Инициалы стоят после фамилии		
2.	Ссылки на авторов даны не в хронологическом порядке		
3.	Инициалы автора расположены на одной строке, а фамилия на другой		
4.	Отсутствует год выпуска литературного источника (дана только фамилия автора)		
5.	При использовании цитаты не указан номер страницы ис-		

	точника, на котором эта цитата расположена		
Ошибки в оформлении иллюстраций			
1.	Таблица или рисунок не имеют названия		
2.	Название иллюстрации выполнено с переносом		
3.	В конце названия стоит точка		
4.	Перед цифрой, обозначающей номер таблицы, стоит знак номера		
5.	После номера таблицы стоит точка		
6.	В названии рисунка используются слова, дублирующие изображение, например, «График», «Диаграмма» и т.п.		
7.	В тексте нет ссылки на таблицу или рисунок		
8.	Ссылка на таблицу или рисунок стоит в тексте после таблицы или рисунка		
9.	Название таблицы выполнено не по центру		
10.	Не соблюдается сквозная нумерация рисунков и таблиц		
11.	При переносе таблицы на другую страницу нет ссылки «продолжение таблицы» или дублирования заголовков столбцов и строк		
12.	Количество иллюстраций превышает принятую пропорцию не более 1 иллюстрации на 7 страниц текста		
Ошибки в библиографии			
1.	Неправильное оформление литературного источника (не по ГОСТ Р 7.05-2008)		
2.	Не все источники, представленные в библиографии, имеют место в тексте		
3.	Не все ссылки авторов описаны в библиографии		
4.	Источник не имеет прямого отношения к теме исследования		
5.	Библиография старая		
6.	Библиография составлена не по алфавиту		
7.	В описании источника не указаны страницы		

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.

3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу
адрес доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в

		соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5. 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Типовые темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ПК -3

1. Актуальные проблемы реабилитации в России на современном этапе.
2. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Государственная служба медико-социальной экспертизы: задачи, порядок организации и деятельности.
4. Государственная служба реабилитации.
5. Реабилитационный потенциал. Проблемы оценки реабилитационного потенциала детей-инвалидов.

6. Основные направления социально-реабилитационной деятельности.
7. Педагогический аспект реабилитации инвалидов: воспитание и обучение детей-инвалидов.
8. Средства, способы и формы реализации целей и задач социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Основные современные концепции реабилитации.
10. Сущность аксиологической концепции социальной полезности.
11. Сущность «интерактивной модели» или «модели взаимодействия».
12. Концепции независимого образа жизни инвалидов.
13. Зарубежный опыт социальной реабилитации.
14. Роль общества в реабилитации.
15. Общественные объединения инвалидов.
16. Социально-психологические аспекты взаимоотношений инвалидов и общества.
17. Методы организации социально-реабилитационного процесса.
18. Индивидуальная программа реабилитации инвалида (ИПР).

**Вопросы для устного опроса
для оценки сформированности компетенции ПК 2**

1. Понятие реабилитации, функции и принципы.
2. Социальная реабилитация в структуре комплексной реабилитации.
3. Концептуальные основы социальной реабилитации.
4. Теоретические подходы к реабилитации.
5. Понятие комплексной реабилитации.
6. Медико-социальная реабилитация.
7. Профессиональная реабилитация в системе социальной реабилитации человека с ограниченными возможностями здоровья.
8. Содержание психолого-педагогической реабилитации.
9. Содержание социальной реабилитации: принципы и содержание.
10. Методы социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья.

**Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенции ПК 2**

1. **Процесс и система медицинских, психологических, педагогических, социально-экономических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма – это ...**
А) социальная реабилитация;
Б) социальная защита;
В) социальная поддержка;
Г) социальная помощь.
2. **Приспособление к условиям жизни на новом функциональном уровне с использованием резервных, компенсаторных способностей – это ...**
А) ресоциализация;
Б) реадaptация;
В) реабилитация;
Г) реконвалесценция.
3. **Форма девиантного поведения, характеризующаяся патологическим влечением человека к спиртному и последующей деградацией личности – это ...**
А) наркомания;
Б) токсикомания;

- В) алкоголизм;
- Г) психопатия.

4. Оценка всех параметров жизнедеятельности человека, социальных функций и связей – это ...

- А) социальный прогноз;
- Б) социальный проект;
- В) социальный диагноз;
- Г) социальный портрет.

5. Лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты – это ...

- А) пациент;
- Б) инвалид;
- В) человек с выраженными социальными проблемами;
- Г) длительно и часто болеющий человек.

Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции ПК- 3

- 1.—Дайте характеристику современного состояния реабилитации как целостной системы государственной помощи взрослым и детям в России.
- 2.—Раскройте сущность работы с семьей как направления комплексной реабилитационной работы.
- 3.—Определите роль психолога в решении задач социально-психологической и профессиональной реабилитации.
- 4.—Проведите сравнительный анализ международных нормативно-правовых актов социальной защиты инвалидов и законодательства Российской Федерации о социальной защите инвалидов.
- 5.—Сформулируйте принципы государственной социальной политики в отношении инвалидов.
- 6.—Опишите проблемы стереотипов в отношении здоровых к людям с ограниченными возможностями.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Понятие реабилитации, функции и принципы.	ПК-2
2. Социальная реабилитация в структуре комплексной реабилитации.	ПК-2
3. Концептуальные основы социальной реабилитации.	ПК-2
4. Теоретические подходы к реабилитации.	ПК-2
5. Понятие комплексной реабилитации.	ПК-2
6. Медико-социальная реабилитация.	ПК-3
7. Профессиональная реабилитация в системе социальной реабилитации человека с	

ограниченными возможностями здоровья.	ПК-3
8. Содержание психолого-педагогической реабилитации.	ПК-3
9. Содержание социальной реабилитации: принципы и содержание.	ПК-3
10. Методы социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-2
11. Нормативно-правовое обеспечение социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-2
12. Особенности социализации людей с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-2
13. Социально-бытовая реабилитация и социальная адаптация.	ПК-2
14. Социальная среда жизнедеятельности людей с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-3
15. Программа социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья	ПК-3
16. Особенности социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья, проживающих вне семьи.	ПК-2
17. «Творческая» реабилитация в системе социальной реабилитации, формирование и становление творческой личности человека с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-2
18. Основы социальной реабилитации несовершеннолетних.	ПК-2
19. Нормативно-правовое обеспечение работы с несовершеннолетними.	ПК-2
20. Особенности личности и психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных детей и подростков.	ПК-2
21. Семьи группы риска как десоциализирующий и дезадаптирующий фактор.	ПК-3
22. Технология социальной реабилитации несовершеннолетних.	ПК-3
23. Ведущие методы и формы работы в системе социальной реабилитации несовершеннолетних.	ПК-2
24. Положение беспризорных и безнадзорных детей и меры по их социальной поддержке.	ПК-3
25. Положение детей-сирот и меры по их поддержке.	ПК-3

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Замаева З.П. Социальная защита и социальное обслуживание населения: Учебник для бакалавров / Замаева З.П. - М.: Дашков и К, 2017. - 174 с. - ISBN 978-5-394-02823-6. – ЭБС «Znaniy»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znaniy.com/catalog/product/937246>
2. Кононова Л.И. Технология социальной работы: учебник для бакалавров / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова ; ответственный редактор Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2076-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425248>

б) дополнительная литература:

1. Акмалова, А.А. Правовое обеспечение социальной работы: Учебник / Акмалова А.А., Капицын В.М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-010698-4 – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog/product/501011>

2. Мусина-Мазанова, Г.Х. Инновационные методы практики социальной работы / Мусина-Мазанова Г.Х., Потапова И.А., Коробкова О.М. - М.: Дашков и К, 2017. - 320 с.: ISBN 978-5-394-02303-3 – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog/product/450843>

3. Павленок, П.Д. Технологии социальной работы с различными группами населения : учеб. пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева ; под ред. П.Д. Павленка. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog/product/995408>

4. Российская энциклопедия социальной работы: Энциклопедия / Под ред. Холостова Е.И., - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 1032 с.: ISBN 978-5-394-03068-0 – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog/product/937488>

5. Холостова, Е.И. Социальная работа / Холостова Е.И. - М.: Дашков и К, 2017. - 612 с.: ISBN 978-5-394-01904-3 – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415156>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс».

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.ura.it.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Б1.В.20 Социальная реабилитация в социальных службах** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (ОС ННГУ) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
к.п.н., доцент

Завражнов В.В.

преподаватель

Столярова Е.В.

Рецензент (ы):
к.ист.н., доцент

Бодрин А.В.

Кафедра социальной работы, сервиса и туризма
зав. кафедрой
д.п.н., доцент

Акутина С.П.

Председатель МК психолого-педагогического факультета
преподаватель

Николаева Л.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.