

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Социальное партнерство в профилактической
работе социального педагога с различными
категориями детей и семей**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки / специальность
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Психология и социальная педагогика

Форма обучения
заочная

Год начала подготовки 2022
Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.11 «Социальное партнерство в профилактической работе социального педагога с различными категориями детей и семей» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и социальная педагогика.

Дисциплина предназначена для освоения студентами на 4 курсе в 7 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1 - Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач	<i>Знать</i> способы поиска необходимой информации для организации социального партнёрства	Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Вопросы к экзамену
	ИУК 1.2. - Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<i>Уметь</i> анализировать и структурировать полученную информацию в контексте решения задач социально-педагогической профилактики	Учебно-исследовательские реферативные работы Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Вопросы к экзамену
	ИУК 1.3. - Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Владеть</i> навыками поиска актуальных данных по профилактическим методам, технологиям используемых в деятельности социального педагога	Учебно-исследовательские реферативные работы Вопросы к экзамену
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1 - Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.	<i>Знать</i> особенности эффективного взаимодействия с различными специалистами по вопросам профилактической работы социального педагога	Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Вопросы к экзамену

	<p>ИУК 3.2 - Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.</p> <p>ИУК 3.3 - Владеет навыками социального и командного взаимодействия.</p>	<p><i>Уметь</i> определять цели социального партнёрства с учётом специфики работы и этических принципов различных специалистов по вопросам профилактической работы социального педагога</p>	<p>Учебно-исследовательские реферативные работы Разработка и защита проектов Вопросы к экзамену</p>
<p>ПКР-5 - Способен осуществлять ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе, в замещающих семьях, передачу сведений в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей</p>	<p>ИПКР5.1 - Знает инфраструктуру социальных учреждений в муниципальном образовании и его ресурсы, социальную систему защиты детства; принципы работы банка данных учета семей; стандарты оформления документации, деловых бумаг, запросов, в том числе, в электронном виде, правил их хранения</p> <p>ИПКР5.2 - Умеет вести деловое общение, общаться с разными категориями семей; составлять социальный паспорт семей с детьми; применять современные технологии работы с информацией, базы данных и иные информационные системы</p> <p>ИПКР5.3 - Владеет способами ведения учета разных типов семей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии), служебной документации и переписки</p>	<p><i>Знать</i> инфраструктуру социальных учреждений в муниципальном образовании и их ресурсы для организации социального партнёрства в рамках социально-педагогической профилактики</p>	<p>Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Вопросы к экзамену</p>
		<p><i>Уметь</i> осуществлять ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях</p>	<p>Учебно-исследовательские реферативные работы Разработка и защита проектов Вопросы к экзамену</p>
		<p><i>Владеть</i> способами ведения служебной документации и переписки в рамках социально-педагогической профилактики посредством социального партнёрства</p>	<p>Разработка и защита проектов Вопросы к экзамену</p>
<p>ПКР-6 - Способен осуществлять проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и</p>	<p>ИПКР6.1 - Знает методы диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми</p>	<p><i>Знать</i> методы диагностики отклонений в функционировании семей, для дальнейшего построения траектории социально-педагогической профилактики посредством социального партнёрства</p>	<p>Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Вопросы к экзамену</p>

Тема 1. Сущность социального партнерства. Базовые категории социального партнерства.		19				1								18
Тема 2. Опыт социального партнерства в России и за рубежом.		19												19
Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение и этические принципы социального партнерства.		19				1								18
Тема 4. Учет и диагностика разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях.		19				1								18
Тема 5. Характеристика профилактической работы социального педагога с различными категориями детей и семей.		19												19
Тема 6. Социальное партнерство в профилактической работе социального педагога с различными категориями детей и семей в г. Арзамас и Арзамасском районе.		19												19
Тема 7. Социальное партнерство в формировании здорового образа жизни как профилактики девиантного поведения.		18												18
Тема 8. Социальное партнёрство в контексте социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.		18												18
Тема 9. Методическое обеспечение социально-педагогической профилактики в процессе социального партнерства.		19				1								18
В том числе текущий контроль		2							2					
Экзамен		9										9		
ИТОГО		180				4			2			9		165

При описании практической подготовки берется только ПК или ОПК

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает выполнение заданий по проектированию индивидуальной помощи воспитанникам в форме деловой игры, решения кейс-ситуации и тренинга.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 2 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие практических навыков в соответствии с профилем ОП:

- социально-педагогическое сопровождение различных категорий детей и семей;

- проектирование программ социально-педагогического сопровождения семей и детей различных категорий;
- организационно-управленческое и методическое обеспечение социально-педагогической поддержки различных категорий детей и семей;
 - культурное просвещение с целью профилактики нарушений семейного воспитания, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних
 - компетенций ПКР-5, ПКР-6.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Социальное партнерство в профилактической работе социального педагога с различными категориями детей и семей», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10516> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Социальное партнерство в профилактической работе социального педагога с различными категориями детей и семей» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, учебно-исследовательские реферативные работы, разработка проекта.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

*Аналитическая обработка текстов
(аннотирование, реферирование, сбор данных для использования
в профессиональной деятельности методов научного исследования)*

*Рекомендуемая схема оценки содержания публикаций других авторов
и публикации научно-исследовательских результатов собственных исследований*

№	Характеристика ошибки	Есть ошибка	Нет ошибки
<i>Ошибки в характеристиках работы</i>			
1.	Предмет исследования не соответствует названию работы		
2.	Задачи не согласуются с названиями глав		
3.	Задачи не согласуются с выводами		
4.	Не согласованы предмет и объект исследования		

5.	Не согласованы цель и гипотеза исследования		
6.	Во введении методологические характеристики исследования представлены не в полном объеме		
7.	В описании методов исследования не представлены сведения, объясняющие, для чего использован метод		
Ошибки в оформлении текста работы			
1.	Не соблюдаются требования к расположению текста на странице (62-64 знака в строке, 29-30 строк на странице)		
2.	Заголовки располагаются не по центру		
3.	В конце заголовка ставится точка		
4.	Между заголовком и текстом нет пробела в 3 интервала		
5.	Глава начинается не с новой страницы		
6.	Заголовок расположен в конце одной страницы, а текст на другой		
7.	Рубрицируются цифрами параграфы объемом менее 5 страниц		
8.	Нарушены правила использования жирности и вида шрифта		
9.	Между названием главы и названием параграфа нет текста		
10.	Не соблюдается стандартный абзацный отступ (1,25 см)		
11.	Нет единообразия в оформлении перечислений (то с использованием абзацного отступа, то без использования)		
Ошибки в ссылках на авторов			
1.	Инициалы стоят после фамилии		
2.	Ссылки на авторов даны не в хронологическом порядке		
3.	Инициалы автора расположены на одной строке, а фамилия на другой		
4.	Отсутствует год выпуска литературного источника (дана только фамилия автора)		
5.	При использовании цитаты не указан номер страницы источника, на котором эта цитата расположена		
Ошибки в оформлении иллюстраций			
1.	Таблица или рисунок не имеют названия		
2.	Название иллюстрации выполнено с переносом		
3.	В конце названия стоит точка		
4.	Перед цифрой, обозначающей номер таблицы, стоит знак номера		
5.	После номера таблицы стоит точка		
6.	В названии рисунка используются слова, дублирующие изображение, например, «График», «Диаграмма» и т.п.		
7.	В тексте нет ссылки на таблицу или рисунок		
8.	Ссылка на таблицу или рисунок стоит в тексте после таблицы или рисунка		
9.	Название таблицы выполнено не по центру		
10.	Не соблюдается сквозная нумерация рисунков и таблиц		
11.	При переносе таблицы на другую страницу нет ссылки «продолжение таблицы» или дублирования заголовков столбцов и строк		
12.	Количество иллюстраций превышает принятую пропорцию не более 1 иллюстрации на 7 страниц текста		
Ошибки в библиографии			
1.	Неправильное оформление литературного источника (не по ГОСТ Р 7.05-2008)		

2.	Не все источники, представленные в библиографии, имеют место в тексте		
3.	Не все ссылки авторов описаны в библиографии		
4.	Источник не имеет прямого отношения к теме исследования		
5.	Библиография старая		
6.	Библиография составлена не по алфавиту		
7.	В описании источника не указаны страницы		

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Рекомендации по разработке проектов

Рекомендации составлены в соответствии с этапами и содержательным наполнением программ социально-педагогического сопровождения в образовании.

1. Изучения социального заказа и постановка проблемы.

Главными социальными заказчиками необходимо считать детей, родителей, педагогов и социальное окружение конкретной образовательной организации. Запросы этих субъектов образовательного процесса возможно изучить только в ходе специально организованного взаимодействия.

Основными способами изучения социального заказа можно считать:

- анализ содержания нормативно-правовых документов;
- опросы и анкетирование субъектов образовательного процесса;
- изучение особенностей социального окружения образовательной организации;
- исследование потребностей региона в профессиональных ресурсах;
- беседы и консультации с участниками образовательного процесса.

2. Целеполагание.

Реализация проектируемой программы зависит от многих условий, но прежде всего от определения целей, их соответствия потребностям участников образовательного процесса и возможностям самой образовательной системы.

Результатом целеполагания является система целей и задач. Ориентирами для проектирования целей социально-педагогического сопровождения в образовании могут служить следующие требования:

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- интеграция усилий участников образовательного процесса;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения разрабатываемой программы, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

3. Разработка содержания программы.

Содержание программы определяется целями деятельности и обеспечивается через интеграцию различных ее направлений. Поэтому на данном этапе важно выделить те направления деятельности, которые являются необходимыми в процессе психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной организации:

1) диагностика:

- особенностей мотивационной сферы;
- особенностей поведения и общения;
- особенностей системы отношений к миру и самому себе;
- развития сфер индивидуальности;
- сформированности профессиональных интересов и склонностей;
- творческих способностей и склонностей;
- социально-значимой деятельности.

2) консультирование;

3) профилактика;

4) развивающая работа;

5) коррекционная работа;

6) экспертная и просветительская деятельность.

Необходимо отметить, что все заявленные направления деятельности разрабатываются для всех субъектов сопровождения, а их содержание определяется с учетом возраста детей, особенностей контингента, возможностей субъектов деятельности и образовательной организации, а также запросов и ожиданий всех участников процесса.

4. Разработка форм и методов организации деятельности в рамках программы.

Данный этап связан с разработкой форм организации как самой системы сопровождения в широком смысле, так и форм организации деятельности по разным направлениям, например, формы организации коррекционной работы, а также различные используемые методы и методики.

Утверждение парадигмы развивающего, личностноориентированного образования, задачи повышения профессионализма педагогических кадров и психологической компетентности всех участников образовательного процесса требуют перехода к практикоориентированным формам предоставления информации, оснащению педагогов и родителей психотехниками, позволяющими решать актуальные задачи развития и воспитания ребенка в системе дополнительного образования.

Современные науки о человеке (педагогика, психология и др.) имеют в своем арсенале огромное количество различных форм и методов организации деятельности, большинство из которых могут быть использованы в процессе социально-педагогического сопровождения: тренинги, консультации, мастер-классы, беседы с элементами практикума, сюжетно-ролевые игры, дискуссии, «круглые столы» и т.п.

Поскольку социально-педагогическое сопровождение в образовании предполагает комплексное воздействие на различные сферы личности, то в процессе отбора и разработки форм и методов социально-педагогического сопровождения необходимо, в первую очередь, опираться на педагогические средства развития индивидуальности ребенка.

Условиями успешного отбора форм, методов и технологий социально-педагогического сопровождения детей в образовании можно считать:

- ориентацию на возраст и индивидуальные особенности субъектов сопровождения;
- учет направленности и типа образовательной организации;
- включенность в процесс отбора форм и методов сопровождения всех участников данного процесса;
- оптимальное сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм деятельности;
- соответствие выбранных форм и методов основным направлениям программы психолого-педагогического сопровождения.

5. Разработка системы обеспечения реализации программы.

Система обеспечения программы социально-педагогического сопровождения включает в себя методические, информационные и материально-технические ресурсы.

Методические ресурсы, с одной стороны, должны обеспечивать эффективную деятельность педагогических работников, включая наличие необходимых нормативных документов для осуществления деятельности, методические пособия и разработки, которые будут использоваться в ходе социально-педагогического сопровождения, необходимый диагностический инструментарий, а также непосредственно программу социально-педагогического сопровождения детей. Необходимо также продумать систему методического обеспечения деятельности детей и родителей в процессе социально-педагогического сопровождения. Это могут быть специально подобранные методические пособия, памятки, инструкции, планы, художественная литература и др. Важно, чтобы в процессе создания системы методического обеспечения программы принимали участие не только педагогические работники, но и другие субъекты деятельности.

В современных образовательных условиях все большее значение имеет *информационное обеспечение* образовательного процесса. При разработке программы социально-педагогического сопровождения также необходимо предусмотреть наличие доступа всех субъектов сопровождения к электронным образовательным ресурсам и интернет-ресурсам.

Материально-технические ресурсы должны создавать условия для обеспечения внешних условий осуществления социально-педагогического сопровождения. В процессе разработки соответствующей программы необходимо предусмотреть создание соответствующей образовательной среды в организации. Оформление кабинетов, комфортные бытовые условия, эстетика окружающего пространства, качественно оформленные раздаточные материалы для отдельных занятий - все это будет способствовать эффективной реализации программы социально-педагогического сопровождения.

6. Разработка системы отслеживания результатов.

Результат - это те изменения, которые произошли в ходе деятельности, итог проделанной работы.

Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности (в том числе и деятельности, связанной с процессом социально-педагогического сопровождения) выполняет аналитическую, контрольно-корректирующую и прогностическую функции. При этом решается ряд *задач*:

- а) диагностика особенностей субъектов сопровождения (развития мотивационной сферы, интересов, потребностей, проблем и т.п.);

- б) определение изменений, происшедших в ходе реализации программы социально-педагогического сопровождения;
- в) изучение влияния различных условий и средств на результаты работы, определение эффективности и педагогической целесообразности используемых средств;
- г) выявление возможностей развития и корректировки процесса сопровождения.

Отслеживание результативности социально-педагогического сопровождения осуществляется постоянно, если речь идет о педагогическом наблюдении за поведением субъектов деятельности или использовании методик оценивания на каждом занятии, но также необходимо периодически осуществлять специально организованные «срезовые» исследования. Например, проводится тестирование детей, анкетный опрос педагогов и родителей или создаются специальные педагогические ситуации через определенные промежутки времени. В этой связи можно говорить о текущих, периодических, итоговых, отдаленных по времени результатах. Целесообразно учитывать и анализировать информацию, полученную не только в разные периоды, но и различными методами.

Например:

- изучение особенностей мотивационной сферы;
- особенностей поведения и общения;
- особенностей системы отношений к миру и самому себе;
- изучение сформированности профессиональных интересов и склонностей;
- изучение творческих способностей и склонностей;
- изучение включенности в социально-значимую деятельность.

Для каждого направления осуществляется подбор методик, содержание которых соотносится с возрасту детей.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адрес доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

http://www.arz.unn.ru/pdf/Method_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий

периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

Критерии оценки проектов и их защиты

Оценка «отлично» – проектная работа отражает знание основных терминов и фактического материала по теме проекта, существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения; умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность, формулировать цель, задачи, выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы, соотносить полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью. Элементы структуры проекта представлены в полном объеме, соответствуют требованиям к разработке программ социально-педагогического сопровождения в образовании. Обоснована целесообразность применяемых техник, соблюдаются условия их использования. Студент владеет грамотной, эмоциональной и свободной речью; выражает собственную позицию; умеет эффективно организовать индивидуальное информационное и временное пространство.

Оценка «хорошо» – проектная работа в целом отражает знание основных терминов и фактического материала по теме проекта, существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения. Студент демонстрирует умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность, формулировать цель, задачи, выявлять причинно-следственные связи, с некоторыми неточностями приводит аргументы, соотносит полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью. Элементы структуры проекта представлены, встречается неполное соответствие требованиям к разработке программ социально-педагогического сопровождения в образовании. Обоснована целесообразность применяемых техник, не всегда соблюдаются условия их использования. Студент владеет достаточно грамотной, эмоциональной и свободной речью; в выражении собственной позиции слегка затрудняется; умеет организовать индивидуальное информационное и временное пространство.

Оценка «удовлетворительно» – проектная работа отражает неполное знание основных терминов и фактического материала по теме проекта, существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения. Студент затрудняется выделять проблему и обосновывать ее актуальность, в формулировке цели, задач, выявлении причинно-следственных связей требуются наводящие вопросы, с неточностями приводит аргументы, не всегда соотносит полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью. Элементы структуры проекта представлены, но в их содержании встречаются отдельные грубые нарушения требований к разработке программ социально-педагогического сопровождения в образовании. Целесообразность применяемых техник недостаточно обоснована, отмечаются нарушения условий их использования. Студент допускает ошибки в речи, высказывания неуверенные; в выражении собственной позиции испытывает затруднения, путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ; не умеет без помощи организовать индивидуальное информационное и временное пространство.

Оценка «неудовлетворительно» – в работе отмечены нарушения общих требований к разработке программ социально-педагогического сопровождения в образовании. Есть логические нарушения в представлении материала; некорректно выбраны и не обоснованы применяемые техники, не учитываются условия их использования. Присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Оценка «отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка «хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка «удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

Оценка «неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки устного ответа студента при опросе на занятии

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Развитие социальной активности молодежи в профилактике девиантного поведения.
2. Базовые категории социального партнерства
3. Развитие института наставничества в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних

4. Разработка методических рекомендаций для педагогов, психологов по организации работы с подростками, направленных на пропаганду здоровой жизнедеятельности и профилактику асоциального поведения

для оценки сформированности компетенции ПКР-3

5. Европейская модель социального партнерства
6. Особенности и специфика социального партнерства в сфере образования.
7. Социальное партнерство как альтернатива социальному противостоянию.
8. Партнерские отношения как одна из форм реализации социальной политики.

для оценки сформированности компетенции ПКР-5

9. Социальное партнерство как организационная инновация дошкольного образовательного учреждения.
10. Диагностика отклонений в функционировании семей «группы риска».
11. Нормативно-правовое поле социального партнерства в Нижегородской области.
12. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних посредством социального партнёрства.

для оценки сформированности компетенции ПКР-6

13. Социальные услуги в системе социального обслуживания населения.
14. Научные основы социального воспитания человека.
15. Социально-педагогическая инфраструктура воспитания детей и подростков.

Вопросы к устному опросу

для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Этические основы социального партнерства в профилактической работе социального педагога с различными категориями детей и семей.
2. Содержательные модели социального партнерства.
3. Характеристика основных категорий социального партнерства.
4. Опыт социального партнерства в России и за рубежом.

для оценки сформированности компетенции ПКР-3

5. Формирование установки на здоровый образ жизни у различных детей и семей как профилактика девиантного поведения.
6. Нормативно-правовая база социального партнерства.
7. Концепция социального партнерства в России.
8. Базовые категории социального партнерства.
9. Социальное партнерство в рамках консенсуального подхода.

для оценки сформированности компетенции ПКР-5

10. Социально-психологическая диагностика личностных особенностей подростков.
11. Общественное движение социальных педагогов.
12. Позитивное воспитание детей в современной Европе: основные направления работы деятельности специалистов.

для оценки сформированности компетенции ПКР-6

13. Организация летнего отдыха детей и подростков.
14. Потенциал театра в профилактической работе социального педагога.
15. Развитие досуга в России.

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Раскройте теоретические основы социального партнерства в профилактической работе социального педагога с различными категориями детей и семей.
2. Перечислите категории детей и семей в контексте в профилактической работы социального педагога.
3. Дайте характеристику понятия социального партнерства как альтернативе социальному противостоянию.

4. Опишите содержательные модели социального партнерства.
5. Дайте характеристику основных категорий социального партнерства.
6. Перечислите исторические предпосылки формирования идей сотрудничества в социальной педагогике.
7. Проведите сравнительный анализ опыт социального партнерства в России и за рубежом
8. Приведите пример социального партнёрства в процессе профилактики аддиктивного поведения у населения.

для оценки сформированности компетенции ПКР-3

9. Представьте диагностический алгоритм оценивания рисков, определения возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации.
10. Опишите способы ведения учета разных типов семей с детьми.
11. Раскройте потенциал комитетов управления микрорайонами в профилактической работе социального педагога.

для оценки сформированности компетенции ПКР-5

12. Раскройте потенциал библиотечных систем в профилактической работе социального педагога.
13. Раскройте потенциал музеев в профилактической работе социального педагога.
14. Раскройте потенциал домов культуры в профилактической работе социального педагога.
15. Раскройте потенциал коммерческих организаций в профилактической работе социального педагога.

**Задания для проектов
для оценки сформированности компетенции УК-1**

А) Опираясь на возможности и принципы социального партнёрства, в соответствии с ниже представленной темой, разработать проект программы социально-педагогической помощи детям в трудной жизненной ситуации, направленный на профилактическую работу социального педагога с различными категориями детей и семей:

1. Социально-педагогическая профилактика бродяжничества и беспризорности у детей 8-10 лет.
2. Социально-педагогическая профилактики девиантного поведения у подростков.

для оценки сформированности компетенции ПКР-3

3. Социально-педагогическая профилактика противоправного поведения подростков посредством формирования лидерских качеств
4. Социально-педагогическая профилактика суицидального поведения сельских детей и молодежи.

для оценки сформированности компетенции ПКР-5

5. Социально-педагогическая профилактика агрессивного поведения подростков посредством творческой деятельности.
6. Профилактика буллинга и троллинга посредством развития коммуникативных навыков.

для оценки сформированности компетенции ПКР-6

7. Развитие культуры здоровья как социально-педагогическая профилактика аддиктивного поведения.
8. Психолого-педагогическая технология коррекции детско-родительских отношений социально и педагогически запущенных детей как фактор предупреждения и профилактики аддиктивного поведения.

Б) Разработать диагностический инструментарий исследования:

1. отклонений в функционировании семьи;
2. особенностей личностного развития ребёнка.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
16. Понятие социального партнерства в широком и узком смысле научного знания.	УК-1
17. Принципы и модели социального партнерства.	УК-1
18. Базовые категории социального партнерства.	УК-1
19. Особенности и специфика социального партнерства в сфере образования.	УК-1
20. Основные социальные партнеры образовательных учреждений на государственном и негосударственном уровнях.	ПКР-5
21. Опыт социального партнерства в России и за рубежом	УК-1
22. Нормативно-правовая база социального партнерства.	УК-1
23. Способы ведения учета разных типов семей с детьми, служебной документации и переписки.	ПКР-5
24. Виды партнерских соглашений на разных уровнях сотрудничества.	ПКР-5
25. Европейская модель социального партнерства	УК-1
26. Законодательные и иные нормативно-правовые акты в сфере социального партнерства в Нижегородской области.	ПКР-5
27. Проблемы и перспективы применения социального партнерства в профилактике девиантного поведения.	УК-3
28. Социальное партнерство в профилактической работе социального педагога с различными категориями детей и семей г. Арзамаса и Арзамасского района.	ПКР-5
29. Развитие социальной активности молодежи в профилактике девиантного поведения.	УК-3
30. Поддержка талантливой молодежи в профилактической работе социального педагога.	УК-3
31. Профилактика правонарушений и социального неблагополучия несовершеннолетних.	ПКР-6
32. Подготовка аналитических материалов, пресс-релизов о борьбе с преступностью.	УК-1
33. Социальное партнёрство в контексте социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	ПКР-6
34. Методическое обеспечение социально-педагогической профилактики в процессе социального партнерства.	УК-3
35. Диагностика отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей.	ПКР-6
36. Способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми.	ПКР-6
37. Разработка методических рекомендаций для педагогов, психологов для организации работы с детьми и семьями, направленных на пропаганду здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения.	УК-3
38. Развитие института наставничества в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.	УК-3
39. Просветительская деятельность в профилактической работе социального педагога с детьми и семьями «группы риска».	ПКР-6
40. Социальное партнерство в формировании здорового образа жизни как профилактика девиантного поведения.	ПКР-6
41. Оказание консультативной психолого-педагогической помощи детям группы риска и членам их семей.	ПКР-5
42. Подготовка студентов - учащихся-волонтеров по пропаганде здорового образа жизни как профилактика девиантного поведения.	УК-3

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1408099>
2. Социальная педагогика : учебник / под общ. ред. М.А. Галагузовой. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 319 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/17214. - ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog/product/968705>
3. Чекулаенко, В. Л. Общая социальная педагогика. Основы теории : учебное пособие. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 176 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012665-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/933960>

б) дополнительная литература:

1. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И. Ю. Исаева. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 196 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1233251>
2. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с. - ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog/product/550676>
3. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся: Учебно-методическое пособие / Под ред. Даринская Л.А. - СПб:СПбГУ, 2017. - 124 с.- ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog/product/999938>
4. Семейведение : учебное пособие / Е.П. Агапов, Л.П. Пендюрина, О.А. Нор-Аревян. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. - 224 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/01732-6> - ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog/product/908220>
5. Семейведение и социальная работа с семьей : справ. пособие / А.Б. Федулова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 231 с. - ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1016101>
6. Социальная педагогика : учебник для бакалавров / под ред. докт. пед. наук И. А. Липского, докт. пед. наук Л. Е. Сикорской. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 278 с. - ISBN 978-5-394-03250-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093174>
7. Липский, И. А. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сфере : учебное пособие / под ред. И. А. Липского. - Москва : Магистр : НИЦ Инфра-М, 2019. - 384 с. - ISBN 978-5-9776-0228-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002354>
8. Социальная защита и социальное обслуживание населения: Учебник для бакалавров / Замараева З.П. - М.: Дашков и К, 2017. - 174 с. . - ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog/product/937246>
9. Замараева, З. П. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для бакалавров / З. П. Замараева. — 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 174 с. - ISBN 978-5-394-03042-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091135>
10. Малофеев, И. В. Социальные услуги в системе социального обслуживания населения : монография / И. В. Малофеев. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 172 с. - ISBN 978-5-394-03706-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093017>

11. Телина, И. А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних : монография / И.А. Телина. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 135 с.- ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1035385>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Социальное партнерство в профилактической работе социального педагога с различными категориями детей и семей** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23)

Автор(ы):

к.п.н., доцент
ассистент

Митичева Т.И.
Чудакова А.О.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент

Калинина Т.В.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования

зав. кафедрой

д.п.н., профессор

Щелина Т. Т.

Председатель МК

психолого-педагогического факультета

старший преподаватель

Сатистова Е.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.