

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решение президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12.2021 г. №4)

Рабочая программа дисциплины

**Психологическая помощь семье ребенка
с особыми образовательными потребностями**

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования
магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
37.04.01 Психология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность (профиль) магистерской программы
Психология развития

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения
Очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2021 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.10 «Психологическая помощь семье ребенка с особыми образовательными потребностями» относится к дисциплинам формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы направления подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) магистерской программы Психология развития.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения и изучается в 3 семестре 2 курса.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **	
ПК-3.1. Способен осуществлять психологическую поддержку, консультирование и терапевтическое сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи.	ИПК-3.1.1. Знает принципы, этапы консультационного процесса, техники оказания психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.	Знать принципы, этапы консультационного процесса, техники оказания психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.	Устный опрос Тестирование
	ИПК-3.1.2. Умеет выстраивать терапевтические отношения и проводить консультативный процесс.	Уметь выстраивать терапевтические отношения и проводить консультативный процесс.	
	ИПК-3.1.3. Владеет техниками и приемами психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.	Владеть техниками и приемами психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.	Учебно-исследовательские реферативные работы
ПК-5.1. Способен осуществлять коррекционную и (или) развивающую деятельность с целью повышения адаптационного потенциала индивида, его саморегуляции и самоорганизации	ИПК-5.1.1. Знает основные концепции и методы коррекционной и развивающей деятельности, способы повышения адаптационного потенциала индивида, развития его способности саморегуляции и самоорганизации.	Знать основные концепции и методы коррекционной и развивающей деятельности, способы повышения адаптационного потенциала индивида, развития его способности саморегуляции и самоорганизации.	Устный опрос Тестирование
	ИПК-5.1.2. Умеет разрабатывать развивающие программы повышения адаптационного потенциала индивида, саморегуляции и	Уметь разрабатывать развивающие программы повышения адаптационного потенциала индивида, саморегуляции и	

и деятельности.	самоорганизации.	самоорганизации.	Практические задания проблемного характера
	ИПК-5.1.3. Владеет методами и средствами развития адаптационного потенциала, саморегуляции и самоорганизации деятельности.	Владеть методами и средствами развития адаптационного потенциала, саморегуляции и самоорганизации деятельности.	
ПК 3.2. Способность и готовность осуществлять качественную рефлексию профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта	ИПК-3.2.1. Знать технологии и критерии осуществления качественной рефлексии профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта.	Знать технологии и критерии осуществления качественной рефлексии профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта.	Устный опрос Тестирование
	ИПК-3.2.2. Уметь анализировать профессиональную деятельность психолога-консультанта и психотерапевта.	Уметь анализировать профессиональную деятельность психолога-консультанта и психотерапевта.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-3.2.3. Владеть способами рефлексии профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта	Владеть способами рефлексии профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта	

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения
Общая трудоемкость	2 з.е.
часов по учебному плану, из них	72
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:	
– занятия лекционного типа	16
– занятия семинарского типа	16
контроль самостоятельной работы	1
Промежуточная аттестации зачет	
Самостоятельная работа	39

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р) / тем (Т) дисциплины (модуля),	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них	Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период

Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине по модулю)			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)				Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения		
					семинары, практические занятия		лабораторные работы								
	Очная	Очно- заочная	Очная	Очно- заочная	Очная	Очно- заочная	Очная	Очно- заочная	Очная	Очно- заочная	Очная	Очно- заочная	Очная	Очно- заочная	
Тема 1. Теоретические основы семейного воспитания детей с особыми образовательными потребностями	11		2		2									7	
Тема 2. Особенности семейного воспитания детей с отклонениями в развитии	11		2		2									7	
Тема 3. Основы компенсирующего воспитания в семье детей с отклонениями в развитии	11		4		4									6	
Тема 4. Изучение семьи ребенка с ограниченными возможностями	11		4		4									6	
Тема 5. Личностные особенности матерей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья	11		2		2									6	
Тема 6. Организационные основы психологической коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии	12		2		2									7	
Контроль самостоятельной работы									1						
Зачет															
ИТОГО	72		16		16				1					39	

Тема 1. Теоретические основы семейного воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Семья, воспитывающая ребенка с отклонениями в развитии, в исторической ретроспективе. Патриархальная, авторитарная семья, предпринимательская модель семьи и социально приемлемые модели воспитания детей с отклонениями в развитии.

Определение понятия семьи с точки зрения системного анализа. Внутренние стратегии семьи.

Виды поддержки семьи на разных этапах жизненного цикла. Модели семейных взаимодействий. Семейные функции.

Тема 2. Особенности семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.

Современные исследования семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Дисгармоничные модели воспитания в семьях с проблемными детьми. Рождение ребенка с нарушением развития как фактор, влияющий на жизнедеятельность семьи. Влияние внутрисемейных отношений на развитие личности ребенка с нарушением в развитии. Основные направления в работе специалистов с семьей. Ребенок с проблемами интеллектуального развития в семье.

Тема 3. Основы компенсирующего воспитания в семье детей с отклонениями в развитии.

Роль семьи в коррекционном воспитании ребенка. Важность коррекционного семейного воспитания в первые годы жизни ребенка в семье. Основные положения коррекционной работы и взаимодействия специалистов и родителей. Новые технологии обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Задачи и формы коррекционного воспитания ребенка с отклонениями в развитии в семье.

Тема 4. Изучение семьи ребенка с ограниченными возможностями

Информация, которую можно получить от родителей. Социологические опросы, интервьюирование, анкетирование. Схема сбора сведений о родителях и других членах семьи.

Метод наблюдения. Принципы диагностической работы с родителями. Тест «Мой ребенок!». Опросник «Ваш стиль воспитания». Опросник «Анализ семейного воспитания детей в возрасте от 3 до 10 лет (АСВ)». Опросник родительского отношения к ребенку с ограниченными возможностями здоровья (А.Я.Варга, В.В.Столин).

Рисуночные тесты, проективные методы: игровые задания, методики комментирования картинок. Методика завершения рассказа, неоконченных предложений.

Тема 5. Личностные особенности матерей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Роль матери в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Социальная адаптация матери, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Исследование личностных качеств матерей биографическим методом, методом наблюдения, беседы. Исследование уровня тревожности и ее причину у матерей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 6. Организационные основы психологической коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.

Психотерапевтическая работа с семьей. Виды помощи семье. Медико-генетическое консультирование. Общественные организации, центры ранней помощи. Образовательно-просветительская работа с родителями: медицинский блок, педагогический блок, блок социально-правовой поддержки, психологический блок.

Технологии психологической коррекции эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей ограниченными возможностями здоровья. Технологии психологической коррекции личностной и межличностной сфер родителей.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Психологическая помощь семье ребенка с особыми образовательными

потребностями» <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10442>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психологическая помощь семье ребенка с особыми образовательными потребностями» осуществляется в следующих видах:

- изучение основной и дополнительной литературы,
- подготовка учебно-исследовательских реферативных работ,
- выполнение практических заданий проблемного характера,
- подготовка к тестированию,
- подготовка к экзамену.

Работа с основной и дополнительной литературой

Изучение дополнительной литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с дополнительной литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Написание учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа (реферат) - изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

Методические рекомендации

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации у преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет может проводиться как в традиционных формах (ответ на вопросы, контрольная работа, тестирование), так и в иных формах (коллоквиум, кейс, деловая или

ролевая игра, презентация проекта и др.) Виды и формы проведения промежуточной аттестации, оценочные средства, описание системы контроля прописаны в рабочих программах дисциплин, практик.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, практике, на котором важно уяснить общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неувоенным вопросам.

Зачеты проводятся с целью оценки полученных теоретических знаний, их прочности, развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, умений применять полученные знания при решении практических задач. Поэтому лекции, практические, лабораторные и контрольные работы являются важными этапами подготовки к зачету, экзамену, поскольку заранее имеется возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Для подготовки к зачету необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщенном варианте подготовка к зачету включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету.
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Методические рекомендации по решению проблемных задач практического характера

1. Уяснить в деталях психологическую ситуацию (что произошло, как это событие влияет или может повлиять на взгляды, позицию ребенка, его поведение и т.д.).

2. Вычленить психологическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в индивидуально-личностном становлении ребенка, к которому ведет ситуация.

3. Определить психологическую цель, т.е. изменение ребенка, которого необходимо достичь в процессе решения задачи.

4. Определить несколько вариантов достижения цели.

5. Выбрать и обосновать оптимальный вариант решения задачи.

6. Определить критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.

7. Реализовать продуманный план действий.

8. Провести рефлексивный анализ результатов решения психологической задачи.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь

		минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанном на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно» менее 40% правильных ответов

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из

учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии устного ответа студента

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

Критерии оценки выполнения проблемных заданий практического характера

отлично - обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности участников ситуации при выборе адекватных способов ее решения; способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам.

хорошо - обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; умение выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам, допуская неточности при выборе способов решения; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.

удовлетворительно - обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом

умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; допускал ошибки в выявлении специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.

неудовлетворительно - учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и для контроля сформированности компетенции

Примерные контрольные вопросы (к зачету) для оценки сформированности компетенций ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-5.1

Вопрос	Код компетенции и (согласно РПД)
1. Семья, воспитывающая ребенка с отклонениями в развитии, в исторической ретроспективе.	ПК-5.1
2. Патриархальная, авторитарная семья, предпринимательская модель семьи и социально приемлемые модели воспитания детей с отклонениями в развитии.	ПК-3.2
3. Определение понятия семьи с точки зрения системного анализа.	ПК-5.1
4. Внутренние стратегии семьи.	ПК-3.1
5. Виды поддержки семьи на разных этапах жизненного цикла.	ПК-3.2
6. Модели семейных взаимодействий.	ПК-5.1
7. Семейные функции.	ПК-3.1
8. Современные исследования семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.	ПК-3.2
9. Дисгармоничные модели воспитания в семьях с проблемными детьми.	ПК-5.1
10. Рождение ребенка с нарушением развития как фактор, влияющий на жизнедеятельность семьи.	ПК-3.1
11. Влияние внутрисемейных отношений на развитие личности ребенка с нарушением в развитии.	ПК-5.1
12. Основные направления в работе специалистов с семьей.	ПК-3.1
13. Ребенок с проблемами интеллектуального развития в семье.	ПК-3.1

14. Роль семьи в коррекционном воспитании ребенка.	ПК-3.2
15. Важность коррекционного семейного воспитания в первые годы жизни ребенка в семье.	ПК-3.2
16. Основные положения коррекционной работы и взаимодействия специалистов и родителей.	ПК-3.1
17. Новые технологии обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.	ПК-5.1
18. Задачи и формы коррекционного воспитания ребенка с отклонениями в развитии в семье.	ПК-3.1
19. Информация, которую можно получить от родителей.	ПК-3.1
20. Социологические опросы, интервьюирование, анкетирование.	ПК-3.2
21. Схема сбора сведений о родителях и других членах семьи.	ПК-5.1
22. Метод наблюдения в работе с родителями ребенка с особыми образовательными потребностями.	ПК-3.1
23. Принципы диагностической работы с родителями.	ПК-3.1
24. Тест «Мой ребенок».	ПК-5.1
25. Опросник «Ваш стиль воспитания».	ПК-3.1
26. Опросник «Анализ семейного воспитания детей в возрасте от 3 до 10 лет (АСВ).	ПК-3.2
27. Опросник родительского отношения к ребенку с ограниченными возможностями здоровья (А.Я.Варга, В.В.Столин).	ПК-5.1
28. Рисуночные тесты, проективные методы: игровые задания, методики комментирования картинок.	ПК-3.1
29. Методика завершения рассказа, неоконченных предложений.	ПК-5.1
30. Роль матери в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-3.1
31. Социальная адаптация матери, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-5.1
32. Исследование личностных качеств матерей биографическим методом, методом наблюдения, беседы.	ПК-3.1
33. Исследование уровня тревожности и ее причину у матерей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-5.1
34. Психотерапевтическая работа с семьей.	ПК-3.1
35. Виды помощи семье.	ПК-3.2
36. Медико-генетическое консультирование.	ПК-3.1
37. Общественные организации, центры ранней помощи.	ПК-3.2
38. Образовательно-просветительская работа с родителями: медицинский блок, педагогический блок, блок социально-правовой поддержки, психологический блок.	ПК-3.2
39. Технологии психологической коррекции эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей ограниченными возможностями здоровья.	ПК-5.1

Примерные проблемные задачи практического характера для оценки сформированности компетенции ПК-5.1

Задача 1. Охарактеризуйте комплекс мер по психологической реабилитации подростка, получившего психическую травму в результате трагической гибели близкого человека.

Расскажите, как вы организуете диагностику лиц, оказавшихся в подобной ситуации и нуждающихся в коррекционных воздействиях?

Какие психологические проблемы у данного подростка вы можете обнаружить по результатам диагностики?

Задача 2. В 9 «А» классе есть ученица Вика, которая не пользуется в классе успехом, уважением. Коллектив класса не уделяет ей должного внимания, считает ее безынициативной, неспособной на какую-либо деятельность. Ребята не доверяют Вике, избегают вступать в контакт. По мнению класса, Вике бесполезно давать поручение, обращаться за помощью.

Охарактеризуйте комплекс диагностических и прочих процедур по социально-психологической адаптации девушки в школьном коллективе.

Задача 3. В шестом классе появился новый ученик, страдающий логоневрозом (заиканием). На второй день обучения в новой школе классному руководителю позвонила мама и высказала негодование по поводу отказа её сына идти в школу в связи с насмешками одноклассников.

Охарактеризуйте комплекс диагностических и прочих процедур по социально-психологической адаптации мальчика в школьном коллективе.

Задача 4. Родители обратились по поводу сына 14,5 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын – противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующая.

Задача 5. Николай, 13 лет, учится посредственно. Но во всем, как говорят учителя, виновата невнимательность.

При воспроизведении стихотворения забывает слова, при перемножении неверно ставит запятую.

В играх на компьютере внимательно следит за всеми перемещениями и изменениями, быстро реагирует.

Каковы причины неудач подростка? Обоснуйте свой ответ.

Какие изменения в познавательной сфере происходят в подростковом возрасте?

Задача 6. Клиент рассказывает психологу о себе: «Пожалуй, основным в моем характере является беспричинная смена периодов разного настроения: то длительное время я себя чувствую очень хорошо, все у меня получается, работа спорится, хорошо сплю; у меня прекрасный аппетит, часто встречаюсь с друзьями, хожу с ними в кино, на танцы, а если же случаются со мной какие-либо неприятности, то в этот период переношу их легко. Однако, совершенно непонятным для меня образом настроение портится, чувствую себя в этот период времени больным, унылым, перестаю верить в себя. Иногда появляется страх, что со мной может что-то случиться. От встречающихся трудностей, неприятностей впадаю в уныние. Плохо сплю, просыпаюсь с ощущением разбитости, плохо ем. Мне не хочется встречаться с людьми, их общество раздражает меня. Хочется лежать в постели и забыть обо всем. Я заметил, что такие смены периодов хорошего настроения и плохого чаще всего происходят либо весной, либо осенью».

Определите акцентуацию характера. Дайте психолого-педагогические рекомендации.

Задача 7. Клиент рассказывает психологу о себе: «По характеру я человек веселый, открытый, добродушный, однако, малейшая неприятность (перемена погоды, грубое слово, неприязненный взгляд и т.п.) омрачает меня, приводит в глубокое уныние, но ненадолго. Какая-нибудь интересная новость, теплое участие помогают мне обрести прежнее положение духа. В течение дня настроение у меня может неоднократно меняться

от самых разнообразных причин. Даже самому не ясно бывает, почему вдруг стало так тоскливо, хотя до этого чувствовал себя хорошо, был весел. Очень внушаем и робок, такой уж у меня характер – немного детский. Слишком нежный. Моим чувствам как-то не особенно верят, считают их поверхностными, хотя это, конечно, не так. Различные, да-же мелкие неприятности переношу тяжело”.

Определите акцентуацию характера. Дайте психолого-педагогические рекомендации.

Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенций ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-5.1

для оценки сформированности компетенций ПК-3.1

1. Теоретические основы семейного воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
2. Особенности семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
3. Основы компенсирующего воспитания в семье детей с отклонениями в развитии.
4. Методы изучения семьи ребенка с ограниченными возможностями.
5. Личностные особенности матерей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Организационные основы психологической коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.

для оценки сформированности компетенций; ПК-3.2

1. Психологическое консультирование семьи ребенка с ОВЗ
2. Направления психологического консультирования семьи ребенка с
3. ОВЗ.
4. Процедура консультирования семьи, основные этапы.
5. Отличия нормативного консультирования от консультирования по
6. проблемам ОВЗ.
7. Психодинамика семьи в процессе консультирования.
8. Особенности консультирования родителей и других близких.
9. Методы изучения семьи.
10. Психокоррекционная работа в процессе консультирования семьи.
11. Виды психокоррекции.
12. Формы психокоррекционной работы.
13. Структура психокоррекционных занятий.
14. Составление психокоррекционной программы.
15. Технологии психологической коррекции личности и межличностных
16. отношений родителей.
17. Особенности работы с родителями разных типов

для оценки сформированности компетенций ПК-5.1

1. Психодинамика семьи в процессе консультирования.
2. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребёнка отклонением в развитии.
3. Методы изучения семьи, воспитывающей ребёнка с отклонением в развитии. Этапы работы по психологическому изучению семьи.
4. Правила проведения беседы с родителями проблемного ребёнка.

5. Виды консультирования: индивидуальное, групповое, семейное.
6. Консультирование по внутрисемейным проблемам.
7. Типы семейного воспитания.
8. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с семьёй.
9. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.
10. Направления психологической помощи семье.
11. Задачи психологического сопровождения детей с ОВЗ.

**Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенций
ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-5.1**

для оценки сформированности компетенций ПК-3.1

Задания с выбором одного правильного ответа

1. Баланс любви, уважения и требовательности к ребенку характеризует
 - а) сотрудничество
 - б) сосуществование
 - в) диктат
 - г) опеку
2. Биологические, психологические и социальные связи между родителями и детьми, включающие рождение, воспитание и социализацию ребенка, называются
 - а) родительством
 - б) кумовством
 - в) родством
 - г) сожительством
3. Биологическое воспроизводство и сохранение потомства, продолжение человеческого рода - это
 - а) репродуктивная функция семьи
 - б) воспитательная функция семьи
 - в) рекреативная функция семьи
 - г) хозяйственная функция семьи
4. Бихевиоральный подход к психологическому семейному консультированию представляют (-ет)
 - а) Р. Вейс, Г. Патерсон
 - б) С. Минухин
 - в) К. Роджерс
 - г) М. Боуэн, Д Ульрих
5. Выработка поведения, имеющего целью уменьшение или исключение психологического дистресса или обстоятельств, вызывающих стресс, называется
 - а) копингом
 - б) идентификацией
 - в) аттракцией
 - г) стабилизатором
6. Жесткий контроль над поведением ребенка в семье, когда каждый незначительный проступок подлежит наказанию (словесному или физическому), называется властью
 - а) принуждения
 - б) закона
 - в) авторитета
 - г) эксперта
7. Гибкость взаимоотношений между родственниками, среднюю степень четкости в формулировке ролевых ожиданий, сплоченность семьи, открытость в восприятии окружающего мира, то есть отсутствие тенденции игнорировать какую-либо часть

информации о нем, относят к семейным

- а) ресурсам
- б) стереотипам
- в) ценностям
- г) правилам

8. Действия и поступки, потребности и идеалы, интересы и умонастроения, образ действий и образ мыслей, образ чувств и характер взаимоотношений, особенности общения и установки, цели и верования составляют тот аспект образа жизни семьи, который называется

- а) социально-психологическим
- б) социально-экономическим
- в) социально-экологическим
- г) социально-культурным

9. Детская роль, возникающая в семье, когда супружеские проблемы родителей переходят на ребенка, и он как бы отводит на себя эмоции родителей, которые на самом деле они испытывают друг к другу, называется

- а) «Козел отпущения»
- б) «Примиритель»
- в) «Бэби»
- г) «Любимчик»

10. Закономерная смена различных этапов и состояний семьи - это

- а) семейная динамика
- б) полоролевая дифференциация
- в) социализация
- г) постразводная ситуация

для оценки сформированности компетенций ПК-3.2

Задания с выбором одного правильного ответа.

1. Сензитивный период – это

- а) период, сопровождаемый острыми противоречиями как внутри самого человека, так и в отношениях с другими людьми
- б) период, во время которого складываются неустойчивые новообразования, которые со временем трансформируются и исчезают
- в) оптимальное сочетание условий для развития определенных психических свойств и процессов
- г) период онтогенеза

2. Задержка психического развития, как отклонение в психическом развитии

- а) может быть преодолена при правильном обучении и воспитании
- б) не может быть совсем преодолена ни при каких условиях
- в) может сама пройти с возрастом
- г) сложно сказать что-то определенное

3. Деятельность ребенка в рамках социальной ситуации развития, выполнение которой определяет возникновение и формирование у него основных психологических новообразований на данном этапе развития называется

- а) ведущая деятельность
- б) трудовая деятельность
- в) учебная деятельность
- г) игровая деятельность

4. Предметом возрастной психологии является

- а. возрастная динамика психики человека, «онтогенез» психических процессов и качеств личности
- б. ребенок, подросток, юноша, взрослый
- в. индивидуальные различия
- г. решение практических и теоретических психологических задач

5. Движущими силами психического развития в отечественной психологии выступают

- а) закономерное изменение ведущих видов деятельности в онтогенезе
- б) действие социальных факторов, усложняющихся в онтогенезе
- в) внутренние противоречия между новыми потребностями и старыми возможностями ребенка в онтогенезе
- г) особенности детско-родительских и межличностных отношений

6. Фамилия ученого, который открыл закон чередования ведущих типов деятельности в процессе возрастного развития

- а) П.И. Зинченко
- б) Л.И. Божович
- в) Д.Б. Эльконин
- г) Ж. Пиаже
- д) З. Фрейд

7. Автором культурно-исторической теории является

- а) Дж. Брунер
- б) Л.С. Выготский
- в) С.Л. Рубинштейн
- г) А.Валлон

8. Геронтология – это наука о

- а) старении, старости и долголетию человека
- б) самосовершенствовании человека
- в) взрослении человека
- г) развитии человека

9. Главной задачей возрастной психологии является

- а) отслеживание динамики психического развития
- б) отслеживание отклонений в психическом развитии
- в) отслеживание особенностей реагирования в конфликтах
- г) отслеживание особенностей развития психологических теорий личности

10. Особые, относительно непродолжительные по времени (до года) периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями, называются возрастными

- а) особенностями
- б) новообразованиями
- в) кризисами
- г) свойствами

для оценки сформированности компетенций ПК-5.1

11. Мировоззрение и профессиональные интересы являются основным новообразованием следующего возраста:

- а) дошкольного
- б) младшего школьного
- в) подросткового
- г) юношеского

12. Кто в подростковом возрасте развивается быстрее в психосексуальном отношении?

- а) девочки опережают мальчиков на 2-3 года;
- б) мальчики опережают девочек на 2-3 года;
- в) девочки опережают мальчиков на 5-6 лет;
- г) девочки и мальчики развиваются одинаково.

Задания с выбором нескольких правильных ответов.

13. Разделами возрастной психологии являются

- 1) психология личности
- 2) психология детства
- 3) психология преклонного возраста
- 4) психология деятельности
- 5) психология мышления

14. Установите соответствие между авторами и их теориями

- | | |
|-------------------|---|
| 1. Ж.Пиаже | а) теория культурно-исторического развития высших психических функций |
| 2. З.Фрейд | б) когнитивная теория: учение об интеллектуальном развитии ребенка |
| 3. Э.Эриксон | в) теория психосоциального развития |
| 4. Л.С. Выготский | г) психоаналитическая теория |

15. Установите соответствие возрастного периода развития и ведущей деятельности (в соответствии с периодизацией Д.Б. Эльконина).

- | | |
|-------------------------|---|
| 1. Младенчество | А. Учебная деятельность |
| 2. Ранний возраст | Б. Непосредственно-эмоциональное общение |
| 3. Дошкольный возраст | В. Учебно-профессиональная деятельность |
| 4. Младший школьник | Г. Интимно-личностное общение со сверстниками |
| 5. Подростковый возраст | Д. Сюжетно-ролевая игра |
| 6. Ранняя юность | Е. Предметно-манипулятивная деятельность |

Типовые вопросы к устному опросу для оценки сформированности компетенций ПК-3.1; ПК-5.2

для оценки сформированности компетенций ПК-3.1

1. Дайте определение экстремальной (кризисной, чрезвычайной ситуации). Каковы особенности экстремальной ситуации?
2. Охарактеризуйте этапы, которые проходят в своих психологических состояниях люди, оказавшиеся в экстремальных ситуациях.
3. Назовите последствия травматического стресса для личности.
4. Охарактеризуйте «главное содержание» психологической травмы.
5. В каких сферах жизни возникают проблемы у людей, перенесших психологическую травму?
6. Как называется психологическое состояние, которое возникает у человека при попадании в экстремальную ситуацию? Перечислите симптомы данного психологического состояния.
7. Дайте определения чрезвычайной, экстремальной и кризисной
8. ситуаций. Какие бывают чрезвычайные ситуации?
9. Назовите группы субъектов экстремальной ситуации.

10. Дайте определение психологии экстремальных ситуаций.
11. Что является предметом изучения психологии экстремальных ситуаций?
12. Понятие «стресс». Субсиндромы стресса. Виды стресса.

для оценки сформированности компетенций ПК-5.2

1. Целесообразно ли разделение стресса на эмоциональный (психический) и физиологический (системный)?
2. Дайте определение понятию «стрессоустойчивость». Влияют ли личностные особенности человека на степень его стрессоустойчивости?
3. Механизмы психологической защиты. Способы совладания (копингстратегии).
4. Что такое острое стрессовое расстройство?
5. Какие реакции вызывает интенсивный стресс?
6. Перечислите основные правила оказания экстренной психологической помощи.
7. Расскажите о приемах само- и взаимопомощи при агрессии и при двигательном возбуждении.
8. Расскажите о приемах само- и взаимопомощи при страхе.
9. Расскажите о приемах само- и взаимопомощи при тревоге.
10. Расскажите о приемах само- и взаимопомощи при истерике.
11. В какой период времени после стрессового воздействия может быть оказана экстренная психологическая помощь?
12. Дайте определение экстренной психологической помощи.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практ. пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 343 с. // ЭБС ЮРАЙТ: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/402432>
2. Веснин В.Р. Управление человеческими ресурсами\ учебник.- Москва: Проспект, 2019. - 704 с. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392274017.html>
3. Одинцова, М. А. Психология стресса: учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Бакалавр. Академический курс — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-stressa-433788>

б) дополнительная литература:

1. Кириллов И. Стресс-серфинг: Стресс на пользу и в удовольствие [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: Альпина Пабlishер, 2013. — 216 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/sindrom-vygoraniya-diagnostika-i-profilaktika-415580>
2. Краткий справочник практического психолога / Н. Н. Ежова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - (Психологический практикум) - ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222215203.html>
3. Льюис Д. Управление стрессом: Как найти дополнительные 10 часов в неделю: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: Альпина Пабlishер, 2012. — 240 с. —

ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961418514.html>

4. Малюк, В. И. Современные проблемы менеджмента: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. И. Малюк. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 192 с. — (Серия : Университеты России). — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/book/sovremennye-problemy-menedzhmenta-415358>

5. Нестерова, О. В. Управление стрессами: учеб. пособие / О. В. Нестерова. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=451386>

6. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь: Учебное пособие / Под ред. Хрусталева Н.С. - СПб: СПбГУ, 2013. - 142 с. - ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=941579>

7. Свенцицкий, А. Л. Организационная психология: учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 504 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/book/organizacionnaya-psihologiya-406835>

8. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте / Под. ред. А.Л. Журавлева, Е.А. Сергиенко - М.: Институт психологии РАН, 2011. - ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002221.html>

9. Управление персоналом: теория и практика. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / А.Я. Кибанов, И.А. Баткаева, Е.А. Митрофанова и др. под ред. А. Я. Кибанова. - М.: Проспект, 2015. - ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392166862.html>

в) Программное обеспечение

1. Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
2. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Интернет-ресурсы:

Название	Гиперссылка
Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского	http://www.lib.unn.ru/
Электронная библиотечная система "Znanium"	http://znanium.com/
Электронная библиотечная система "Лань"	https://e.lanbook.com/
Электронная библиотечная система «Консультант студента"	http://www.studentlibrary.ru/
Электронная библиотечная система «Юрайт"	http://www.urait.ru/ebs
Каталог периодических изданий "East View"	http://www.ivis.ru/
Подписка Elibrary на коллекцию 129 российских журналов в полнотекстовом электронном виде	http://biblio.tsutmb.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **«Психологическая помощь семье ребенка с особыми образовательными потребностями»** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - магистратура (ОС ННГУ) по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) магистерской программы Психология развития, приказ ННГУ от 19.02.2021г. № 61-ОД.

Автор(ы):

к.пс.н., доцент

Патрикеева Э.Г.

Рецензент (ы):

к.пс.н., доцент

Бобылев Е.Л.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии
от 12.11.2021 года, протокол № 18

зав. кафедрой

к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК

к.пс.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.