

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12. 2021 г. № 4)

Рабочая программа дисциплины

**Проектирование коррекционно-развивающих
программ для обучающихся с ОВЗ**

Уровень высшего образования
магистратура

Направление подготовки / специальность
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Форма обучения
заочная

Арзамас
2022 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.12 «Проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1 Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта. ИУК-2.2. <i>Умеет</i> разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта. ИУК-2.3. <i>Владеет</i> методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	<i>Знать</i> основы осуществления и этапы проектной деятельности, способы управления и реализации каждого этапа проекта	Вопросы к устному опросу Тест
		<i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.	Вопросы к устному опросу Тест
		<i>Владеть</i> методикой разработки коррекционно-развивающих программ; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	Вопросы к устному опросу Тест
ПКР-1 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися	ИПКР 1.1 Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы ИПКР 1.2 Умеет контролировать ход психического развития обучающихся; разрабатывать и проводить мероприятия в рамках коррекционно-развивающей работы, оценивать её эффективность ИПКР-1.3 <i>Владеет</i> способами разработки и реализации планов	<i>Знать</i> Подходы к коррекционной работе, основные направления коррекционной работы в современном образовании, эффективные практики осуществления коррекционной деятельности	Вопросы к устному опросу Тест
		<i>Уметь</i> Определять психические особенности развития ребенка, устанавливать исходя из них направления коррекционной работы, определять целесообразность выбора методов, форм, средств коррекционно-развивающей работы	Учебно-исследовательские работы

	проведения коррекционно-развивающих занятий; способами организации и совместного с педагогами и специалистами осуществления психолого-педагогической коррекции; способами создания образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Владеть</i> способами разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий; способами организации и совместного с педагогами и специалистами осуществления психолого-педагогической коррекции; способами создания образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Учебно-исследовательские работы
ПКР-3 Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ИПКР 3.1 Знает методы психолого-педагогической диагностики; процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; психологические методы оценки параметров образовательной среды ИПКР 3.2 Умеет осуществлять психологическую оценку параметров образовательной среды, в том числе её безопасности и комфортности ИПКР-3.3 <i>Владеет</i> навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; навыками психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий	<i>Знать</i> методы осуществления объективной диагностики, способы интерпретации психолого-педагогического обследования	Вопросы к устному опросу Тест
		<i>Уметь</i> использовать параметры образовательной среды для определения степени её безопасности, комфортности, применения её ресурсов для решения задач коррекционной работы	Учебно-исследовательские работы
		<i>Владеть</i> навыками психологического мониторинга и анализа эффективности коррекционно-развивающих программ и использования методов и средств образовательной деятельности; навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий	Учебно-исследовательские работы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость		заочная форма обучения
Общая трудоемкость		3 з.е.
часов по учебному плану, из них		108
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа		8
– занятия семинарского типа		10
контроль самостоятельной работы		2
Промежуточная аттестация экзамен		9
Самостоятельная работа		79

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них	Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период
--	--------------	---	---

Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия	лабораторные работы						
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
1.Методологические основы проектирования коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ		20		2		2						16
2.Принципы проектирования и реализации коррекционно-развивающих программ		20		2		2						16
3.Психолого-педагогические подходы к структурированию коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ		20		2		2						16
4.Проблемы формирования содержания коррекционно-развивающей программы для обучающихся с ОВЗ		20		2		2						16
5.Алгоритм проектирования и реализации коррекционно-развивающей программы		17				2						15
В том числе текущий контроль		2							2			
Экзамен		9									9	
ИТОГО		108		8		10			2		9	79

Тема 1. Методологические основы проектирования коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ.

Понятие методологии проектирования. Методологические основы проектирования программ. Опыт определения методологии программ в деятельности современных исследователей. Выбор методологических основ коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Пути получения психологической информации для осуществления психологической коррекции.

Тема 2. Принципы проектирования и реализации коррекционно-развивающих программ.

Особенности формулирования и выбора принципов проектирования программ: системности коррекционных, профилактических и развивающих задач; единства диагностики и коррекции; приоритетности коррекции причинного типа; деятельностный принцип коррекции; учета возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка; комплексности методов психологического воздействия; активного привлечения социального окружения к участию в коррекционной программе; опоры на разные уровни организации психических процессов; программированного обучения; рост сложности; учет объема и степени разнообразия материала; учета эмоциональной окраски материала. Соблюдение интересов ребёнка, системность, непрерывность, вариативность, рекомендательный характер оказания помощи как принципы построения программ.

Тема 3. Психолого-педагогические подходы к структурированию коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ.

Стандарты как основа проектирования коррекционно-развивающих программ. Анализ стандартов. Логика построения коррекционно-развивающих программ. Целеполагание как основа структурирования программ. Программа по развитию личностного потенциала детей как объект анализа. Роль психологической составляющей при проектировании программы. Значение системы педагогических знаний. Виды деятельности в коррекционно-развивающей программы как основа дальнейшего календарно-тематического планирования содержания.

Тема 4. Проблемы формирования содержания коррекционно-развивающей программы для обучающихся с ОВЗ.

Особенности целеполагания при проектировании коррекционно-развивающей программ. Нормативно-правовые документы как основа проектирования и отбора содержания программы. Условия выбора принципов структурирования программ. Особенности проектирования ожидаемых результатов коррекционно-развивающих программ. Условия подбора содержания программы, выбора методов, форм, средств взаимодействия субъектов образовательного процесса при проектировании программы.

Тема 5. Алгоритм проектирования и реализации коррекционно-развивающей программы.

Определение времени проектирования программы. Определение продолжительности реализации программы. Факторы, обуславливающие выбор алгоритма работы над программой. Структура программы как основа алгоритма работы над программой. Отражение этапов реализации программ в проекте программы: назначение, характеристика. Опредеение требований к реализации программы. Риски проектирования и реализации коррекционно-развивающих программ.

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает выполнение заданий по разработке и реализации программы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса; экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 2 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: Коррекционно-развивающая работа с обучающимися; Разработка и реализация исследовательских программ;

- компетенций ПКР-1, ПКР-3.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9867> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, учебно-исследовательские работы.

Работа с литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Составление конспектов прочитанной литературы

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

Методические рекомендации

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам. Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Составление тезисов литературного источника

Тезисы позволяют обобщить изученный материал, выразить его суть в кратких формулировках, помогая раскрыть содержание книги, статьи и доклада. В отличие от цитат тезисы являются кратким изложением основных мыслей доклада или реферата, выписанных непосредственно из текста.

Методические рекомендации

При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, чтобы не потерять документальность и убедительность.

Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки, в каждом из которых выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.

Полезно связывать отдельные тезисы с подлинником текста (делайте ссылки на страницы книги).

По окончании работы над тезисом сверьте их с текстом источника.

Написание докладов

Подготовка доклада позволяет основательно изучить интересующий вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привнести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы, буклеты. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше.

Методические рекомендации

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы магистранту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки доклада:

- выбор темы;
- консультации преподавателя;
- подготовка плана доклада;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста доклада;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита доклада.

Объем доклада должен составлять 15-20 страниц машинописного текста.

Примерный алгоритм действий при написании доклада:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке доклада используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план доклада, исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст доклада с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адрес доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку магистранта, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не	Продemonстрированы основные умения, решены	Продemonстрированы все основные умения, решены	Продemonстрированы все основные умения,

	продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» менее 40% правильных ответов.

Критерии оценки учебно-исследовательских работ

Оценка «отлично» – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает нечеткие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» - работа носит очень ограниченный характер. Студент приводит информацию только из одного источника. На дополнительные вопросы ответов не дает.

Критерии устного ответа студента при опросе на занятии / на зачёте

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК -2

1. Выберите верное утверждение

Направленное психологическое воздействие на определенные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования индивида – это

1. Психологическое сопровождение
2. Психологическая коррекция
3. Психологическая диагностика

2. Выберите верное утверждение

Создание психолого-педагогических условий для оптимального развития ребенка и взрослого как участников образовательной среды и создание условий для исправления нарушений нормативности возрастного (или профессионального) развития – это...

- 1) Коррекционно-развивающая деятельность
- 2) Просветительская деятельность
- 3) Педагогическая деятельность
- 4) Консультационная деятельность

3. Выберите верное утверждение

Комплексная система коррекционно-развивающего воздействия, которая содержит в себе три взаимосвязанных и взаимообусловленных компонента: методологический; содержательный; технологический – это ...

1. Технология коррекционно-развивающей деятельности
2. Технология просветительской деятельности
3. Технология педагогической деятельности
4. Технология консультационной деятельности

4. Выберите верные утверждения.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя

1. диагностическую работу
2. прогностическую работу
3. коррекционно-педагогическую работу
4. консультативную работу
5. методологическую работу
6. информационно-просветительскую
7. проективную работу

5. Выберите верные утверждения.

Из предлагаемого списка выберите те направления коррекционно-развивающей деятельности, которые относятся к психодинамическому подходу

1. психоанализ,
2. песочная терапия,
3. юнгианский анализ,
4. провокативная психотерапия,
5. транзактный анализ.
6. анималотерапия

6. Выберите верные утверждения.

Основными элементами проектировочной деятельности педагога-психолога в ДОО являются:

- построение технологического процесса
- моделирование учебно-познавательной деятельности учащихся по освоению содержания образования;
- планирование способов управления процессом освоения содержания образования;
- структурирование содержания образования;
- организация диагностических процедур;

– реализация просветительской деятельности.

7.Заполнение пропусков

Заполните пропуски в структуре программы, предлагаемой В. Закрепиной, М. В. Братковой (2008).

1. Краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка.
2. _____. (условия воспитания)
3. Содержание педагогической работы по направлениям.
4. _____. (рекомендации для родителей)

Тестовые задания

для оценки сформированности компетенции ПКР-1

6.Выберите верные утверждения.

Основными элементами проектировочной деятельности педагога-психолога в ДОО являются:

- построение технологического процесса
- моделирование учебно-познавательной деятельности учащихся по освоению содержания образования;
- планирование способов управления процессом освоения содержания образования;
- структурирование содержания образования;
- организация диагностических процедур;
- реализация просветительской деятельности.

7.Заполнение пропусков

Заполните пропуски в структуре программы, предлагаемой В.Закрепиной, М.В.Братковой (2008).

1. Краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка.
2. _____. (условия воспитания)
3. Содержание педагогической работы по направлениям.
4. _____. (рекомендации для родителей)

8.Расположите разделы программы в правильном порядке

1. Краткая характеристика развития,
 2. Предметы, задачи, содержание обучения, контроль результатов,
 3. Общие сведения об учащемся,
 4. Составители программы,
 - 5.Срок реализации индивидуальной программы обучения,
 - 6.Подписи специалистов и родителей ребенка.
- 3, 1, 2, 4, 5, 6

9.Распределите по группам, методы, используемые педагогом-психологом

1. Метод мотивирования и приобщения к действию,
 2. метод репродуктивного, метод закрепления и обогащения,
 3. метод содействия и сотворчества,
 4. методы оценки,
 5. методы самореализации,
- а) поощрение,
б) наказание,
в) внушение,
г) упражнение,
д) перспектива,
е) игра,
ж) доверие,
з)опросники,
и) тесты достижений,
к) проективные тесты,
л) психофизиологические тесты,

- м) экспериментальные методики возрастной и социальной психологии,
 н) тренинг.

10. Установите соответствие

1. неравномерность психического развития	А несовпадение во времени фаз развития отдельных органов и функций
2. гетерохронность психического развития	Б наличие периодов повышенной восприимчивости психических функций к внешним воздействиям, а именно, к обучению и воспитанию
3. сензитивность развития	В неодинаковость, непостоянство в развитии отдельных психических функций, процессов, свойств, их колебательный характер, а также то, что отдельные психические функции развиваются только на базе ранее сформированных

1В,2Б,3В

**Тестовые задания
 для оценки сформированности компетенции ПКР-3**

11. Установите соответствие

1. кумулятивность развития	А результат развития на каждой предшествующей стадии включается в последующую, при этом определенным образом трансформируясь (например, процесс перехода от наглядно-действенного к наглядно-образному и словесно-логическому мышлению)
2. дивергентность-конвергентность хода психического развития	Б дифференциация и повышение разнообразия психических функций, с одной стороны, и их интеграция, свертывание, – с другой
3. сензитивность развития	В наличие периодов повышенной восприимчивости психических функций к внешним воздействиям, а именно, к обучению и воспитанию

12. Установите соответствие

1. Индивидуальная адаптационная программа	А. программа разрабатывается для ребенка, развитие которого в раннем возрасте близко или соответствует возрастной норме, но он нуждается в усилении развивающего воздействия для устранения вероятности отставания в развитии
2. Индивидуальная программа профилактики раннего отставания	Б. программа проектируется для ребенка, не имеющего серьезных нарушений в развитии, с целью обеспечения его оптимальной адаптации к условиям жизнедеятельности группы дошкольного образовательного учреждения, дома ребенка и др.
3. Индивидуальная коррекционно-развивающая программа	В. Программа направлена на создание условий для ранней коррекции отклонений в развитии и формирования основ личности и познавательной активности ребенка.

13. Выберите верное утверждение. Преодоление школьных и семейных репрессий по отношению к детям и подросткам; преодоление обструкции по отношению к ним со стороны сверстников; коррекция их общения и поведения; разрешение конфликтных ситуаций - это...

1. психологическая коррекция и психотерапия
2. социально-педагогическая реабилитация
3. психологическое сопровождение

14. Выберите верное утверждение. сложный процесс перестройки функций организма в соответствии с новыми, неблагоприятными условиями, которые возникли вследствие нарушения или утраты каких-либо функций в связи с перенесенным заболеванием или травмами – это...

1.Компенсация

2.Коррекция

3.Развитие

15. Расположите в последовательно этапы реализации коррекционно-развивающей программы

1. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды.

2. Этап сбора и анализа информации.

3. Этап регуляции и корректировки.

4. Этап планирования, организации, координации.

Вопросы собеседования

для оценки сформированности компетенции УК -2

1. Подготовка к проектированию коррекционно-развивающих программ.

2. Выбор проблематики коррекционно-развивающей проблемы для программы коррекционно-развивающей деятельности в образовательной организации.

3. Выбор методологических подходов при проектировании коррекционно-развивающей программы для обучающихся с ОВЗ.

4. Формулирование целей и задач коррекционно-развивающей программы для обучающихся с ОВЗ.

5. Специфика сбора информации как необходимое условие проектирования программы коррекционно-развивающей деятельности для обучающихся с ОВЗ.

6. Требования, предъявляемые к проектированию коррекционно-развивающей программы для обучающихся с ОВЗ.

7. Табличное проектирование тематики коррекционных мероприятий, его достоинства и недостатки.

для оценки сформированности компетенции ПКР-1

8. Описательный способ проектирования тематики коррекционных мероприятий программы коррекционно-развивающей направленности.

9. Значение прогнозирования и планирования при проектировании и реализации коррекционно-развивающей программы для обучающихся с ОВЗ.

10. Подбор диагностик и методик для решения целей и задач коррекционно-развивающей программы для обучающихся с ОВЗ.

11. Принципы структурирования и проектирования коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ.

12. Компоненты коррекционно-развивающей программы и их характеристика для обучающихся с ОВЗ.

13. Подготовка и проведение первичной диагностики как необходимое условие успешного проектирования и реализации коррекционно-развивающей программы для обучающихся с ОВЗ.

14. Учет особенностей адресата программы.

для оценки сформированности компетенции ПКР-3

15. Проектирование совместной деятельности специалистов для успешной реализации коррекционно-развивающей деятельности.

16. Модели коррекции как основа коррекционно-развивающей программы.

17. Факторы эффективности психокоррекционной работы.

18. Способы оценивания эффективности психокоррекционных мероприятий.

19. Психолого-педагогическое, программно-методическое, кадровое, материально-технологическое, информационное обеспечение реализации коррекционно-развивающей программы.

20. Организационно-педагогические условия коррекционно-развивающей работы в массовой школе.
21. Коррекционно-развивающая деятельность и личность педагога. Роль педагога в реализации коррекционно-развивающей программы.

**Тематика учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенции УК -2**

- 1) Обоснование системы организационно-педагогических условий проектирования коррекционно-развивающих программ для воспитанников с ОВЗ.
- 2) Учет закономерностей образовательного процесса при проектировании коррекционно-развивающих программ для воспитанников с ОВЗ
- 3) Проблемы формулирования методологических основ коррекционно-развивающих программ
- 4) Проектирования взаимодействия участников образовательного процесса в ходе реализации коррекционно-развивающей деятельности
- 5) Необходимость разработки и реализации коррекционно-развивающих программ для воспитанников с ОВЗ
- 6) Прогнозирование эффективности реализации программ коррекционно-развивающей направленности
- 7) Трудности подготовительного этапа разработки коррекционно-развивающей программы для воспитанников с ОВЗ

для оценки сформированности компетенции ПКР-1

- 8) Общенаучные подходы как основа программ коррекционно-развивающей направленности
- 9) Роль диагностического инструментария в проектировании и реализации коррекционно-развивающих программ для воспитанников с ОВЗ
- 10) Условия выбора диагностик и методик коррекционно-развивающей деятельности
- 11) Анализ условий среды как одной из условий успешной реализации коррекционно-развивающей направленности
- 12) Роль воспитателя в проектировании и реализации коррекционно-развивающих программ для воспитанников с ОВЗ
- 13) Проектирование коррекционно-развивающих программ для слабослышащих детей
- 14) Специфика проектирования коррекционно-развивающих программ для слабовидящих детей

для оценки сформированности компетенции ПКР-3

- 15) Особенности проектирования программы коррекционно-развивающей направленности для детей с ЗПР
- 16) Особенности проектирования программы коррекционно-развивающей направленности для детей с нарушениями интеллекта
- 17) Особенности проектирования программы коррекционно-развивающей направленности для детей с РАС
- 18) Особенности проектирования программы коррекционно-развивающей направленности для детей с ДЦП
- 19) Особенности проектирования программы коррекционно-развивающей направленности для детей с нарушениями речи
- 20) Особенности проектирования программы коррекционно-развивающей направленности для детей с нарушениями слуха
- 21) Особенности проектирования программы коррекционно-развивающей направленности для детей с нарушениями зрения

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации к экзамену

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
---	--------	--

1.	Организационно-педагогические условия проектирования коррекционно-развивающих программ для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья	ПКР-1
2.	Задачи коррекции психического развития	ПКР-1
3.	Проблема постановки целей при создании коррекционно-развивающей программы для обучающихся с ОВЗ	ПКР-1
4.	Зависимость успешности коррекционной работы от времени осуществления интервенции	ПКР-1
5.	Сущность принципа системности коррекционных, профилактических и развивающих задач при создании коррекционно-развивающей программы для обучающихся с ОВЗ	УК-2
6.	Принцип единства диагностики и коррекции как одной из ведущих требований к проектированию коррекционно-развивающих программ	УК-2
7.	Учет принципа приоритетности коррекции каузального типа при проектировании программ коррекционно-развивающей направленности	УК-2
8.	Деятельностный принцип коррекции к проектированию коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ	УК-2
9.	Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка как требование к проектированию коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ	УК-2
10.	Учет принципа комплексности методов психологического воздействия при конструировании коррекционно-развивающей программы	УК-2
11.	Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком как необходимое условие проектирования и реализации коррекционно-развивающей программы для обучающихся с ОВЗ	УК-2
12.	Типология коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ	ПКР-1
13.	Система основных требований к составлению психокоррекционной программы	ПКР-1
14.	Составляющие и общая характеристика коррекционно-развивающей программы для обучающихся с ОВЗ	ПКР-1
15.	Проблемы определения адресности программы	ПКР-1
16.	Системный и синергетический подходы при проектировании коррекционно-развивающих программ	ПКР-1
17.	Методологические подходы как направляющие основы психо-коррекционно-развивающей программы. Выбор методологических подходов программы	ПКР-1
18.	Концепция культурно-исторического развития Л.С. Выготского как методологическая основа коррекционно-развивающей программы	УК-2
19.	Гуманистический подход как основа современных коррекционно-развивающих программ	УК-2
20.	Планирование занятий в структуре коррекционно-развивающей программы. Виды планирования, их достоинства и недостатки	ПКР-1
21.	Многообразие форм и методов коррекционной работы. Способы их реализации.	ПКР-1
22.	Влияние разнообразия игр, упражнений, методов, техник коррекционной работы на интенсивность коррекционной программы	ПКР-1
23.	Пролонгирование коррекционного воздействия как условие успешности коррекционной работы	ПКР-1
24.	Подготовительный этап работы по коррекционно-развивающей программе. Его особенности	ПКР-1
25.	Анализ выборки участников коррекционно-развивающей программы	ПКР-1
26.	Специфика выбора диагностического инструментария и осуществления первичной диагностики как одного из этапов реализации коррекционно-развивающей программы для обучающихся с ОВЗ	ПКР-3
27.	Проектирование типового плана и содержания системы коррекционно-развивающих мероприятий программы. коррекция типового плана и содержания работы. Условия необходимости внесения изменений	ПКР-3
28.	Трудности реализации коррекционно-развивающих мероприятий по программе для обучающихся с ОВЗ	ПКР-3
29.	Специфика осуществления заключительной диагностики как одного из важнейших этапов реализации коррекционно-развивающей программы	ПКР-3
30.	Использование математических и статистических методов при анализе и интерпретации результатов деятельности по коррекционно-развивающей программе	ПКР-3
31.	Оценивание эффективности психокоррекционных мероприятий, предусмотренных коррекционно-развивающей программой для обучающихся с ОВЗ	ПКР-3
32.	Объединение усилий специалистов для проектирования и реализации коррекционно-	ПКР-3

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskiy-monitoring-451789#page/1>
2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 437 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/proektirovanie-obrazovatelnoy-sredy-474272#page/2>
3. Крыжановская Л.М., Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов (балакавриат) / Крыжановская Л.М., Гончарова О.Л., Кручинова К.С., Махова А.А. - М.: ВЛАДОС, 2018. - 375 с. (Инклюзивное образование.) - ISBN 978-5-906992-86-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992864.html>
4. Фурьева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskaya-diagnostika-454538>

б) дополнительная литература:

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/rannaya-pomosch-detyam-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-454719>
2. Асмолов, А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/rebenok-v-kulture-vzroslyh-454928#page/2>
3. Коджаспиров А.Ю., Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений. Курс лекций [Электронный ресурс] / Коджаспиров А.Ю., Коджаспирова Г.М. — М.: Проспект, 2017. — 464 с. — ISBN 978-5-392-21833-2 — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392218332.html>
4. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 223 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-473560#page/1>
5. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 181 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/obrazovatelnye-tehnologii-v-pedagogicheskom-vzaimodeystvii-473561>
6. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-i-metody-psihologo-pedagogicheskikh-issledovaniy-praktikum-454299>
7. Крылова О.Н., Рабочая программа педагога: Методические рекомендации для разработки [Электронный ресурс] / Крылова О.Н., Кузнецова Т.С. - СПб.: КАРО, 2015. - 80 с. (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования) - ISBN 978-5-9925-0889-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992508895.html>
8. Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. // ЭБС

Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/modeli-inklyuzivnogo-obrazovaniya-473434#page/1>

9. Яковлева Н.Ф., Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс]: учеб. пособие. / Яковлева Н.Ф. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. – 122 с. – ISBN 978-5-9765-1897-1 – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518971.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Web of Science Core Collection: реферативно-библиографическая база данных научного цитирования (аналитическая и цитатная база данных журнальных статей). Адрес доступа: <http://isiknowledge.com>

ARTS AND HUMANITIES CITATION INDEX - база журналов по гуманитарным наукам. Глубина архива – 1975 г.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий,

предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 21.06.2021г. №348-ОД).

Автор(ы):

к.п.н., доцент

Федосеева Н.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент

Калинина Т.В.

Программа одобрена на заседании кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования
от 12.11.21 года, протокол № 18

д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель МК

психолого-педагогического факультета

Ст. преподаватель

Сатистова Е.Е.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.