

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Прекращение уголовного дела

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования
бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
40.03.01 Юриспруденция

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Уголовное право и процесс

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения
очная/очно-заочная/заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2022

Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.16 «Прекращение уголовного дела» относится к части ООП направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) Уголовное право и процесс, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 8 семестре, очно-заочной формы обучения в 8 семестре, заочной формы обучения в 8 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ПК-7. Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	ИПК-7.1. Знает организацию и деятельность правоохранительных органов в Российской Федерации	Знать: цели и задачи выявления, пресечения и раскрытия правонарушений и преступлений Уметь: в соответствии с требованиями нормативных документов давать правильную юридическую квалификацию действиям, в которых усматривается состав правонарушения или преступления Владеть: методологией раскрытия и расследования правонарушений и преступлений	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-7.2. Организует и планирование расследования преступлений и правонарушений	Знать: основы планирования расследования преступлений и правонарушений Уметь: организовывать и планировать расследование преступлений и правонарушений Владеть: навыками организации и планирования расследования преступлений и правонарушений	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-7.3. Осуществляет производство следственных и иных процессуальных действий	Знать: производство следственных и иных процессуальных действий Уметь: осуществлять производство следственных и иных процессуальных действий Владеть: навыками осуществления производства следственных и иных процессуальных действий	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-7.4. Осуществляет сбор и представление доказательств	Знать: сбор и представление доказательств Уметь: осуществлять сбор и представление доказательств Владеть: навыками осуществления сбора и	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные

		представления доказательств	работы
	ИПК-7.5. Знает уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации и практику его применения	Знать: уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации и практику его применения Уметь: использовать уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации и практику его применения Владеть: навыками использования уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации и практики его применения	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы
ПК-8. Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	ИПК-8.1. Подготавливает пакет документов в рамках поставленной задачи	Знать: особенности составления служебной документации Уметь: правильно и полно составлять служебные документы Владеть: методикой составления инструктивно-распорядительных, справочных, оперативных и организационных документов	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-8.2. Подготавливает справки и протоколы по итогам совещаний и переговоров	Знать: справки и протоколы по итогам совещаний и переговоров Уметь: подготавливать справки и протоколы по итогам совещаний и переговоров Владеть: навыками подготовки справки и протоколов по итогам совещаний и переговоров	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-8.3. Ведет документооборот организации	Знать: документооборот организации Уметь: вести документооборот организации Владеть: навыками ведения документооборота организации	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-8.4. Знает инструкцию по судебному делу производству	Знать: инструкцию по судебному делу производству Уметь: применять инструкцию по судебному делу производству Владеть: навыками применения инструкции по судебному делу производству	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-8.5. Осуществляет составление процессуальных документов	Знать: процессуальные документы Уметь: осуществлять составление процессуальных документов Владеть: навыками осуществления составления процессуальных документов	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-8.6. Подготавливает	Знать: подготавливать	Тестирование

	проекты письменных заключений по правовым вопросам	проекты письменных заключений по правовым вопросам Уметь: подготавливать проекты письменных заключений по правовым вопросам Владеть: навыками подготовки проектов письменных заключений по правовым вопросам	Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы
ПК-9. Способен использовать знания, обеспечивать точное соблюдение законодательства всеми участниками уголовного судопроизводства и вести дела в рамках него	ИПК-9.1. Применяет положения уголовно-процессуального законодательства	Знать: законодательство Российской Федерации, базовые положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных правовых понятий, категорий, институтов, правовой статус и полномочия субъектов процессуальных правоотношений Уметь: Владеть:	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-9.2. Знает правовой статус участников процессуальных отношений и использует различные формы их взаимодействия	Знать: правовой статус участников процессуальных отношений и использует различные формы их взаимодействия Уметь: использовать правовой статус участников процессуальных отношений и различных форм их взаимодействия Владеть: навыками использования правового статуса участников процессуальных отношений и использовать различные формы их взаимодействия	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-9.3. Обладает навыками производства процессуальных действий с использованием специальных знаний	Знать: навыки производства процессуальных действий с использованием специальных знаний Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями, всесторонне анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, правильно находить, толковать и применять правовые нормы, принимать решения и совершать процессуальные действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации Владеть: навыками производства процессуальных действий с использованием специальных знаний	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-9.4. Собирает и	Знать: письменные	Тестирование

	представляет письменные документы и предметы для приобщения их к уголовному делу в качестве доказательств	документы и предметы для приобщения их к уголовному делу в качестве доказательств Уметь: собирать и представлять письменные документы и предметы для приобщения их к уголовному делу в качестве доказательств Владеть: навыками сбора и представления письменных документов и предметов для приобщения их к уголовному делу в качестве доказательств	Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-9.5. Заявляет ходатайства и обращается с жалобами, предусмотренными уголовно- процессуальным законодательством	Знать: ходатайства и жалобы, предусмотренными уголовно- процессуальным законодательством Уметь: заявлять ходатайства и обращаться с жалобами, предусмотренными уголовно- процессуальным законодательством Владеть: навыками заявления ходатайства и обращения с жалобами, предусмотренными уголовно- процессуальным законодательством	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-9.6. Обжалует судебное решение в апелляционном и кассационном порядке, а также в порядке надзора	Знать: порядок и процедуру обжалования Уметь: применять знания при разрешении споров Владеть: навыками осуществления обжалования в инстанциях	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 з.е.	2 з.е.	2 з.е.
часов по учебному плану, из них	72	72	72
	Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	18	6	4
– занятия семинарского типа	18	6	4
– контроль самостоятельной работы	1	1	1
Промежуточная аттестация зачет			4
Самостоятельная работа	35	59	59

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них	Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период
--	--------------	---	---

Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)						Контроль самостоятельной работы			промежуточной аттестации (контроля)			теоретического обучения		
							семинары, практические занятия			лабораторные работы											
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная			
<i>Тема 1. Общая характеристика прекращения уголовного дела и уголовного преследования</i>	12	11	11	3	1	1	3	1	1									6	9	9	
<i>Тема 2. Основания и условия прекращения уголовного дела и преследования</i>	12	11	11	3	1	1	3	1	1									6	9	9	
<i>Тема 3. Реабилитирующие основания прекращения уголовного дела и преследования</i>	12	11	10	3	1		3	1										6	9	10	
<i>Тема 4. Нереабилитирующие основания прекращения уголовного дела и преследования Процессуальный порядок прекращения уголовного дела и преследования</i>	12	12	11	3	1		3	1										6	10	11	
<i>Тема 5. Процессуальный порядок прекращения уголовного дела и преследования</i>	11	13	12	3	2	1	3	2	1									5	9	10	
<i>Тема 6. Особенности применения оснований прекращения уголовного дела и преследования к отдельным категориям</i>	12	13	12	3	2	1	3	2	1									6	9	10	
В том числе текущий контроль	1	1	1										1	1	1						
Зачет			4															4			
ИТОГО	72	72	72	18	8	4	18	8	4				1	1	1			4	35	59	

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методические обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Прекращение уголовного дела» (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9932>), созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, выполнении самостоятельных заданий в конце каждого практического занятия и выполнении внеаудиторных самостоятельных заданий (домашние задания и дополнительные задания по углубленному изучению разделов дисциплины). К самостоятельной работе студентов относится подготовка к промежуточной аттестации.

Формы самостоятельной работы

- чтение и конспектирование текстов (учебников, первоисточников, дополнительной литературы);
- аналитическая обработка текстов (аннотирование, рецензирование, реферирование, сбор данных для использования в профессиональной деятельности методов научного исследования и др.);
- подготовка сообщений и докладов к выступлению на занятии;
- выполнение контрольных заданий;
- написание учебно-исследовательских реферативных работ.

Методические рекомендации к самостоятельной работе

Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках практического занятия, требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

На практических занятиях рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются студентами. Готовиться к практическим занятиям необходимо заблаговременно.

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:

- обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- изучение дополнительной литературы по теме практического занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на семинаре.

Помните, что необходимо:

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Выступление на практических занятиях должно удовлетворять следующим требованиям: в выступлении излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Большую помощь при подготовке к занятиям может оказать изучение публикаций в научных журналах, а также специальные Интернет-ресурсы по тематике дисциплины, указанные п. 6 настоящей рабочей программы дисциплины

Методические рекомендации по работе с литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Подготовка к сообщению, устному опросу на занятии

Методические рекомендации

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Написание реферата

Реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к

таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Методические рекомендации

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.
- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Примерный алгоритм действий при написании реферата:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;

- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Подготовка к контрольным работам

Контрольные работы являются одним из обязательных видов самостоятельной работы студентов. Целью контрольных работ является выработка умений и навыков самостоятельной работы; формирование навыков работы со специальной литературой и умения применять свои знания к конкретным ситуациям.

Методические рекомендации

1. Внимательно прочитайте материал по конспектам, составленным на учебных занятиях.
2. Прочитайте тот же материал по учебнику, учебному пособию.
3. Если вопрос вынесен на самостоятельное изучение, постарайтесь разобраться с непонятным, в частности, с новыми терминами.
4. Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в учебнике.
5. Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».
6. Заучите «рабочие определения» основных понятий, законов.
7. Освоив теоретический материал, приступайте к выполнению заданий.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет проводится в традиционной форме (ответ на вопросы экзаменационного билета).

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неувоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче зачета необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче зачета включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
		не зачтено	зачтено	
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем

	ошибки.	негрубых ошибок.	Допущено несколько негрубых ошибок.	требованиям программы подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» менее 40 % правильных ответов.

Критерии устного ответа студента при опросе на зачёте

Оценка «зачтено» – ответ полный и правильный на основании изученной теории; теоретический материал и решение поставленных задач изложены в необходимой логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный. Могут быть допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «не зачтено» – ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценивания выполнения контрольных заданий

Оценка «отлично» выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который дал полный правильный ответ с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера.

Оценка «удовлетворительно» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно выполнившему поставленное задание, показавшему неполные знания, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию.

Оценка «неудовлетворительно» может выставляться студенту, допустившему серьезные ошибки при ответе на вопросы, продемонстрировавшему неумение сформулировать свою позицию.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенций ПК-7, ПК-8, ПК-9

1. Непричастность подозреваемого, обвиняемого к совершению преступления
2. Примирение сторон
3. Деятельное раскаяние
4. Отсутствие заявления потерпевшего по делам частного обвинения
5. Истечение сроков давности уголовного преследования
6. Акт амнистии
7. Процессуальный порядок прекращения уголовного дела: понятие, значение.
8. Стадии процедуры прекращения уголовного дела
9. Особенности прекращения уголовного дела на досудебном производстве
10. Особенности прекращения уголовного дела в суде
11. Особенности прекращения уголовного дела и преследования по делам о несовершеннолетних
12. Особенности прекращения уголовного дела и преследования по применению мер медицинского характера
13. Особенности прекращения уголовного дела и преследования в отношении категорий лиц, указанных в ст. 447 УПК РФ.

Примерные вопросы для проведения устного опроса для оценки сформированности компетенции ПК-7

Тема 1. Общая характеристика прекращения уголовного дела и уголовного преследования

Виды окончания производства по уголовному делу. Юридическое дело и юридический процесс: соотношение с уголовным делом. Уголовное дело: понятие, свойства. Уголовное дело как жизненный случай, как преступление, как папка с документами. Виды жизненных случаев. Категория «уголовное дело» в нормах УПК РФ.

Уголовное преследование: понятие, значение. Соотношение уголовного преследования и обвинения. Момент начала и окончания уголовного преследования. Научная дискуссия о моменте начала уголовного преследования. Отграничение уголовного преследования от уголовного дела, уголовно-процессуальной деятельности.

Понятие прекращения уголовного дела. Определения понятия. Признаки института прекращения уголовного дела.

Понятие прекращения уголовного преследования. Признаки института прекращения

уголовного преследования. Соотношение прекращения уголовного дела и прекращения уголовного преследования.

Прекращение уголовного дела – как правовой институт

Тема 2. Основания и условия прекращения уголовного дела и уголовного преследования

Понятие основания прекращения уголовного дела. Классификация оснований прекращения уголовного дела: основания – доказательства, основания – результаты ОРД, основания – как результат внутреннего убеждения следователя. Система оснований прекращения уголовного дела.

Понятие условия прекращения уголовного дела. Соотношение условий с основаниями прекращения уголовного дела. Обстоятельства прекращения уголовного дела: понятие, сущность.

Совершение преступления впервые. Понятие, спорные аспекты понятия. Юридический и фактический аспект совершения преступления впервые. Теоретические проблемы совершения преступления впервые.

Возмещение ущерба и заглаживание вреда. Понятия ущерба и вреда. Трактовка понятий ущерба и вреда УК РФ и УПК РФ. Соотношение «возмещение ущерба» и «заглаживание вреда» в уголовно-процессуальной науке. Классификации возмещения ущерба и заглаживания вреда.

Способствование раскрытию преступления. Различные трактовки понятия способствования раскрытию преступления. Способы содействия раскрытию преступления.

Явка с повинной. Понятие, процессуальная характеристика. Признаки явки с повинной. Варианты оформления явки с повинной.

Классификация оснований прекращения уголовного дела. Реабилитирующие и нереабилитирующие основания прекращения уголовного дела и уголовного преследования.

Примерные вопросы для проведения устного опроса для оценки сформированности компетенции ПК-8

Тема 3. Реабилитирующие основания прекращения уголовного дела и уголовного преследования

Реабилитация: понятие, основные функции. Понятие и классификация реабилитирующих оснований.

Отсутствие события преступления. Понятие события преступления. Проблемные аспекты отсутствия события преступления.

Отсутствие состава преступления. Отсутствие объекта преступления. Отсутствие объективной стороны преступления. Отсутствие субъективной стороны преступления. Отсутствие субъекта преступления. Декриминализация преступления. Малозначительность деяния.

Смерть подозреваемого, обвиняемого – естественное основание. Посмертная реабилитация умершего: понятие, процедура проведения.

Непричастность подозреваемого, обвиняемого к преступлению. Понятие, условия.

Тема 4. Нереабилитирующие основания прекращения уголовного дела

Понятие нереабилитирующих оснований. Классификации.

Примирение сторон. Различные взгляды на формулирование понятия примирения сторон. Соотношение понятий «примирение» и «прощение». Уголовно-материальные и процессуальные условия примирения сторон. Проблемные вопросы примирения сторон.

Деятельное раскаяние. Понятие, признаки. Процессуальный состав деятельного раскаяния.

Истечение сроков давности. Трактовка понятия истечения сроков давности в УК РФ и в УПК РФ. Проблемы соотношения трактовок. Соотношение понятий «уголовная

ответственность» и «уголовное преследование». Проблемы исчисления сроков давности.

Акт амнистии. Понятие, значение, свойства акта амнистии. Содержание акта амнистии (акт амнистии и порядок применения акта амнистии). Понятие прекращения уголовного дела и уголовного преследования в формулировках актов амнистии. Индивидуальность применения акта амнистии. Получение согласия обвиняемого по применению к нему акта амнистии.

Примерные вопросы для проведения устного опроса для оценки сформированности компетенции ПК-9

Тема 5. Процессуальный порядок прекращения уголовного дела и уголовного преследования.

Понятие и значение процессуального порядка прекращения уголовного дела и уголовного преследования. Нормативное закрепление.

Этапы процедуры прекращения уголовного дела и преследования. Различный подход к построению перечня этапов.

Принятие решения о прекращении уголовного дела и уголовного преследования. Понятие, свойства, значение решения в социологии и в уголовном процессе. Факторы, которые влияют на принятие решения о прекращении уголовного дела и уголовного преследования.

Процессуальное оформление. Использование бланков процессуальных документов. Постановление о прекращении уголовного дела: понятие, значение. Содержание постановления о прекращении уголовного дела. Особенности составления постановления.

Согласие прокурора, руководителя следственного органа, резолюции начальника органа дознания на постановление о прекращении уголовного дела и уголовного преследования.

Исполнение решения. Возможность ознакомления участников уголовного судопроизводства при прекращении уголовного дела.

Проблемы, возникающие в следственной практике при прекращении уголовного дела и уголовного преследования.

Тема 6. Особенности применения оснований прекращения уголовного дела и преследования

Особенности прекращения уголовного дела и преследования по делам о несовершеннолетних

Особенности прекращения уголовного дела и преследования по применению мер медицинского характера

Особенности прекращения уголовного дела и преследования в отношении уголовных дел, указанных в ст. 447 УПК РФ

Контрольная работа для оценки сформированности компетенции ПК-7

Вариант 1

Задание 1. Дайте определение понятия «прекращение уголовного дела». Напишите признаки понятия

Задание 2. Что такое реабилитирующие основания прекращения уголовного дела. Дайте развёрнутый ответ

Вариант 2

Задание 1. Дайте определение понятия «прекращение уголовного преследования». Напишите признаки понятия

Задание 2. Что такое нереабилитирующие основания прекращения уголовного дела. Дайте развернутый ответ

Контрольная работа для оценки сформированности компетенции ПК-8

Вариант 1

Задание 1. Что такое «совершение преступления впервые» как условие для прекращения уголовного дела

Задание 2. Раскройте содержание акта амнистии, как основания прекращения уголовного дела

Вариант 2

Задание 1. Что такое «явка с повинной» как условие для прекращения уголовного дела

Задание 2. Раскройте содержание истечения сроков давности, как основания прекращения уголовного дела

Контрольная работа для оценки сформированности компетенции ПК-9

Вариант 1

Задание 1. Отсутствие события преступления

Задание 2. Особенности прекращения уголовного дела в досудебном производстве

Вариант 2

Задание 1. Отсутствие состава преступления

Задание 2. Особенности прекращения уголовного дела в суде

Вопросы для коллоквиумов

для оценки сформированности компетенции ПК-7

1. Проблемы отграничения оснований прекращения уголовного дела и уголовного преследования
2. Этические проблемы прекращения уголовного дела
3. Проблемы прекращения уголовного дела в суде
4. Влияние особого статуса субъектов на прекращение уголовного дела
5. Подменяет ли суд орган расследования, прекращая дело по нереабилитирующим основаниям
6. Используя примеры из практики, оцените проблемы прекращения уголовного дела,

ПК-8

7. Проблемы посмертной реабилитации лица
8. Оправдательный приговор: особенности вынесения вместо постановления о прекращении дела

ПК-9

9. Заглаживание вреда, как условие прекращения уголовного дела в аспекте прощения долга
10. Перспективы развития института прекращения уголовного дела

Темы эссе для оценки сформированности компетенций ПК-7

1. История прекращения уголовного дела
2. Основания и условия прекращения уголовного дела: пробелы в законе
3. Что такое реабилитация?

ПК-8

4. Досудебное прекращение уголовного дела
5. Условия для прекращения уголовного дела: общая характеристика
6. Понятие «уголовного дела» и уголовного преследования. Каким оно должно быть в законе. Трудности в применении оснований прекращения уголовного дела

ПК-9

7. Роль суда в прекращении уголовного дела
8. Отказ государственного обвинителя от поддержания обвинения, правовые последствия
9. Будущее института прекращения уголовного дела

**Тестовые вопросы
для оценки сформированности компетенции ПК-7**

1. В теории государства и права вместо «уголовное дело» используется:

- А) правовое дело;
- Б) юридическое дело;
- В) юридический случай;
- Г) правовой казус

2. Синонимичность уголовного преследования и обвинения была актуальна:

- А) в советский период;
- Б) в имперский период;
- В) сейчас

3. Уголовное преследование обычно ведётся в отношении:

- А) преступления;
- Б) конкретного лица;
- В) несовершеннолетних;
- Г) депутатов

4. Вставьте пропущенное слово: «прекращение уголовного дела - это решение органов дознания, следователя, прокурора и суда об окончании процессуальной деятельности, ____ производство по делу»

- А) приостанавливающая;
- Б) окончание;
- В) завершающая;
- Г) начинающее

5. Деятельность по прекращению уголовного дела и уголовного преследования носит ТАКОЙ характер.

- А) императивный;
- Б) диспозитивный;
- В) правоотношения;
- Г) властный

6. Уголовное дело имеет три значения. Ниже выберите правильные варианты

- А) досье
- Б) папка с документами

- В) жизненный случай
- Г) вид погони
- Д) расследование
- Е) обвинение

7. В теории понятие «___» означает совокупность правовых норм, регулирующих однородные общественные отношения, означаемые между собой внутренним единством в качестве самостоятельной обособленной группы, и охватывает все существенные моменты регулирования соответствующего участка отношений.

- А) базис;
- Б) институт;
- В) норматив;
- Г) принципы

8. Согласно одной из точек зрения, начало уголовного преследования совпадает с моментом появления ЕГО в уголовном процессе:

- А) свидетель;
- Б) потерпевший;
- В) обвиняемый;
- Г) эксперт

9. По процессуальному характеру постановление о прекращении уголовного дела это:

- А) итоговое решение;
- Б) промежуточное решение;
- В) может быть и А, и Б;
- Г) нет правильного ответа

10. Совокупность общих _____ - одно из свойств правового института, в т.ч. и прекращения уголовного дела:

- А) идей;
- Б) суждений;
- В) понятий;
- Г) принципов

Тестовые вопросы для оценки сформированности компетенции ПК-8

1. Основания и ОНИ – их законодатель не различает, формулируя главу 4 УПК РФ

- А) принципы;
- Б) мотивы;
- В) условия;
- Г) идеи

2. Есть основания – доказательства, основания – результат ОРД и основания - ____:

- А) догадки;
- Б) результат досудебной деятельности;
- В) результат внутреннего убеждения;
- Г) результат построения версий

3. «Жизненные обстоятельства, которые имеют место, устанавливаются в ходе производства по делу» - что это?

- А) основания;

- Б) условия;
- В) версии;
- Г) жизненные случаи

4. Фактическое содержание условия «совершение преступления впервые»:

- А) лицо совершает преступление в первый раз;
- Б) лицо совершает преступление не в первый раз;
- В) лицо совершает преступление не в первый раз, но по ранее совершённом преступлении истекли сроки давности;
- Г) лицо совершала до этого лишь административные правонарушения

5. Юридическое содержание условия «совершение преступления впервые»:

- А) лицо совершает преступление в первый раз;
- Б) лицо совершает преступление не в первый раз;
- В) лицо совершает преступление не в первый раз, но по ранее совершённом преступлении истекли сроки давности;
- Г) лицо совершала до этого лишь административные правонарушения

Тестовые вопросы для оценки сформированности компетенции ПК-9

1. Возможная компенсация вреда – это:

- А) обещание когда-то компенсировать вред;
- Б) обещание компенсации вреда в будущем;
- В) реально выполнимое обещание компенсации вреда;
- Г) компенсация «здесь и сейчас»

2. Способствование раскрытию преступления – это ТАКИЕ действия обвиняемого, направленные на содействие следствию в собирании и проверке доказательств по расследуемому уголовному делу

- А) активные;
- Б) пассивные;
- В) информационные;
- Г) правовые

3. Учитывается ли явка с повинной, если она не стала поводом для возбуждения уголовного дела

- А) да
- Б) нет

4. Требование для лица по поводу показаний при явке с повинной:

- А) честность;
- Б) правдивость;
- В) правильность;
- Г) искренность

5. Оплата лечения потерпевшего или его родных (при условии, что они тоже пострадали от преступления). Какой вред компенсируется?

- А) имущественный;
- Б) физический;
- В) моральный;
- Г) нет ответа

**Вопросы к зачету
для оценки сформированности компетенций ПК-7, ПК-8, ПК-9**

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Уголовное дело: понятие, признаки.	ПК-7
2.	Уголовное преследование: понятие, значение. Момент начала и окончания уголовного преследования.	ПК-7
3.	Понятие «прекращение уголовного дела» и его признаки	ПК-7
4.	Понятие «прекращение уголовного преследования» и его признаки	ПК-7
5.	Соотношение прекращения уголовного дела с прекращением уголовного преследования	ПК-7
6.	Прекращение уголовного дела как институт уголовного процесса	ПК-8
7.	Основания прекращения уголовного дела – понятие, критерии	ПК-8
8.	Условия прекращения уголовного дела – их отличие от оснований	ПК-8
9.	Классификация оснований прекращения уголовного дела и уголовного преследования	ПК-8
10.	Реабилитирующие и нереабилитирующие основания	ПК-9
11.	Отсутствие события преступления	ПК-9
12.	Отсутствие состава преступления. Отсутствие объекта преступления, отсутствие объективной стороны преступления, отсутствие субъективной стороны преступления, отсутствие субъекта.	ПК-9
13.	Смерть подозреваемого, обвиняемого. Посмертная реабилитация.	ПК-9

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Францифоров, Ю. В. Уголовный процесс : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Ю. В. Францифоров, Н. С. Манова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 356 с. <https://urait.ru/viewer/A8F54756-F575-40CA-AE0C-6BB9B8B7CC89#page/1>
2. Актуальные проблемы уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права. Вып. 6 : сборник научных трудов кафедры уголовного права / . - Москва : РГУП, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-93916-510-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1190616>

б) дополнительная литература:

3. Волынская, О. В. Прекращение уголовного дела и уголовного преследования: теоретические и организационно-правовые проблемы [Электронный ресурс]: монография / О. В. Волынская. - М.: ЮНИТИДАНА: Закон и право, 2012. - 351 с. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=390120>
4. Пальчикова Н. В. Теоретические и практические проблемы доказывания в стадии возбуждения уголовного дела: Монография / Пальчикова Н.В. - Воронеж: Научная книга, 2016. - 158 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=923304>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.garant.ru>
2. «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
4. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

г) дополнительно рекомендуемые интернет-ресурсы в версиях режима свободного доступа

1. Информационно-правовая система «Кодекс» [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.kodeks.ru/>

2. Официальный интернет-портал правовой информации. [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Компьютерный класс. Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Прекращение уголовного дела** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.ю.н.

Самохвалов И.Ю.

Рецензент (ы):

к.ю.н., доцент

Попова С.А.

кафедра истории, обществознания и права

Зав. кафедрой, д.и.н., доцент

Панов А.Р.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Председатель УМК

историко-филологического факультета

к.и.н., доцент

Зотов С.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.