

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

Основы профориентологии

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

37.03.01 Психология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Психология развития

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная, очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение к ней
(фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры
общей педагогики и педагогики профессионального образования
протокол от 12.11.2021 №18
заведующий кафедрой д.п.н., профессор Т.Т. Щелина

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ
(протокол от 05.12.2021 №4)
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

Арзамас

2021 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.15 «Основы профориентологии» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана ОП направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология развития.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 4 курсе в 7 семестре и очно-заочной формы обучения на 4 курсе в 8 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций).

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	Наименование оценочного средства
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<i>З1 (ОК-6)Знать</i> специфику профессионального становления человека; психологические закономерности развития производственного коллектива.	Тестирование Устный опрос
	<i>У1 (ОК-6)Уметь</i> работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Учебно-исследовательские реферативные работы
	<i>В1 (ОК-6)Владеть</i> навыками конструктивного взаимодействия с участниками коллектива, руководством	Практические задания проблемного характера
ПК-13 способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	<i>З1 (ПК-13)Знать</i> принципы организации и проведения профессиональных консультаций и профотбора; возрастные особенности профессионального самоопределения	Тестирование Устный опрос
	<i>У1 (ПК-13)Уметь</i> планировать и организовывать профориентационную работу; создавать психологический климат в организации, способствующий оптимизации производственного процесса.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	<i>В1 (ПК-13)Владеть</i> навыками проведения профессионального отбора кадров в организации.	Практические задания проблемного характера
ПК-14 Способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	<i>З1 (ПК-14)Знать</i> психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации.	Тестирование Устный опрос
	<i>У1 (ПК-14)Уметь</i> подбирать и реализовывать приемы, методы и средства, позволяющие работать над личностным ростом сотрудников организации; определять профессиональные предпочтения и организовать профессиональное планирование.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	<i>В1 (ПК-14)Владеть</i> навыками реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Практические задания проблемного характера

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 з.е.	2 з.е.
часов по учебному плану, из них	72	72
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	16	
– занятия семинарского типа	16	8
контроль самостоятельной работы	1	1
Промежуточная аттестация зачет		
Самостоятельная работа	39	63

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий) для очной формы обучения

Наименование разделов (Р) / тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них							Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)			Контроль самостоятельной работы	промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения		
					семинары, практические занятия	лабораторные работы							
			Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная
Тема 1. Введение в профориентологию	6	7	2			1						4	6
Тема 2. Методы профориентологии.	5	5			2							3	5
Тема 3. Планирование и организация профориентационной работы в школе.	8	7	2		2	1						4	6
Тема 4. Возрастные особенности профессионального самоопределения.	5	6			2							3	6
Тема 5. Принципы организации и проведения	8	6	2		2	1						4	5

профконсультации и профотбора.														
Тема 6. Критерии продуктивности профессиональной деятельности	5	7			2	1							3	6
Тема 7. Классификации профессий	8	5	2		2								4	5
Тема 8. Профессиограммы и психограммы.	5	7	2			1							3	6
Тема 9. Профессиональное самоопределение.	8	7	2		2	1							4	6
Тема 10. Этапы профессионального развития.	5	7	2			1							3	6
Тема 11. Профессиональное планирование.	8	7	2		2	1							4	6
Зачет	1	1							1	1				
ИТОГО	72	72	16		16	8			1	1			39	63

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методические обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется **электронный управляемый курс «Основы профориентологии»**, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10427>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Основы профориентологии» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, учебно-исследовательские реферативные работы, выполнение диагностического исследования.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Аналитическая обработка текстов

*(аннотирование, реферирование, сбор данных для использования
в профессиональной деятельности методов научного исследования)*

**Рекомендуемая схема оценки содержания публикаций других авторов
и публикации научно-исследовательских результатов собственных исследований**

№	Характеристика ошибки	Есть ошибка	Нет ошибки
<i>Ошибки в характеристиках работы</i>			
1.	Предмет исследования не соответствует названию работы		
2.	Задачи не согласуются с названиями глав		
3.	Задачи не согласуются с выводами		
4.	Не согласованы предмет и объект исследования		
5.	Не согласованы цель и гипотеза исследования		
6.	Во введении методологические характеристики исследования представлены не в полном объёме		
7.	В описании методов исследования не представлены сведения, объясняющие, для чего использован метод		
<i>Ошибки в оформлении текста работы</i>			
1.	Не соблюдаются требования к расположению текста на странице (62-64 знака в строке, 29-30 строк на странице)		
2.	Заголовки располагаются не по центру		
3.	В конце заголовка ставится точка		
4.	Между заголовком и текстом нет пробела в 3 интервала		
5.	Глава начинается не с новой страницы		
6.	Заголовок расположен в конце одной страницы, а текст на другой		
7.	Рубрицируются цифрами параграфы объёмом менее 5 страниц		
8.	Нарушены правила использования жирности и вида шрифта		
9.	Между названием главы и названием параграфа нет текста		
10.	Не соблюдается стандартный абзацный отступ (1,25 см)		
11.	Нет единообразия в оформлении перечислений (то с использованием абзацного отступа, то без использования)		
<i>Ошибки в ссылках на авторов</i>			
1.	Инициалы стоят после фамилии		
2.	Ссылки на авторов даны не в хронологическом порядке		
3.	Инициалы автора расположены на одной строке, а фамилия на другой		
4.	Отсутствует год выпуска литературного источника (дана только фамилия автора)		
5.	При использовании цитаты не указан номер страницы источника, на котором эта цитата расположена		
<i>Ошибки в оформлении иллюстраций</i>			
1.	Таблица или рисунок не имеют названия		
2.	Название иллюстрации выполнено с переносом		
3.	В конце названия стоит точка		
4.	Перед цифрой, обозначающей номер таблицы, стоит знак номера		

5.	После номера таблицы стоит точка		
6.	В названии рисунка используются слова, дублирующие изображение, например, «График», «Диаграмма» и т.п.		
7.	В тексте нет ссылки на таблицу или рисунок		
8.	Ссылка на таблицу или рисунок стоит в тексте после таблицы или рисунка		
9.	Название таблицы выполнено не по центру		
10.	Не соблюдается сквозная нумерация рисунков и таблиц		
11.	При переносе таблицы на другую страницу нет ссылки «продолжение таблицы» или дублирования заголовков столбцов и строк		
12.	Количество иллюстраций превышает принятую пропорцию не более 1 иллюстрации на 7 страниц текста		
Ошибки в библиографии			
1.	Неправильное оформление литературного источника (не по ГОСТ Р 7.05-2008)		
2.	Не все источники, представленные в библиографии, имеют место в тексте		
3.	Не все ссылки авторов описаны в библиографии		
4.	Источник не имеет прямого отношения к теме исследования		
5.	Библиография старая		
6.	Библиография составлена не по алфавиту		
7.	В описании источника не указаны страницы		

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;

- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf
<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД).

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций

на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

"отлично" – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

«неудовлетворительно» – в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

Критерии оценки тестирования

"отлично" – 80-100% правильных ответов.

"хорошо" – 60-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 40-59% правильных ответов.

"неудовлетворительно" – менее 40% правильных ответов.

Критерии устного ответа студента

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

Критерии оценки практических заданий проблемного характера:

отлично - обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе адекватных способов ее решения; умение изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, умение ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности; умение предвидеть и анализировать результаты психологического воздействия.

хорошо - обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; испытывал незначительные затруднения в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.

удовлетворительно - обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкую мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; испытывал затруднения в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.

неудовлетворительно - учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; не смог осуществить постановку профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; не может прогнозировать и анализировать результаты психологического воздействия.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенции ОК-6

1. Сформулируйте определение, цель, задачи, теоретические и концептуальные положения дисциплины.
2. Рассмотрите историю вопроса о профессиональной ориентации молодежи.

3. Проблема трудностей выбора профессии.
4. Типология проблем в выборе профессий.
5. Рассмотрите методы и формы профессиональной ориентации в школе.
6. Охарактеризуйте психолого-педагогические основы выбора профессии.

**Вопросы для устного опроса
для оценки сформированности компетенций ПК-13; ПК-14**

1. Основные варианты и фазы развития профессионализма.
2. Нормальные кризисы развития (по Р.А. Ахмерову).
3. Кризис нереализованности.
4. Кризис опустошенности.
5. Кризис бесперспективности.
6. Сущность профориентационной игры.
7. Общая схема построения профориентационных игр.
8. Организационные особенности проведения профориентационных игр.

Тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОК-6

1. В рамках научных исследований Френсиса Гальтона были обозначены следующие актуальные для профориентологии проблемы (выберите правильные ответы):

1. Индивидуальные различия;
2. Генетическая предрасположенность к различным видам деятельности;
3. Учет требований, предъявляемых различными профессиями к человеку;
4. Факторы успешности выбора профессии.

2. Вставьте в утверждение пропущенные понятия:

В качестве оснований для выделения профессионального становления личности оправданно взять социальную ситуацию и уровень реализации ведущей деятельности.

3. При проведении профконсультации профориентолог должен соблюдать следующие этические нормы (выберите правильные ответы):

1. Защита интересов клиента;
2. Принцип групповой работы;
3. Использование психодиагностики;
4. Конфиденциальность.

4. Отечественный ученый, рассматривающий в качестве предпосылок успешности какой-либо деятельности не просто сумму свойств, а определенную структуру способностей:

- а) Н.Д. Утюжников;
- б) Б.Г. Ананьев;
- в) Б.Ф. Ломов;
- г) А.Г. Асмолов.

5. Установите соответствие между областями деятельности и профессиональным функционалом профориентолога:

1. Профессиональные учебные заведения	1. Психологическое консультирование сотрудников, испытывающих профессиональные трудности, кризис, неудовлетворенность, переживающих конфликт; помощь службам развития
---------------------------------------	---

	персонала; формирование резерва на выдвижение; прогнозирование карьеры; определение профпригодности, участие в аттестации работников.
2. Службы занятости населения	2. Психологическое консультирование в выборе профессии и профессиональной ориентации, психологическое просвещение сотрудников служб занятости.
3. Государственные и коммерческие предприятия	3. Оказание помощи в выборе профессии и трудоустройстве, мотивирование профессионального развития и мониторинг этого процесса, стимулирование профессионального становления, преподавание дисциплины «Основы профориентологии».
4. Центры психологического консультирования	4. Оказание по мощи и поддержки людям, испытывающим трудности и конфликты в профессиональной жизни; проектирование альтернативных сценариев профессиональной биографии

Ответ: 1-3; 2-2; 3-1; 4-4.

Тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-13

1. Освидетельствование субъектов с целью оптимальной их расстановки по конкретным должностям – это

- а) профессиональное просвещение;
- б) профессиональное консультирование;
- в) профессиональный отбор;
- г) профессиональный подбор.

2. Расположите в правильной последовательности уровни профессиональной самореализации, предложенные Н.С. Пряжниковым:

1	А) стремление мирно избежать данной деятельности
2	Б) агрессивное неприятие выполняемой деятельности (деструктивный уровень);
3	В) выполнение данной деятельности по образцу, по шаблону, по инструкции (пассивный уровень)
4	Г) стремление обогатить, усовершенствовать выполняемую деятельность в целом (творческий уровень).
5	Д) стремление усовершенствовать, сделать по-своему отдельные элементы выполняемой работы

Ответы: 1-Б; 2-А; 3-В; 4-Д; 5-Г.

3. Выберите правильные ответы:

Типичные психологические проблемы, порождающие внутриличностные конфликты профессионального самоопределения - это:

1. Рассогласование идеального и реального образа профессии и самооценки: «Я-реального», «Я-возможного» и «Я-деформированного»;
2. Недостаточная информированность о мире профессий;
3. Неправильный, вынужденный выбор профессии, места работы и должности;
4. Низкая самооценка.

4. Дополните определение термина «Профессия»:

Профессия (лат. professio) — это исторически возникшие формы трудовой деятельности, для выполнения которых человек должен обладать определенными знаниями и навыками, иметь специальные способности и развитые профессионально важные качества.

5. Выберите правильные ответы: К психодиагностическим методикам, позволяющим определить профессиональные деструкции человека, относят:

1. Тест Кетелла
2. Фрустрационный тест Розенцвейга
3. ДДО Е.А. Климова
4. ММРУ

Тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-14

1. Координация профконсультационной работы между различными образовательными учреждениями, службами занятости, отделами развития персонала предприятий, общественными организациями – это:

- а) справочно-информационное направление профконсультационной помощи;
- б) организационно-управленческое направление профконсультационной помощи;
- в) адаптированное профконсультирование;
- г) стимулирующее профконсультирование.

2. Установите соответствие между методиками профориентологии и их спецификой:

1. Интерактивные методики	А) Методики построенные главным образом на интерпретации ответов клиента на внешне нейтральные вопросы, его реакций на ситуации, допускающие множественность возможных суждений при восприятии. По этим ответам и реакциям психолог- консультант судит о глубинных мотивах поведения, жизненно и профессионально значимых событиях, личностных смыслах и т. д. Наиболее известные проективные тесты: «Незаконченные предложения», анализ продуктов деятельности (психобиография), тематический апперцептивный тест и др.
2. Проективные методики	Б) Методики, с помощью которых регистрируют физиологические индикаторы: дыхание, пульс, кожное сопротивление, мышечный тонус и т. п.
3. Приборные психофизиологические методики	В) Методики, предусматривающие оценку каких-то объектов внешнего мира, людей, событий своей жизни либо себя самого. Консультируемому предлагают определенные шкалы в словесной, числовой или графической форме для оценки и шкалирования. К этой группе относятся методика

	самооценки Дембо-Рубинштейна, семантический дифференциал, методики ранжирования (тест Люшера), сортировки (каузометрия) и др.
4. Методики субъективного шкалирования и самооценки	Г) В эту группу входят психологическая беседа (интервью), являющаяся методом прямого взаимодействия и поэтому сочетающая сбор информации с психолого- педагогическим взаимодействием; ролевая игра, которая, также как и беседа, относится к коррекционно-диагностическим методам.

Ответы: 1-Г; 2-А; 3-Б; 4-В.

3. Выберите правильные ответы:

Психологическая профконсультация строится на основе следующих принципах:

1. Принцип бескорыстного оказания помощи;
 2. Принцип дружественного отношения к клиенту;
 3. Принцип активности субъекта профессиональной деятельности.
 4. Принцип добровольности участия в консультировании.
- 4. Психологический портрет профессии, представленный группой психологических функций, актуализируемых конкретной профессией, это:**
- а) профессиограмма;
 - б) психограмма;
 - в) профессиография;
 - г) психография.

5. Дополните определение термина «Профессиональная пригодность»:

Профессиональная пригодность — уровень соответствия
_____ человека _____.

**Типовые практические задания проблемного характера
для аудиторной работы в малых группах (не более двух человек) для оценки
сформированности компетенции ОК-6**

1. Дайте характеристику методов профориентологии.
2. Раскройте сущность понятий профессиограмма и психограмма.
3. Перечислите принципы организации и проведения профконсультации и профотбора.
4. Сформулируйте критерии продуктивности профессиональной деятельности.
5. Опишите этапы профессионального развития.
5. Профконсультация. понятия, виды. Формы профконсультативной работы.

**Типовые практические задания проблемного характера
для аудиторной работы в малых группах (не более двух человек) для оценки
сформированности компетенции ПК-13**

1. Сущность психологического сопровождения профессионального самоопределения личности.
2. Обзорная квалификация профессий для информационного обеспечения
3. Схема первичной профконсультационной беседы с учащимися.
4. Какова сущность профессионального самоопределения.
5. Понятие о профессиях и профессиограммах.

**Типовые практические задания проблемного характера
для аудиторной работы в малых группах (не более двух человек) для оценки
сформированности компетенции ПК-14**

1. Планирование и организация профориентационной работы с учащимися.
2. Основные варианты и фазы развития профессионализма.
3. Методы и формы профориентационной работы.
4. Подходы в профессиографировании.
5. Содержание профессиограммы.

**Типовые темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки
сформированности компетенций ОК-6; ПК-13**

1. Психодиагностические методы изучения личности.
2. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения.
3. Методика профессиографии.
4. Психоанализ и его вклад в развитие психологической науки.
5. Бихевиоризм как направление зарубежной психологии.
6. Проблема восприятия действительности в гештальт-психологии.
7. Гуманистическая психология и ее вклад в развитие психологической науки.
8. Проблема интерпретации действительности в когнитивной психологии.
9. Деятельностный подход и его вклад в развитие психологической науки.
10. Психологические исследования проблемы профессионализации личности.

**Типовые темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки
сформированности компетенции ПК-14**

1. Психологические исследования проблемы профессионализации личности.
2. Влияние представлений о выбранной профессии на профессиональное самоопределение учащейся молодежи.
3. Субъекты профессионального самоопределения
4. Проблема профотбора в работах отечественных психотехников.
5. Возможности и ограничения процедуры профессионального психологического отбора.
6. Использование компьютерной техники в практике профориентационной работы.
7. Образ методов профессионального консультирования.

**Примерные вопросы к зачету для оценки сформированности компетенций
ОК-6; ПК-13; ПК-14**

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Цели, задачи и предмет профориентологии.	ОК-6
2. Теоретические основы и концептуальные положения профориентологии.	ОК-6
3. Концепция профессионального становления личности как частная методология профориентологии.	ПК-13
4. Психодиагностическое поле профориентологии.	ПК-14
5. Направления теорий профессионального развития: дифференциально-диагностическое; психоаналитическое; теории решений; теории развития; типологическое.	ОК-6
6. Теория профориентации Френка Парсонса.	ОК-6

7. Возрастные теории профориентации.	ОК-6
8. Теории индивидуальности и самопонимания.	ОК-6
9. Структурные теории (Д. Сьюпер).	ПК-14
10. Мотивационные теории (А. Ро).	ПК-14
11. Типологическая теория Дж. Голланда.	ПК-13
12. Развитие профориентологии в России в 20 веке.	ПК-13
13. Концепция «индивидуального стиля деятельности» Е.А. Климова.	ОК-6
14. Периодизация профессионального развития В.А. Бодрова.	ОК-6
15. Концепция системогенеза профессиональной деятельности В.Д. Шадринкова.	ПК-13
16. Проблема профессионализации в рамках акмеологического направления.	ПК-14
17. Концепция профессионального становления Т.В. Кудрявцева, Э.Ф.Зеера, Ю.П. Поваренкова, Л.М. Митиной.	ПК-13
18. Понятие «профессия» в современной психолого-педагогической литературе.	ОК-6
19. Подходы к классификации профессий (Левитов Н.Д., Смирнов А.А., Климов Е.А., Гуревич К.М., Дж.Голланд и др.)	ОК-6
20. Психологическая классификация профессий Е.А. Климова. Типы профессий.	ПК-14
21. Психологическая классификация профессий Е.А. Климова. Классы профессий.	ПК-14
22. Психологическая классификация профессий Е.А. Климова. Отделы профессий.	ПК-13
23. Психологическая классификация профессий Е.А. Климова. Группы профессий.	ПК-13
24. Понятие и сущность профессионального самоопределения личности.	ОК-6
25. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения личности (по Пряжникову Н.С.)	ОК-6
26. Типы самоопределения личности.	ПК-13
27. Общее и отличное в личностном и профессиональном самоопределении личности.	ПК-14
28. Конфликты профессионального самоопределения.	ПК-14
29. Понятие «профессиональное становление» в современной психолого-педагогической литературе.	ПК-13
30. Этапы профессионального становления личности (онтогенез профессионала).	ПК-14
31. Структурная модель личности профессионала.	ОК-6
32. Понятие «профессионал» и «профессионализм» в современной психолого-педагогической литературе.	ОК-6
33. Уровни освоения профессиональной деятельности.	ПК-13
34. Профессиональная идентичность личности: понятие, структура.	ПК-13
35. Механизмы развития профессиональной идентичности.	ПК-13
36. Профессиографирование как метод анализа профессиональной деятельности.	ПК-13
37. Сущность дифференциального подхода к изучению профессий.	ПК-14
38. Профессиограмма как результат профессиографирования.	ПК-14
39. Психограмма как важная составляющая профессиограммы и психологической портрет профессии.	ПК-14
40. Принципы профессиографирования и разработки профессиограмм.	ПК-13
41. Типы дифференцированного профессиографирования по Ивановой Е.М.:	ОК-6

информационное, диагностическое, прогностическое, методическое.	
42. Образовательно-ориентированное профессиографирование.	ОК-6
43. Проспектированное профессиографирование: сущность, назначение, положения, общая схема.	ПК-13
44. Области применения дифференцированного профессиографирования.	ПК-13
45. Роль педагога-психолога в профориентации учащихся.	ПК-14
46. Методы профдиагностики учащихся (методика «Мотивы выбора профессии», методики Джона Голланда, дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова, опросник профессиональных предпочтений Л.Н. Кабановой, карта интересов (модифицированная методика А.Е. Голомштока).	ОК-6
47. Профориентационное консультирование в школе.	ОК-6
48. Активные методы профконсультирования.	ПК-14
49. Профориентационные игры и тренинговые упражнения.	ПК-14
50. Профессиональный отбор.	ПК-13
51. Профессиональная адаптация. Профессиональная реабилитация.	ПК-13
52. Профессиональная пригодность.	ПК-13
53. Понятие и критерии профессиональной успешности.	ПК-13
54. Профессионально важные качества педагога-психолога.	ПК-13
55. Понятия «интерес», «способности», «склонности», их взаимосвязь и различия.	ОК-6
56. Понятия «профессиональные знания», «профессиональные умения», «профессиональные навыки», их взаимосвязь и различия.	ОК-6

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Корнеева, Я. А. Психология профориентации и профессионального самоопределения: учебное пособие / Я. А. Корнеева. — Архангельск: САФУ, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-261-01402-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161896>
2. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/samooopredelenie-i-professionalnaya-orientaciya-uchaschihsya-449903>
3. Пряжников, Н. С. Профориентология: учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/proforientologiya-450256>

б) дополнительная литература:

1. Ахмедова, Э. М. Педагогические основы профессионального самоопределения обучающихся: учебное пособие / Э. М. Ахмедова. — Москва: ММА, 2020. — 150 с. — ISBN 978-5-904360-84-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170596>

2. Васильева, И. В. Организационно-психологическая диагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — М. :ФЛИНТА, 2013. — 136 с. — ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=463540>
3. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры: учебное пособие для вузов / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09493-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-i-psihologiya-planirovaniya-karery-473198>
4. Краткий справочник практического психолога / Н. Н. Ежова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - (Психологический практикум) - ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222215203.html>
5. Практикум профессионального самоопределения учащихся: [Электронный ресурс] / О.Г. Тавстуха, А.Н. Моисеева, А.А. Муратова. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 119 с. — ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976521759-SCN0000/000.html?SSr=380133c967092f48686c507>
6. Психология труда: учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.]; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00294-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-truda-472017>
7. Психология труда: учебник и практикум для вузов / А. В. Карпов [и др.]; под редакцией А. В. Карпова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 364 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03118-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-truda-468494>
8. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике: учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/praktikum-po-psihodiagnostike-470554>
9. Руководство практического психолога. Психолог в школе: практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.]; под редакцией И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08757-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/rukovodstvo-prakticheskogo-psihologa-psiholog-v-shkole-470381>
10. Старобина Е. М. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Монография/Старобина Е. М., Гордиевская Е. О., Кузьмина И. Е., 2-е изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с. — ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=505807>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Web of Science Core Collection: реферативно-библиографическая база данных научного цитирования (аналитическая и цитатная база данных журнальных статей). Адрес доступа: <http://isiknowledge.com>. ARTS AND HUMANITIES CITATION INDEX - база журналов по гуманитарным наукам. Глубина архива – 1975 г.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.ura.it.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Основы профориентологии** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ВО ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ от 13.05.2020г. №249-ОД).

Автор(ы):

к.п.с.н., доцент

Бобылев Е.Л.

Рецензент (ы):

к.п.с.н., доцент

Трухманова Е.Н.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии от 18.02.2021 года, протокол № 3

зав. кафедрой

к.п.с.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель УМК

к.п.с.н., доцент

Психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.