

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского»
Арзамасский филиал
Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
(протокол от 09.11. 2022 г. № 12)

Рабочая программа дисциплины

Проектирование профессионального саморазвития психолога

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

Магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

37.04.01 Психология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Магистерская программа

Психодиагностика и психологическое консультирование в кризисных ситуациях

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная/ очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.14 «Проектирование профессионального саморазвития психолога» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) Психодиагностика и психологическое консультирование в кризисных ситуациях.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной и очно-заочной форм обучения в 4 семестре 2 курса.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Знает принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов.	<i>Знать</i> принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов.	Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИУК-2.2. Умеет формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта, разрабатывать и реализовывать проекты, представлять результаты проектной деятельности.	<i>Уметь</i> формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта, разрабатывать и реализовывать проекты, представлять результаты проектной деятельности.	Учебно-исследовательские реферативные работы Презентации
	ИУК-2.3. Владеет алгоритмами разработки проектов.	<i>Владеть</i> алгоритмами разработки проектов.	Учебно-исследовательские реферативные работы Презентации
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Знает основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности.	<i>Знать</i> основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности	Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИУК-6.2. Умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять своё образование, организовывать свою деятельность, объективно оценивать её результаты.	<i>Уметь</i> решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять своё образование, организовывать свою деятельность, объективно оценивать её результаты.	Учебно-исследовательские реферативные работы Презентации

	ИУК-6.3. Владеет способами управления своей деятельностью, ее совершенствованием на основе самообразования.	<i>Владеть</i> способами управления своей деятельностью, ее совершенствованием на основе самообразования.	Учебно-исследовательские реферативные работы Презентации
ПК-5.2. Способен разрабатывать программы развития личностных качеств человека, направленные на расширение возможности самостоятельно справляться с большинством житейских проблем.	ИПК-5.2.1. Знает теоретические основы и методы развития личностных качеств человека, его психологических возможностей самостоятельно справляться с проблемами.	<i>Знать</i> теоретические основы и методы развития личностных качеств человека, его психологических возможностей самостоятельно справляться с проблемами.	Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИПК-5.2.2. Умеет разрабатывать программы развития личностных качеств человека, направленные на расширение его возможности самостоятельно психологически справляться с большинством житейских проблем.	<i>Уметь</i> разрабатывать программы развития личностных качеств человека, направленные на расширение его возможности самостоятельно психологически справляться с большинством житейских проблем.	Учебно-исследовательские реферативные работы Презентации
	ИПК-5.2.3. Владеет принципами разработки программ направленных на развитие личностных качеств человека.	<i>Владеть</i> принципами разработки программ направленных на развитие личностных качеств человека.	Учебно-исследовательские реферативные работы Презентации

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108	108
– занятия лекционного типа	24	18
– занятия семинарского типа	24	18
- контроль самостоятельной работы	2	2
Промежуточная аттестация		
Экзамен	36	36
Самостоятельная работа	22	34

Содержание дисциплины (модуля) «Проектирование профессионального саморазвития психолога»:

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия	лабораторные работы						
	Очная	очно-заочная	Очная	очно-заочная	Очная	очно-заочная	Очная	очно-заочная	Очная	очно-заочная	Очная	очно-заочная
Раздел I. Психолог как личность и профессионал: развитие и саморазвитие												
Тема 1. Общее представление о развитии личности в профессии психолога	7	9	4	2	2						3	5
Тема 2. Проблемы развития и саморазвития психолога-профессионала	11	11	4	4	4	2					3	5
Тема 3. Типы и уровни профессионального самоопределения психолога-профессионала	11	9	4	2	4	2					3	5
Тема 4. Эффективность деятельности практического психолога	12	8	4	2	4	2					4	4
Раздел II. Проектирование профессионального саморазвития и пути профессионального совершенствования психолога												
Тема 5. Проектирование профессиональных траекторий саморазвития личности в профессии	11	13	4	4	4	4					3	5
Тема 6. Направления профессионального самосовершенствования психолога.	11	11	4	2	4	4					3	5
Тема 7. Способы профессионального совершенствования психологов по окончании высшего учебного заведения	7	9		2	4	2					3	5

В том числе текущий контроль	2	2							2	2				
Экзамен	36	36									36	36		
ИТОГО	108	108	24	18	24	18			2	2	36	36	22	34

Раздел 1. Психолог как личность и профессионал: развитие и саморазвитие.

Тема 1. Общее представление о развитии личности в профессии психолога.

Профессиональный рост и личностное развитие психолога. Проблема «модели специалиста» и индивидуального стиля деятельности психолога. «Кризисы разочарования» и основные этапы развития психолога-профессионала. Проблема профессиональных деформаций в развитии психолога.

Тема 2. Проблемы развития и саморазвития психолога-профессионала.

Сущность и содержание профессионального саморазвития. Профессиональное саморазвитие и самообразование психолога. Идеал «естественного» развития психолога. Условия развития творческой индивидуальности педагога. Проблема дилетантизма в психологии. Идеал целенаправленного обучения и воспитания психолога, проблемы межличностного общения

Тема 3. Типы и уровни профессионального самоопределения психолога-профессионала

Уровни профессионального самоопределения как возможные ориентиры саморазвития психолога. Проблема построения универсальной типологии психологической деятельности. Интеллигентность как возможный ориентир профессионального и личностного развития психолога.

Тема 4. Эффективность деятельности практического психолога

Проблема оценки эффективности деятельности практического психолога. Важнейшие требования к личности практического психолога. Особенности организации деловых взаимоотношений. Проблема формирования «команды» психологов-единомышленников. Проблемы самопомощи в деятельности практических психологов. Проблема одиночества и «непризнанного гения» в психологии

Раздел 2. Проектирование профессионального саморазвития и пути профессионального совершенствования психолога.

Тема 5. Проектирование профессиональных траекторий саморазвития личности в профессии психолога

Теория проектирования психологической практики. Объект, предмет изучения проектирования будущей профессиональной деятельности. Проектирование и прогнозирование профессиональных траекторий саморазвития личности психолога. Карьерные планы и возможности психолога в его реализации. Этапы карьерного роста. Планирование карьерного роста в организации. Модель психолого-педагогического сопровождения процесса планирования профессиональной карьеры психолога.

Тема 6. Направления профессионального самосовершенствования психолога.

Общая типология путей профессионального совершенствования психолога. Проблема «вектора» профессионального самосовершенствования психолога. «Неформальные» пути профессионального саморазвития психологов.

Тема 7. Способы профессионального совершенствования психологов по окончании высшего учебного заведения.

Включенность психолога в различные организованные формы обучения (магистратура, аспирантура), научно-исследовательской деятельности, повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Участие в деятельности психологического сообщества, в работе научных конференций, семинаров, круглых столов, публикация результатов собственных исследований и практической деятельности в научных журналах и методических сборниках.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Проектирование профессионального саморазвития психолога» осуществляется в следующих видах: работа с дополнительной литературой; подготовка к контрольным заданиям по теоретическим основам дисциплины; написание учебно-исследовательской-реферативной работы, подготовка к тестированию, подготовка мультимедийных презентаций, подготовка к экзамену.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Аналитическая обработка текстов

(аннотирование, реферирование, сбор данных для использования в профессиональной деятельности методов научного исследования)

Рекомендуемая схема оценки содержания публикаций других авторов и публикации научно-исследовательских результатов собственных исследований

№	Характеристика ошибки	Есть ошиб- ка	Нет ошибки
<i>Ошибки в характеристиках работы</i>			
1.	Предмет исследования не соответствует названию работы		
2.	Задачи не согласуются с названиями глав		
3.	Задачи не согласуются с выводами		
4.	Не согласованы предмет и объект исследования		
5.	Не согласованы цель и гипотеза исследования		
6.	Во введении методологические характеристики исследования представлены не в полном объеме		
7.	В описании методов исследования не представлены сведения, объясняющие, для чего использован метод		
<i>Ошибки в оформлении текста работы</i>			

1.	Не соблюдаются требования к расположению текста на странице (62-64 знака в строке, 29-30 строк на странице)		
2.	Заголовки располагаются не по центру		
3.	В конце заголовка ставится точка		
4.	Между заголовком и текстом нет пробела в 3 интервала		
5.	Глава начинается не с новой страницы		
6.	Заголовок расположен в конце одной страницы, а текст на другой		
7.	Рубрицируются цифрами параграфы объемом менее 5 страниц		
8.	Нарушены правила использования жирности и вида шрифта		
9.	Между названием главы и названием параграфа нет текста		
10.	Не соблюдается стандартный абзацный отступ (1,25 см)		
11.	Нет единообразия в оформлении перечислений (то с использованием абзацного отступа, то без использования)		
<i>Ошибки в ссылках на авторов</i>			
1.	Инициалы стоят после фамилии		
2.	Ссылки на авторов даны не в хронологическом порядке		
3.	Инициалы автора расположены на одной строке, а фамилия на другой		
4.	Отсутствует год выпуска литературного источника (дана только фамилия автора)		
5.	При использовании цитаты не указан номер страницы источника, на котором эта цитата расположена		
<i>Ошибки в оформлении иллюстраций</i>			
1.	Таблица или рисунок не имеют названия		
2.	Название иллюстрации выполнено с переносом		
3.	В конце названия стоит точка		
4.	Перед цифрой, обозначающей номер таблицы, стоит знак номера		
5.	После номера таблицы стоит точка		
6.	В названии рисунка используются слова, дублирующие изображение, например, «График», «Диаграмма» и т.п.		
7.	В тексте нет ссылки на таблицу или рисунок		
8.	Ссылка на таблицу или рисунок стоит в тексте после таблицы или рисунка		
9.	Название таблицы выполнено не по центру		
10.	Не соблюдается сквозная нумерация рисунков и таблиц		
11.	При переносе таблицы на другую страницу нет ссылки «продолжение таблицы» или дуб-		

	лирования заголовков столбцов и строк		
12.	Количество иллюстраций превышает приня- тую пропорцию не более 1 иллюстрации на 7 страниц текста		
<i>Ошибки в библиографии</i>			
1.	Неправильное оформление литературного источника (не по ГОСТ Р 7.05-2008)		
2.	Не все источники, представленные в библио- графии, имеют место в тексте		
3.	Не все ссылки авторов описаны в библиогра- фии		
4.	Источник не имеет прямого отношения к те- ме исследования		
5.	Библиография старая		
6.	Библиография составлена не по алфавиту		
7.	В описании источника не указаны страницы		

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Требования к презентации:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть пред-

ставлены: название проекта; название учреждения; фамилия, имя студента, курс, специальность.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

В презентации не должно быть много текста (основные понятия, схемы, фотографии, таблицы, модели и т.д.) последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Требования к оформлению презентаций: В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль	☐ Соблюдайте единый стиль оформления ☐ Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. ☐ Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	☐ На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. ☐ Для фона и текста используйте контрастные цвета. ☐ Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). 1.5. Таблица сочетаемости цветов в приложении.
Анимационные эффекты	☐ Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. ☐ Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации	☐ Используйте короткие слова и предложения. ☐ Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. ☐ Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	☐ Предпочтительно горизонтальное расположение информации. ☐ Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. ☐ Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	☐ Для заголовков – не менее 24. ☐ Для информации не менее 18. ☐ Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. ☐ Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. ☐ Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. ☐ Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	☐ Следует использовать: 1.6. рамки; границы, заливку; 1.7. штриховку, стрелки;

	1.8. рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	☐ Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. ☐ Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Вариант 1. Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале..

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Заче- но	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

"отлично" – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на

дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии устного ответа студента

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

«отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

«неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки мультимедийных презентаций

<i>Критерии оценки</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
<i>Содержание презентации</i>	<i>25</i>
<i>1. Раскрытие темы</i>	<i>5</i>
<i>2. Подача материала (обоснованность разделения на слайды)</i>	
<i>3. Наличие и обоснованность графического оформления (фотографии, рисунки, схемы)</i>	<i>5</i>
<i>4. Грамотность и стиль изложения материала</i>	<i>5</i>

5. Наличие интересной дополнительной информации по теме	5
Оформление презентации	25
1. Единство дизайна всей презентации	5
2. Графическая подача материала (шрифт, заголовки, интервалы)	5
3. Единство стиля включаемых в презентацию рисунков	5
4. Оптимизация графики	5
5. Применение собственных (авторских) элементов	5

«отлично» – 50-40 баллов

«хорошо» – 39-30 баллов

«удовлетворительно» – 29-20 баллов

«неудовлетворительно» – менее 20 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Типовые задания для устного опроса для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Профессиональный рост и личностное развитие психолога.
2. Проблема «модели специалиста» и индивидуального стиля деятельности психолога.
3. «Кризисы разочарования» и основные этапы развития психолога-профессионала.
4. Проблема профессиональных деструкций в развитии психолога.
5. Сущность и содержание профессионального саморазвития.
6. Профессиональное саморазвитие и самообразование психолога.
7. Идеал «естественного» развития психолога.
8. Условия развития творческой индивидуальности педагога.
9. Проблема дилетантизма в психологии.

для оценки сформированности компетенции УК-6

10. Идеал целенаправленного обучения и воспитания психолога, проблемы межличностного общения
11. Уровни профессионального самоопределения как возможные ориентиры саморазвития психолога.
12. Проблема построения универсальной типологии психологической деятельности.
13. Интеллигентность как возможный ориентир профессионального и личностного развития психолога.
14. Проблема оценки эффективности деятельности практического психолога. Важнейшие требования к личности практического психолога.
15. Особенности организации деловых взаимоотношений. Проблема формирования «команды» психологов-единомышленников.
16. Проблемы самопомощи в деятельности практических психологов.
17. Проблема одиночества и «непризнанного гения» в психологии.
18. Теория проектирования психологической практики.

Про-

для оценки сформированности компетенции ПК-5.2

19. Объект, предмет изучения проектирования будущей профессиональной деятельности.

20. Проектирование и прогнозирование профессиональных траекторий саморазвития личности психолога.
21. Карьерные планы и возможности психолога в его реализации.
22. Этапы карьерного роста.
23. Планирование карьерного роста в организации.
24. Модель психолого-педагогического сопровождения процесса планирования профессиональной карьеры психолога.
25. Общая типология путей профессионального совершенствования психолога.
26. Проблема «вектора» профессионального самосовершенствования психолога.
27. «Неформальные» пути профессионального саморазвития психологов.
28. Включенность психолога в различные организованные формы обучения (магистратура, аспирантура), научно-исследовательской деятельности, повышения квалификации и профессиональной переподготовки.
29. Участие в деятельности психологического сообщества, в работе научных конференций, семинаров, круглых столов, публикация результатов собственных исследований и практической деятельности в научных журналах и методических сборниках.

Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции УК-2

- Перечислите высказывания известных теоретиков педагогики, психологии и философии, являющиеся первыми подступами к пониманию саморазвития.
- Проведите анализ исследований в области саморазвития, начиная с последней трети XIX в.
- Перечислите в рабочей тетради основные направления и школы того времени (XIX в.), ориентированные на проблематику саморазвития.
- Характеристика точек зрения представителей данных школ.
- Ценностный аспект и значимость процесса профессионального саморазвития в профессиональном становлении будущего психолога.
- Составьте аннотированный список научных работ, посвященных профессиональному саморазвитию.
- Диагностические материалы по выявлению уровня профессионального саморазвития, его составляющих (самопознание, самопонимание, рефлексия и т. п.).

- для оценки сформированности компетенции УК-6

- Разработайте рекомендации по профессиональному самообразованию в области психологии.
- Составьте схему интервью и вопросы к практикующим психологам по интересующим аспектам профессиональной деятельности.
- Диагностические материалы, направленные на изучение личностного и профессионального становления психолога (ПВК, кризисов профессионального становления и т.п.)
- Провести диагностику по выявлению потребностей и возможностей собственной личности, лежащих в основе профессионального саморазвития; личностного смысла отношения к жизни, самому себе и развитию личностного потенциала. (Можно использовать методики определения профессионального типа личности по Дж. Холланду, опросники профессиональной готовности, анкету «Ваша будущая профессия», методики «Изучение профессиональных склонностей личности» по Е. А. Климову, тесты-опросники Н. С.

Пряжникова по профессиональному самоопределению и др.).

- Опишите квалификационные требования к психологам различного профиля.
- Перечислите специфику норм профессиональной общности.
- Составьте профессиограмму психолога.

- для оценки сформированности компетенции ПК-5.2.

- Проектирование программы профессионального саморазвития.
 - Напишите сочинение-эссе по теме «Моя карьера – мое будущее!».
 - Составьте модель психолого-педагогического сопровождения процесса планирования профессиональной карьеры.
 - Сделайте краткий анализ профессиональной деятельности психолога.
 - Перечислите качества личности, способствующие профессиональному саморазвитию и сдерживающие его.
- Разработайте рекомендации психолога, взаимодействующему с администрацией, коллегами – психологами, производственными коллективами.

**Типовые темы учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Личность в профессии
2. Мотивационно-смысловая сфера профессионализма.
3. Профессиональная адаптация психолога.

для оценки сформированности компетенции УК-6

4. Операциональная сфера профессионализма
5. Профессионализм и карьера.
6. Профессионализм и индивидуальность.
7. Препятствия на пути к профессионализму

для оценки сформированности компетенции ПК-5.2

8. Аттестация психолога как форма оценки и совершенствования профессионального саморазвития
9. Проектирование профессиональных качеств в саморазвитии психолога-профессионала
10. Проблема одиночества и «непризнанного гения» в психологии.

**Темы презентаций
для оценки сформированности компетенции УК-2**

Тема 1. Общее представление о развитии личности в профессии:

Варинат 1. Профессиональный рост и личностное развитие психолога.

Варинат 2. Проблема «модели специалиста» и индивидуального стиля деятельности психолога.

Варинат 3. «Кризисы разочарования» и основные этапы развития психолога-профессионала.

Варинат 4. Проблема профессиональных деструкций в развитии психолога.

Тема 2. Проблемы развития и саморазвития психолога-профессионала:

Варинат 1. Сущность и содержание профессионального саморазвития.

Варинат 2. Профессиональное саморазвитие и самообразование психолога.

Варинат 3. Идеал «естественного» развития психолога.

Варинат 4. Условия развития творческой индивидуальности педагога.

Варинат 5. Проблема дилетантизма в психологии.

Варинат 6. Идеал целенаправленного обучения и воспитания психолога, проблемы межличностного общения.

для оценки сформированности компетенции УК-6

Тема 3. Типы и уровни профессионального самоопределения психолога-профессионала:

Варинат 1. Уровни профессионального самоопределения как возможные ориентиры саморазвития психолога.

Варинат 2. Проблема построения универсальной типологии психологической деятельности.

Варинат 3. Интеллигентность как возможный ориентир профессионального и личностного развития психолога.

Тема 4. Эффективность деятельности практического психолога:

Варинат 1. Проблема оценки эффективности деятельности практического психолога.

Варинат 2. Важнейшие требования к личности практического психолога.

Варинат 3. Особенности организации деловых взаимоотношений. Проблема формирования «команды» психологов-единомышленников.

Варинат 4. Проблемы самопомощи в деятельности практических психологов.

Варинат 5. Проблема одиночества и «непризнанного гения» в психологии.

для оценки сформированности компетенции ПК-5.2

Тема 5. Проектирование профессиональных траекторий саморазвития личности в профессии психолога:

Варинат 1. Теория проектирования психологической практики.

Варинат 2. Объект, предмет изучения проектирования будущей профессиональной деятельности.

Варинат 3. Проектирование и прогнозирование профессиональных траекторий саморазвития личности психолога.

Варинат 4. Карьерные планы и возможности психолога в его реализации.

Варинат 5. Этапы карьерного роста.

Варинат 6. Планирование карьерного роста в организации.

Варинат 7. Модель психолого-педагогического сопровождения процесса планирования профессиональной карьеры психолога.

Тема 6. Направления профессионального самосовершенствования психолога:

Варинат 2. Общая типология путей профессионального совершенствования психолога.

Варинат 3. Проблема «вектора» профессионального самосовершенствования психолога.

Варинат 4. «Неформальные» пути профессионального саморазвития психологов.

Тема 7. Способы профессионального совершенствования психологов по окончании высшего учебного заведения:

Варинат 1. Результативность профессиональной деятельности психолога (ее зависимость от личностных особенностей, уровня теоретической и практической подготовки специалиста и т. п.)

Вариант 2. Проблема формального и неформального статуса психолога в различных организациях. Формы профессионального общения психологов (конгрессы, съезды, симпозиумы, конференции, семинары).

**Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)
для оценки сформированности компетенций**

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Общие тенденции развития практической психологии в образовании в современном мире	УК-2
2. Включенность психолога в различные организованные формы самообучения	УК-2
3. Место психолога в образовательном учреждении	УК-2
4. Основные модели деятельности психолога в образовании	УК-2
5. Основные направления деятельности психолога в образовательном учреждении.	УК-2
6. Основные подходы к организации психологической работы в образовательном учреждении.	УК-2
7. Организационно-содержательные модели деятельности педагога-психолога	УК-6
8. Психолого-педагогический консилиум – главная форма в работе психолога (понятие, задачи, этапы подготовки и проведения)	УК-6
9. Планирование деятельности педагога-психолога	ПК-5.2
10. Права и обязанности практического психолога системы образования	ПК-5.2
11. Профессиональная этика педагога-психолога	ПК-5.2
12. Требования к организации рабочего времени педагога-психолога в образовании	УК-6
13. Профессиональный психолог как ученый-исследователь	УК-2
14. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога психолога	УК-2
15. Становление психологической профессии.	УК-2
16. Профессиональный психолог как прикладник и практик.	ПК-5.2
17. Проблема оценки эффективности деятельности практического психолога.	ПК-5.2
18. Требования к личности практического психолога.	ПК-5.2
19. Проблемы самопомощи в деятельности практических психологов.	УК-6
20. Проблема формирования «команды» психологов-единомышленников.	УК-6
21. «Неформальные» пути профессионального саморазвития психологов.	ПК-5.2
22. Направления профессионального самосовершенствования психолога.	УК-2
23. Интеллигентность как возможный ориентир профессионального и личностного развития психолога.	УК-2
24. Проблема построения универсальной типологии психологической деятельности.	ПК-5.2

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
25. Идеал целенаправленного обучения и воспитания психолога.	ПК-5.2
26. Проблема дилетантизма в психологии.	УК-2
27. Идеал «естественного» развития психолога.	УК-2
28. Проблема профессиональных деструкций в развитии психолога.	УК-2
29. «Кризисы разочарования» и основные этапы развития психолога-профессионала.	ПК-5.2
30. Проблема «модели специалиста» и индивидуального стиля деятельности психолога.	УК-6

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература.

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470250>
2. Методика профессионального обучения : учебное пособие / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05089-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472694>
3. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473111>

б) дополнительная литература.

1. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования [Электронный ресурс]: монография / Н.И. Виноградова, А.И. Улзытуева, Н.М. Шибанова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 255 с. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976513242-SCN0000/000.html?SSr=000133c9670962ea8b8755d>
2. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей : учебное пособие / А. В. Золотарева [и др.] ; под науч. ред. А. В. Золотаревой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 315 с. // ЭБС ЮРАЙТ: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/3BEDA330-B3AB-45DE-BBE0-79A8B88FFC84#page/1>
3. Психология личности и деятельности педагога: Учебное пособие / Духновский С.В. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с. // ЭБС Znanium.com/: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542258>
4. Психология саморазвития личности: Монография / Щукина М.А. - СПб:СПбГУ, 2015. - 348 с. // ЭБС Znanium.com/: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=941690>
5. Территория взрослости: горизонты саморазвития во взрослом возрасте [Электронный ресурс] / Е.Е. Сапогова. - 2-е изд. (эл.). - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 312 с.) // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785985633948-SCN0000/000.html?SSr=000133c9670962ea8b8755d>

6. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 507 с. // ЭБС ЮРАЙТ: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/B653B368-1503-4F48-9652-31490E28B736#page/1>

в) Программное обеспечение:

1. Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
2. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].— Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;
программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система «Znaniium» <http://znaniium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ.- Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ. Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Программа дисциплины **Проектирование профессионального саморазвития психолога** составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования (ОС ННГУ) магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ ННГУ от 19.02.2021 №61-ОД).

Автор(ы):

к.пс.н., доцент

Тихонова Э.В.

Рецензент (ы):

к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии от 27.10.2022 года, протокол № 16

зав.кафедрой

к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК

к.пс.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.