

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования**  
**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Разработка и оценка социальных программ**

---

Уровень высшего образования  
бакалавриат

---

Направление подготовки  
39.03.02 Социальная работа

---

Направленность образовательной программы

Социально-технологическая и организационно-управленческая деятельность в  
сфере социальной защиты населения

---

Форма обучения  
очно-заочная

---

Год начала подготовки 2022  
Арзамас  
2023 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.14 «Разработка и оценка социальных программ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) Социально-технологическая и организационно-управленческая деятельность в сфере социальной защиты населения.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 8 семестре.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;	<i>Знать</i> основы проектирования различных мероприятий по социальной защите граждан исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. <i>Уметь</i> проектировать различные мероприятия по социальной защите граждан исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. <i>Владеть</i> навыками определения круга задач в рамках проектирования различных мероприятий по социальной защите граждан.	Вопросы к устному опросу Тест  Учебно-исследовательские реферативные работы  Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИУК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;	<i>Знать</i> основы разработки и оценки социальных программ. <i>Уметь</i> разрабатывать социальные программы с точки зрения соответствия цели проекта. <i>Владеть</i> навыками оценки социальных программ с точки зрения соответствия цели проекта.	Вопросы к устному опросу Тест  Учебно-исследовательские реферативные работы  Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИУК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;	<i>Знать</i> мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц. <i>Уметь</i> осуществлять мероприятия по привлечению	Вопросы к устному опросу Тест  Учебно-исследовательские

		ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц. <i>Владеть</i> навыками анализа имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.	реферативные работы  Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИУК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;	<i>Знать</i> методы сбора информации и интерпретации эмпирических данных, методы обработки результатов исследования. <i>Уметь</i> использовать методы сбора информации и интерпретации эмпирических данных, методы обработки результатов исследования. <i>Владеть</i> навыками корректировки методов сбора информации и интерпретации эмпирических данных, методов обработки результатов исследования.	Вопросы к устному опросу Тест  Учебно-исследовательские реферативные работы  Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИУК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.	<i>Знать</i> методы представления и использования результатов социального проекта. <i>Уметь</i> реализовывать результаты социального проекта с возможностью их совершенствования. <i>Владеть</i> методами представления результатов социального проекта.	Вопросы к устному опросу Тест  Учебно-исследовательские реферативные работы  Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
<b>ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</b>	ИПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи;	<i>Знать</i> законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи. <i>Уметь</i> применять законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи. <i>Владеть</i> навыками предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи.	Вопросы к устному опросу Тест  Учебно-исследовательские реферативные работы  Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

	<p>ИПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании;</p>	<p><i>Знать</i> современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании. <i>Уметь</i> применять базовые технологии социальной работы с различными категориями населения: социальной адаптации, социальной диагностики, профилактики и социальной реабилитации. <i>Владеть</i> навыками обеспечения прав человека в сфере социальной защиты и профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании.</p>	<p>Вопросы к устному опросу Тест Учебно-исследовательские реферативные работы Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p>
	<p>ИПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.</p>	<p><i>Знать</i> технологии взаимодействия со специализированными социальными учреждениями в целях направления получателей социальных услуг к профильным специалистам, на соответствующие программы с целью расширения их возможностей по удовлетворению основных жизненных потребностей и расширению спектра используемых ресурсов. <i>Уметь</i> взаимодействовать с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан. <i>Владеть</i> технологиями взаимодействия со специализированными социальными учреждениями в целях направления получателей социальных услуг к профильным специалистам, на соответствующие программы с целью расширения их возможностей по удовлетворению основных жизненных потребностей и расширению спектра используемых ресурсов.</p>	<p>Вопросы к устному опросу Тест Учебно-исследовательские реферативные работы Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p>

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
--------------	----------------------	-----------------------------	------------------------



программ																	
<b>Тема 8. Понятие и назначение социально значимых проектов и программ.</b>		22					2										20
<b>В том числе текущий контроль</b>		2							2								
<b>Экзамен</b>		36											36				
<b>ИТОГО</b>		216			8		8		2				36				162

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультаций.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Разработка и оценка социальных программ», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9884> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Разработка и оценка социальных программ» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, учебно-исследовательские реферативные работы.

#### Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

**Аналитическая обработка текстов**  
(аннотирование, реферирование, сбор данных для использования  
в профессиональной деятельности методов научного исследования)  
**Рекомендуемая схема оценки содержания публикаций других авторов  
и публикации научно-исследовательских результатов собственных исследований**

№	Характеристика ошибки	Есть ошибка	Нет ошибки
<b>Ошибки в характеристиках работы</b>			
1.	Предмет исследования не соответствует названию работы		
2.	Задачи не согласуются с названиями глав		
3.	Задачи не согласуются с выводами		

4.	Не согласованы предмет и объект исследования		
5.	Не согласованы цель и гипотеза исследования		
6.	Во введении методологические характеристики исследования представлены не в полном объеме		
7.	В описании методов исследования не представлены сведения, объясняющие, для чего использован метод		
<b>Ошибки в оформлении текста работы</b>			
1.	Не соблюдаются требования к расположению текста на странице (62-64 знака в строке, 29-30 строк на странице)		
2.	Заголовки располагаются не по центру		
3.	В конце заголовка ставится точка		
4.	Между заголовком и текстом нет пробела в 3 интервала		
5.	Глава начинается не с новой страницы		
6.	Заголовок расположен в конце одной страницы, а текст на другой		
7.	Рубрицируются цифрами параграфы объемом менее 5 страниц		
8.	Нарушены правила использования жирности и вида шрифта		
9.	Между названием главы и названием параграфа нет текста		
10.	Не соблюдается стандартный абзацный отступ (1,25 см)		
11.	Нет единообразия в оформлении перечислений (то с использованием абзацного отступа, то без использования)		
<b>Ошибки в ссылках на авторов</b>			
1.	Инициалы стоят после фамилии		
2.	Ссылки на авторов даны не в хронологическом порядке		
3.	Инициалы автора расположены на одной строке, а фамилия на другой		
4.	Отсутствует год выпуска литературного источника (дана только фамилия автора)		
5.	При использовании цитаты не указан номер страницы источника, на котором эта цитата расположена		
<b>Ошибки в оформлении иллюстраций</b>			
1.	Таблица или рисунок не имеют названия		
2.	Название иллюстрации выполнено с переносом		
3.	В конце названия стоит точка		
4.	Перед цифрой, обозначающей номер таблицы, стоит знак номера		
5.	После номера таблицы стоит точка		
6.	В названии рисунка используются слова, дублирующие изображение, например, «График», «Диаграмма» и т.п.		
7.	В тексте нет ссылки на таблицу или рисунок		
8.	Ссылка на таблицу или рисунок стоит в тексте после таблицы или рисунка		
9.	Название таблицы выполнено не по центру		
10.	Не соблюдается сквозная нумерация рисунков и таблиц		
11.	При переносе таблицы на другую страницу нет ссылки «продолжение таблицы» или дублирования заголовков столбцов и строк		
12.	Количество иллюстраций превышает принятую пропорцию не более 1 иллюстрации на 7 страниц текста		
<b>Ошибки в библиографии</b>			
1.	Неправильное оформление литературного источника (не по		

	ГОСТ Р 7.05-2008)		
2.	Не все источники, представленные в библиографии, имеют место в тексте		
3.	Не все ссылки авторов описаны в библиографии		
4.	Источник не имеет прямого отношения к теме исследования		
5.	Библиография старая		
6.	Библиография составлена не по алфавиту		
7.	В описании источника не указаны страницы		

### **Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы**

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

**Примерный алгоритм действий при написании** учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

**Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**  
*адрес доступа к документам:*

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### **Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации**

<b>Оценка</b>		<b>Уровень подготовки</b>
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

## Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b>Знания</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b>Умения</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Навыки</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

### 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

#### Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

"отлично" – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

#### Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

"отлично" – выполненное задание полностью раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников и изданий периодической печати проведя её анализ, детализируя основные особенности методики научно-исследовательской работы, возможно приводят практические примеры собственного опыта преподавания. Оформление методической работы полностью соответствует требуемому шаблону.

"хорошо" – выполненное задание частично раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников, не

анализируя её, не детализируя особенностей методики преподавания. Оформление методической работы не полностью соответствует требуемому шаблону.

"удовлетворительно" – выполненное задание в общих чертах раскрывает основные вопросы материала. В ходе представления материала видно, что работу выполняли не все члены группы, готовивший работу студент приводит информацию из источников литературы без детализации методики научно-исследовательской работы. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону.

"неудовлетворительно" – выполненное задание не раскрывает основные вопросы материала или задание выполнено не по заявленной теме. Студенты приводят недостаточно информации для отражения сути методических подходов или информация по методике научно-исследовательской работы, материал является ошибочным. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону.

### **Критерии оценки тестирования**

"отлично" – 80-100% правильных ответов.

"хорошо" – 60-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 40-59% правильных ответов.

"неудовлетворительно" – менее 40% правильных ответов.

### **Критерии устного ответа студента**

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

## **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

### **4 курс, 8 семестр**

#### **Вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Восходящие и нисходящие социальные программы: общее и особенное.
2. Разнообразие видов и уровней социальных программ.
3. Целевые федеральные, региональные, муниципальные социальные программы.
4. Социальные программы как инструмент активной социальной политики.
5. Принципы разработки социальных программ.
6. Этапы разработки целевых социальных программ.

### для оценки сформированности компетенции ПК-3

7. Методика всеобщего обсуждения.
8. Методика мозгового штурма.
9. Методы построения данных для разработки социальных программ.
10. Социальные программы и социальные проекты: общее и особенное.
11. Социальные программы как инструмент социальной политики.

### Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-2

1. *Выберите правильный ответ:*

**К основным методам проведения фандрайзинга относятся:**

- 1) участие в совместных проектах и получение целевого финансирования по программам международных организаций
- 2) организация специальных мероприятий по сбору средств, привлечение волонтеров
- 3) использование ресурсов Интернета, реклама, рассылка писем благодарности
- 4) все ответы верны

2. *Выберите правильный ответ:*

**Компании, физические лица, оказывающие финансовую поддержку взамен на оговоренный пакет услуг со стороны организатора, позволяющий компании удовлетворить свои интересы в рамках конкретного события называют**

- 1) спонсоры
- 2) инвесторы
- 3) меценаты
- 4) медиапартнеры

3. *Выберите правильный ответ:*

**Компания, оказывающие услуги на безвозмездной основе являются**

- 1) спонсоры
- 2) инвесторы
- 3) меценаты
- 4) медиапартнеры

4. *Выберите правильный ответ:*

**К подготовительному этапу организации мероприятия относятся по привлечению ресурсов организации, общественных объединений и частных лиц:**

- 1) определение темы, постановка целей, уточнение аудитории
- 2) приглашение зрителей, гостей
- 3) репетиция, корректировка сценария, генеральная репетиция
- 4) распространение опыта работы

5. *Выберите правильный ответ:*

**К коррекционному этапу организации мероприятия по привлечению ресурсов организации, общественных объединений и частных лиц относится**

- 1) подготовка и проверка оборудования и технических средств
- 2) разработка сценария
- 3) установка оборудования, технических средств

4) решение организационных вопросов

6. *Выберите правильный ответ:*

**К основному этапу организации мероприятия по привлечению ресурсов организации, общественных объединений и частных лиц относится**

- 1) подготовка и проверка оборудования и технических средств
- 2) составление и оформление сценария
- 3) анализ проведенного мероприятия (самоанализ)
- 4) решение организационных вопросов

7. *Выберите правильный ответ:*

**К основным требованиям организации и проведения мероприятий можно отнести**

- 1) актуальность тематики и адекватность содержания
- 2) ориентация на соответствующую аудиторию (темы, содержание, манеры подачи).
- 3) доказательность позиции (подтверждение цифрами, фактами, примерами)
- 4) все ответы верны

**для оценки сформированности компетенции ПК-3**

8. *Выберите правильный ответ:*

**К простым формам проведения мероприятий можно отнести**

- 1) концертные программы
- 2) диспуты
- 3) митинги
- 4) аукционы

9. *Выберите правильный ответ:*

**К комплексным формам проведения мероприятий можно отнести**

- 1) концертные программы
- 2) диспуты
- 3) фестивали
- 4) аукционы

10. *Выберите правильный ответ:*

**К массовым формам проведения мероприятий можно отнести**

- 1) балы
- 2) лекции
- 3) вечера отдыха
- 4) тематические вечера

11. *Выберите правильный ответ:*

**Массовое мероприятие, насыщенное игровыми элементами и посвященное какой-либо теме. Например, историческая, экологическая, экономическая, профориентационная, игра-загадка, игра-фантазия.**

- 1) игра тематическая
- 2) игра деловая
- 3) игра ролевая
- 4) игра познавательная

12. *Выберите правильный ответ:*

**Мероприятие, посвященное художественному творчеству, проводимое в**

**торжественной обстановке, на котором присутствуют специально приглашённые лица**

- 1) библиотечный вечер
- 2) литературный вечер
- 3) вернисаж
- 4) вечер поэтического настроения

**13. Выберите правильный ответ:**

**Комплексное мероприятие, сочетающее познавательные и занимательные элементы, межличностное общение участников, художественное (литературное, изобразительное, музыкальное) оформление**

- 1) вечер поэтического настроения
- 2) литературный вечер
- 3) вернисаж
- 4) библиотечный вечер

**14. Выберите правильный ответ:**

**Творческое мероприятие, разновидность викторины, способствующие привитию интереса к познанию, расширению кругозора, росту творческой активности участников, приобретению знаний всеми участниками**

- 1) аукцион интеллектуальный
- 2) аукцион знаний
- 3) аукцион литературный
- 4) мозговой штурм

#### **Типовые темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Методы работы с рисками в социальных программах.
2. Соотношение понятий риск и неопределенность.
3. Понятие и фазы жизненного цикла социальной программы.
4. Взаимосвязь социальных программ и социальных проектов.
5. Эффекты оценки результатов социальных программ.
6. Показатели оценки эффективности социальных программ.

#### **для оценки сформированности компетенции ПК-3**

7. Методологический потенциал метода классификации в изучении современных социальных программ
8. Виды контроля и коррекции в социальных программах.
9. Технология управления рисками в социальных программах
10. Методики разработки социальной программы.

#### **Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Раскройте понятия «проект», «социальный проект», «программа», «социальная программа». Зафиксируйте данные понятия в терминологическом словаре рабочей тетради.
2. Составьте план-тезис для ответа на вопрос «Значение социальных программ в социальной сфере».

3. Сформулируйте основные принципы разработки социальных программ и зафиксируйте их в рабочей тетради.
4. Охарактеризуйте этапы и стадии разработки социальных программ. Тезисно зафиксируйте наработанные материалы по данному вопросу в рабочей тетради.
5. Тезисно в рабочей тетради зафиксируйте основные характеристики методов социального программирования.
6. Изучите теоретический материал об основных методиках разработки программ: методики всеобщего обсуждения: опрос, анкетирование, интервьюирование; выборочное мнение. Выявите положительные и отрицательные стороны использования данных методик в практике разработки социальных программ.
7. Используя теоретический материал о методике «Мозговой штурм», определите основные этапы данной методики и тезисно зафиксируйте материал в рабочей тетради.

### для оценки сформированности компетенции ПК-3

8. В методическую копилку подберите несколько социальных программ по актуальным проблемам современного общества. Изучив конкретную программу по наиболее актуальной социальной проблеме, предположите какие методы построения данных могли быть использованы разработчиками. Обоснуйте свою точку зрения.
9. Применяя изученные вами методы, постройте матрицу данных для разработки социальной программы по выбранной вами социальной проблеме. Представьте к защите ваш проект по результатам проведенной работы данного задания.
10. Оформите в терминологический словарь определения следующих понятий: социальное картографирование; выборочный опрос; экспертный опрос; мониторинг; матрицирование.
11. Зафиксируйте в рабочую тетрадь определение понятия жизненного цикла социальной программы. Раскройте содержание понятия.
12. Проанализируйте концептуальный этап разработки социальной программы, выявите основные составляющие этого этапа.
13. Проанализируйте этап реализации проекта, определите особенности мониторинга эффективности этого этапа.

### Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

Вопрос	Код компетенции и (согласно РПД)
1. Определение понятий "проект" и "программа", их соотношение и взаимосвязь.	УК-2
2. Классификация социальных программ	ПК-3
3. Понятие "жизненный цикл программы", его характеристика.	УК-2
4. Понятие "фаза жизненного цикла программы", его характеристика.	ПК-3
5. Фаза жизненного цикла программы – концепция.	УК-2
6. Фаза жизненного цикла программы – разработка.	ПК-3
7. Фаза жизненного цикла программы – реализация.	УК-2
8. Фаза жизненного цикла программы – завершение.	ПК-3

9. Понятия "неопределенность" и "риск", их соотношение и взаимосвязь.	УК-2
10. Виды риска в социальном программировании.	ПК-3
11. Методы работы с рисками: анализ и прогнозирование.	УК-2
12. Методы работы с рисками: снижение и защита.	ПК-3
13. Технология управления рисками.	УК-2
14. Участники социального программирования – разработчики.	ПК-3
15. Участники социального программирования – исполнители.	УК-2
16. Функции участников социального программирования.	ПК-3
17. Программно-целевое управление: принципы программно-целевого управления.	УК-2
18. Определение понятия "цель". Правила постановки целей.	ПК-3
19. Приоритеты общественного развития при постановке целей социальной программы.	УК-2
20. Классификация целей социальной программы.	ПК-3
21. Правильное и неправильное поведение при формулировке целей социального программирования.	УК-2
22. Оценка состояния, структуры, деятельности социальной сферы или конкретного социального учреждения.	ПК-3
23. Критерии оценки текущего состояния субъекта социального трансформирования.	УК-2
24. Задачи оценки текущего состояния субъекта социального трансформирования.	ПК-3
25. Технология определения потенциала развития социального субъекта.	УК-2
26. Показатели развития социального учреждения.	ПК-3
27. Методика разработки программы непосредственного решения социальных проблем – "всеобщее обсуждение".	УК-2
28. Методика разработки программы непосредственного решения социальных проблем – "мозговой штурм", его этапы.	ПК-3
29. Требования к качеству социальной программы.	УК-2
30. Требования к эффективности социальной программы.	ПК-3
31. Методика построения "дерева социальных проблем": социальное картографирование; выборочные опросы местных жителей.	УК-2
32. Методика построения "дерева социальных проблем": экспертные опросы; мониторинг.	ПК-3
33. Непосредственный контроль и коррекция за реализацией программы.	УК-2
34. Плановые контроль и коррекция за реализацией программы.	ПК-3
35. Аксиомы, необходимые при использовании технологии контроля и коррекции за реализацией социальной программы.	УК-2
36. Подведение итогов выполнения социальной программы.	ПК-3

37. Показатели оценки эффективности социальных программ.	УК-2
38. Социальные эффекты оценки результатов социальных программ.	ПК-3
39. Экономические эффекты оценки результатов социальных программ.	УК-2
40. Финансовые эффекты оценки результатов социальных программ.	ПК-3

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Солодянкина О.В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О.В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07566-3. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/book/prognozirovanie-proektirovanie-i-modelirovanie-v-socialnoy-rabote-437152>

2. Тульчинский Г.Л. Корпоративная социальная ответственность: технологии и оценка эффективности: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г.Л. Тульчинский. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 338 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03469-1. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/book/korporativnaya-socialnaya-otvetstvennost-tehnologii-i-ocenka-effektivnosti-432797>

### б) дополнительная литература:

1. Социальное проектирование в социальной работе: Учебное пособие / Морозов А.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-009199-0 // ЭБС «Знаниум»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://znanium.com/catalog/product/426955>

2. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе: учеб. пособие / С.С. Новикова, А.В. Соловьев. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 495 с. — (Высшее образование: Бакалавриат) // ЭБС «Знаниум»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://znanium.com/catalog/product/635191>

3. Павленок П.Д., Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы / Павленок П.Д. - М.: Дашков и К, 2013. - 592 с. - ISBN 978-5-394-01426-0 — // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394014260.html>

4. Основы социальной работы: учеб. пособие для академического бакалавриата / Н.Ф. Басов [и др.]; под ред. Н. Ф. Басова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 213 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-09616-3. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/book/osnovy-socialnoy-raboty-441153>

### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.  
Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

### *Профессиональные базы данных и информационные справочные системы*

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;  
программное обеспечение «Консультант Плюс»;  
программное обеспечение Paint.NET;

***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>  
Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>  
Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>  
Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. –Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Разработка и оценка социальных программ** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (ОС ННГУ) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):  
к.и.н., доцент

Бодрин А.В.

Рецензент (ы):  
д.п.н., доцент

Акутина С.П.

Кафедра социальной работы, сервиса и туризма  
зав. кафедрой  
д.п.н., доцент

Акутина С.П.

Председатель МК психолого-педагогического факультета  
преподаватель

Николаева Л.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.