

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Социальное партнёрство в социальной работе

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность образовательной программы
**Социально-технологическая и организационно-управленческая деятельность
в сфере социальной защиты населения**

Форма обучения
очно-заочная

Год начала подготовки 2022

Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.13 «Социальное партнёрство в социальной работе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) Социально-технологическая и организационно-управленческая деятельность в сфере социальной защиты населения.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 7 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<i>Знать</i> теоретические и методологические основы социального партнерства и сотрудничества, общую характеристику социального партнерства и социального взаимодействия. <i>Уметь</i> определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. <i>Владеть</i> стратегией сотрудничества для достижения поставленной цели.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	<i>Знать</i> особенности поведения и интересы других участников в практике управления социальной работой. <i>Уметь</i> учитывать особенности поведения и интересы других участников в практике управления социальной работой. <i>Владеть</i> навыками социального взаимодействия и командной работы.	Учебно-исследовательские реферативные работы

	ИУК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	<i>Знать</i> возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и продуктивное взаимодействие с учетом этого. <i>Уметь</i> определять стратегию командной работы, распределять поручения и планировать командные действия, обеспечивая достижение поставленной цели. <i>Владеть</i> навыками прогнозирования и профилактики эмоционального выгорания и других профессиональных рисков в деятельности социального работника.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	<i>Знать</i> теорию и практику социального партнерства для успешной работы в команде. <i>Уметь</i> осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. <i>Владеть</i> навыками объективного оценивания деятельности участников командной работы для достижения поставленной цели.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	<i>Знать</i> нормы и установленные правила командной работы. <i>Уметь</i> соблюдать нормы и установленные правила командной работы. <i>Владеть</i> методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.	Учебно-исследовательские реферативные работы
ПК-13А Способен осуществлять содействие оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации	ИПК-13.1. Применяет международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства; технологии и методы работы с неблагополучными семьями	<i>Знать</i> международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства; технологии и методы работы с неблагополучными семьями. <i>Уметь</i> применять международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства; технологии и методы работы с неблагополучными семьями. <i>Владеть</i> навыками разработки программ взаимодействия с социальными партнерами: государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями по оказанию помощи семье и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.	Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИПК-13.2. Разрабатывает меры для сохранения кровной семьи для ребёнка; разрабатывать программы взаимодействия с государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями по оказанию помощи семье и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации	<i>Знать</i> мероприятия в целях сохранения кровной семьи для ребёнка. <i>Уметь</i> разрабатывать мероприятия в целях сохранения кровной семьи для ребёнка. <i>Владеть</i> навыками разработки программ по организации государственно-частного партнерства в сфере социальной защиты семьи и детей.	Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

	ИПК-13.3. Использует способы организации взаимодействия с государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями по оказанию помощи семье и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации; навыками подготовки договоров социального патроната и разработки рекомендаций к принятию решений об их расторжении	<p><i>Знать</i> способы организации взаимодействия с государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями по оказанию помощи семье и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать программы взаимодействия с социальными партнерами: государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями по оказанию помощи семье и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.</p> <p><i>Владеть</i> навыками подготовки договоров социального патроната и разработки рекомендаций к принятию решений об их расторжении.</p>	<p>Вопросы к устному опросу</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p>
--	--	---	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость		3 з.е.	
часов по учебному плану, из них		108	
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:			
– занятия лекционного типа		4	
– занятия семинарского типа		8	
контроль самостоятельной работы		1	
Промежуточная аттестация зачёт			
Самостоятельная работа		95	

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского (семинары, практические) типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)	Контроль самостоятельной работы	промежуточной аттестации (контроля)	теоретического обучения

	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная									
Тема 1. Теоретические и методологические основы социального партнерства. Общая характеристика социального партнерства и социального взаимодействия		16			1			1								14	
Тема 2. Базовые категории социального партнерства.		14			1			1								11	
Тема 3. Характеристика нормативно-правового обеспечения социального партнерства.		15						1								14	
Тема 4. Опыт социального партнерства в России. Опыт социального партнерства за рубежом.		15						1								14	
Тема 5. Профессиональная подготовка специалистов на основе социального партнерства.		16			1			1								14	
Тема 6. Программы взаимодействия с социальными партнерами: государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями по оказанию помощи семье и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Программы по организации государственно-частного партнерства в сфере социальной защиты семьи и детей.		16			1			1								14	
Тема 7. Анализ партнерских отношений и взаимодействия с органами власти в рамках защиты прав ребёнка		16						2								14	
В том числе текущий контроль											1						
Зачет																	
ИТОГО		108			4			8			1					95	

Тема 1. Теоретические и методологические основы социального партнерства. Общая характеристика социального партнерства и социального взаимодействия. История социального партнерства. Происхождение термина "социальное партнерство". Социальное партнерство в рамках теории "человеческих отношений", теории "активного общества", в аспекте концепции "управления человеческими ресурсами". Современные подходы к анализу социального партнерства: институциональный, конфликтологический, технологический.

Тема 2. Базовые категории социального партнерства. Понятие субъектов социального партнерства. Основные принципы и формы социального партнерства. Роль консенсуса в установлении партнерских отношений. Цель и задачи социального партнерства. Субъекты партнерских отношений, их основные характеристики. Социальное партнерство как альтернатива социальному противоборству. Социальное взаимодействие, социальная интеграция, социальный компромисс, конвенционализм, социальный консенсус, социальная солидарность, сотрудничество, социальная справедливость. Взаимосвязь и взаимодополняемость базовых категорий в теории социального партнерства.

Тема 3. Характеристика нормативно-правового обеспечения социального партнерства. Социальное партнерство как идеологическая доктрина. Юридическая природа отношений социального партнерства. Правовые модели социального партнерства. Правовые акты социального партнерства. Коллективный договор. Соглашение. Механизмы обеспечения выполнения коллективного договора. Положения основных международных нормативных документов, конвенций МОТ и федеральных законов РФ, регулирующих социально-трудовые отношения.

Тема 4. Опыт социального партнерства в России. Опыт социального партнерства за рубежом. Генеральное и отраслевые соглашения. Особенности основных национальных моделей социального партнерства. Понятие и характеристика термина третий сектор, основные содержательные и функциональные элементы. Способы и формы применения социального партнерства в третьем секторе. Механизмы взаимодействия государства и третьего сектора. Российская трехсторонняя комиссия. Виды партнерских соглашений на разных уровнях сотрудничества. Европейская модель социального партнерства (опыт Германии, Австрии, Италии, Великобритании). Американский опыт партнерских отношений. Скандинавская модель социального партнерства (опыт Швеции, Голландии, Финляндия). Восточно-европейская модель (Польша, Венгрия, Болгария, Чехия).

Тема 5. Профессиональная подготовка специалистов на основе социального партнерства. Социальное партнерство как тип социально-трудовых отношений в условиях перехода к рыночной экономике. Особенности и специфика социального партнерства в сфере среднего общего, а также начального, среднего, высшего профессионального образования.

Тема 6. Программы взаимодействия с социальными партнерами: государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями по оказанию помощи семье и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Программы по организации государственно-частного партнерства в сфере социальной защиты семьи и детей. Правовое положение государства в системе социального партнерства.

Тема 7. Анализ партнерских отношений и взаимодействия с органами власти в рамках защиты прав ребёнка. Практика взаимодействия органов власти и некоммерческих организаций. Нормативно-правовые основы межведомственного взаимодействия учреждений социальной защиты. Роль учреждений социальной защиты в создании единой социальной площадки населённого пункта. Профилактика отказа от новорождённых. Технология командной работы специалистов по профессиональному сопровождению семей группы риска. Развитие услуг по профилактике жестокого обращения с детьми, социальная реабилитация детей, пострадавших от насилия и преступных посягательств.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, выполнении самостоятельных заданий в конце каждого практического занятия и выполнении вне-аудиторных самостоятельных заданий (домашние задания и дополнительные задания по углубленному изучению разделов дисциплины). К самостоятельной работе студентов относится подготовка к зачёту.

Формы самостоятельной работы

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.
3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.
4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.
5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Социальное партнёрство в социальной работе», <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=8875> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Аналитическая обработка текстов

(аннотирование, реферирование, сбор данных для использования в профессиональной деятельности методов научного исследования)

Рекомендуемая схема оценки содержания публикаций других авторов и публикации научно-исследовательских результатов собственных исследований

№	Характеристика ошибки	Есть ошибка	Нет ошибки
Ошибки в характеристиках работы			
1.	Предмет исследования не соответствует названию работы		
2.	Задачи не согласуются с названиями глав		
3.	Задачи не согласуются с выводами		
4.	Не согласованы предмет и объект исследования		

5.	Не согласованы цель и гипотеза исследования		
6.	Во введении методологические характеристики исследования представлены не в полном объеме		
7.	В описании методов исследования не представлены сведения, объясняющие, для чего использован метод		
Ошибки в оформлении текста работы			
1.	Не соблюдаются требования к расположению текста на странице (62-64 знака в строке, 29-30 строк на странице)		
2.	Заголовки располагаются не по центру		
3.	В конце заголовка ставится точка		
4.	Между заголовком и текстом нет пробела в 3 интервала		
5.	Глава начинается не с новой страницы		
6.	Заголовок расположен в конце одной страницы, а текст на другой		
7.	Рубрицируются цифрами параграфы объемом менее 5 страниц		
8.	Нарушены правила использования жирности и вида шрифта		
9.	Между названием главы и названием параграфа нет текста		
10.	Не соблюдается стандартный абзацный отступ (1,25 см)		
11.	Нет единообразия в оформлении перечислений (то с использованием абзацного отступа, то без использования)		
Ошибки в ссылках на авторов			
1.	Инициалы стоят после фамилии		
2.	Ссылки на авторов даны не в хронологическом порядке		
3.	Инициалы автора расположены на одной строке, а фамилия на другой		
4.	Отсутствует год выпуска литературного источника (дана только фамилия автора)		
5.	При использовании цитаты не указан номер страницы источника, на котором эта цитата расположена		
Ошибки в оформлении иллюстраций			
1.	Таблица или рисунок не имеют названия		
2.	Название иллюстрации выполнено с переносом		
3.	В конце названия стоит точка		
4.	Перед цифрой, обозначающей номер таблицы, стоит знак номера		
5.	После номера таблицы стоит точка		
6.	В названии рисунка используются слова, дублирующие изображение, например, «График», «Диаграмма» и т.п.		
7.	В тексте нет ссылки на таблицу или рисунок		
8.	Ссылка на таблицу или рисунок стоит в тексте после таблицы или рисунка		
9.	Название таблицы выполнено не по центру		
10.	Не соблюдается сквозная нумерация рисунков и таблиц		
11.	При переносе таблицы на другую страницу нет ссылки «продолжение таблицы» или дублирования заголовков столбцов и строк		
12.	Количество иллюстраций превышает принятую пропорцию не более 1 иллюстрации на 7 страниц текста		
Ошибки в библиографии			
1.	Неправильное оформление литературного источника (не по ГОСТ Р 7.05-2008)		

2.	Не все источники, представленные в библиографии, имеют место в тексте		
3.	Не все ссылки авторов описаны в библиографии		
4.	Источник не имеет прямого отношения к теме исследования		
5.	Библиография старая		
6.	Библиография составлена не по алфавиту		
7.	В описании источника не указаны страницы		

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адрес доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено		зачтено	
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.

Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
---------------	--	---	--	---

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий

«отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

«неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки устного ответа студента при опросе на занятии

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Вопросы к устному опросу для оценки сформированности компетенции ПК-13А

1. Понятие социального партнерства и взаимодействия: широкий и узкий смысл.
2. Концепция социального партнерства в России.
3. Социальное партнерство как альтернатива социальному противостоянию.
4. Партнерские отношения как одна из форм реализации социальной политики.
5. Предметная область и принципы партнерских отношений.
6. Социальная политика в России в области партнерских отношений: тенденции и перспективы.
7. Социальные партнеры: паритет прав и обязанностей.
8. Социокультурные и национально-региональные особенности развития социального партнерства в разных сферах социальной практики.
9. Этические основы сотрудиических отношений и взаимоотношения.
10. Социальное партнерство на федеральном уровне.
11. Опыт становления социального партнерства в странах Центральной и Восточной Европы.
12. Характеристика основных категорий социального партнерства.
13. Социальное партнерство в рамках теории «человеческих отношений».
14. Социальное партнерство в рамках теории «активного общества».
15. Социальное партнерство в аспекте концепции «управления человеческими ресурсами».
16. Исторические предпосылки формирования идей сотрудничества.
17. Концепция «органических эпох» К.А. де Сен-Симона: основные идеи.
18. Теории «общественного разделения труда» и «социальной солидарности» Э. Дюркгейма: общие положения.
19. Идеи «гармоничного общественного развития» зарубежных ученых.
20. Идеи «совершенствования социальных отношений» в работах отечественных ученых.

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции ПК-13А

1. Перечислите предпосылки возникновения социального партнерства.
2. Соотнесите термины «партнерство» и «взаимодействие», «сотрудничество».
3. Дайте определение конвенционализма.
4. Назовите отличительные особенности российской модели социального партнерства.
5. Перечислите основные положения теории общественного договора Т. Гоббса.
6. Проанализируйте категорию социальное взаимодействие.

7. Определите понятие социальная справедливость.
8. Проанализируйте возможности применения социального партнерства в других сферах жизнедеятельности, кроме социально-трудовой.
9. Выделите специфику социального партнерства в социальной сфере.
10. Составьте договор социального патроната для семей «группы риска».
11. Разработайте программы по организации государственно-частного партнерства в сфере социальной защиты семьи и детства.

**Тематика учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенции УК-3**

1. Партнерские отношения органов власти и учреждений социальной сферы в рамках защиты прав детей-сирот.
2. Партнерские отношения органов власти и учреждений социальной сферы в рамках защиты семей «группы риска».
3. Социальное партнерство в сфере защиты семей беженцев.
4. Партнерские отношения органов власти и учреждений социальной сферы в рамках защиты многодетных семей.
5. Партнерские отношения органов власти и учреждений социальной сферы в рамках защиты малообеспеченных семей.
6. Партнерские отношения органов власти и учреждений социальной сферы в рамках защиты прав матерей-одиночек.
7. Социальное партнерство в рамках защиты прав детей-инвалидов.
8. Возможности применения социального партнерства в работе с различными категориями населения (пожилые люди, инвалиды, дети-сироты, многодетные семьи, мигранты и др.).
9. Программа взаимодействия с социальными партнерами по оказанию помощи семьям, воспитывающим ребенка-инвалида.
10. Программа взаимодействия с социальными партнерами по оказанию помощи семьям, воспитывающим ребенка-инвалида.
11. Программа взаимодействия с социальными партнерами по оказанию помощи безнадзорным и беспризорным детям.
12. Программа взаимодействия с социальными партнерами по оказанию помощи семьям, с опекаемыми детьми.
13. Программа взаимодействия с социальными партнерами по оказанию помощи семьям, с детьми с девиантным поведением.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Сущность и содержание социального партнерства	УК-3
2.	Теоретические предпосылки развития социального партнерства	УК-3
3.	Принципы социального партнерства и взаимодействия	ПК-13.А
4.	Система и механизм социального партнерства	УК-3
5.	Основные факторы развития социального партнерства	УК-3
6.	Государство в системе социального партнерства	УК-3
7.	Анализ социального партнерства: конфликтологический и институциональный подходы	УК-3

8.	Анализ социального партнерства: технологический подход	УК-3
9.	Социальное взаимодействие и социальная интеграция как базовые категории социального партнерства	ПК-13.А
10.	Социальная справедливость и сотрудничество как базовые категории социального партнерства	ПК-13.А
11.	Социальное партнерство в третьем секторе.	УК-3
12.	Социальное партнерство в сфере медико-социальной работы	УК-3
13.	Западноевропейская модель социального партнерства	УК-3
14.	Скандинавская модель социального партнерства	УК-3
15.	Американская модель социального партнерства	УК-3
16.	Восточноевропейская модель социального партнерства	УК-3
17.	Исторические предпосылки становления партнерских отношений в России	УК-3
18.	Социальное партнерство и взаимодействие в современной России	ПК-13.А
19.	Методика исследования социального партнерства	УК-3
20.	Характеристика нормативно-правового обеспечения социального партнерства	УК-3
21.	Партнерские отношения органов власти и учреждений социальной сферы в рамках защиты прав детей-сирот.	УК-3
22.	Партнерские отношения органов власти и учреждений социальной сферы в рамках защиты семей «группы риска».	УК-3
23.	Социальное партнерство в сфере защиты семей беженцев.	УК-3
24.	Партнерские отношения органов власти и учреждений социальной сферы в рамках защиты многодетных семей.	УК-3
25.	Партнерские отношения органов власти и учреждений социальной сферы в рамках защиты малообеспеченных семей.	УК-3
26.	Партнерские отношения органов власти и учреждений социальной сферы в рамках защиты прав матерей-одиночек.	УК-3
27.	Социальное партнерство в рамках защиты прав детей-инвалидов.	УК-3
28.	Возможности применения социального партнерства в работе с различными категориями населения (пожилые люди, инвалиды, дети-сироты, многодетные семьи, мигранты и др.).	ПК-13.А
29.	Программа взаимодействия с социальными партнерами по оказанию помощи семьям, воспитывающим ребенка-инвалида.	ПК-13.А
30.	Программа взаимодействия с социальными партнерами по оказанию помощи безнадзорным и беспризорным детям.	ПК-13.А
31.	Программа взаимодействия с социальными партнерами по оказанию помощи семьям, с опекаемыми детьми.	ПК-13.А
32.	Программа взаимодействия с социальными партнерами по оказанию помощи семьям, с детьми с девиантным поведением.	ПК-13.А
33.	Программа взаимодействия с социальными партнерами по оказанию помощи семьям, воспитывающим ребенка-инвалида.	ПК-13.А
34.	Программа взаимодействия с социальными партнерами по оказанию помощи семьям, с детьми с девиантным поведением.	ПК-13.А

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Сафонов, В. А. Социальное партнерство: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Сафонов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. — <https://urait.ru/bcode/432111>
2. Милькевич, О. А. Социально-культурное партнерство в профилактике детского неблагополучия: практическое пособие / О. А. Милькевич. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. <https://urait.ru/bcode/444478>

б) дополнительная литература:

1. Замараева З.П. Социальная защита и социальное обслуживание населения: Учебник для бакалавров / Замараева З.П. - М.: Дашков и К, 2017: <http://znanium.com/catalog/product/937246>
2. Кораблевой Г. Б. Меренкова А. В. Социальное пространство современного города: Монография / Кораблевой Г.Б., Меренкова А.В., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 252 с.: <http://znanium.com/catalog/product/948433>
3. Коротаяева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаяева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. <https://urait.ru/bcode/441467>
4. Малофеев И.В. Социальные услуги в системе социального обслуживания населения / Малофеев И.В., - 2-е изд. - М.:Дашков и К, 2018. - 176 с.: <http://znanium.com/catalog/product/415548>
5. Милькевич, О. А. Теория и методика социальной работы. Профилактика детского неблагополучия : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с: <https://urait.ru/bcode/444479>
6. Мысляева И.Н. Каким может быть социальное партнерство в России: Монография / Мысляева И.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 48 с. <http://znanium.com/catalog/product/899757>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].— Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;
программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>
Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>
«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Социальное партнёрство в социальной работе** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (ОС ННГУ) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
к.п.н., доцент
ассистент

Митичева Т.И.
Чудакова А.О.

Рецензент (ы):
д.п.н., профессор

Акутина С.П.

Кафедра общей педагогики и педагогики
профессионального образования
зав. кафедрой
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель МК психолого-педагогического факультета
преподаватель

Николаева Л.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.