

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 12 от 09.11.2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Диагностика и коррекция трудностей в обучении и воспитании детей

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Психология и педагогика воспитания детей и молодежи

Форма обучения
очная

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.11 Диагностика и коррекция трудностей в обучении и воспитании детей относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1: Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода. УК-1.2: Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации. УК-1.3: . Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	УК-1.1: Знать структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода в процессе диагностики и коррекции трудностей в обучении. УК-1.2: Уметь осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации. УК-1.3: Владеть навыками разработки стратегии действий в разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	Доклад-презентация Исследовательское задание Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
ПКР-1: Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися	ПКР-1.1: Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы. ПКР-1.2: Умеет контролировать ход	ПКР-1.1: Знать современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы. ПКР-1.2:	Доклад-презентация Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

	психического развития обучающихся; разрабатывать и проводить мероприятия в рамках коррекционно-развивающей работы, оценивать её эффективность. ПКР-1.3: Владеет способами разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий; способами организации и совместного с педагогами и специалистами осуществления психолого-педагогической коррекции; способами создания образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Уметь контролировать ход психического развития обучающихся; разрабатывать и проводить мероприятия для диагностики и коррекции трудностей в обучении в рамках коррекционно-развивающей работы, оценивать её эффективность. ПКР-1.3: Владеть способами разработки и реализации планов проведения диагностики и коррекции трудностей в обучении в рамках коррекционно-развивающей работы; способами организации и совместного с педагогами и специалистами осуществления психолого-педагогической коррекции.		
ПКР-4: Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	ПКР-4.1: Знает теорию, методологию и методику психодиагностики; методы сбора, обработки информации, математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. ПКР-4.2: ИПКР- 4.2. Умеет планировать и проводить диагностическое обследование, оценивать эффективность и совершенствовать диагностическую деятельность, составлять психологические заключения и портреты личности обучающихся. ПКР-4.3: Владеет навыками скрининговых обследований (мониторинга); навыками составления	ПКР-4.1: Знать научные методы и технологии психолого-педагогической диагностики различных возрастных групп, правила организации и проведения психодиагностики; количественный и качественный способы интерпретации результатов, алгоритм составления заключения психодиагностического обследования. ПКР-4.2: Уметь отбирать, применять и разрабатывать (адаптировать) психодиагностические методики, интерпретировать их результаты в соответствии с целями, ситуациями и контингентом обучающихся. ПКР-4.3:	Доклад-презентация Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

	психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования; способами осуществления диагностических мероприятий в рамках профориентации; навыками ведения профессиональной документации.	Владеть навыками диагностического обследования и коррекции трудностей в обучении в рамках профессиональной деятельности.		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	8
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	8
- КСР	2
самостоятельная работа	54
Промежуточная аттестация	36 экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Школьная психодиагностика и ее роль в преодолении трудностей в обучении и воспитании.	10	2	0	2	8
Тема 2. Соотношение внешних проявлений трудностей в обучении и воспитании и их психологических причин.	8	0	2	2	6
Тема 3. Психологические методики изучения умственного развития школьников.	10	2	0	2	8
Тема 4. Трудности в обучении, вызванные недостатками в умственном	8	0	2	2	6

развитии школьников, и их коррекция.					
Тема 5. Компоненты психологической готовности к школьному обучению и трудности в учебе, возникающие при их несформированности.	8	2	0	2	6
Тема 6. Трудности в обучении, связанные с индивидуально-типологическими особенностями школьников, и их коррекция.	8	0	2	2	6
Тема 7. Диагностика индивидуально-типологических особенностей школьников.	10	2	0	2	8
Тема 8. Типы неуспевающих учеников и индивидуальные подходы к ним в ходе коррекции трудностей в обучении и воспитании.	8	0	2	2	6
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	8	8	18	54

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Диагностика и коррекция трудностей в обучении и воспитании детей" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10251>).

Иные учебно-методические материалы: <https://arz.unn.ru/sveden/document/>
https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Учет принципа системного строения ВПФ Выготского-Лурии в коррекционном обучении.
2. Необходимость синдромного (системного) анализа картины недоразвития ВПФ и выявления первичного дефекта.
3. Диагностика развития пространственных и квази-пространственных функций. Трудности обучения у детей с функциональной слабостью аналитических или холистических стратегий переработки зрительной и зрительно-пространственной информации.
4. Варианты трудностей обучения у младших школьников с отставанием в развитии зрительных функций.
5. Трудности в речи и письме у детей с отставанием в развитии функций переработки кинестетической информации.
6. Роль психодиагностических таблиц для определения типичных трудностей в обучении школьников.
7. Современные подходы к диагностике учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
8. Диагностика адаптации первоклассников к школе: методики проведения

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Методика развития вербально-перцептивных функций «Учимся видеть и называть» (Н.М.Пылаева, Т.В.Ахутина, 2008).
2. Методики развития зрительно-пространственных функций.
3. Использование игр для развития и коррекции зрительно-пространственных функций.
4. Методы контроля успешности курсов коррекционного обучения.
5. Методы диагностики процессов переработки слуховой информации.
6. Методы диагностики процессов переработки кинестетической информации.
7. методика практической психодиагностики М.В. Матюхиной по выявлению мотивов учения

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении.
1. Роль психодиагностики в преодолении школьной неуспеваемости
2. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению и способы ее определения.
3. Индивидуально-типологические особенности учащихся и их влияние на успешность учебной деятельности.
4. Психологическая характеристика познавательной сферы слабоуспевающих школьников.
5. Особенности мотивационной и эмоционально-волевой сфер отстающих в учении школьников.
1. Характеристика аффективно потребностной сферы школьников, испытывающих трудности в обучении.
2. Психологические причины трудностей школьников при обучении русскому языку (математике, иностранному языку и др. – предмет на выбор).

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Дидактические и методические цели и задачи презентации Соответствие целей поставленной теме. Достижение поставленных целей и задач. Выделение основных идей презентации Соответствие целям и задачам. Содержание умозаключений. Вызывают интерес у аудитории. Содержание Достоверная информация. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Язык изложения материала понятен аудитории. Актуальность, точность и полезность содержания. Подбор информации для создания презентации Наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д. Использование ресурсов Интернет. Подача материала презентации Хронология. Приоритет. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема–решение». Логика и переходы во время презентации От вступления к основной части. От одной основной идеи (части) к другой. От одного слайда к другому. Гиперссылки. Заключение Яркое высказывание – переход к заключению. Повторение основных целей и задач. Выводы. Подведение итогов. Короткое и запоминающееся высказывание в конце. Дизайн

Оценка	Критерии оценивания
	презентации Шрифт (читаемость). Корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков). Элементы анимации. Техническая часть Грамматика. Культура письменной речи. Отсутствие ошибок правописания и опечаток.
хорошо	Дидактические и методические цели и задачи презентации Незначительное нарушение в постановке целей, задач. Выделение основных идей презентации Выявлены незначительные нарушения в содержании умозаключений. Затруднён процесс восприятия презентации. Содержание Достоверная информация. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Наблюдаются моменты, затрудняющие понимание аудитории излагаемого материала. Актуальность, точность и полезность содержания. Подбор информации для создания презентации Не использованы все возможности подбора информации для создания презентации (наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.) Использование ресурсов Интернет. Подача материала презентации Незначительно нарушена хронология события. Приоритет. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема–решение». Логика и переходы во время презентации Незначительно нарушены переходы (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому). Гиперссылки. Заключение Незначительные нарушения в оформлении заключения. (яркое высказывание – переход к заключению, повторение основных целей и задач, выводы, подведение итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце). Дизайн презентации Незначительное нарушение в дизайне презентации (шрифт (читаемость), корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации. Техническая часть Незначительные нарушения в речевом оформлении (Грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток).
удовлетворительно	Дидактические и методические цели и задачи презентации Нарушение в постановке целей, задач. Выделение основных идей презентации Выявлены нарушения в содержании умозаключений. Затруднён процесс восприятия презентации. Содержание Нарушена достоверность информации. Не все заключения подтверждены достоверными источниками. Наблюдаются моменты, затрудняющие понимание аудитории излагаемого материала. Не прописана актуальность, наличие неточностей в содержании. Подбор информации для создания презентации Не использованы все возможности подбора информации для создания презентации (наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.) Не использование ресурсов Интернет. Подача материала презентации Нарушена хронология событий. Отсутствует тематическая последовательность. Нарушена структура по принципу «проблема–решение». Логика и переходы во время презентации Нарушены переходы (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому). Наличие нерабочих гиперссылок. Заключение Нарушения в оформлении заключения (яркое высказывание – переход к заключению, повторение основных целей и задач, выводы, подведение итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце).

Оценка	Критерии оценивания
	Дизайн презентации Нарушение в дизайне презентации (шрифт (читаемость), корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации). Техническая часть Нарушения в речевом оформлении (грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток).
неудовлетворительно	Дидактические и методические цели и задачи презентации Не определены цели и задачи. Выделение основных идей презентации В содержании нарушена логика умозаключений. Содержание Информация не достоверна. Заключение не подтверждены достоверными источниками. Подбор информации для создания презентации Нет визуального контента (графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.) Не использованы ресурсы Интернет. Подача материала презентации Нарушена хронология событий. Отсутствует тематическая последовательность. Не структурирована по принципу «проблема–решение». Логика и переходы во время презентации Нет переходов (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому). Нерабочие гиперссылки. Заключение Нет заключения (яркое высказывание – переход к заключению, повторение основных целей и задач, выводы, подведение итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце). Дизайн презентации Нет единства в дизайне презентации (шрифт (читаемость), некорректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации. Техническая часть Грубые ошибки в речевом оформлении (грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток).

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Дополнительные занятия как целостная коррекция личности и развитие познавательной и эмоциональной сфер слабоуспевающих детей.
2. Диагностика и коррекция трудностей в обучении младших школьников.
3. Значение теории интериоризации психических функций Л.С.Выготского для построения эффективных методов коррекционно-развивающего обучения.
4. Трудности письма и их анализ с точки зрения принципа системности строения ВПФ.
5. Трудности чтения и их анализ с точки зрения принципа системности строения ВПФ.
6. Диагностика развития речи.
7. Диагностика развития памяти.
8. Диагностика развития памяти.
9. Диагностика развития мышления.
10. Диагностика развития личностно-мотивационной сферы.
11. Диагностика типологических особенностей личности.
12. Психодиагностика трудностей в обучении и их преодоление.
13. Диагностика физического состояния. Обучающие методика и технология.
14. Соотношение обучения и развития в аспекте успешности учебной деятельности

15. Умственное развитие, его влияние на эффективность процесса обучения; психодиагностика и психокоррекция.

Критерии оценивания (оценочное средство - Исследовательское задание)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	исследовательское задание полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	исследовательское задание частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	исследовательское задание в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	в исследовательском задании отмечены нарушения общих требований написания; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте учебно-исследовательской работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Вид профессиональной деятельности педагога-психолога, направленный на предупреждение и предотвращение нежелательных психических или психосоматических расстройств – это

- А) психокоррекция;
- Б) психопрофилактика;
- В) психологическое просвещение;
- Г) психодиагностика.

2. Термин «коррекция» буквально означает

- А) «изучение»;
- Б) «тестирование»;
- В) «исправление»;

Г) «лечение».

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Первым этапом в обобщенной технологии анализа проблемы является этап

1. выявления проблемы, основанной на симптомах
2. отнесения проблемы к какому-либо классу
3. прогнозирование возможных проблем

2. Сравнить области, затронутые и незатронутые изменениями, следует, в соответствии с методикой причинно-следственного анализа, на этапе

1. формулировки проблемы
2. описания проблемы
3. выявления различий, вызвавших проблему
4. проверки наиболее вероятных причин

3. Двухтуровое анкетирование относится к

1. методам индивидуальной экспертизы
2. методам коллективной экспертизы
3. комбинированным экспертным методам

4. Основу факторного анализа составляет _____ информация.

1. аналитическая
2. директивная
3. контрольная
4. статистическая

5. Основу метода многомерного шкалирования составляет _____ информация.

1. экспертная
2. директивная
3. контрольная
4. статистическая

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Объектом коррекции являются

- А) клинически здоровые люди;
Б) люди, с ограниченными возможностями здоровья;
В) дети и взрослые, имеющие те или иные нарушения психологического здоровья.

2. Предмет коррекции – это

- А) процесс восстановления психологического здоровья;
Б) отдельные сферы личности, подвергающиеся изменениям;
В) деятельность, направленная на изменение состояния человека.

3. Основная цель психологической коррекции направлена на

- А) восстановление ресурсов личности;
 Б) исправление психологических или поведенческих недостатков;
 В) формирование высших психических функций.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80-100 % правильных ответов;
хорошо	60-79 % правильных ответов;
удовлетворительно	40-59% правильных ответов.
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»

	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-1 (Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий)

1. Психограммы и психодиагностические таблицы как возможные способы определения психологических причин трудностей в обучении.

2. Конкретность, синкретичность, однолинейность, инертность мышления и трудности в учении, с ними связанные.
3. Психологические причины общего отставания в учении. Недостатки в развитии познавательной сферы и их коррекция.
4. Характеристика развития когнитивной сферы отстающих в учении детей.
5. Основные направления психопрофилактики школьной неуспеваемости.
6. Недисциплинированность учащихся: причины и ее влияние на школьную успеваемость.
7. Мотивы учения школьников.
8. Трудности в обучении, вызванные несформированностью пространственных представлений, их коррекция.
9. Недостатки в развитии психомоторной сферы и связанные с ними трудности.
10. Недостатки развития мышления у школьников с трудностями в обучении.
11. Особенности памяти и трудности в обучении.
12. Несформированность процессов внимания как психологическая причина ряда трудностей в обучении.
13. Типы неуспевающих учеников и индивидуальные подходы к ним в ходе коррекции трудностей в обучении.
14. Диагностика индивидуально-типологических особенностей школьников.
15. Компоненты психологической готовности к школьному обучению и трудности в учебе, возникающие при их несформированности.
16. Психологические методики изучения умственного развития школьников.
17. Соотношение внешних проявлений трудностей в обучении и воспитании и их психологических причин.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПКР-1 (Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися)

1. Направления работы с детьми разного школьного возраста по предупреждению трудностей в обучении.
2. Способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении.
3. Отношение к учению и его коррекция.
4. Методики изучения мотивационной сферы.
5. Методики психодиагностики познавательной деятельности школьников с трудностями в обучении.
6. Трудности в обучении и воспитании, связанные с индивидуально-типологическими особенностями школьников, и их коррекция.
7. Трудности в обучении и воспитании, вызванные недостатками в умственном развитии школьников, и их коррекция.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПКР-4 (Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся)

1. Несформированность приемов учебной деятельности как одна из причин общего отставания в учении.
2. Способы развития психомоторных процессов в школьном возрасте.
3. Психологические причины общего отставания в учении. Особенности мотивационной сферы у отстающих в учении школьников.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 412 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/488665> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-04419-5 : 1269.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819239&idb=0>.
2. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 507 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/488883> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08602-7 : 1539.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818605&idb=0>.
3. Рогов Евгений Иванович. Практикум школьного психолога : Практическое пособие / Рогов Е. И.

- Москва : Юрайт, 2021. - 435 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-00817-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=761074&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Тюков А. А. Психология образования : учебное пособие / А. А. Тюков. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 177 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494586> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08831-1 : 629.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820345&idb=0>.
2. Хухлаева О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог / Хухлаева О. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 353 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493110> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06780-4 : 1089.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789137&idb=0>.
3. Кондратьев М. Ю. Социальная психология образования / Кондратьев М. Ю. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 321 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492762> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-12724-9 : 1009.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786450&idb=0>.
4. Дубровина И. В. Психологическое благополучие школьников / Дубровина И. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 140 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492908> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09864-8 : 439.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785229&idb=0>.
5. Психологическая безопасность личности : Учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Донцов А. И., Зинченко Ю. П., Зотова О. Ю., Перелыгина Е. Б. - Москва : Юрайт, 2019. - 222 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09996-6 : 569.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=566866&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp
2. ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

- программное обеспечение LibreOffice;
- программное обеспечение Yandex Browser;
- программное обеспечение «КонсультантПлюс».

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru>

Электронная библиотечная система «Znaniium» <http://znaniium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Кузина Ирина Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 19.10.2022, протокол № 13.