

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Технологии социальной работы с семьями с детьми

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность образовательной программы
Социально-технологическая и организационно-управленческая деятельность в
сфере социальной защиты населения

Форма обучения
очная / очно-заочная / заочная

Год начала подготовки 2020

Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.18 «Технологии социальной работы с семьями с детьми» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) Социально-технологическая и организационно-управленческая деятельность в сфере социальной защиты населения.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 4 курсе в 7 семестре, студентами очно-заочной формы обучения на 4 курсе в 8 семестре, студентами заочной формы обучения на 5 курсе в 9 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ПК-11А Способен осуществлять подготовку материалов для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства	ИПК-11.1 Применяет формы защиты прав ребёнка, нуждающегося в помощи государства; основы работы государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей; стандарты оформления и правила хранения необходимой документации	<i>Знать</i> причины, приводящие к социальному сиротству; комплекс мер по осуществлению жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. <i>Уметь</i> применять формы защиты прав ребёнка, нуждающегося в помощи государства. <i>Владеть</i> навыками работы с государственным банком данных о детях, оставшихся без попечения родителей; стандартами оформления и правилами хранения необходимой документации.	Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИПК-11.2 Анализирует последствия принимаемых решений; взаимодействовать с органами власти при принятии решения по определению формы защиты прав ребёнка	<i>Знать</i> необходимую документацию для принятия решения по определению формы защиты прав детей. <i>Уметь</i> анализировать последствия принимаемых решений; взаимодействовать с органами власти при принятии решения по определению формы защиты прав ребёнка. <i>Владеть</i> эффективными формами и технологиями взаимодействия с органами власти с целью защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

	<p>ИПК - 11.3 Использует в профессиональной деятельности навыки подготовки документов и материалов для оформления разрешения на усыновление (удочерение), на осуществление опеки (попечительства) в отношении несовершеннолетних</p>	<p><i>Знать</i> документы и материалы для оформления разрешения на усыновление (удочерение), на осуществление опеки (попечительства) в отношении несовершеннолетних.</p> <p><i>Уметь</i> использовать методы подготовки необходимой документации для оформления процедуры усыновления (удочерения) и осуществления опеки (попечительства) в отношении несовершеннолетних.</p> <p><i>Владеть</i> навыками подготовки материалов для оформления разрешения на усыновление (удочерение), на осуществление опеки (попечительства) в отношении несовершеннолетних по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства.</p>	<p>Устный опрос Тестирование</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p>
<p>ПК-12А Способен выявлять и осуществлять учет детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечение защиты их прав и законных интересов</p>	<p>ПК-12А.3 Использует методы обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина, оценки ситуации его благополучия, установления факта нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения; навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства; навыками подготовки документов о лишении родительских прав, ограничении в родительских правах</p>	<p><i>Знать</i> способы оценки социально-психологических условий жизни несовершеннолетнего гражданина с целью установления нуждаемости в помощи со стороны государства;</p> <p><i>Уметь</i> устанавливать факты нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения; навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства</p> <p><i>Владеть</i> навыками изучения и подготовкой нормативно-правовой документации о защите прав и законных интересах жизни несовершеннолетнего гражданина; методами обследования условий жизни несовершеннолетнего, нуждающегося в установлении над ним опеки или попечительства, а также навыками подготовки документов о лишении родительских прав, либо ограничении в родительских</p>	<p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Тестирование</p>

		прав	
ПК -13А Способен осуществлять содействие оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации	ПК-13А.1. Применяет международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства; технологии и методы работы с неблагополучными семьями	<i>Знать</i> нормативно-правовые документы в сфере профилактики социального сиротства. <i>Уметь</i> осуществлять взаимодействие семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации на основании законодательных документов <i>Владеть</i> технологиями и методами психосоциальной работы с неблагополучными семьями	Устный опрос тестирование
	ПК-13А.2. Разрабатывает меры для сохранения кровной семьи для ребёнка; разрабатывать программы взаимодействия с государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями по оказанию помощи семье и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации	<i>Знать</i> технологии разработки мер для сохранения кровной семьи, оказавшихся в трудной жизненной ситуации <i>Уметь</i> грамотно подбирать основные технологии психосоциальной работы для решения проблем различных категорий клиентов с учетом их индивидуально-психологических и половозрастных особенностей и спецификой их проблемной ситуации <i>Владеть</i> способами взаимодействия с государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями по оказанию помощи семье и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ПК-13А.3 Использует способы организации взаимодействия с государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями по оказанию помощи семье и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации; навыками подготовки договоров социального патроната и разработки рекомендаций к принятию решений об их расторжении	<i>Знать</i> способы взаимодействия с государственными и муниципальными органами по оказанию помощи нуждающимся гражданам <i>Уметь</i> оказывать индивидуальную помощь семьям детей, находящимся в трудной жизненной ситуации <i>Владеть</i> способами организации взаимодействия с различными структурами для оказания психосоциальной помощи детям и семьям попавшим в трудную жизненную ситуацию; навыками подготовки договоров социального патроната и разработки рекомендаций к принятию	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Устный опрос

		решений об их расторжении.	
--	--	----------------------------	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость	6 з.е.	6 з.е.	6 з.е.
часов по учебному плану, из них	216	216	216
Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:			
– занятия лекционного типа	36	18	
– занятия семинарского типа	36	18	4
контроль самостоятельной работы	2	2	2
Промежуточная аттестация экзамен	36	36	9
Самостоятельная работа	106	142	201

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них									Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период					
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского (семинары, практические) типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)			Контроль самостоятельной работы			промежуточной аттестации (контроля)			теоретического обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	
Тема 1. Сущность, принципы и основные понятия технологии социальной работы с семьями с детьми	10	10	12	2	2		2								6	8	12	
Тема 2. Основные виды, формы и методы технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека и с различными группами людей	10	12	12	2	2		2	2							6	8	12	

Тема 3. Социальная диагностика семьи	10	8	12	2			2								6	8	12
Тема 4. Социально-коррекционная работа с семьей с детьми	10	10	10	2			2	2							6	8	10
Тема 5. Социально-реабилитационные технологии работы семей с детьми	10	10	12	2			2	2							6	8	12
Тема 6. Технологии социального патронажа семьи с детьми	10	10	14	2	2		2		2						6	8	12
Тема 7. Содержание и методы социальной профилактики	10	10	12	2	2		2								6	8	12
Тема 8. Социальный контроль и социальный надзор	10	12	11	2	2		2	2							6	8	11
Тема 9. Роль специалиста социальной работы в решении проблемы социальной адаптации семьи с детьми	10	10	14	2	2		2		2						6	8	12
Тема 10. Семейное консультирование	10	10	10	2			2	2							6	8	10
Тема 11. Технологии диагностической, профилактической, реабилитационной, консультационной помощи семье.	10	10	12	2	2		2	2							6	8	12
Тема 12. Особенности социальной работы с различными типами семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (семьи мигрантов, вынужденных переселенцев и др.)	10	12	12	2	2		2	2							6	8	12
Тема 13. Технологии социальной работы с молодой семьей с детьми	10	8	10	2			2								6	8	10
Тема 14. Технологии социальной работы с многодетной семьей и ее социальная защита	9	10	11	2			2	2							5	8	11
Тема 15. Технологии социальной работы с семьями имеющими	10	8	10	2			2								6	8	10

инвалидов																			
Тема 16. Технологии социальной работы с малообеспеченными семьями	10	10	10	2			2	2									6	8	10
Тема 17. Технологии социальной работы с асоциальными семьями с детьми	10	8	12	2			2		2								6	8	10
Тема 18. Технологии социальной защиты детства	9	8	11	2	2		2										5	6	11
В том числе текущий контроль	2	2	2							2	2	2							
Экзамен	36	36	9										36	3 6	9				
ИТОГО	216	216	216	36	18	0	36	18	4	2	2	2	36	3 6	9	106	142	201	

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает выполнение заданий на примере создания социально значимых проектов, деловых игр, методов преобразования жизненных ситуаций в различных сферах жизнедеятельности с семьями с детьми.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 6 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:

- Диагностика социальных проблем граждан и социальных групп
- Планирование предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения
 - Организация предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
 - Подготовка материалов для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства
 - Организация социальной работы по выявлению детей, нуждающихся в помощи государства, содействие оказанию помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации
 - Организация взаимодействия с государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями по оказанию помощи семье и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации
 - компетенции ПК-12А, ПК-13А

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Технологии социальной работы с семьями с детьми», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10354> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Технологии социальной работы с семьями с детьми» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, устный опрос, учебно-исследовательские реферативные работы, тестирование, контрольные задания по теоретическим основам дисциплины.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

**Аналитическая обработка текстов
(аннотирование, реферирование, сбор данных для использования
в профессиональной деятельности методов научного исследования)**

**Рекомендуемая схема оценки содержания публикаций других авторов
и публикации научно-исследовательских результатов собственных исследований**

№	Характеристика ошибки	Есть ошибка	Нет ошибки
Ошибки в характеристиках работы			
1.	Предмет исследования не соответствует названию работы		
2.	Задачи не согласуются с названиями глав		
3.	Задачи не согласуются с выводами		
4.	Не согласованы предмет и объект исследования		
5.	Не согласованы цель и гипотеза исследования		
6.	Во введении методологические характеристики исследования представлены не в полном объеме		
7.	В описании методов исследования не представлены		

	сведения, объясняющие, для чего использован метод		
<i>Ошибки в оформлении текста работы</i>			
1.	Не соблюдаются требования к расположению текста на странице (62-64 знака в строке, 29-30 строк на странице)		
2.	Заголовки располагаются не по центру		
3.	В конце заголовка ставится точка		
4.	Между заголовком и текстом нет пробела в 3 интервала		
5.	Глава начинается не с новой страницы		
6.	Заголовок расположен в конце одной страницы, а текст на другой		
7.	Рубрицируются цифрами параграфы объемом менее 5 страниц		
8.	Нарушены правила использования жирности и вида шрифта		
9.	Между названием главы и названием параграфа нет текста		
10.	Не соблюдается стандартный абзацный отступ (1,25 см)		
11.	Нет единообразия в оформлении перечислений (то с использованием абзацного отступа, то без использования)		
<i>Ошибки в ссылках на авторов</i>			
1.	Инициалы стоят после фамилии		
2.	Ссылки на авторов даны не в хронологическом порядке		
3.	Инициалы автора расположены на одной строке, а фамилия на другой		
4.	Отсутствует год выпуска литературного источника (дана только фамилия автора)		
5.	При использовании цитаты не указан номер страницы источника, на котором эта цитата расположена		
<i>Ошибки в оформлении иллюстраций</i>			
1.	Таблица или рисунок не имеют названия		
2.	Название иллюстрации выполнено с переносом		
3.	В конце названия стоит точка		
4.	Перед цифрой, обозначающей номер таблицы, стоит знак номера		
5.	После номера таблицы стоит точка		
6.	В названии рисунка используются слова, дублирующие изображение, например, «График», «Диаграмма» и т.п.		
7.	В тексте нет ссылки на таблицу или рисунок		
8.	Ссылка на таблицу или рисунок стоит в тексте после таблицы или рисунка		
9.	Название таблицы выполнено не по центру		
10.	Не соблюдается сквозная нумерация рисунков и таблиц		
11.	При переносе таблицы на другую страницу нет ссылки «продолжение таблицы» или дублирования заголовков столбцов и строк		
12.	Количество иллюстраций превышает принятую пропорцию		

	не более 1 иллюстрации на 7 страниц текста		
Ошибки в библиографии			
1.	Неправильное оформление литературного источника (не по ГОСТ Р 7.05-2008)		
2.	Не все источники, представленные в библиографии, имеют место в тексте		
3.	Не все ссылки авторов описаны в библиографии		
4.	Источник не имеет прямого отношения к теме исследования		
5.	Библиография старая		
6.	Библиография составлена не по алфавиту		
7.	В описании источника не указаны страницы		

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адрес доступа к документам <https://arz.unn.ru/sveden/document/>

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

"отлично" – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

«неудовлетворительно» - работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

"отлично" – выполненное задание полностью раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников и изданий периодической печати, проведя её анализ, детализируя основные особенности методики научно-исследовательской работы, возможно, приводят практические примеры собственного опыта преподавания. Оформление методической работы полностью соответствует требуемому шаблону.

"хорошо" – выполненное задание частично раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников, не анализируя её, не детализируя особенностей методики преподавания. Оформление методической работы не полностью соответствует требуемому шаблону.

"удовлетворительно" – выполненное задание в общих чертах раскрывает основные вопросы материала. В ходе представления материала видно, что работу выполняли не все члены группы, готовивший работу студент приводит информацию из источников литературы без детализации методики научно-исследовательской работы. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону.

"неудовлетворительно" – выполненное задание не раскрывает основные вопросы материала или задание выполнено не по заявленной теме. Студенты приводят не достаточно информации для отражения сути методических подходов или информация по методике научно-исследовательской работы, материал является ошибочным. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки тестирования

"отлично" – 80-100% правильных ответов.

"хорошо" – 60-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 40-59% правильных ответов.

"неудовлетворительно" – менее 40% правильных ответов.

Критерии устного ответа студента

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

5.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Типовые темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ПК-11А

1. Нормативно-законодательная база социальной защиты современной российской семьи.
2. Основные аспекты взаимоотношений семьи и государства.
3. Демографические тенденции развития российской семьи.

для оценки сформированности компетенции ПК-12А

4. Многодетная семья и ее основные проблемы.
5. Молодая семья и ее социальная защита.
6. Работа с многодетной семьей в городской (сельской) местности.
7. Социальная политика государства в отношении семей с детьми инвалидами

для оценки сформированности компетенции ПК-13А

8. Технология социальной работы с семьями социального риска
9. Методы социальной работы с семьей.
10. Виды социальной службы помощи семье и детям.
11. Социальные аспекты защиты материнства и детства.

Вопросы для устного опроса

для оценки сформированности компетенции ПК-13А

1. Влияние национальных традиций на развитие современной семьи.
2. Социальный работник и его роль в оказании помощи семье и реализации ее функции.
3. Основные проблемы семейного права в российском законодательстве.
4. Семья, имеющая несовершеннолетних правонарушителей как объект социальной работы.
5. Семья как объект междисциплинарных исследований.
6. Внебрачная рождаемость как социальное явление.
7. Семья как субъект социальной работы.
8. Этнически смешанные и межнациональные браки.
9. Основные технологии социальной работы с семьей
10. Технологический подход как неотъемлемая черта современной социальной деятельности и функционирования общества
11. Коррекция как технологическая процедура в практической социальной работе.
12. Социально-реабилитационная работа: её особенности, принципы и основные направления
13. Индивидуальная программа реабилитации как оптимальная технология социально-реабилитационной работы.
14. Социальная терапия в практике социальной работы
15. Содержание и методы социальной профилактики при работе с семьей с детьми
16. Методика, принципы организации и проведения социального контроля и социального надзора
17. Опекa и попечительство: проблемы и пути решения

Типовые тестовые задания

для оценки сформированности компетенции ПК 12А

1. Сущность «терапевтической функции семьи» состоит в том, что:

1. Семья увеличивает продолжительность жизни ее членов.
2. Члены семьи оказывают друг другу психологическую поддержку.
3. Взрослые члены семьи выступают в роли психотерапевтов по отношению к детям.
4. В структуре семейной терапии роли членов семьи аддитивны.

2. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «получение психологической защиты, эмоциональной поддержки, эмоциональная стабилизация индивидов и их психологическая терапия»:

1. Эмоциональная
2. духовного общения
3. рекреативная
4. сфера первичного социального контроля

3. О каком типе семьи идёт речь: «Сосредоточением интересов родителей является ребёнок, на его обеспечение, воспитание и образование расходуется значительная часть семейного бюджета»:

1. патриархальная;
2. детоцентрическая;
3. супружеская.

4. Семья, которая ответственно и дифференцированно выполняет все свои функции, удовлетворяются основные потребности как семьи в целом, так и каждого ее члена – это:

1. Нормально функционирующая
2. Гармоничная
3. социально-благополучная
4. Все ответы верны

для оценки сформированности компетенции ПК-13А

5. К семьям, в которых нарушается психическое здоровье их членов, не обеспечивается личностное и духовное развитие, замалчиваются серьезные семейные проблемы относятся:

1. асоциальные;
2. дисфункциональные;
3. гармонические
4. неблагополучные

6. О какой семье идет речь: «криминальная группа, где нарушаются права ребенка: жестокое обращение, физическое и другие виды насилия, вовлечение в криминальную деятельность родителей, употребление алкоголя, наркотиков; невыполнение родителями обязанностей по жизнеобеспечению ребенка»:

1. аморальная семья
2. педагогически несостоятельная семья
3. асоциальная семья

7. О какой семье идет речь: «с низким уровнем общей и психолого-педагогической культуры родителей; с нежеланием видеть и исправлять ошибки воспитания; с сознательной ориентацией ребенка на неприятие им социальных и нравственных норм»:

1. аморальная семья
2. педагогически несостоятельная семья
3. асоциальная семья

8. О какой семье идет речь: «где с рождения дети воспитываются в обстановке пренебрежения к общепринятым нормам, воспринимают навыки противоправного и девиантного поведения»:

1. асоциальная семья
2. педагогически несостоятельная семья
3. аморальная семья

9. Семьи, имеющие педагогические, психологические, социальные проблемы, для этих семей характерны гипоопека или гиперопека в отношении детей:

1. проблемные,
2. конфликтные,
3. кризисные

10. Семьи, где есть сферы столкновения интересов, потребностей, намерений, что порождает сильные и продолжительные отрицательные эмоциональные состояния:

1. проблемные,
2. конфликтные,
3. кризисные
4. нестабильная

11. Семья, переживающая внешний и внутренний кризис:

1. проблемная,
2. конфликтная,
3. кризисная
4. педагогически несостоятельная

12. Характеризуются наличием некоторого отклонения от норм, не позволяющего определить их как благополучные:

1. Конфликтные
2. Семьи группы риска
3. Проблемные

13. Эмоциональное отвержение как стиль воспитания проявляется:

1. открыто, когда на ребенке срывают зло, применяя насилие, или быть скрытыми, когда между родителями и ребенком стоит “стена” эмоциональной холодности и враждебности
2. в общем недовольстве ребенком, в игнорировании потребностей, жестоком обращении.
3. в повышенном, обостренном внимании и заботе к ребенку, чрезмерной опеке и мелочном контроле поведения, слежке, запретах и ограничениях
4. недостатком опеки и контроля

14. Жестокие взаимоотношения как стиль воспитания проявляется:

1. в общем недовольстве ребенком, в игнорировании потребностей, жестоком обращении.
2. открыто, когда на ребенке срывают зло, применяя насилие, или быть скрытыми, когда между родителями и ребенком стоит “стена” эмоциональной холодности и враждебности.
3. в повышенном, обостренном внимании и заботе к ребенку, чрезмерной опеке и мелочном контроле поведения, слежке, запретах и ограничениях
4. недостатком опеки и контроля

15. Выделяют также три спектра отношений, составляющих любовь родителей к своему ребенку (А. С. Спиваковская):

1. поощрение-наказание, доверие-недоверие, легкомыслие-серьезность
2. любовь-ненависть, близость-дальность, оптимизм-пессимизм
3. симпатия-антипатия, уважение-пренебрежение, близость-дальность.
4. уважение-пренебрежение, одобрение-осуждение, объективность-предвзятость

16. О каком типе неадекватного родительского (материнского) отношения к ребенку (Е.Т. Столин и В.В. Столин) идет речь: «нежелательное поведение (например, непослушание), недостаточные школьные достижения или неаккуратность в быту наказываются тем, что ребенку или подростку демонстрируется, что «он такой не нужен, мама такого не любит»:

1. Воспитательный контроль посредством нарочитого лишения любви

2. Воспитательный контроль посредством вызова чувства вины
3. Отношение матери к сыну-подростку как к «замещающему» мужу
4. Гиперопека и симбиоз

17. О каком типе неадекватного родительского (материнского) отношения к ребенку (Е.Т. Столин и В.В. Столин) идет речь: «ребенок, нарушающий запрет, клеймится родителями как «неблагодарный», «предавший родительскую любовь», «доставляющий своей мамочке столько огорчений», «доводящий до сердечных приступов»:

1. Воспитательный контроль посредством нарочитого лишения любви
2. Отношение матери к сыну-подростку как к «замещающему» мужу
3. Гиперопека и симбиоз
4. Воспитательный контроль посредством вызова чувства вины

18. О каком типе неправильного воспитания (Л. Д. Столяренко) идет речь: «родители излишне заняты своими делами и не уделяют должного внимания детям»:

1. воспитание по типу «кумира
2. Воспитание в условиях повышенной моральной ответственности
3. Безнадзорность, бесконтрольность
4. Гиперопека

19. Из перечисленного, выделите две причины возникновения контролирующего стиля семейного воспитания:

1. Родители непоследовательны в своих поступках
2. рождается слабый, болезненный, или инертный по типу нервной системы ребенок
3. Ребенок воспитывается в детском доме или опекунами при жестком обращении с ним.

20. Напишите основные причины, по которым несовершеннолетние дети могут остаться без попечения родителей.

Причины: алкоголизм, наркомания, длительное отсутствие, смерть родителей, лишение их родительских прав, признание родителей недееспособными.

1. Проверка жилищно-бытовых условий проводится по формальным признакам и фактическому состоянию. Какие признаки относятся к формальным, а какие к фактическим?

- а) количество зарегистрированных на данной жилплощади людей и кто является владельцем какой доли жилья или ответственным квартиросъемщиком;
- б) обследовании жилищно-бытовых условий кандидатов;
- в) документы, подтверждающие права собственности на жильё, в которых указаны основные параметры квартиры/дома;
- г) выписка из домовой книги.

Формальные - а, в, г. Фактические - б.

22. Что относится к правовым критериям подбора семьи, а что к психологическим?

- а) Приемными родителями могут быть совершеннолетние лица обоего пола, за исключением:
- лиц, признанных судом недееспособными или ограниченно дееспособными;
 - лиц, в судебном порядке лишенных родительских прав или ограниченных в родительских правах;
 - отстраненных от обязанностей опекуна, попечителя за ненадлежащее выполнение обязанностей, возложенных на них законом; бывших усыновителей, если усыновление отменено судом по их вине;
 - лиц, которые по состоянию здоровья не могут осуществлять права и обязанности по

- воспитанию ребенка;
- б) личностные качества родителей;
 - в) наличие у нее постоянного места жительства и жилого помещения, отвечающего санитарным и техническим требованиям;
 - г) внутрисемейные взаимоотношения;
 - д) отсутствие у кандидатов в приемные родители судимости за умышленное преступление;
 - е) мотивы.

Правильные ответы: Правовые - а,в,д. Психологические - б,г.

23. выберите правильный ответ. Защита прав несовершеннолетних

А) Система нормативных правовых актов, устанавливающих правовой статус несовершеннолетних как участников общественных правоотношений (права, обязанности, гарантии соблюдения прав и обязанностей) и закрепляющих основы организации деятельности системы органов по работе с несовершеннолетними и защите их прав и законных интересов.

Б) Правовые акты международного характера, определяющие права несовершеннолетних

В) Правовые и локальные нормы, закрепляющие основы организации деятельности системы органов по работе с несовершеннолетними и защите их прав и законных интересов.

Г) Система нормативных правовых актов, устанавливающих правовой статус несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей и закрепляющих основы организации деятельности системы органов по работе с несовершеннолетними и защите их прав и законных интересов.

24. Правовой статус ребенка представляет собой

А) совокупность прав, свобод, обязанностей ребенка и гарантий их реализации, установленную международно-правовыми актами, Конституцией РФ, федеральным законодательством РФ, а также законами и иными нормативными правовыми актами субъектов РФ.

Б) Систему нормативных правовых актов, устанавливающих правовой статус несовершеннолетних как участников общественных правоотношений (права, обязанности, гарантии соблюдения прав и обязанностей) и закрепляющих основы организации деятельности системы органов по работе с несовершеннолетними и защите их прав и законных интересов.

В) Правовые и локальные нормы, закрепляющие основы организации деятельности системы органов по работе с несовершеннолетними и защите их прав и законных интересов.

Г) Права, свободы, обязанности ребенка и гарантий их реализации, установленные Конституцией РФ.

25. Отобрание ребенка (ограничение родительских прав) - это

А) принудительное изъятие ребенка у родителей, основанное на судебном решении

Б) принудительное изъятие ребенка у родителей, основанное на решении органов опеки и попечительства

В) изъятие ребенка у лиц, которые незаконно его содержат у себя, основанное на судебном решении.

Г) принудительное изъятие ребенка у родителей а также его законных представителей, основанное на судебном решении,

26. Опекунми и попечителями могут назначаться граждане только:

- а) эмансипированные;
- б) дееспособные;
- в) совершеннолетние;
- г) совершеннолетние дееспособные.

27. Выберите правильный ответ. Опека - это

А) передача малолетних и недееспособных граждан на воспитание по решению суда или органов опеки и попечительства при которой назначенные органом опекуны являются законными представителями подопечных и совершают от их имени и в их интересах все юридически значимые действия

Б) форма устройства малолетних граждан (не достигших возраста четырнадцати лет несовершеннолетних граждан) и признанных судом недееспособными граждан, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (опекуны) являются законными представителями подопечных и совершают от их имени и в их интересах все юридически значимые действия

В) форма устройства несовершеннолетних граждан в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет и граждан, ограниченных судом в дееспособности, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (попечители) обязаны оказывать несовершеннолетним подопечным содействие в осуществлении их прав и исполнении обязанностей, охранять несовершеннолетних подопечных от злоупотреблений со стороны третьих лиц

Г) форма надзора над малолетними гражданами, который осуществляют органы опеки и попечительства

28. выберите правильный ответ. Попечительство - это

А) Форма устройства несовершеннолетних, а также граждан, признанных нетрудоспособными

Б) форма устройства несовершеннолетних граждан в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет и граждан, ограниченных судом в дееспособности, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (попечители) обязаны оказывать несовершеннолетним подопечным содействие в осуществлении их прав и исполнении обязанностей, охранять несовершеннолетних подопечных от злоупотреблений со стороны третьих лиц

В) форма устройства малолетних граждан (не достигших возраста четырнадцати лет несовершеннолетних граждан) и признанных судом недееспособными граждан

Г) форма устройства несовершеннолетних граждан в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет и граждан, ограниченных судом в дееспособности, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (попечители) обязаны оказывать несовершеннолетним подопечным содействие в осуществлении их прав и исполнении обязанностей, охранять несовершеннолетних подопечных от злоупотреблений со стороны третьих лиц

**Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
для оценки сформированности компетенции ПК-11А**

Подготовьте доклад, статью, тезисы на одну из предложенных тем:

1. Консультативная деятельность социального работника.
2. Демографическая ситуация в современной России.
3. Охрана материнства и детства в современном российском обществе
4. Социальноэкономический подход к решению проблем малообеспеченных семей
5. Организация социально-психологической помощи и поддержки малообеспеченным семьям с детьми.

для оценки сформированности компетенции ПК 12А

6. Технологии социальной поддержки лиц без определённого места жительства.
7. Технологии социальной работы с военнослужащими и их семьями.
8. Технологии диагностической, профилактической, реабилитационной, консультационной помощи семье
9. Особенности социальной работы с различными типами семей в трудной жизненной ситуации
10. Технология социальной работы с беженцами и мигрантами
11. Направления социальной работы в системе социального обслуживания семьи

для оценки сформированности компетенции ПК-13А

12. Нормативно-правовая база социальной защиты семей с детьми инвалидами
13. Технологии социальной работы с асоциальными семьями
14. Технологии социальной работы с многодетными семьями
15. Социальная помощь и технологии социальной работы с молодой семьей с детьми
16. Технологии социальной работы с многодетными семьями в сельской местности

**Вопросы к экзамену по дисциплине
для оценки сформированности компетенций ПК-11А, ПК-12А, ПК-13А**

№	Вопросы	Код компетенции (согласно РПД)
1.	Технология социальной работы как наука, как учебная дисциплина, как практическая деятельность.	ПК-12А
2.	Роль и место дисциплины «Технология социальной работы» в системе профессиональной подготовки специалиста по социальной работе.	ПК-13А
3.	Основные виды технологии социальной работы с семьей	ПК-11А
4.	Технологический подход как неотъемлемая черта современной социальной деятельности и функционирования общества	ПК-12А
5.	Базовые, частные, специфические технологии социальной работы с семьей с детьми	ПК-12А
6.	Сущность социальной диагностики, особенности проведения социальной диагностики. Методы социальной диагностики семьи	ПК-13А
7.	Коррекция как технологическая процедура в практической социальной работе.	ПК-11А
8.	Социально-реабилитационная работа: её особенности, принципы и основные направления	ПК-12А
9.	Индивидуальная программа реабилитации как оптимальная технология социально-реабилитационной работы.	ПК-13А
10.	Социальная терапия в практике социальной работы	ПК-13А
11.	Понятие социальная профилактика. Содержание и методы социальной профилактики при работе с семьей с детьми	ПК-12А
12.	Методика, принципы организации и проведения социального	ПК-12А

	контроля и социального надзора	
13.	Роль специалиста социальной работы в решении проблемы социальной адаптации семьи	ПК-11А
14.	Сущность социальной экспертизы и методы социальной экспертизы проблем семьи с детьми	ПК-13А
15.	Социально-психологическое моделирование и методика его осуществления в социальной работе	ПК-13А
16.	Семейное консультирование. Методы и приёмы работы с семьей в социальном консультировании.	ПК-13А
17.	Направления социальной работы в системе социального обслуживания семьи	ПК-12А
18.	Сущностная характеристика социального обеспечения. Виды и основные этапы становления системы социального обеспечения.	ПК-12А
19.	Технологии социальной помощи безнадзорным и беспризорным детям в России и за рубежом.	ПК-11А
20.	Социальная реабилитация несовершеннолетних, склонных к правонарушениям	ПК-13А
21.	Технологии диагностической, профилактической, реабилитационной, консультационной помощи семье.	ПК-13А
22.	Особенности социальной работы с различными типами семей в трудной жизненной ситуации.	ПК-12А
23.	Технология социальной работы с беженцами и мигрантами	ПК-12А
24.	Организация социально-психологической помощи и поддержки малообеспеченным семьям с детьми	ПК-13А
25.	Социальная помощь и технологии социальной работы с молодой семьей с детьми	ПК-13А
26.	Социально-психологическая помощь многодетным семьям	ПК-11А
27.	Механизмы социальной поддержки многодетной семьи в условиях рыночной экономики	ПК-12А
28.	Основные направления и механизмы реализации государственной семейной политики в условиях рыночных отношений	ПК-13А
29.	Государственная политика в отношении семьи с ребенком-инвалидом	ПК-12А
30.	Нормативно-правовая база социальной защиты семей с детьми инвалидами	ПК-11А
31.	Организация работы с семьей с ребенком-инвалидом и ее социальное обслуживание	ПК-13А
32.	Социально-психологическая помощь для обеспечения нормативного развития личности ребенка-инвалида и ОВЗ	ПК-13А
33.	Характеристика, социальные технологии и защита семьи с несовершеннолетними детьми	ПК-12А
34.	Технологии социальной работы с асоциальными семьями	ПК-12А
35.	Технологии социальной работы с педагогически несостоятельными семьями с детьми	ПК-12А
36.	Технологии социальной работы с девиантными подростками. Профилактика девиантного поведения	ПК-13А

37.	Правовая и материально-экономическая база социальной защиты детства.	ПК-13А
38.	Особенности социальной защиты воспитанников детских домов, социальных приютов.	ПК-11А
39.	Первичная, вторичная, третичная профилактика злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами среди подростков и молодежи	ПК-12А
40.	Технологии социальной работы с семьями военнослужащих	ПК-12А
41.	Технологии социальной работы социопатогенными семьями	ПК-13А
42.	Технологии социальной работы с многодетными семьями в сельской местности	ПК-12А
43.	Опека и попечительство: проблемы и пути решения	ПК-11А
44.	Технологии социальной работы с семьей с детьми за рубежом	
45.	Технологии социальной работы с семьей с несовершеннолетним правонарушителем	ПК-13А
46.	Социальная поддержка детей, испытывающих жестокое обращение в семье	ПК-13А
47.	Внебрачная семья с детьми: проблемы и решения	ПК-13А
48.	Межведомственное взаимодействие специалиста по социальной работе в процессе социального обслуживания семей с детьми	ПК-12А

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09948-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437678> (дата обращения: 27.04.2021).
2. Кононова, Л. И. Технология социальной работы: учебник для бакалавров / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова; ответственный редактор Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2076-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425248> (дата обращения: 27.04.2021).
3. Технология социальной работы: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Н. Приступа [и др.]; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 463 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02820-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433065> (дата обращения: 27.04.2021).

б) дополнительная литература:

3. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми : учеб. пособие для СПО / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 225 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08985-1. // ЭБС Юрайт – режим доступа: <https://urait.ru/catalog/438460>
4. Прохорова О. Г. Семейведение: теория и практика: учебник для академического бакалавриата / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова; ответственный редактор О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3788-6. —

Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448484> (дата обращения: 26.04.2021). Серия [Высшее образование](#)

5. Семейное воспитание и социальная работа с семьей : справ.пособие / А.Б. Федулова. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 231 с. - Режим доступа:<http://znanium.com/catalog/product/1016101>

6. Семейное воспитание: учебное пособие / Е.П. Агапов, Л.П. Пендюрина, О.А. Нор-Аревян. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. - 224 с. - (Высшее образование:Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/01732-6> - Режим доступа:<http://znanium.com/catalog/product/908220>

7. Семейное воспитание: Учебное пособие / И.Е. Лукьянова, Э.М. Прохорова, Л.П. Шиповская; Под общ.ред. проф., д.э.н. Е.А. Сигиды. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-003602-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/414305>

8. Семейное воспитание / Черняк Е.М. - М.: Дашков и К, 2017. - 288 с.: ISBN 978-5-394-02314-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/450810>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].— Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Юрайт"<http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. —Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. — Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины Б1.В.18 **Технологии социальной работы с семьями с детьми** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
д.п.н., профессор

Акутина С.П.

Рецензент (ы):
к.с.н., доцент

Завражнов В.В.

Кафедра социальной работы, сервиса и туризма
зав. кафедрой
д.п.н., доцент

Акутина С.П.

Председатель МК психолого-педагогического факультета
преподаватель

Николаева Л.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.