

**Приложение  
к Рабочей программе дисциплины**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

**АРЗАМАССКИЙ ФИЛИАЛ**

Кафедра социальной работы, сервиса и туризма  
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Социальное партнёрство в социальной работе**

Направление подготовки  
39.03.02 Социальная работа

Направленность образовательной программы  
Социально-технологическая и организационно-управленческая деятельность в  
сфере социальной защиты населения

Бакалавр

Форма обучения  
очная / очно-заочная / заочная

Год начала подготовки 2020  
Арзамас  
2023 год

**1. Цель фонда оценочных средств.** Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся. **Перечень видов, структура и содержание оценочных средств** разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Социальное партнёрство в социальной работе».

**Фонд оценочных средств включает** контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме: устного опроса, контрольных заданий, учебно-исследовательских реферативных работ и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<i>Знать</i> теоретические и методологические основы социального партнерства и сотрудничества, общую характеристику социального партнерства и социального взаимодействия. <i>Уметь</i> определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. <i>Владеть</i> стратегией сотрудничества для достижения поставленной цели.	Устный опрос Тестирование  Учебно-исследовательские реферативные работы  Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИУК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	<i>Знать</i> особенности поведения и интересы других участников в практике управления социальной работой. <i>Уметь</i> учитывать особенности поведения и интересы других участников в практике управления социальной работой. <i>Владеть</i> навыками социального взаимодействия и командной работы.	Устный опрос Тестирование  Учебно-исследовательские реферативные работы  Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

<p>ИУК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p>	<p><i>Знать</i> возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и продуктивное взаимодействие с учетом этого.  <i>Уметь</i> определять стратегию командной работы, распределять поручения и планировать командные действия, обеспечивая достижение поставленной цели.  <i>Владеть</i> навыками прогнозирования и профилактики эмоционального выгорания и других профессиональных рисков в деятельности социального работника.</p>	<p>Устный опрос Тестирование</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p>
<p>ИУК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p>	<p><i>Знать</i> теорию и практику социального партнерства для успешной работы в команде.  <i>Уметь</i> осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды.  <i>Владеть</i> навыками объективного оценивания деятельности участников командной работы для достижения поставленной цели.</p>	<p>Устный опрос Тестирование</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p>
<p>ИУК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>	<p><i>Знать</i> нормы и установленные правила командной работы.  <i>Уметь</i> соблюдать нормы и установленные правила командной работы.  <i>Владеть</i> методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.</p>	<p>Устный опрос Тестирование</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p>

<b>ПК-13А Способен осуществлять содействие оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации</b>	<p>ИПК-13.1. Применяет международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства; технологии и методы работы с неблагополучными семьями</p>	<p><i>Знать</i> международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства; технологии и методы работы с неблагополучными семьями.</p> <p><i>Уметь</i> применять международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства; технологии и методы работы с неблагополучными семьями.</p> <p><i>Владеть</i> навыками разработки программ взаимодействия с социальными партнерами: государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями по оказанию помощи семье и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>Устный опрос Тестирование</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p>
	<p>ИПК-13.2. Разрабатывает меры для сохранения кровной семьи для ребёнка; разрабатывать программы взаимодействия с государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями по оказанию помощи семье и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации</p>	<p><i>Знать</i> мероприятия в целях сохранения кровной семьи для ребёнка.</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать мероприятия в целях сохранения кровной семьи для ребёнка.</p> <p><i>Владеть</i> навыками разработки программ по организации государственно-частного партнерства в сфере социальной защиты семьи и детей.</p>	<p>Устный опрос Тестирование</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p>
	<p>ИПК-13.3. Использует способы организации взаимодействия с государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями по оказанию помощи семье и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации; навыками подготовки договоров социального патроната и разработки рекомендаций к принятию решений об их расторжении</p>	<p><i>Знать</i> способы организации взаимодействия с государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями по оказанию помощи семье и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать программы взаимодействия с социальными партнерами: государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями по оказанию помощи семье и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.</p> <p><i>Владеть</i> навыками подготовки договоров социального патроната и разработки рекомендаций к принятию решений об их расторжении.</p>	<p>Устный опрос Тестирование</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p>

**3. Перечень оценочных средств и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**3.1. Вопросы к зачету по дисциплине  
для оценки сформированности компетенций УК-3, ПК-13А**

<b>№</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Код формируемой компетенции (индикатора)</b>
1.	Сущность и содержание социального партнерства	УК-3
2.	Теоретические предпосылки развития социального партнерства	УК-3
3.	Принципы социального партнерства и взаимодействия	ПК-13А
4.	Система и механизм социального партнерства	УК-3
5.	Основные факторы развития социального партнерства	УК-3
6.	Государство в системе социального партнерства	УК-3
7.	Анализ социального партнерства: конфликтологический и институциональный подходы	УК-3
8.	Анализ социального партнерства: технологический подход	УК-3
9.	Социальное взаимодействие и социальная интеграция как базовые категории социального партнерства	ПК-13А
10.	Социальная справедливость и сотрудничество как базовые категории социального партнерства	ПК-13А
11.	Социальное партнерство в третьем секторе.	УК-3
12.	Социальное партнерство в сфере медико-социальной работы	УК-3
13.	Западноевропейская модель социального партнерства	УК-3
14.	Скандинавская модель социального партнерства	УК-3
15.	Американская модель социального партнерства	УК-3
16.	Восточноевропейская модель социального партнерства	УК-3
17.	Исторические предпосылки становления партнерских отношений в России	УК-3
18.	Социальное партнерство и взаимодействие в современной России	ПК-13А
19.	Методика исследования социального партнерства	УК-3
20.	Характеристика нормативно-правового обеспечения социального партнерства	УК-3
21.	Партнерские отношения органов власти и учреждений социальной сферы в рамках защиты прав детей-сирот.	УК-3
22.	Партнерские отношения органов власти и учреждений социальной сферы в рамках защиты семей «группы риска».	УК-3
23.	Социальное партнерство в сфере защиты семей беженцев.	УК-3
24.	Партнерские отношения органов власти и учреждений социальной сферы в рамках защиты многодетных семей.	УК-3
25.	Партнерские отношения органов власти и учреждений социальной сферы в рамках защиты малообеспеченных семей.	УК-3
26.	Партнерские отношения органов власти и учреждений социальной сферы в рамках защиты прав матерей-одиночек.	УК-3
27.	Социальное партнерство в рамках защиты прав детей-инвалидов.	УК-3
28.	Возможности применения социального партнерства в работе с различными категориями населения (пожилые люди, инвалиды, дети-сироты, многодетные семьи, мигранты и др.).	ПК-13А
29.	Программа взаимодействия с социальными партнерами по оказанию помощи семьям, воспитывающим ребенка-инвалида.	ПК-13А

30.	Программа взаимодействия с социальными партнерами по оказанию помощи безнадзорным и беспризорным детям.	ПК-13А
31.	Программа взаимодействия с социальными партнерами по оказанию помощи семьям, с опекаемыми детьми.	ПК-13А
32.	Программа взаимодействия с социальными партнерами по оказанию помощи семьям, с детьми с девиантным поведением.	ПК-13А
33.	Программа взаимодействия с социальными партнерами по оказанию помощи семьям, воспитывающим ребенка-инвалида.	ПК-13А
34.	Программа взаимодействия с социальными партнерами по оказанию помощи семьям, с детьми с девиантным поведением.	ПК-13А

### 3.2. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

#### Типовые вопросы для собеседования (устного опроса) для оценки сформированности компетенции ПК-13А

1. Понятие социального партнерства и взаимодействия: широкий и узкий смысл.
2. Концепция социального партнерства в России.
3. Социальное партнерство как альтернатива социальному противостоянию.
4. Партнерские отношения как одна из форм реализации социальной политики.
5. Предметная область и принципы партнерских отношений.
6. Социальная политика в России в области партнерских отношений: тенденции и перспективы.
7. Социальные партнеры: паритет прав и обязанностей.
8. Социокультурные и национально-региональные особенности развития социального партнерства в разных сферах социальной практики.
9. Этические основы сотруднических отношений и взаимоотношения.
10. Социальное партнерство на федеральном уровне.

#### для оценки сформированности компетенции УК-3

11. Опыт становления социального партнерства в странах Центральной и Восточной Европы.
12. Характеристика основных категорий социального партнерства.
13. Социальное партнерство в рамках теории «человеческих отношений».
14. Социальное партнерство в рамках теории «активного общества».
15. Социальное партнерство в аспекте концепции «управления человеческими ресурсами».
16. Исторические предпосылки формирования идей сотрудничества.
17. Концепция «органических эпох» К.А. де Сен-Симона: основные идеи.
18. Теории «общественного разделения труда» и «социальной солидарности» Э. Дюркгейма: общие положения.
19. Идеи «гармоничного общественного развития» зарубежных ученых.
20. Идеи «совершенствования социальных отношений» в работах отечественных ученых.

#### Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Перечислите предпосылки возникновения социального партнерства.
2. Соотнесите термины «партнерство» и «взаимодействие», «сотрудничество».
3. Дайте определение конвенционализма.
4. Назовите отличительные особенности российской модели социального партнерства.
5. Перечислите основные положения теории общественного договора Т. Гоббса.

6. Проанализируйте категорию социальное взаимодействие.

**для оценки сформированности компетенции ПК-13А**

7. Определите понятие социальная справедливость.
8. Проанализируйте возможности применения социального партнерства в других сферах жизнедеятельности, кроме социально-трудовой.
9. Выделите специфику социального партнерства в социальной сфере.
10. Составьте договор социального патроната для семей «группы риска».
11. Разработайте программы по организации государственно-частного партнерства в сфере социальной защиты семьи и детства.

**Примерные темы учебно-исследовательских реферативных работ  
для оценки сформированности компетенции УК-3**

1. Партнерские отношения органов власти и учреждений социальной сферы в рамках защиты прав детей-сирот.
2. Партнерские отношения органов власти и учреждений социальной сферы в рамках защиты семей «группы риска».
3. Социальное партнерство в сфере защиты семей беженцев.
4. Партнерские отношения органов власти и учреждений социальной сферы в рамках защиты многодетных семей.
5. Партнерские отношения органов власти и учреждений социальной сферы в рамках защиты малообеспеченных семей.
6. Партнерские отношения органов власти и учреждений социальной сферы в рамках защиты прав матерей-одиночек.
7. Социальное партнерство в рамках защиты прав детей-инвалидов.

**для оценки сформированности компетенции ПК-13А**

8. Возможности применения социального партнерства в работе с различными категориями населения (пожилые люди, инвалиды, дети-сироты, многодетные семьи, мигранты и др.).
9. Программа взаимодействия с социальными партнерами по оказанию помощи семьям, воспитывающим ребенка-инвалида.
10. Программа взаимодействия с социальными партнерами по оказанию помощи семьям, воспитывающим ребенка-инвалида.
11. Программа взаимодействия с социальными партнерами по оказанию помощи безнадзорным и беспризорным детям.
12. Программа взаимодействия с социальными партнерами по оказанию помощи семьям, с опекаемыми детьми.
13. Программа взаимодействия с социальными партнерами по оказанию помощи семьям, с детьми с девиантным поведением.

Составитель  
К.и.н., доцент кафедры  
А.В. Бодрин