

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
(протокол от 24.11.2021 № 14)

Рабочая программа дисциплины

**Проектирование коррекционно-развивающих программ в
системе образования и социальных служб**

Уровень высшего образования
магистратура

Направление подготовки / специальность
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Практическая психология в сфере образования и социальных служб

Форма обучения
заочная

Арзамас
2021 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.12 «Проектирование коррекционно-развивающих программ в системе образования и социальных служб» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Практическая психология в сфере образования и социальных служб.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 2 курсе в четвертом семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1 Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.	<i>Знать</i> основы осуществления и этапы проектной деятельности, способы управления и реализации каждого этапа проекта	Устный опрос Тестирование
	ИУК 2.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.	<i>Уметь</i> осуществлять выбор ресурсов, выбирать и реализовывать стратегию действий по проектированию коррекционно-развивающих программ для детей с овз	Устный опрос Тестирование
	ИУК 2.3 Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	<i>Владеть</i> способами обоснования выбора стратегии при проектировании коррекционно-развивающих программ, аргументации методологических основ и инструментария коррекционно-развивающей программы	Устный опрос Тестирование
ПКР-1 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися	ИПКР 1.1 Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы	<i>Знать</i> Подходы к коррекционной работе, основные направления коррекционной работы в современном образовании, эффективные практики осуществления коррекционной деятельности	Устный опрос Тестирование
	ИПКР 1.2 Умеет контролировать ход психического развития обучающихся; разрабатывать и проводить мероприятия в рамках коррекционно-развивающей работы, оценивать её эффективность	<i>Уметь</i> Определять особенности психического развития ребенка, устанавливать исходя из них направления коррекционной работы, определять целесообразность выбора методов, форм, средств коррекционно-развивающей работы	Учебно-исследовательские работы
	ИПКР 1.3 Владеет способами разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий;	<i>Владеть</i> технологиями разработки и	Учебно-исследовательские

	способами организации и совместного с педагогами и специалистами осуществления психолого-педагогической коррекции; способами создания образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями	реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий на основе коррекционно-развивающих программ, способами организации взаимодействия педагогами и специалистами осуществления психолого-педагогической коррекции	работы
ПКР-3 Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ИПКР 3.1 Знает методы психолого-педагогической диагностики; процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; психологические методы оценки параметров образовательной среды ИПКР 3.2 Умеет осуществлять психологическую оценку параметров образовательной среды, в том числе её безопасности и комфортности ИПКР 3.3 Владеет навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; навыками психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий	<i>Знать</i> методы осуществления объективной диагностики, способы интерпретации психолого-педагогического обследования	Устный опрос Тестирование
		<i>Уметь</i> использовать параметры образовательной среды для определения степени её безопасности, комфортности, применения её ресурсов для решения задач коррекционной работы	Учебно-исследовательские работы
		<i>Владеть</i> Владеет навыками психологического мониторинга и анализа эффективности коррекционно-развивающих программ; навыками экспертизы коррекционно-развивающих программ с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды	Учебно-исследовательские работы
ПКД-2 Способен проектировать и реализовывать программы профилактической и психокоррекционной работы	ИПКД 2.1 Знает теоретико-методологические основы профилактической и психокоррекционной работы. ИПКД 2.2 Умеет планировать и организовывать работу по профилактике и психокоррекции. ИПКД 2.3. Владеет навыками разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, а также психокоррекционными методами, технологиями и техниками.	<i>Знать</i> методологические основы проектирования коррекционно-развивающих программ, их отличия от профилактических и психокоррекционных	Устный опрос Тестирование
		<i>Уметь</i> планировать работу в сфере коррекционно-развивающей деятельности в образовании и социальных службах	Учебно-исследовательские работы
		<i>Владеть</i> способами отбора коррекционных методов, технологий, техник как способов реализации коррекционно-развивающих программ в сфере образования и социальных служб	Учебно-исследовательские работы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость			3 з.е.
часов по учебному плану, из них			108
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:			
– занятия лекционного типа			8
– занятия семинарского типа			10
контроль самостоятельной работы			2
Промежуточная аттестация экзамен			9
Самостоятельная работа			79

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
	Очная	Заочная			семинары, практические занятия	лабораторные работы						
1. Методологические основы проектирования коррекционно-развивающих программ в системе образования и социальных служб		20		2		2						16
2. Принципы проектирования и реализации коррекционно-развивающих программ в системе образования и социальных служб		20		2		2						16
3. Психолого-педагогические подходы к структурированию коррекционно-развивающих программ в системе образования и социальных служб		20		2		2						16

4.Проблемы формирования содержания коррекционно-развивающей программы в образовании и в системе социальных служб		20		2		2								16
5.Алгоритм проектирования и реализации коррекционно-развивающей программы в системе образования и социальных служб		17				2								15
В том числе текущий контроль		2								2				
Экзамен		9										9		
ИТОГО		108		8		10				2		9		79

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает выполнение заданий в форме учебно-исследовательских работ.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 3 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:
 - коррекционно-развивающая работа с обучающимися;
 - разработка и реализация исследовательских программ
- компетенций ПКР-1, ПКР-3.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Проектирование коррекционно-развивающих программ в системе образования и социальных служб», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9418>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Проектирование коррекционно-развивающих программ в системе образования и социальных служб» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, учебно-исследовательские работы.

Работа с литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести

систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Составление конспектов прочитанной литературы

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

Методические рекомендации

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Составление тезисов литературного источника

Тезисы позволяют обобщить изученный материал, выразить его суть в кратких формулировках, помогая раскрыть содержание книги, статьи и доклада. В отличие от цитат тезисы являются кратким изложением основных мыслей доклада или реферата, выписанных непосредственно из текста.

Методические рекомендации

При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, чтобы не потерять документальность и убедительность.

Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки, в каждом из которых выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.

Полезно связывать отдельные тезисы с подлинником текста (делайте ссылки на страницы книги).

По окончании работы над тезисом сверьте их с текстом источника.

Написание докладов

Подготовка доклада позволяет основательно изучить интересующий вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы, буклеты. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше.

Методические рекомендации

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы магистранту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки доклада:

- выбор темы;
- консультации преподавателя;
- подготовка плана доклада;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста доклада;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита доклада.

Объем доклада должен составлять 15-20 страниц машинописного текста.

Примерный алгоритм действий при написании доклада:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке доклада используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план доклада, исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст доклада с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адрес доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД).

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку магистранта, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетв тельно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовле творитель но	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора)				
	неудовлетворитель но	удовлетворительн о	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		

достижения компетенции)				
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» менее 40% правильных ответов.

Критерии оценки учебно-исследовательских работ

Оценка «отлично» – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» - работа носит очень ограниченный характер. Студент приводит информацию только из одного источника. На дополнительные вопросы ответов не дает.

Критерии устного ответа студента при опросе на занятии / на зачёте

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с

ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Вопросы для собеседования (устного опроса) для оценки сформированности компетенций УК -2, ПКР -1, ПКР-3 для оценки сформированности компетенции УК -2

1. Подготовка к проектированию коррекционно-развивающих программ в системе образования и социальных служб.
2. Выбор проблематики коррекционно-развивающей проблемы для программы коррекционно-развивающей деятельности.
3. Выбор методологических подходов при проектировании коррекционно-развивающей программы в системе образования и социальных.
4. Выбор методологических подходов при проектировании коррекционно-развивающей программы в системе социальных служб.
5. Формулирование целей и задач коррекционно-развивающей программы в системе образования и социальных служб.

для оценки сформированности компетенции ПКР -1

6. Специфика сбора информации как необходимое условие проектирования программы коррекционно-развивающей деятельности в системе образования и социальных служб.
7. Требования, предъявляемые к проектированию коррекционно-развивающей программы в системе образования.
8. Требования, предъявляемые к проектированию коррекционно-развивающей программы в системе асоциальных служб.
9. Табличное проектирование тематики коррекционных мероприятий, его достоинства и недостатки.
10. Описательный способ проектирования тематики коррекционных мероприятий программы коррекционно-развивающей направленности.

для оценки сформированности компетенции ПКР-3

11. Значение прогнозирования и планирования при проектировании и реализации коррекционно-развивающей программы в системе образования и социальных служб.
12. Подбор диагностик и методик для решения целей и задач коррекционно-развивающей программы.
13. Принципы структурирования и проектирования коррекционно-развивающих программ в системе образования и социальных служб.
14. Компоненты коррекционно-развивающей программы в сфере образования.
15. Компоненты коррекционно-развивающей программы в системе социальных служб.

для оценки сформированности компетенции ПКД-2

16. Подготовка и проведение первичной диагностики как необходимое условие успешного проектирования и реализации коррекционно-развивающей программы.

17. Учет особенностей адресата программы в системе образования и социальных служб.
18. Проектирование совместной деятельности специалистов для успешной реализации коррекционно-развивающей деятельности.
19. Условия выбора методов с работы с воспитанниками при разработке коррекционно-развивающей программы в сфере образования и социальных служб.
20. Основы отбора содержания коррекционно-развивающей программы в сфере образования и социальных служб.

Типовые тестовые задания

**для оценки сформированности компетенций УК-2, ПКР- 1, ПКР- 3, ПКД-2
для оценки сформированности компетенции УК-2**

Выбор одного и/или нескольких вариантов ответов

1. Выберите верное утверждение

Направленное психологическое воздействие на определенные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования индивида – это

1. Психологическое сопровождение
2. Психологическая коррекция
3. Психологическая диагностика

2. Выберите верное утверждение

Создание психолого-педагогических условий для оптимального развития ребенка и взрослого как участников образовательной среды и создание условий для исправления нарушений нормативности возрастного (или профессионального) развития – это...

1. Коррекционно-развивающая деятельность
2. Просветительская деятельность
3. Педагогическая деятельность
4. Консультационная деятельность

3. Выберите верное утверждение

Комплексная система коррекционно-развивающего воздействия, которая содержит в себе три взаимосвязанных и взаимообусловленных компонента: методологический; содержательный; технологический – это ...

1. Технология коррекционно-развивающей деятельности
2. Технология просветительской деятельности
3. Технология педагогической деятельности
4. Технология консультационной деятельности

4. Выберите верные утверждения.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя

1. диагностическую работу
2. прогностическую работу
3. коррекционно-педагогическую работу
4. консультативную работу
5. методологическую работу
6. информационно-просветительскую
7. проективную работу

5. Выберите верные утверждения.

Из предлагаемого списка выберите те направления коррекционно-развивающей деятельности, которые относятся к психодинамическому подходу

1. психоанализ,
2. песочная терапия
3. юнгианский анализ,
4. провокативная психотерапия
5. транзактный анализ.
6. Анималотерапия

для оценки сформированности компетенции ПКР- 1

6. Выберите верные утверждения.

Основными элементами проектировочной деятельности педагога психолога в ДОО являются:

1. построение технологического процесса
2. моделирование учебно-познавательной деятельности учащихся по освоению содержания образования;
3. планирование способов управления этим процессом
4. структурирование содержания образования
5. организация диагностических процедур
6. реализация просветительской деятельности

7. Заполнение пропусков

Заполните пропуски в структуре программы, предлагаемой В. Закрепиной, М.В. Братковой (2008).

1. Краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка.
2. _____.
3. Содержание педагогической работы по направлениям.
4. _____.

Расположить в порядке

8. Расположите разделы программы в правильном порядке

Краткая характеристика развития, Предметы, задачи, содержание обучения, контроль результатов, Общие сведения об учащемся, Составители программы, Срок реализации индивидуальной программы обучения, Подписи специалистов и родителей ребенка.

Распределить по группам

9. Распределите по группам, методы, используемые педагогом-психологом

1. Метод мотивирования и приобщения к действию,
2. метод репродуцирования, метод закрепления и обогащения,
3. метод содействия и сотворчества,
4. методы оценки,
5. методы самореализации,
6. поощрение,
7. наказание,
8. внушение,
9. упражнение,
10. перспектива,
11. игра,
12. доверие,
13. опросники,
14. тесты достижений,
15. проективные тесты,
16. психофизиологические тесты,
17. экспериментальные методики возрастной и социальной психологии,
18. тренинг.

Психологические	Социально-педагогические	Педагогические

для оценки сформированности компетенции ПКР- 3

Установление соответствия

10. Установите соответствие

1. неравномерность психического развития	1) несовпадение во времени фаз развития отдельных органов и функций
2. гетерохронность психического развития	2) наличие периодов повышенной восприимчивости психических функций к внешним воздействия, а именно, к обучению и воспитанию

3. сензитивность развития	3) неодинаковость, непостоянство в развитии отдельных психических функций, процессов, свойств, их колебательный характер, а также то, что отдельные психические функции развиваются только на базе ранее сформированных
---------------------------	---

11. Установите соответствие

1. кумулятивность развития	1) результат развития на каждой предшествующей стадии включается в последующую, при этом определенным образом трансформируясь (например, процесс перехода от наглядно-действенного к наглядно-образному и словесно-логическому мышлению)
2. дивергентность-конвергентность хода психического развития	2) дифференциация и повышение разнообразия психических функций, с одной стороны, и их интеграция, свертывание, – с другой
3. сензитивность развития	3) наличие периодов повышенной восприимчивости психических функций к внешним воздействиям, а именно, к обучению и воспитанию

12. Установите соответствие

1. Индивидуальная адаптационная программа	1) программа разрабатывается для ребенка, развитие которого в раннем возрасте близко или соответствует возрастной норме, но он нуждается в усилении развивающего воздействия для устранения вероятности отставания в развитии
2. Индивидуальная программа профилактики раннего отставания	2) программа проектируется для ребенка, не имеющего серьезных нарушений в развитии, с целью обеспечения его оптимальной адаптации к условиям жизнедеятельности группы дошкольного образовательного учреждения, дома ребенка и др.
3. Индивидуальная коррекционно-развивающая программа	3) Программа направлена на создание условий для ранней коррекции отклонений в развитии и формирования основ личности и познавательной активности ребенка.

для оценки сформированности компетенции ПКД-2

13. Определите о каком принципе коррекционной работы идет речь

Этот принцип требует учета основных закономерностей психического развития, значения последовательных стадий развития для формирования личности ребенка. Этот принцип постулирует существование некоторой «возрастной нормы» развития, своеобразного эталона возраста. При определении стратегии коррекционной работы необходимо исходить из сопоставления идеального «эталонного» нормативного развития и конкретных особенностей того или иного варианта развития. Это принцип _____ («нормативности» развития).

14. Определите, какие из принципов являются принципами организации коррекционно-развивающей работы:

1. принцип единства диагностики и коррекции
2. принцип единства процессуальной и содержательной стороны образования
3. принцип преемственности, последовательности систематичности содержания
4. принцип «нормативности» развития
5. принцип коррекции «сверху вниз»,
6. принцип единства теории и практики в образовательном процессе

7. принципа системности развития

8. принцип минимакса

15. Из предлагаемых групп методов выберите методический инструментарий педагога психолога для достижения коррекционно-развивающих задач в ходе взаимодействия с воспитанниками

1. психотехнические игры

2. дискуссии

3. интеллектуально-нравственные беседы

4. приемы развития внимания

5. приемы развития воображения

6. приемы коррекция замкнутости, тревожности

7. приемы предъявления требований

16. Определите, к какой группе методов относятся психодрама (Дж. Морено), игротерапия, аутотренинг

1. методы и приемы, направленные на коррекцию и развитие определенных психических процессов или личностных особенностей

2. специальных психокоррекционных методов и приемов.

3. Методы общепедагогического порядка.

**Темы учебно-исследовательских работ
для оценки сформированности компетенций ПКР- 1, ПКР- 3, ПКД-2
для оценки сформированности компетенции ПКР- 1**

1. Обоснование системы организационно-педагогических условий проектирования коррекционно-развивающих программ в системе образования и социальных служб.

2. Учет закономерностей образовательного процесса при проектировании коррекционно-развивающих программ в системе образования и социальных служб.

3. Проблемы формулирования методологических основ коррекционно-развивающих программ.

4. Проектирования взаимодействия участников образовательного процесса в ходе реализации коррекционно-развивающей деятельности.

5. Необходимость разработки и реализации коррекционно-развивающих программ для воспитанников с ОВЗ.

6. Прогнозирование эффективности реализации программ коррекционно-развивающей направленности.

для оценки сформированности компетенции ПКР- 3

7. Трудности подготовительного этапа разработки коррекционно-развивающей программы в системе образования и социальных служб.

8. Общенаучные подходы как основа программ коррекционно-развивающей направленности.

9. Роль диагностического инструментария в проектировании и реализации коррекционно-развивающих программ в системе образования и социальных служб.

10. Условия выбора диагностик и методик коррекционно-развивающей деятельности.

11. Анализ условий среды как одной из условий успешной реализации коррекционно-развивающей направленности.

12. Роль воспитателя в проектировании и реализации коррекционно-развивающих программ в системе образования и социальных служб.

для оценки сформированности компетенции ПКД-2

13. Проектирование коррекционно-развивающих программ для слабослышащих детей.

14. Специфика проектирования коррекционно-развивающих программ для слабовидящих детей.

15. Особенности проектирования программы коррекционно-развивающей направленности для детей с ЗПР.

16. Психологические механизмы коррекционного воздействия игры.

17. Игра как средство коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками.
18. Возможности арттерапии в современной школьной практике.
19. Использование библиотерапии в работе с подростками группы риска.
20. Использование проективного рисования в коррекционной работе с тревожными и застенчивыми детьми

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации к экзамену

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Организационно-педагогические условия проектирования коррекционно-развивающих программ в системе образования.	ПКР-1
2.	Организационно-педагогические условия проектирования коррекционно-развивающих программ в системе социальных служб.	ПКР-3
3.	Задачи коррекции психического развития.	ПКР-3
4.	Проблема постановки целей при создании коррекционно-развивающей программы в системе образования и социальных служб.	ПКР-1
5.	Зависимость успешности коррекционной работы от времени осуществления интервенции.	ПКР-3
6.	Сущность принципа системности коррекционных, профилактических и развивающих задач при создании коррекционно-развивающей программы.	УК-2
7.	Принцип единства диагностики и коррекции как одной из ведущих требований к проектированию коррекционно-развивающих программ.	ПКР-1
8.	Учет принципа приоритетности коррекции каузального типа при проектировании программ коррекционно-развивающей направленности	УК-2,
9.	Деятельностный принцип коррекции к проектированию коррекционно-развивающих программ в системе образования и социальных служб.	ПКР-1
10.	Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка как требование к проектированию коррекционно-развивающих программ в системе образования и социальных служб.	УК-2
11.	Учет принципа комплексности методов психологического воздействия при конструировании коррекционно-развивающей программы.	ПКД-2
12.	Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком как необходимое условие проектирования и реализации коррекционно-развивающей программы.	УК-2
13.	Типология коррекционно-развивающих программ в системе образования и социальных служб	ПКР-1
14.	Система основных требований к составлению психокоррекционной программы.	УК-2
15.	Составляющие и общая характеристика коррекционно-развивающих программ в системе образования и социальных служб	ПКР-1
16.	Проблемы определения адресности программы в системе образования и социальных служб.	ПКД-2
17.	Системный и синергетический подходы при проектировании коррекционно-развивающих программ	УК-2
18.	Методологические подходы как направляющие основы психокоррекционно-развивающей программы. Выбор методологических	ПКР-1

	подходов программы.	
19.	Концепция культурно-исторического развития Л.С. Выготского как методологическая основа коррекционно-развивающей программы.	УК-2
20.	Гуманистический подход как основа современных коррекционно-развивающих программ.	ПКР-1
21.	Планирование занятий в структуре коррекционно-развивающей программы. Виды планирования, их достоинства и недостатки.	ПКД-2
22.	Многообразие форм и методов коррекционной работы. Способы их реализации.	ПКР-1
23.	Влияние разнообразия игр, упражнений, методов, техник коррекционной работы на интенсивность коррекционной программы.	ПКР-3
24.	Пролонгирование коррекционного воздействия как условие успешности коррекционной работы.	ПКР-1
25.	Подготовительный этап работы по коррекционно-развивающей программе. Его особенности.	ПКР-3
26.	Анализ выборки участников коррекционно-развивающей программы.	ПКР-1
27.	Специфика выбора диагностического инструментария и осуществления первичной диагностики как одного из этапов реализации коррекционно-развивающей программы.	ПКД-2
28.	Проектирование типового плана и содержания системы коррекционно-развивающих мероприятий программы. Условия необходимости внесения изменений.	ПКР-1
29.	Трудности реализации коррекционно-развивающих мероприятий по программе в системе образования и социальных служб	ПКР-3
30.	Специфика осуществления заключительной диагностики как одного из важнейших этапов реализации коррекционно-развивающей программы	ПКР-1
31.	Использование математических и статистических методов при анализе и интерпретации результатов деятельности по коррекционно-развивающей программе.	ПКР-3
32.	Оценивание эффективности психокоррекционных мероприятий, предусмотренных коррекционно-развивающей программой.	ПКД-2
33.	Объединение усилий специалистов для проектирования и реализации коррекционно-развивающих программ как условие успешности решения задач коррекции.	ПКР-3

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг: учеб. пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 243 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-01054-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/434431>
2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 437 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06592-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/442026>
3. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11239-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444786>
4. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 349 с. — (Специалист). —

ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433500>

5. Фурьева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 247 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-09285-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/427570>.

б) дополнительная литература:

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 377 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06357-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/441522>

2. Асмолов, А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 150 с. – (Открытая наука). – ISBN 978-5-534-09629-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/428210>

3. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-10152-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/429442>.

4. Коджаспиров А.Ю., Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений. Курс лекций [Электронный ресурс] / Коджаспиров А.Ю., Коджаспирова Г.М. – М.: Проспект, 2017. – 464 с. – ISBN 978-5-392-21833-2 – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392218332.html>

5. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 223 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-08443-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/441467>

6. Коротаева, Е.В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учеб. пособие для вузов / Е. В. Коротаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 181 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-10298-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/429700>

7. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 195 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-05461-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/441148>

8. Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 176 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-10939-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/432458>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp
ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования.
Адрес доступа: <http://www.scopus.com>
Web of Science Core Collection: реферативно-библиографическая база данных научного цитирования (аналитическая и цитатная база данных журнальных статей). Адрес доступа: <http://isiknowledge.com>
ARTS AND HUMANITIES CITATION INDEX - база журналов по гуманитарным наукам.
Глубина архива – 1975 г.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;
программное обеспечение Yandex Browser;
программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>
Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>
Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

[Фундаментальная библиотека ННГУ](http://www.lib.unn.ru/) www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Проектирование коррекционно-развивающих программ в системе образования и социальных служб**» составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 21.06.2021г. №348-ОД).

Автор(ы):

к.п.н., доцент

Федосеева Н.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент

Калинина Т.В.

Программа одобрена на заседании кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования
от 12.11.2021 года, протокол № 18

зав.кафедрой

д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель МК

психолого-педагогического факультета

к.псих.н., доцент

Ганичева И.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.