

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12. 2021 г. № 4)

Рабочая программа дисциплины

**Психолого-педагогическое сопровождение
реализации образовательных программ**

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования
магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2022 год

Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.09 «Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, является факультативом образовательной программы направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 3 курсе в 5 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ПКР-3 Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ИПКР 3.1 Знает методы психолого-педагогической диагностики; процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; психологические методы оценки параметров образовательной среды ИПКР-3.2 Умеет осуществлять психологическую оценку параметров образовательной среды, в том числе её безопасности и комфортности ИПК-3.3 Владеет навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; навыками психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных	<i>Знать</i> – методы оценивания эффективности психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ, особенности психологических методов оценки параметров образовательной среды; – способы интерпретации результатов психолого-педагогического сопровождения	Вопросы к устному опросу Тест
		<i>Уметь</i> осуществлять психологическую оценку психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ	Учебно-исследовательские работы
		<i>Владеть</i> навыками психологического мониторинга и анализа эффективности психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ; навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий	Тест Учебно-исследовательские работы

	организаций при выборе образовательных технологий		
ПКР-5 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ИПКР 5.1. Знает методы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ ИПКР 5.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ ИПКР-5.3 Владеет навыками формирования планов коррекционно-развивающей работы с обучающимися; навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, программ мониторинга результатов освоения программ	– Знать – сущность и назначение психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ; – структуру, формы и методы психолого-педагогического сопровождения реализации программ образовательных программ; – последовательность этапов психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ и обеспечение их эффективной реализации; – специфику проектирования программы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ	Вопросы к устному опросу Тест
		Уметь – оценивать психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ; – характеризовать с точки зрения психолого-педагогической целесообразности все компоненты психолого-педагогического сопровождения образовательных программ; – выбирать методики и диагностики личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ.	Учебно-исследовательские работы
		Владеть навыками разработки психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ	Учебно-исследовательские работы

3. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость		2 з.е.
часов по учебному плану, из них		
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа		
– занятия семинарского типа		

Зачет														
ИТОГО														

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9882> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой (изучение литературы, написание конспектов, составление тезисов), учебно-исследовательские работы (рефераты, доклады).

Работа с литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Составление конспектов прочитанной литературы

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

Методические рекомендации

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с

нужной детализацией.

Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Составление тезисов литературного источника

Тезисы позволяют обобщить изученный материал, выразить его суть в кратких формулировках, помогая раскрыть содержание книги, статьи и доклада. В отличие от цитат тезисы являются кратким изложением основных мыслей доклада или реферата, выписанных непосредственно из текста.

Методические рекомендации

При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, чтобы не потерять документальность и убедительность.

Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки, в каждом из которых выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.

Полезно связывать отдельные тезисы с подлинником текста (делайте ссылки на страницы книги).

По окончании работы над тезисом сверьте их с текстом источника.

Написание докладов

Подготовка доклада позволяет основательно изучить интересующий вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привнести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы, буклеты. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше.

Методические рекомендации

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы магистранту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки доклада:

- выбор темы;
- консультации преподавателя;
- подготовка плана доклада;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста доклада;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита доклада.

Объем доклада должен составлять 15-20 страниц машинописного текста.

Примерный алгоритм действий при написании доклада:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке доклада используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план доклада, исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст доклада с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Написание учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа (реферат) - изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

Методические рекомендации

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации у преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы,

охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адрес доступа к документам

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку магистранта, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, магистрант готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но магистрант готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но магистрант способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, магистрант не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.

Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
---------------	--	---	--	---

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» менее 40% правильных ответов

Критерии оценки учебно-исследовательских работ

Оценка «отлично» – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «удовлетворительно» - работа раскрывает основные вопросы лишь очень ограниченно. Студент приводит информацию лишь из одного источника. На дополнительные вопросы ответы не дает.

Критерии устного ответа студента при опросе на занятии / на зачёте

Оценка «отлично» выставляется, когда магистрант глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если магистрант твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором магистрант освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Тестовые задания

для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. **Выберите верное утверждение.** Профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с ребенком в образовательной среде, осуществляемая в основном педагогическими средствами, через воспитателя и традиционные формы взаимодействия взрослых с детьми – это

- а) Психолого-педагогическая профилактика
- б) Психолого-педагогическое консультирование
- в) Психолого-педагогическая диагностика
- г) Психолого-педагогическое сопровождение

2. **Выберите верное утверждение.** Предупреждение возникновения явлений дезадаптации у воспитанников, нарушений социализации, предупреждение возможных нарушений в становлении личности – это

- а) Психологическая профилактика
- б) Психологическое консультирование
- в) Психологическая диагностика
- г) Психологическое сопровождение

3. **Выберите верное утверждение.** Выберите верное утверждение. Программа обучения и воспитания детей, которая по содержанию отвечает требованиям общества и возрастным возможностям ребенка, включающая знания, умения и навыки из разных направлений воспитания, которые обеспечивают ребенку всестороннее развитие и готовят к переходу на следующую ступень развития – это

- а) Образовательная программа
- б) Вариативная программа
- в) Парциальная программа

4. **Выберите верные утверждения.** В содержание работы педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению реализации программ входит

- а) работа с детьми
- б) работа с общественностью
- в) работа со взрослыми
- г) работа с родителями
- д) работа с педагогами
- е) работа с администрацией

5. Получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса – это цель _____.(психологическая диагностика)

6. Оказание помощи родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования – это _____.(консультативная деятельность).

7. Получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса _____.(психологическая диагностика)

для оценки сформированности компетенции ПКР-5

8. _____ - это создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ОУ и родителей, а именно:
– актуализация и систематизация имеющихся знаний;
– повышение уровня психологических знаний;

– включение имеющихся знаний в структуру деятельности. (психолого-педагогическое сопровождение)

9. Психологическое просвещение включает такие формы как _____ (беседа), родительские собрания, групповые консультации, _____ (тренинг, лекция).

10. Установите соответствие между формами психолого-педагогического сопровождения и их сущностью.

1. Психологическое просвещение	а) Направлена на своевременное выявление дезадаптации воспитанников в образовательных учреждениях, нарушений в развитии и воспитании, определение психологического климата в ОУ.
2. Психологическая профилактика	б) Предупреждение возникновения явлений дезадаптации у воспитанников, нарушений социализации, предупреждение возможных нарушений в становлении личности.
3. Психологическая диагностика	в) Направлено на формирование у родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития

1-В, 2-б, 3-а

11. Установите соответствие между видами программ и их основами.

1. Вариативная программа	а) Программа, созданная на основе единой концепции, но предлагающая свои подходы к её реализации
2. Альтернативная программа	б) Программа, созданная на основе разных концепций

1-б, 2-а

12. Установите соответствие между предлагаемыми формами психолого-педагогического сопровождения и их сущностью

1. Психологическое консультирование	а) Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития
2. Коррекционная и развивающая работа.	б) Направлена на своевременное выявление дезадаптации воспитанников в образовательных учреждениях, нарушений в развитии и воспитании, определение психологического климата в ОУ.
3. Психологическая диагностика	в) Оказание психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

1-а, 2-в, 3-б

13. Заполните пропуск. Задержки в возникновении соответствующих новообразований личности (носящие пролонгированный характер и сочетающиеся с регрессивной защитной позицией), но и появление их искаженных форм и чисто негативных новообразований – это _____ (отклонения) в формировании личности.

14. Заполните пропуск. Наблюдения, объективные, опросные (анкета, интервью), экспериментальные методы – это методы _____ (диагностики)

Вопросы к устному опросу

для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Расскажите, в чем заключается сущность психолого-педагогического сопровождения, какова специфика психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ.
2. Опишите цель и задачи психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы.
3. Покажите, в чем заключается роль психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ с позиций Федерального государственного образовательного стандарта.
4. Охарактеризуйте в чем сущность основных подходов к психолого-педагогическому сопровождению реализации образовательных программ.
5. Охарактеризуйте, каково содержание деятельности педагога-психолога в психолого-педагогическом сопровождении реализации образовательной программы.
6. Раскройте, чем будет отличаться психолого-педагогическое сопровождение реализации двух программ (на выбор) друг от друга. Какого методического и диагностического инструментария требует психолого-педагогическое сопровождение реализации этих программ.
7. Расскажите, кто является субъектами сопровождения образовательной программы.
8. Опишите, какова роль психолога в психолого-педагогическом сопровождении реализации образовательной программы образовательной организации.
9. Опишите процедуру проектирования программы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы.
10. Перечислите критерии эффективности реализации психолого-педагогического сопровождения образовательной программы.

для оценки сформированности компетенции ПКР-5

11. Опишите, в чем сущность психологического просвещения в системе психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы.
12. Охарактеризуйте, каковы цели психологической диагностики в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы.
13. Покажите, для чего нужна психологическая профилактика в деятельности педагога-психолога по реализации психолого-педагогического сопровождения образовательной программы.
14. Обозначьте, в чем заключается консультирование в психолого-педагогическом сопровождении реализации образовательной программы.
15. Принципы психолого-педагогического сопровождения.
16. Методы психологической диагностики в системе психолого-педагогического сопровождения.
17. Способы просвещения родителей в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной программы.
18. Условия организации результативной консультации в контексте психолого-педагогического сопровождения.
19. Этапы внедрения психолого-педагогического сопровождения.
20. Условия обеспечения психологической безопасности образовательной среды

Тематика учебно-исследовательских работ

для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Психологическая диагностика в психолого-педагогическом сопровождении реализации образовательной программы.

2. Способы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы.
3. Способы осуществления психолого-педагогического сопровождения.
4. Работа с родителями в структуре психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программ.
5. Идея сопровождения как воплощение гуманистического и личностно-ориентированного подходов в образовании.
6. Психолого-педагогическое сопровождение физического развития воспитанника.
7. Роль психолого-педагогического консилиума в системе психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы.
8. Совместная деятельность участников психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы.
9. Диагностика привлекательности коллектива и эмоционального комфорта при реализации психолого-педагогического сопровождения.
10. Роль педагога-психолога в проведении родительского собрания при осуществлении психолого-педагогического сопровождения реализации программы.

для оценки сформированности компетенции ПКР-5

11. Функции психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы.
12. Профориентационное направление в структуре психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ.
13. Учет особенностей предметной среды при проектировании программы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы.
14. Учет особенностей внешней окружающей среды при проектировании программы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы.
15. Тематические мероприятия, беседы, профилактические занятия в структуре психологической профилактики как части психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы.
16. Способы осуществления педагогической диагностики в рамках психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы.
17. Формы психологического просвещения в рамках психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы.
18. Технология проектирования модели психолого-педагогического сопровождения образовательной программы.
19. Гуманистические ориентиры психолого-педагогического сопровождения образовательной программы.
20. Зависимость структуры психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы от специфики программы.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Сущность психолого-педагогического сопровождения, специфика психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ.	ПКР-5
2.	Зависимость психолого-педагогического сопровождения реализации программы от её специфики.	ПКР-5
3.	Роль психолого-педагогического сопровождения в реализации образовательных программ.	ПКР-5
4.	Требования Федерального государственного образовательного стандарта как основа психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных	ПКР-5

5. Крыжановская, Л.М., Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов (балакавриат) / Крыжановская Л.М., Гончарова О.Л., Кручинова К.С., Махова А.А. - М.: ВЛАДОС, 2018. - 375 с. (Инклюзивное образование.) - ISBN 978-5-906992-86-4 - Режим доступа:
6. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа:
7. Крылова, О.Н., Рабочая программа педагога: Методические рекомендации для разработки [Электронный ресурс] / Крылова О.Н., Кузнецова Т.С. - СПб.: КАРО, 2015. - 80 с. (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования) - ISBN 978-5-9925-0889-5 - Режим доступа:
8. Сикорский, И. А. Душа ребенка / И. А. Сикорский ; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 162 с. // ЭБС Ю

р

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

й Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

т Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

г

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

с Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary:

а национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа:

й

т

г

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

— программное обеспечение Yandex Browser;

А

д

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

р Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

е Электронная библиотечная система "Консультант студента"

с

д Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.ura.it.ru/>

о Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

с

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>
Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 21.06.2021г. №348-ОД).

Автор(ы):

к.п.н., доцент

Горская С.В.
Горская В.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент

Калинина Т.В.

Программа одобрена на заседании кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования
от 12.11.2021 года, протокол № 18

д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель МК
Ст. преподаватель

психолого-педагогического факультета

Сатистова Е.Е.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.