

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решение президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12.2021 г. №4)

Рабочая программа дисциплины

Психологическое сопровождение родительства

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования
Магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
37.04.01 Психология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Магистерская программа
Психология развития

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения
очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2021 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.11 «Психологическое сопровождение родительства» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, ООП направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа Психология развития.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 4 семестре 2 курса

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Знает основы командной работы, принципы формирования команд, разработки командной стратегии, правила руководства командами и межличностного взаимодействия для достижения общей цели	<i>Знать</i> основы командной работы, принципы формирования команд, разработки командной стратегии, правила руководства командами и межличностного взаимодействия для достижения общей цели	Тестирование Устный опрос Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-3.2. Умеет организовывать конструктивное межличностное взаимодействие в команде, обсуждение целей и результатов работы	<i>Уметь</i> организовывать конструктивное межличностное взаимодействие в команде, обсуждение целей и результатов работы	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины.
	ИУК-3.3. Владеет способами организации командной работы, формирования позитивного эмоционального климата в команде.	<i>Владеть</i> способами организации командной работы, формирования позитивного эмоционального климата в команде.	
ПК-3.1. Способен осуществлять психологическую поддержку, консультирование и терапевтическое сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи.	ИПК-3.1.1. Знает принципы, этапы консультационного процесса, техники оказания психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.	<i>Знать</i> принципы, этапы консультационного процесса, техники оказания психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.	Тестирование Устный опрос Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-3.1.2. Умеет выстраивать терапевтические отношения и	<i>Уметь</i> выстраивать терапевтические отношения и	Контрольные задания

	проводить консультативный процесс.	проводить консультативный процесс.	по теоретическим основам дисциплины.
	ИПК-3.1.3. Владеет техниками и приемами психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.	<i>Владеет</i> техниками и приемами психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.	
ПК 3.2. Способность и готовность осуществлять качественную рефлексию профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта	ИПК-3.2.1. Знать технологии и критерии осуществления качественной рефлексии профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта.	<i>Знает</i> технологии и критерии осуществления качественной рефлексии профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта.	Тестирование Устный опрос Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-3.2.2. Уметь анализировать профессиональную деятельность психолога-консультанта и психотерапевта	<i>Умеет</i> анализировать профессиональную деятельность психолога-консультанта и психотерапевта	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины.
	ИПК-3.2.3. Владеть способами рефлексии профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта	<i>Владеть</i> способами рефлексии профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта	

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108
Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:	
– занятия лекционного типа	12
– занятия семинарского типа	12
контроль самостоятельной работы	2
Промежуточная аттестация экзамен	36
Самостоятельная работа	46

3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем),	Самостоятельная работа обучающегося,
--	--------------	--	--------------------------------------

Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)			часы, из них								часы, в период			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)				Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения		
				семинары, практические занятия	лабораторные работы									
	Очная	очно-заочная	Очная	очно-заочная	Очная	очно-заочная	Очная	очно-заочная	Очная	очно-заочная	Очная	очно-заочная	Очная	очно-заочная
Раздел I. Введение в семейведение														
Тема 1.Определение понятия и сущности психологического сопровождения	14		2		2								10	
Тема 2. Направления психологического сопровождения: психодиагностика, развивающая и психокоррекционная деятельность, консультирование и просвещение	13		2		2								9	
Тема 3. Социология детей в семье и стили родительского воспитания	13		2		2								9	
Раздел 2. Психологическое сопровождение родительства														
Тема 4. Психологическое сопровождение на разных этапах родительства, в соответствии с возрастными этапами развития личности ребенка	17		4		4								9	
Тема 5. Психологическое просвещение родителей.	13		2		2								9	
В т.ч. текущий контроль	2								2					
Экзамен	36										36			
ИТОГО	108		12		12				2		36		46	

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Психологическое сопровождение родительства» <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10443>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психологическое сопровождение родительства» осуществляется в следующих видах: дополнительная работа с литературой; написание учебно-исследовательской-реферативной работы, подготовка к тестированию, подготовка к экзамену.

Работа с дополнительной литературой

Изучение дополнительной литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с дополнительной литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Написание учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа (реферат) - изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Методические рекомендации

Представляемый научному руководителю реферат должен быть набран на компьютере шрифтом 14, через 1,5 интервала на одной стороне бумаги стандартного формата А 4 с полями слева – 2,5 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу - не менее 2 см.

Страницы текста должны быть обязательно пронумерованы. Объем реферата не должен превышать 16 - 20 страниц.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, под-вопроса (пункта). План реферата должен включать:
 - введение,
 - основную часть,
 - заключение.
 - список использованной литературы,
 - приложение (необязательная часть реферата).
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен может проводиться как в традиционных формах (ответ на вопросы экзаменационного билета, контрольная работа, тестирование), так и в иных формах (коллоквиум, кейс, деловая или ролевая игра, презентация проекта и др.) Виды и формы проведения промежуточной аттестации, оценочные средства, описание системы контроля прописаны в рабочих программах дисциплин, практик.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, практике, на котором важно уяснить общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неусвоенным вопросам.

Экзамены проводятся с целью оценки полученных теоретических знаний, их прочности, развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, умений применять полученные знания при решении практических задач. Поэтому лекции, практические, лабораторные и контрольные работы являются важными этапами подготовки к зачету, экзамену, поскольку заранее имеется возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Для подготовки к экзамену необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче экзамена включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету, экзамену;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;

- консультирование у преподавателя.

Учебно-методические материалы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД).

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками,	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками,	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными

	ошибки.	выполнены все задания, но не в полном объеме.	выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно» менее 40% правильных ответов

Критерии оценки ответа студента на экзамене

Отметкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Отметкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Критерии оценивания контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Оценка **«отлично»** ставится, когда в ответе на контрольное задание представлен систематизированный и структурированный материал, отражающий углубленный уровень знаний студента, наличие рефлексии, готовность к реализации теоретических основ этнопсихологии на практике. Студент владеет навыками публичного выступления, текст выступления четко и детально раскрывает основное содержание проблемы, презентация акцентирует внимание на основных моментах выступления.

Оценка **«хорошо»** ставится, когда ответ отличается уверенным использованием научной терминологии, прочными знаниями и осознанием значимости их применения в практике профессиональной деятельности педагога. Текст выступления в целом отражает содержание проблемы, презентация акцентирует внимание на основных моментах выступления.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится в том случае если ответ характеризуется базовыми знаниями теоретических основ дисциплины, но отсутствием навыков интеграции знаний в учебно-образовательный процесс. Студент слабо владеет навыками публичного выступления, текст выступления краток, мало отражает содержание проблемы.

Критерии оценки устного ответа

Оценка отлично (5) ставится за глубокие и прочные знания всех теоретических вопросов занятия; за последовательное, грамотное, эмоциональное и полное изложение материала темы; за свободное применение знаний на практике.

Оценка хорошо (4) – за прочные знания всех теоретических вопросов занятия; за грамотное и существенное, с допущением некоторых неточностей, изложение материала темы; за достаточно свободное и самостоятельное применение теоретических знаний на практике.

Оценка удовлетворительно (3) – за знание основного материала темы; за упрощенное, с незначительными ошибками, его изложение; за умение с помощью преподавателя применять полученные знания на практике.

Оценка неудовлетворительно (2) – за отказ отвечать, за незнание значительной части материала темы; за существенные ошибки в его изложении; не ответ на поставленные основные и дополнительные вопросы, за незнание определений и терминологии, за неумение выполнять практические работы.

Критерии оценки учебно-исследовательские реферативные работы

«отлично» реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и магистрантов (при докладе).

«хорошо» реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и магистрантов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«удовлетворительно» реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

5.3. Типовые контрольные задания как иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля сформированности компетенции

Вопросы к устному опросу

**для оценки сформированности компетенций
УК-3, ПК-3.1, ПК-3.2**

для оценки сформированности компетенции УК -3

1. Опишите основные составляющие феномена родительства.
2. Перечислите компоненты феномена родительства.
3. Перечислите типы родительских отношений (А. Я. Варга).
4. Опишите родительские позиции как компонент родительства.
5. Раскройте понятие родительской ответственности.
6. Опишите специфику готовности молодых родителей к рождению детей, социальной роли родителей и воспитательной функции.
7. Опишите механизмы нарушения психологической готовности к рождению детей и родительской функции.

для оценки сформированности компетенции ПК-3.1.

8. Опишите феномен «родительская любовь».
9. Дайте сравнительную характеристику отцовской и материнской любви.
10. Опишите основные направления психокоррекционной работы с семьей
11. Опишите основные направления развивающей работы с семьей
12. Дайте сравнительную характеристику групповой супружеской и семейной психотерапии.
13. Опишите специфику организации просветительских групп и групп поддержки в работе с семьей.
14. Опишите специфику деятельности параллельных коррекционных, развивающих, коммуникативных групп для детей, в работе с семьей.

для оценки сформированности компетенции ПК- 3.2

15. Перечислите основные механизмы нарушения психологической готовности к рождению детей и родительской функции
16. Дайте характеристику воспитательной функции и первичного социального контроля - как базовых функций семьи.
17. Опишите основные направления психокоррекционной и развивающей работы с семьей.
18. Перечислите проективные рисуночные методики, использующиеся в психодиагностике в психологическом сопровождении родительства.
19. Дайте характеристику основных направлений психотерапевтической работы с семьей.
20. Опишите специфику организации тренинга родительской компетентности.

**Тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки
для оценки сформированности компетенций
УК-3, ПК-3.1, ПК-3.2**

для оценки сформированности компетенции УК -3

1. Готовность молодых родителей к рождению детей, социальные роли родителей и воспитательная функция.
2. Проблема психологического сопровождения родительства.
3. Психодиагностика и консультирование в процессе психологического сопровождения родительства.

4. Индивидуальное и групповое психологическое консультирование в контексте психологического сопровождения родительства
5. Развивающая и психокоррекционная деятельность в контексте психологического сопровождения родительства
6. Психологическое просвещение в контексте психологического сопровождения родительства.

для оценки сформированности компетенции ПК-3.1.

7. Стили семейного воспитания.
8. Проявления родительской любви в семье и психологические последствия ее влияния
9. Молодежь и готовность к родительству.
10. Быть хорошим родителем – значит...
11. Перинатальное воспитание мифы и реальность
12. Опыт родительской семьи и собственное родительство.
13. Семья на этапе развития после отделения от неё взрослого ребенка.

для оценки сформированности компетенции ПК- 3.2

14. Психологическое просвещение родителей.
15. Психокоррекционная и развивающая работа с семьей
16. Повышение родительской эффективности.
17. Стили семейного воспитания и восприятие родителями своих детей.
18. Роль досуговой функции семьи в развитии детско-родительских отношений.
19. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
20. Роль семьи в процессе социализации личности

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки

для оценки сформированности компетенций

УК-3, ПК-3.1, ПК-3.2

для оценки сформированности компетенции УК -3

1. Разработать педагогические рекомендации по психологическому сопровождению родительства на разных возрастных этапах ребенка, воспитывающегося в семье.
2. Составить план экспериментальной работы по теме: «Типы родительских отношений».
3. Разработать презентацию по теме: «Родительские позиции как компонент родительства».
4. Составьте модель тренинга родительской компетентности.
5. Составьте перечень психодиагностических методик изучения готовности эффективному родительству и рождению ребенка.
6. Составьте перечень психодиагностических методик изучения эмоционального климата семьи.

для оценки сформированности компетенции ПК-3.1.

7. Составьте перечень психодиагностических методик изучения супружеских отношений.
8. Составьте перечень психодиагностических методик изучения детско-детских отношений.
9. Составьте перечень психодиагностических методик изучения детско-родительских

отношений в семье.

10. Составьте перечень проективных рисуночных психодиагностических методик изучения отношения ребенка к семье.
11. Составьте перечень основных технологий использующихся в развивающей работе с семьей.
12. Составьте перечень основных технологий использующихся в обучающей работе с родителями.

для оценки сформированности компетенции ПК- 3.2

13. Составьте перечень основных технологий использующихся в коррекции детско-родительских отношений.
14. Составьте кластер компонентов феномена родительства.
15. Составьте таблицу, в которой отразите типы родительских отношений (А. Я. Варга).
16. Составьте табличку, в которой отразите показатели отцовской и материнской любви.
17. Составьте таблицу, в которой отразите основные направления психокоррекционной работы с семьей.
18. Составьте кластер взаимодействия различных социальных институтов в сопровождении родительства.
19. Проведите исследование детско-родительских отношений в 3-х семьях. Составьте сравнительную характеристику родительских стилей воспитания использующихся в семьях.

Тестовые задания

для оценки сформированности компетенций

УК-3, ПК-3.1, ПК-3.2

для оценки сформированности компетенции УК -3

Секция 1. Задания с выбором одного правильного ответа, весом в 1 балл.

1.Семья- это.....

Варианты ответов:

- А. ячейка общества.
- В. основанная на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных узами супружества-родительства-родства, и тем самым осуществляющих воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержание существования членов семьи.
- С. общность людей связанная узами брака.

2.Наиболее распространенной моделью семьи является:

Варианты ответов:

1. разветвленная семья;
2. неполная семья;
3. нуклеарная семья;
4. все ответы верны;
5. все ответы не верны

3.Патриархальная модель семьи это:

Варианты ответов:

1. Модель, возникшие в патриархальные времена истории России.
2. Семья, объединяющая 3-4 поколения людей в совместном (натуральном) хозяйстве.
3. Семья, благословляемая церковью.

4. Семья, возглавляемая пожилым мужчиной («патриархом»).

4.Расширенная семья состоит из:

Варианты ответов:

1. одного поколения
2. двух поколений
3. трех поколений

5.Нарушение функций семьи это такие особенности ее жизнедеятельности, которые:

Варианты ответов:

1. нарушают функции семьи
2. стимулируют функции семьи
3. структурируют функции семьи

для оценки сформированности компетенции ПК-3.1.

6.Кризисы развития семьи это:

Варианты ответов:

1. периоды перехода семьи от одного возрастного периода развития к другому или от одних условий жизнедеятельности к другим.
2. Несовпадение точек зрения членов семьи в отношении целей существования семьи.
3. Трудности, возникающие в воспитании ребенка.
4. Сексуальные нарушения, создающие кризис психологических отношений между супругами.

7.Сиблинги - это:

Варианты ответов:

1. члены семьи
2. старшее поколение в семье
3. супружеский союз
4. дети

8.Совместимость супругов это их способность к взаимной адаптации

Варианты ответов:

1. привычкам
2. характеру
3. темпераментам
4. сексуальности
5. все ответы верны
6. все ответы не верны

9.В чем может проявляться психологическая несовместимость супругов в семье:

Варианты ответов:

1. семейные конфликты
2. равнодушие
3. стремление работать над собой
4. супружеские измены

10.К социально-психологическим последствиям развода не относят:

Варианты ответов:

1. снижение рождаемости
2. ухудшение условий семейного воспитания
3. снижение работоспособности
4. повышение экономического положения

5. ухудшение показателей здоровья
6. увеличение заболеваемости и смертности
7. рост алкоголизации
8. увеличение суицидных исходов
9. увеличение риска психических заболеваний

для оценки сформированности компетенции ПК- 3.2

11. Недирективное семейное консультирование отличается:

Варианты ответов:

1. отсутствие всяких правил
2. партнерская позиция с клиентом
3. дружеские отношения с клиентом
4. конфронтация по отношению к клиенту
5. доминирующая позиция по отношению к клиенту

12. Директивное семейное консультирование отличается:

Варианты ответов:

1. отсутствие всяких правил
2. партнерская позиция с клиентом
3. дружеские отношения с клиентом
4. конфронтация по отношению к клиенту
5. доминирующая позиция по отношению к клиенту

13. Типичная проблема, по поводу которой члены молодой семьи могут обращаться в психологическую консультацию:

Варианты ответов:

1. отношения с родителями
2. рождение ребенка
3. распределение обязанностей
4. карьерный рост

23. Изучение структуры семьи возможно через:

Варианты ответов:

1. выявление статуса составляющих ее индивидов
2. анализ межличностных отношений в семье
3. выявление количественного состава семьи
4. определение индивидуального состава семьи

14. Психотерапевтическое «домашнее задание» это:

Варианты ответов:

1. одна из психотерапевтических техник психологического консультирования
2. мысленное воспроизведение происходящего в ходе психологического консультирования
3. наблюдение за поведением членов семьи

15. О завершении семейного психологического консультирования свидетельствуют:

Варианты ответов:

1. достижение сформулированных целей
2. соблюдение оговоренного временного контекста
3. создание членами семьи образа своего будущего (экологическая проверка)

16. Вставьте пропущенное слово или словосочетание:

Биологическая репродуктивная (детородная) функция это функция рождения детей дляпоколения

Варианты ответов:

1. оказания помощи в старости
2. того, чтобы в семье были дети
3. воспроизводства следующего поколения

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Феномен родительства. Теоретические подходы к пониманию сущности родительства	УК -1
2. Компоненты комплексной структуры родительства	ПК -3.1.
3. Основные факторы и уровни формирования родительства	ПК -3.2
4. Психология родительской любви. Специфика материнской и отцовской любви	УК -1
5. Компоненты феномена родительства. Типы родительских отношений (А. Я. Варга).	ПК -3.1.
6. Готовность молодых родителей к рождению детей, социальной роли родителей и воспитательной функции. Механизмы нарушения психологической готовности к рождению детей и родительской функции.	ПК -3.2
7. Психодиагностика в психологическом сопровождении родительства	УК -1
8. Изучение родительских представлений, ожиданий, семейного взаимодействия: «Родительское сочинение» О. А. Карабановой, методики Т. Лири с инструкцией «Идеальный родитель», авторской методики семантического дифференциала «Представления об идеальном родителе» проективные рисунки семьи,	ПК -3.1.
9. Изучение стилей семейного воспитания «Анализ стилей семейного воспитания», анализ семейного воспитания (АСВ)).	ПК -3.2
10. Потребность в детях. Готовность молодых родителей к рождению детей, социальной роли родителей и воспитательной функции.	УК -1
11. Типология аномальных стилей воспитания и механизмы их происхождения.	ПК -3.1.
12. Типология аномальных стилей воспитания и механизмы их происхождения. Преодоление аномальных стилей воспитания	ПК -3.2
13. Психологическое сопровождение семьи воспитывающей ребенка дошкольного возраста (первый, второй и третий этапы развития личности ребенка (до 7/8 лет): общая характеристика и кризисы.	УК -1
14. Психологическое сопровождение семьи на четвертом этапе развития личности ребенка (7/8 - 11/12 лет): общая характеристика и кризисы.	ПК -3.1.
15. Психологическое сопровождение семьи воспитывающей ребенка на пятом этапе развития личности ребенка (11/12 - 19/22 года): основные закономерности и кризисы развития.	ПК -3.2
16. Семья на этапе развития после отделения от неё взрослого ребенка.	УК -1
17. Психологическое просвещение родителей	ПК -3.1.
18. Тренинг родительской компетентности как базовые технологии работы с родителями по психологическому сопровождению родительства.	ПК -3.2

19. Психологическое консультирование и психотерапия семьи: классификация и характеристика основных направлений.	УК -1
20. Психокоррекционная и развивающая работа с семьей	ПК -3.1.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. *Галасюк, И. Н.* Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (есpi-2. 0) : практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09636-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/456160>
2. *Векилова, С. А.* Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/469594>
3. *Горбуля, Е. В.* Психология семьи: семейные кризисы : учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10036-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/475112>
Мартынюк, О. Б. Психология семьи : учебное пособие для вузов / О. Б. Мартынюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14306-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/477304>

б) дополнительная литература:

4. *Прохорова, О. Г.* Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06227-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/472128>
5. *Соловьева, Е. А.* Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/472379>
6. *Суслова, Т. Ф.* Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/468726>
7. *Токарская, Л. В.* Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09914-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/472138>

в) Программное обеспечение

- Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
- Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.
- Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

- программное обеспечение LibreOffice;
- программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Название	Гиперссылка
Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского	http://www.lib.unn.ru/
Электронная библиотечная система "Znanium"	http://znanium.com/
Электронная библиотечная система "Лань"	https://e.lanbook.com/
Электронная библиотечная система "Консультант студента"	http://www.studentlibrary.ru/
Электронная библиотечная система "Юрайт"	http://www.ura.it.ru/ebs
Каталог периодических изданий "East View"	http://www.ivis.ru/

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Психологическое сопровождение родительства** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) по направлению подготовки 37.04.01 Психология магистерская программа Психология развития (приказ ННГУ от 19.02.2021 №61-ОД).

Автор(ы):

к.п.н., доцент

Калинина Т.В..

Рецензент (ы):

к.п.с.н., доцент

Патрикеева Э.Г.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии от 12.11.2021 года, протокол № 18

зав. кафедрой

к.п.с.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК

к.п.с.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.