

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

**Обработка и презентация результатов исследования
в психологии**

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

37.03.01 Психология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Психология развития

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная/ очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2021 год

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12.2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение
к ней (фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры
общей и практической психологии
(протокол от 12.11.2021 №18)
заведующий кафедрой к.псих.н., доцент И.С. Беганцова

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ
(протокол от 05.12.2021 №4)
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина «Обработка и презентация результатов исследования в психологии» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана ОП направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) подготовки Психология развития.

Дисциплина обязательна для освоения студентами очной формы обучения на 3 курсе в 6 семестре и студентами очно-заочной форм обучения на 4 курсе в 7 семестре. По итогам курса студенты сдают экзамен.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Цель дисциплины – формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности психолога в проведении прикладных психолого-педагогических исследований, а также его математико-статистической обработке; развитие способности к отбору психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

| Формируемые компетенции (Код/ Формулировка) | Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) | Наименование оценочного средства |
|--|---|--|
| ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | З1 (ОПК-1) <i>Знать</i> взаимосвязь методологии, методов и методик в науке, особенности психолого-педагогического исследования, специфику применения различных исследовательских методов в психологии с применением информационно-коммуникационных технологий; У1 (ОПК-1) <i>Уметь</i> выделять научную проблему в контексте реальной профессиональной деятельности, применять информационно-коммуникационные технологии к решению профессиональных задач; В1 (ОПК-1) <i>Владеть</i> навыками научного поиска и практической работы при решении профессиональных исследовательских задач. | Тест Решение практических заданий проблемного характера Учебно-исследовательские реферативные работы |
| ПК-2 способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией | З1(ПК-5) <i>Знать</i> методы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; У1(ПК-5) <i>Уметь</i> определять целевые этапы и основные направления психолого-педагогического исследования, применять психодиагностические методики; В1(ПК-5) <i>Владеть</i> навыками обработки и интерпретации данных психолого-педагогического исследования с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией. | Устный опрос Тест Решение практических заданий проблемного характера |
| ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональн | З1(ПК-7) <i>Знать</i> математические основания обработки психологических данных, специфику применения математических методов в научно-исследовательской и практической деятельности психолога; У1(ПК-7) <i>Уметь</i> применять основные методы математического анализа, стандартных статистических пакетов обработки данных экспериментального | Устный опрос Учебно-исследовательские реферативные работы |

| | | |
|---|---|--|
| ых знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | исследования; <i>В1(ПК-7) Владеть</i> методами математической обработки данных психологических исследований. | Тест |
| ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области в психологии | <i>З1(ПК-8) Знать</i> принципы, типовые задачи, методы и алгоритмы статистической обработки данных психологических исследований; <i>У1(ПК-8) Уметь</i> корректно интерпретировать и представлять в научном тексте результаты статистической обработки данных исследования; <i>В1(ПК-8) Владеть</i> навыками оформления отчетных работ согласно требованиям к научным текстам. | Решение практических заданий проблемного характера Учебно-исследовательские реферативные работы Тест |
| ПК ОС-16 способностью к применению на практике математических методов с целью количественного описания и анализа данных психологических исследований | <i>З1(ПК ОС16) Знать</i> способы и процедуры описания и анализа данных психологических исследований с применением математических методов; <i>У1(ПК ОС16) Уметь</i> использовать инструменты и математические методы описания и анализа данных психологических исследований; <i>В1(ПК ОС16) Владеть</i> математическими методами представления результатов исследования в педагогике и психологии. | Решение практических заданий проблемного характера Учебно-исследовательские реферативные работы Тест |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

| Трудоемкость | очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения |
|---|----------------------|-----------------------------|
| Общая трудоемкость | 3 з.е. | 3 з.е. |
| часов по учебному плану, из них | 108 | 108 |
| Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия: | 38 | 18 |
| – занятия лекционного типа | 12 | 8 |
| – занятия семинарского типа | 24 | 8 |
| - контроль самостоятельной работы | 2 | 2 |
| Промежуточная аттестация Экзамен | 36 | 36 |
| Самостоятельная работа | 34 | 54 |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий) для очной формы обучения

| Наименование разделов (Р) / тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | Всего (часы) | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период | |
|--|--------------|--|--|---------------------------------|---|-------------------------|
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости) | Контроль самостоятельной работы | промежуточной аттестации (контроля) | теоретического обучения |
| | | | | | | |

| | | | | | семинары, практические | | лабораторные работы | | | | | | | |
|---|------------|--------------|-----------|--------------|---------------------------|--------------|------------------------|--------------|----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|
| | Очная | Очно-заочная | Очная | Очно-заочная | Очная | Очно-заочная | Очная | Очно-заочная | Очная | Очно-заочная | Очная | Очно-заочная | Очная | Очно-заочная |
| Тема 1. Основные понятия прикладной статистики, используемые при обработке результатов исследования в психологии.. | 5 | 3 | 1 | 1 | 2 | | | | | | | | 2 | 2 |
| Тема 2. Основные сведения о корреляции. | 9 | 4 | 1 | | 2 | | | | | | | | 6 | 4 |
| Тема 3. Параметрические критерии проверки статистических гипотез. | 11 | 9 | 1 | 1 | 4 | 2 | | | | | | | 6 | 6 |
| Тема 4. Непараметрические критерии проверки статистических гипотез. | 9 | 9 | 1 | 1 | 4 | 2 | | | | | | | 4 | 6 |
| Тема 5. Методы многомерного анализа в психологии. | 8 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | | | | | | | 4 | 4 |
| Тема 6. Табулирование и представление диагностических данных. | 8 | 11 | 2 | 1 | 2 | 2 | | | | | | | 4 | 8 |
| Тема 7. Текстовое представление результатов психологического исследования. | 8 | 9 | 2 | 1 | 2 | | | | | | | | 4 | 8 |
| Тема 8. Статистическая обработка данных с помощью Excel | 7 | 9 | 1 | 1 | 4 | | | | | | | | 2 | 8 |
| Тема 9. Презентация результатов психологических исследований с помощью средства создания и демонстрации презентаций Impress LibreOffice | 5 | 9 | 1 | 1 | 2 | | | | | | | | 2 | 8 |
| Экзамен | 38 | 38 | | | | | | | 2 | 2 | 36 | 36 | | |
| ИТОГО | 108 | 108 | 12 | 8 | 24 | 8 | | | 2 | 2 | 36 | 36 | 34 | 54 |

Тема №1. Основные понятия прикладной статистики, используемые при обработке результатов исследования в психологии

Индивидуальные результаты, наблюдения. Понятия события, частота, частность, генеральная совокупность, выборка, распределение.

Тема №2. Основные сведения о корреляции

Проблема измерения связи признаков. Виды связи. Диаграмма рассеяния. Меры связи. Ковариация. Коэффициенты корреляции. Технологии вычисления коэффициентов корреляции. Проблемы интерпретации коэффициента корреляции.

Тема №3. Параметрические критерии проверки статистических гипотез.

Возможности и ограничения параметрических критериев. Критерий Стьюдента для независимых (несвязанных) выборок: область применения, требования, алгоритм вычисления. Однофакторный дисперсионный анализ для независимых выборок: область применения, требования, алгоритм вычисления. Линейная корреляция Пирсона.

Тема №4. Непараметрические критерии проверки статистических гипотез.

Возможности и ограничения непараметрических критериев. Критерий Манна-Уитни: область применения, требования, алгоритм вычисления. Критерий Краскела-Уоллеса: область применения, требования, алгоритм вычисления. Ранговая корреляция Спирмена.

Тема №5. Методы многомерного анализа в психологии.

Модель линейного регрессионного анализа. Основные понятия регрессии: предиктор, регрессор, фактор, отклик, коэффициент регрессии, коэффициент детерминации. Классификация методов регрессионного анализа: линейная (простая, множественная) и нелинейная. Факторный анализ в задачах измерения латентных (скрытых) переменных и задачах уменьшения размерности исследуемого пространства признаков. Основные проблемы факторного анализа и способы их решения: общности, числа факторов, вращения, интерпретации факторного решения и оценки факторов. Основные понятия, этапы процедуры факторного анализа. Кластерный анализ в задачах классификации, его виды. Понятие сходства между объектами, меры сходства: прямые оценки, условные и совместные вероятности, меры различия профилей. Иерархические методы кластеризации: одиночной связи, полной связи и средней связи. Основные понятия дискриминантного анализа. Множественный дискриминантный анализ в задачах предсказания.

Тема №6. Табулирование и представление диагностических данных

Основные правила и этапы обработки и представления конечного результата. Графическое представление распределения частот. Гистограмма и сглаженная кривая.

Тема №7. Текстовое представление результатов психологического исследования. Формы представления результатов психологического исследования. Структура научного отчета: титульный лист, оглавление, введение, теоретический раздел, эмпирический раздел, заключение, список литературы, приложения. Структура введения: проблема исследования и его актуальность, объект исследования, предмет исследования, цель и задачи исследования, гипотезы исследования, методы исследования. Теоретический раздел. Основные требования к научному тексту: последовательность, логичность, доказательность, лаконичность. Правила цитирования: прямое и косвенное цитирование. Правила оформления цитат. Требования к оформлению списка литературы. Эмпирический раздел.

Тема №8. Статистическая обработка данных с помощью табличного редактора Excel Office.

Основные функции табличного редактора Excel Office. Возможности статистической обработки данных при помощи табличного редактора Excel Office.

Тема №9. Презентация психологических исследований с помощью средства создания и демонстрации презентаций Impress LibreOffice.

Основные функции средства создания и демонстрации презентаций Impress LibreOffice.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методические обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «**Обработка и презентация результатов исследования в психологии**», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10423>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Обработка и презентация результатов исследования в психологии» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, учебно-исследовательские реферативные работы, выполнение диагностического исследования.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

***Аналитическая обработка текстов
(аннотирование, реферирование, сбор данных для использования
в профессиональной деятельности методов научного исследования)***

***Рекомендуемая схема оценки содержания публикаций других авторов
и публикации научно-исследовательских результатов собственных исследований***

| № | Характеристика ошибки | Есть ошибка | Нет ошибки |
|---|---|----------------|---------------|
| <i>Ошибки в характеристиках работы</i> | | | |
| 1. | Предмет исследования не соответствует названию работы | | |
| 2. | Задачи не согласуются с названиями глав | | |
| 3. | Задачи не согласуются с выводами | | |
| 4. | Не согласованы предмет и объект исследования | | |
| 5. | Не согласованы цель и гипотеза исследования | | |
| 6. | Во введении методологические характеристики исследования представлены не в полном объеме | | |
| 7. | В описании методов исследования не представлены сведения, объясняющие, для чего использован метод | | |

| <i>Ошибки в оформлении текста работы</i> | | | |
|---|---|--|--|
| 1. | Не соблюдаются требования к расположению текста на странице (62-64 знака в строке, 29-30 строк на странице) | | |
| 2. | Заголовки располагаются не по центру | | |
| 3. | В конце заголовка ставится точка | | |
| 4. | Между заголовком и текстом нет пробела в 3 интервала | | |
| 5. | Глава начинается не с новой страницы | | |
| 6. | Заголовок расположен в конце одной страницы, а текст на другой | | |
| 7. | Рубрицируются цифрами параграфы объемом менее 5 страниц | | |
| 8. | Нарушены правила использования жирности и вида шрифта | | |
| 9. | Между названием главы и названием параграфа нет текста | | |
| 10. | Не соблюдается стандартный абзацный отступ (1,25 см) | | |
| 11. | Нет единообразия в оформлении перечислений (то с использованием абзацного отступа, то без использования) | | |
| <i>Ошибки в ссылках на авторов</i> | | | |
| 1. | Инициалы стоят после фамилии | | |
| 2. | Ссылки на авторов даны не в хронологическом порядке | | |
| 3. | Инициалы автора расположены на одной строке, а фамилия на другой | | |
| 4. | Отсутствует год выпуска литературного источника (дана только фамилия автора) | | |
| 5. | При использовании цитаты не указан номер страницы источника, на котором эта цитата расположена | | |
| <i>Ошибки в оформлении иллюстраций</i> | | | |
| 1. | Таблица или рисунок не имеют названия | | |
| 2. | Название иллюстрации выполнено с переносом | | |
| 3. | В конце названия стоит точка | | |
| 4. | Перед цифрой, обозначающей номер таблицы, стоит знак номера | | |
| 5. | После номера таблицы стоит точка | | |
| 6. | В названии рисунка используются слова, дублирующие изображение, например, «График», «Диаграмма» и т.п. | | |
| 7. | В тексте нет ссылки на таблицу или рисунок | | |
| 8. | Ссылка на таблицу или рисунок стоит в тексте после таблицы или рисунка | | |
| 9. | Название таблицы выполнено не по центру | | |
| 10. | Не соблюдается сквозная нумерация рисунков и таблиц | | |
| 11. | При переносе таблицы на другую страницу нет ссылки «продолжение таблицы» или дублирования заголовков столбцов и строк | | |
| 12. | Количество иллюстраций превышает принятую пропорцию не более 1 иллюстрации на 7 страниц текста | | |
| <i>Ошибки в библиографии</i> | | | |
| 1. | Неправильное оформление литературного источника (не по ГОСТ Р 7.05-2008) | | |
| 2. | Не все источники, представленные в библиографии, имеют место в тексте | | |
| 3. | Не все ссылки авторов описаны в библиографии | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 4. | Источник не имеет прямого отношения к теме исследования | | |
| 5. | Библиография старая | | |
| 6. | Библиография составлена не по алфавиту | | |
| 7. | В описании источника не указаны страницы | | |

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам http://www.arz.unn.ru/pdf/Method_all_all.pdf

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД).

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|---------------|--------------|---|
| Зачтено | Отлично | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| | Хорошо | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| | Удовлетвори- | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций |

| | | |
|------------|---------------------|--|
| | тельно | соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| Не зачтено | Неудовлетворительно | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |

Шкала оценивания сформированности компетенции

| Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
|--|---|---|---|--|
| | не зачтено | зачтено | | |
| Знания | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок. |
| Умения | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |
| Навыки | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. |

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

"отлично" – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

«неудовлетворительно» – в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

Критерии оценки тестирования

"отлично" – 80-100% правильных ответов.

"хорошо" – 60-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 40-59% правильных ответов.

"неудовлетворительно" – менее 40% правильных ответов.

Критерии оценки практических заданий проблемного характера:

отлично - обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе адекватных способов ее решения; умение изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, умение ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности; умение предвидеть и анализировать результаты психологического воздействия.

хорошо - обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; испытывал незначительные затруднения в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.

удовлетворительно - обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных

ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; испытывал затруднения в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.

неудовлетворительно - учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; не смог осуществить постановку профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; не может прогнозировать и анализировать результаты психологического воздействия.

Критерии оценки устного ответа студента

Оценка отлично (5) ставится за глубокие и прочные знания всех теоретических вопросов занятия; за последовательное, грамотное, эмоциональное и полное изложение материала темы; за свободное применение знаний на практике.

Оценка хорошо (4) – за прочные знания всех теоретических вопросов занятия; за грамотное и существенное, с допущением некоторых неточностей, изложение материала темы; за достаточно свободное и самостоятельное применение теоретических знаний на практике.

Оценка удовлетворительно (3) – за знание основного материала темы; за упрощенное, с незначительными ошибками, его изложение; за умение с помощью преподавателя применять полученные знания на практике.

Оценка неудовлетворительно (2) – за отказ отвечать, за незнание значительной части материала темы; за существенные ошибки в его изложении; не ответ на поставленные основные и дополнительные вопросы, за незнание определений и терминологии, за неумение выполнять практические работы.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Типовые темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Обработка данных психологического исследования: основные принципы и подходы.
2. Первичная статистическая обработка данных психологического исследования.
3. Вторичная статистическая обработка данных психологического исследования.
4. Интерпретация и обобщение результатов психологического исследования.
5. Систематизация, интерпретация, апробация полученных результатов научного исследования в психологии.
6. Этапы изложения и типичные ошибки при интерпретации результатов психологического исследования.
7. Порядок подготовки научной работы.
8. Формы представления результатов психологического исследования.

для оценки сформированности компетенции ПК-8

9. Научный отчет, основные разделы.
10. Научные статья, рецензия, брошюра, монография, методические рекомендации, диссертация.
11. Основные подходы к анализу качественных данных психологического исследования.
12. Обобщение и экстраполяция в качественном исследовании в психологии.
13. Период новой систематизации методов, процедур и стандартов (1990-наст. время).
14. Критика фундаменталистских критериев оценки качественных исследований и переосмысления понятий валидность, обобщаемость, надежность данных.
15. Принцип интерпретации в качественной методологии психологического исследования.

Вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенций:

ПК-2

1. Понятия события, частота, частность.
2. Понятия генеральная совокупность, выборка, распределение.
3. Понятия мода, медиана, средняя, дисперсия, среднее квадратичное отклонение.
4. Показатели ассиметрии и эксцесса.
5. Статистические гипотезы. Виды статистических гипотез.
6. Правила принятия статистических гипотез.

ПК-7

1. Содержательная характеристика понятий «корреляционная зависимость», «корреляционная связь».
2. Различия корреляционной связи по форме, направлению и силе.
3. Ранговый коэффициент корреляции Спирмена. Основные характеристики метода.
4. Коэффициент корреляции Пирсона. Основные характеристики метода.
5. Содержательная характеристика понятия «дисперсионный анализ».
6. Виды дисперсионного анализа.
7. Содержательная характеристика понятия «регрессионный анализ».

ПК-8

1. Задачи, решаемые психологией при помощи регрессионного анализа.
2. Назначение факторного анализа.
3. Методы факторного анализа.
4. Последовательность факторного анализа.
5. Математические методы в психологических исследованиях.

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК ОС16.

1. Как называется стадия исследования, на которой формулируются идеи о причинах и следствиях избранных для исследования явлений: а) стадия наблюдения; б) корреляционная стадия; в) контрольная стадия; г) стадия формирования гипотезы.
2. Какое утверждение определяет понятие стандартизации тестов: а) приведение теста в соответствие со стандартами; б) использование единообразных процедур проведения и обсчета результатов; в) согласование популяционных нормативов с культурными и социальными стандартами.
3. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является: а) экспериментом; б) контент-анализом; в) наблюдением; г) методом анализа продуктов деятельности.
4. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психологическое развитие на различных этапах жизненного пути

- и на основе этого делать определённые выводы, принято называть исследованием: а) пилотажным; б) лонгитюдным; в) сравнительным; г) комплексным.
5. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, — это: а) наблюдение; б) эксперимент; в) тестирование; г) самонаблюдение.
6. Реакции, действия и поступки испытуемого в различных жизненных ситуациях это
- а) объективные показатели
 - б) технические показатели в) сознательные показатели
 - г) нет верного ответа
 - д) поведенческие показатели

для оценки сформированности компетенции

ПК-7

7. В зависимости от используемых инструментов (методов) сбора полевой (первичной) информации исследования можно разделить на (выберите несколько):
- а) количественное
 - б) первичное
 - в) качественное
 - г) лабораторное.
8. Документ, в котором происходит фиксация результатов опроса:
- а) счет фактура
 - б) квитанция
 - в) бланк
 - г) анкета.
9. Совокупность методических приёмов и процедур, применяемых для извлечения из документальных источников социологической информации при изучении социальных процессов и явлений в целях решения определённых исследовательских задач:
- а) анкетирование
 - б) наблюдение
 - в) эксперимент
 - г) анализ документов.
10. Один из способов извлечения информации из наблюдаемого явления, заключающийся в том, что объект социальной действительности соотносится с определенной числовой системой:
- а) моделирование
 - б) статистическая обработка
 - в) измерение
 - г) выборка.
11. Множество всех единиц совокупности, обладающих определённым признаком и подлежащих изучению, носит в статистике название
- а) закон больших чисел
 - б) генеральная совокупность
 - в) выборочный метод
 - г) представительная выборка.

для оценки сформированности компетенции

ПК-8

12. Какие психодиагностические методики представляют собой тестовый материал в письменной или иной знаковой форме: рисунок, схема и т.п.
- а) бланковые
 - б) технические в) сенсорные
 - г) объективные
 - д) сознательные

13. К объекту измерения относится:

- а) свойства социального объекта
- б) разработка инструментария
- в) выборка
- г) анализ результатов.

14. Условное обозначение статистической гипотезы, противоречащей высказанной нулевой гипотезе.

- а) нулевая гипотеза
- б) статистическая гипотеза
- в) альтернативная гипотеза
- г) простая гипотеза.

15. Значение во множестве наблюдений, которое встречается наиболее часто:

- а) мода
- б) дискретная случайная величина
- в) стандартное отклонение
- г) математическое ожидание.

**Вопросы к экзамену
для оценки сформированности компетенций
ОПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-8; ПК-ОС16**

1. Основные понятия прикладной статистики, используемые при обработке результатов исследования в психологии.
2. Коэффициенты корреляции. Технологии вычисления коэффициентов корреляции.
3. Проверка статистических гипотез относительно коэффициентов корреляции.
4. Проблемы интерпретации коэффициента корреляции.
5. Возможности и ограничения параметрических критериев.
6. Критерий Стьюдента для независимых (несвязанных) выборок: область применения, требования, алгоритм вычисления.
7. Линейная корреляция Пирсона.
8. Возможности и ограничения непараметрических критериев.
9. Критерий Манна-Уитни: область применения, требования, алгоритм вычисления.
10. Ранговая корреляция Спирмена.
11. Классификация методов регрессионного анализа: линейная (простая, множественная) и нелинейная.
12. Примеры применения факторного анализа в практических исследованиях.
13. Решение задачи интерпретации межгрупповых различий при помощи канонического анализа.
14. Множественный дискриминантный анализ в задачах предсказания.
15. Проблема интерпретации результатов математической обработки эмпирических данных исследования.
16. Способы представления данных психологического исследования.
17. Основные правила и этапы обработки и представления конечного результата.
18. Графическое представление распределения частот. Гистограмма и сглаженная кривая.
19. Использование рисунков в представлении результатов психологических исследований.
20. Формы представления результатов психологического исследования.
21. Структура научного отчета.
22. Основные требования к научному тексту: последовательность, логичность, доказательность, лаконичность.

23. Результаты исследования в психологии и их описание.
24. Апробация и способы внедрения результатов исследования в практику.
25. Данные первичной статистической обработки.
26. Способы описания результатов: текстовые, символические, графические, иллюстративные.
27. Возможности статистической обработки данных при помощи табличного редактора Excel Office.
28. Возможности представления данных при помощи средства создания и демонстрации презентаций Impress LibreOffice.

**Типовые практические задания проблемного характера
для аудиторной работы в малых группах (не более двух человек)
для оценки сформированности ПК-2**

Задание 1. Составьте следующие виды вопросов для анкеты на тему "Вуз глазами студентов":

- закрытый вопрос; полузакрытый вопрос; открытый вопрос;
- вопрос о личности респондента; вопрос о факте сознания; вопрос о факте поведения;
- вопрос-контактёр; вопрос-фильтр; основной и контрольный к нему; косвенный вопрос; закрытый вопрос с поливариантными ответами; закрытый со шкалой ответов.

Проведите анкетирование в двух группах студентов. Сделайте сравнительный анализ полученных выборов.

Задание 2. Наблюдение за дискуссией

Группа студентов делится на две подгруппы, первая участвует в дискуссии на предложенную тему («Гражданский брак, за и против», «Смертная казнь и современное общество», «Манипуляция в общении – добро или зло» и т.п.), вторая является наблюдателями.

Наблюдатели используют систему категорий Р. Бейлза.

По окончании дискуссии наблюдатели обобщают данные наблюдения, оглашают полученные данные. Они могут сравнить результаты работы друга друга. На следующем занятии группы наблюдатели и участники меняются ролями.

для оценки сформированности индикаторов ПК-8

Задание 3. Путем наблюдения за студенческой группой сравните показатели заинтересованности во время любых двух учебных занятий. Для регистрации результатов разработайте систему признаков.

- Что для вас является поведенческими маркерами (показателями) заинтересованности?
- Сколько таких поведенческих маркеров (показателей) лучше включить в лист наблюдения, почему?
- Как вы будете вести регистрацию результатов?

Задание 4. Практическое занятие в форме практикума

- Опишите структуру и содержание научной статьи (по заданию преподавателя).
- Приведите примеры графического, символического и вербального представления результатов исследования в представленной научной статье.

Форма работы - работа в подгруппах (2-3 подгр.):

Этап 1. Выработка своей позиции подгруппой

Этап 2. Презентация позиции перед группой в целом

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-471112>
2. Высоков, И. Е. Математические методы в психологии: учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11806-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/matematicheskie-metody-v-psihologii-469238>
3. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-472413>

б) дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учебное пособие для вузов / Э. Л. Боднар [и др.]; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07822-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/aktualnye-problemy-teorii-i-praktiki-sovremennoy-psihologii-454700>
2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/kachestvennye-i-kolichestvennye-metody-issledovaniy-v-psihologii-468950>
3. Высоков, И. Е. Математические методы в психологии: учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11806-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/matematicheskie-metody-v-psihologii-469238>
4. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1.: учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04325-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/matematicheskie-metody-v-psihologii-v-2-ch-chast-1-470883>
5. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2.: учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04327-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/matematicheskie-metody-v-psihologii-v-2-ch-chast-2-470884>

6. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ: учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-i-metody-psihologicheskogo-issledovaniya-vypolnenie-kvalifikacionnyh-rabot-474298>
7. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-i-metody-psihologo-pedagogicheskikh-issledovaniy-praktikum-473188>
8. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии: учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodologicheskie-osnovy-i-problemy-psihologii-469600>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].— Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Web of Science Core Collection: реферативно-библиографическая база данных научного цитирования (аналитическая и цитатная база данных журнальных статей). Адрес доступа: <http://isiknowledge.com>. ARTS AND HUMANITIES CITATION INDEX - база журналов по гуманитарным наукам. Глубина архива – 1975 г.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;
программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента"
<http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Обработка и презентация результатов исследования в психологии** составлена в соответствии с ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ ННГУ от 13.05.2020г. №249-ОД).

Автор(ы):
к.п.н., доцент

Гусева Н.В.

Рецензент (ы):
к.п.с.н., доцент

Тихонова Э.В.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии от 18.02.21г. протокол № 3

зав. кафедрой
к.п.с.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель УМК психолого-педагогического
факультета
к.п.с.н., доцент

Ганичева И.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.