

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
(протокол от 24.11.2021 № 14)

Рабочая программа дисциплины

**Методологические основы проектирования программ
социально-психологической реабилитации**

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Практическая психология в сфере образования и социальных служб

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2021 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.09 «Методологические основы проектирования программ социально-психологической реабилитации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология в сфере образования и социальных служб.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения в 5 семестре 3 курса.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1 Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода.	<i>Знать</i> принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода.	Тестирование Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИУК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.	<i>Уметь</i> анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-1.3 Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	<i>Владеть</i> навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	Учебно-исследовательские реферативные работы
ПКР-5 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ИПКР-5.1 Знает методы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ	<i>Знать</i> методы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ	Тестирование Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИПКР-5.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ, проводить мониторинг	<i>Уметь</i> осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ, проводить мониторинг личностных и	Учебно-исследовательские реферативные работы

	личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ	метапредметных результатов освоения образовательных программ	
	ИПКР-5.3 Владеет навыками формирования планов коррекционно-развивающей работы с обучающимися; навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, программ мониторинга результатов освоения программ	<i>Владеть</i> навыками формирования планов коррекционно-развивающей работы с обучающимися; навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, программ мониторинга результатов освоения программ	Учебно-исследовательские реферативные работы
ПКР-7 Способен осуществлять психопрофилактическую работу среди субъектов образовательного процесса	ИПКР-7.1 Знает нормы возрастного развития, способы адаптации, признаки и формы проявления дезадаптивного поведения; методы работы с обучающимися «группы риска»; технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды	<i>Знать</i> нормы возрастного развития, способы адаптации, признаки и формы проявления дезадаптивного поведения; методы работы с обучающимися «группы риска»; технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды	Тестирование Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИПКР-7.2 Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в развитии обучающихся; разрабатывать психолого-педагогические рекомендации субъектам образовательного процесса по соблюдению психолого-педагогических условий обучения и воспитания, по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды	<i>Уметь</i> планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в развитии обучающихся; разрабатывать психолого-педагогические рекомендации субъектам образовательного процесса по соблюдению психолого-педагогических условий обучения и воспитания, по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПКР-7.3 Владеет навыками разработки рекомендаций для субъектов образовательного процесса в рамках психопрофилактической работы; навыками планирования и реализации мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	<i>Владеть</i> навыками разработки рекомендаций для субъектов образовательного процесса в рамках психопрофилактической работы; навыками планирования и реализации мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	Учебно-исследовательские реферативные работы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость		заочная форма обучения
Общая трудоемкость		2 з.е.
часов по учебному плану, из них		72
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа		10
– занятия семинарского типа		10
контроль самостоятельной работы		1
Промежуточная аттестация зачет		4
Самостоятельная работа		47

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия	лабораторные работы						
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. История развития и становления реабилитационной деятельности, понятие «социально-психологическая реабилитация»		12		2		2						8
Тема 2. Теоретико-методологические основы социально-психологической реабилитации: цели, задачи, принципы, направления		13		2		2						9
Тема 3. Технологии социально-психологической реабилитации		14		2		2						10
Тема 4. Реабилитационное пространство, целевые группы реабилитации, объекты и субъекты, методы реабилитационной деятельности.		14		2		2						10
Тема 5. Социально-		14		2		2						10

психологическая реабилитация. Креативные технологии реабилитации различных групп населения.													
В том числе текущий контроль		1							1				
Зачет		4									4		
ИТОГО		72		10		10			1		4		47

Тема 1. История развития и становления реабилитационной деятельности, понятие «социально-психологическая реабилитация»

Определение понятия «социально-психологическая реабилитация». Объект и предмет реабилитологии. Понятие о психологическом здоровье и его компонентах. Цели и задачи социально-психологической реабилитации.

История становления и развития социально-психологической реабилитации в России и за рубежом.

Тема 2. Теоретико-методологические основы социально-психологической реабилитации: цели, задачи, принципы, направления

Теоретические основы социально-психологической реабилитации. Методологическая база социально-психологической реабилитации. Виды социально-психологической реабилитации.: по характеру направленности, по содержанию, по форме работы с клиентом, по наличию программ, по характеру управления корректирующими воздействиями, по продолжительности, по масштабу решаемых задач.

Понятие о психокоррекционной ситуации, содержание психокоррекционной ситуации: клиент, психолог, психологическая теория, набор процедур, специальные социальные отношения. Принципы социально-психологической реабилитации: принцип единства диагностики и коррекции, принцип нормативности развития, принцип коррекции «сверху вниз», принцип коррекции «снизу вверх», принцип системности развития психологической деятельности, деятельный принцип коррекции.

Тема 3. Технологии социально-психологической реабилитации

Требования к психологу, осуществляющему социально-психологическую реабилитацию. Основные компоненты профессиональной готовности к социально-психологической реабилитации: теоретический, практический, личностная готовность.

Основные принципы составления реабилитационных программ. Общая модель социально-психологической реабилитации. Типовая модель социально-психологической реабилитации. Индивидуальная модель социально-психологической реабилитации.

Тема 4. Реабилитационное пространство, целевые группы реабилитации, объекты и субъекты, методы реабилитационной деятельности.

Понятие «Реабилитационное пространство», его характеристики. Целевые социально-психологической реабилитации.

Объекты и субъекты социально-психологической реабилитации, их характеристики. Характеристика ведущих методов реабилитационной деятельности.

Тема 5. Социально-психологическая реабилитация. Креативные технологии реабилитации различных групп населения.

Стандартизированные и свободные реабилитационной программы. Понятие о реабилитационном комплексе и его содержание. Диагностический блок. Установочный блок. Коррекционный блок: коррекция отношения к себе, коррекция отношения к другим, коррекция отношения к реальности (жизни). Блок оценки эффективности коррекционных воздействий. Планирование и составление реабилитационной программы. Основные требования к составлению реабилитационной программы. Требования к реализации реабилитационной программы. Оценка эффективности реабилитационных мероприятий. Психологическое заключение о целях, задачах и результатах реализованной реабилитационной программы.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Методологические основы проектирования программ социально-психологической реабилитации», созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Методологические основы проектирования программ социально-психологической реабилитации» осуществляется в следующих видах: тестирование, контрольные задания по теоретическим основам дисциплины, учебно-исследовательские реферативные работы.

Формы самостоятельной работы

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.
3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.
4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.
5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

Рекомендации по самостоятельному изучению отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины по учебной и специальной литературе

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем педагога в организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом.

Особую роль самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины играет для студентов очно-заочной формы обучения.

При этом, как правило, основанием выбора является наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является самоконтроль выполнения задания.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в форме конспекта, плана, тезисов. При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Составление конспектов прочитанной литературы

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

Методические рекомендации

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Составление тезисов литературного источника

Тезисы позволяют обобщить изученный материал, выразить его суть в кратких формулировках, помогая раскрыть содержание книги, статьи и доклада. В отличие от цитат, тезисы являются кратким изложением основных мыслей доклада или реферата, выписанных непосредственно из текста.

Методические рекомендации

При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, чтобы не потерять документальность и убедительность.

Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки, в каждом из которых выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.

Полезно связывать отдельные тезисы с подлинником текста (делайте ссылки на страницы книги).

По окончании работы над тезисом сверьте их с текстом источника.

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Методические рекомендации

Объем реферата должен составлять 10-15 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студенту необходимо систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план, исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы; желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления учебно-исследовательской реферативной работы предъявляемым требованиям.

Написание докладов

Доклады, по сути своей, близки к рефератам, однако их область существенно уже. Подготовка доклада позволяет основательно изучить интересующий вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше.

В целом при написании письменных работ следует обратить внимание на следующие рекомендации:

1. Выбор темы письменной работы. Тема письменной работы выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. Планирование написания письменной работы. План написания письменной работы

должен начинаться с выбора и формулировки проблемы, далее следует сбор и изучение исходного материала, поиск литературы и анализ собранного материала. В заключении работа оформляется письменно, как правило, в электронном виде и на бумажном носителе.

3. Обсуждение работы (на занятии, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Выполнение проекта или исследования

Работа над проектом или исследованием поднимает уровень самооценки, а, групповое выполнение заданий развивает коммуникативную компетентность, при этом каждому дается возможность внести свой вклад в разработанный проект (исследование).

Учебные проекты (исследования) – самостоятельно разработанные проектные решения или проведенные исследования, направленные на решение значимых практикоориентированных проблем, обладающие субъективной или объективной новизной и выполненные под контролем и при консультировании преподавателя.

Методические рекомендации

Основные этапы работы над проектом:

1. Разработка проектного задания или задания для исследования

На данном этапе осуществляется выбор темы проекта, постановка целей, выделение основополагающих и проблемных вопросов.

2. Разработка проекта

Этап реализации проекта в соответствии с коллективными и индивидуальными задачами, поставленными перед участниками группы преподавателем и или дополненными задачами, предложенными участниками группы. Часть группы собирает всю необходимую информацию, другая часть производит практическую часть работы (расчеты, затем вся группа анализирует возможность практического внедрения, делает определенные выводы и готовит презентацию проекта.

3. Оформление результатов

На данном этапе в процессе группового обсуждения выбирайте приемлемую и адекватную форму представления результатов выполненной работы, которая должна хорошо отражать выполнение поставленных задач.

4. Презентация

На этапе презентации все группы демонстрируют результаты своей работы.

Основными критериями успешности проекта можно считать следующие:

- глубокое изучение содержания проблемного вопроса;
- точность и правильность произведенных расчетов;
- активность каждого участника при выполнении проекта;
- убедительное обоснование сделанных выводов;
- умение отвечать на вопросы аудитории и защищать свой проект.

5. Самооценка

Завершающий этап работы над проектом проходит в форме открытого обмена мнениями. Оценивание происходит с опорой на критерии успешности проекта.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД)

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки,

		студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
--	--	---

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

«Отлично» – полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач.

«Хорошо» – вопросы излагаются систематизированно и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.

«Удовлетворительно» – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не может применить теорию в новой ситуации.

«Неудовлетворительно» – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии оценки тестирования

- "отлично" - 90-100% правильных ответов.
"хорошо" 70-89% правильных ответов.
"удовлетворительно" – 50-69% правильных ответов.
"неудовлетворительно" – менее 50% правильных ответов.

Критерии оценки учебно-исследовательской реферативной работы

"отлично" - реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки для проведения зачета:

Отметка «зачтено» выставляется студенту, который:

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владея приемами рассуждения и сопоставляя материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов

Обязательным условием выставленной отметки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Дополнительным условием получения отметки «зачтено» могут стать хорошие результаты при выполнении самостоятельных работ, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50% заданий, в ответах на вопросы допустил грубые существенные ошибки. Не может привести примеры, подтверждающие умение связывать теорию с практикой, ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Не имеет целостного представления о взаимосвязях данного предмета с другими изучаемыми предметами.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенций УК-1, ПКР-5, ПКР-7

для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Определение понятия «социально-психологическая реабилитация». Объект и предмет реабилитологии.
2. Понятие о психологическом здоровье и его компонентах. Цели и задачи социально-психологической реабилитации.
3. История становления и развития социально-психологической реабилитации в России и за рубежом.
4. Требования к психологу, осуществляющему социально-психологическую реабилитацию.

5. Основные компоненты профессиональной готовности к социально-психологической реабилитации: теоретический, практический, личностная готовность.
6. Основные принципы составления реабилитационных программ.
7. Общая модель социально-психологической реабилитации.
8. Типовая модель социально-психологической реабилитации.
9. Индивидуальная модель социально-психологической реабилитации.

для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Теоретические основы социально-психологической реабилитации.
2. Методологическая база социально-психологической реабилитации.
3. Виды социально-психологической реабилитации.: по характеру направленности, по содержанию, по форме работы с клиентом, по наличию программ, по характеру управления корректирующими воздействиями, по продолжительности, по масштабу решаемых задач.
4. Понятие о психокоррекционной ситуации, содержание психокоррекционной ситуации: клиент, психолог, психологическая теория, набор процедур, специальные социальные отношения.
5. Принципы социально-психологической реабилитации: принцип единства диагностики и коррекции, принцип нормативности развития, принцип коррекции «сверху вниз», принцип коррекции «снизу вверх», принцип системности развития психологической деятельности, деятельный принцип коррекции.
6. Понятие «Реабилитационное пространство», его характеристики.
7. Целевые социально-психологической реабилитации.
8. Объекты и субъекты социально-психологической реабилитации, их характеристики.
9. Характеристика ведущих методов реабилитационной деятельности.

для оценки сформированности компетенции ПКР-7

1. Стандартизированные и свободные реабилитационной программы.
2. Понятие о реабилитационном комплексе и его содержание.
3. Диагностический блок. Установочный блок.
4. Коррекционный блок: коррекция отношения к себе, коррекция отношения к другим, коррекция отношения к реальности (жизни).
5. Блок оценки эффективности коррекционных воздействий.
6. Планирование и составление реабилитационной программы.
7. Основные требования к составлению реабилитационной программы. Требования к реализации реабилитационной программы.
8. Оценка эффективности реабилитационных мероприятий.
9. Психологическое заключение о целях, задачах и результатах реализованной реабилитационной программы.

Темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенций УК-1, ПКР-5, ПКР-7

для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Социальная реабилитация: возникновение и развитие
2. Возникновение элементов реабилитации в истории развития общества
3. Социальная реабилитация в период с X и до XX в.
4. Социальная реабилитация в России и за рубежом на современном этапе.
5. Адаптация и реабилитация как технологии социально-психологической работы.

для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Психологические проблемы человека, как причины возникновения сложных жизненных ситуаций.

2. Жизненные кризисы как причины возникновения ситуаций, требующих реабилитации.
3. Природные и техногенные причины возникновения сложных жизненных ситуаций.
4. Социальные проблемы человека, как причины возникновения сложных жизненных ситуаций.
5. Цели и задачи социально-трудовой, профессиональной реабилитации.

для оценки сформированности компетенции ПКР-7

1. Субъекты социально-трудовой, профессиональной реабилитации, особенности работы в рамках данного вида реабилитации с различными категориями субъектов.
2. Объекты социально-трудовой, профессиональной реабилитации.
3. Деятельность различных субъектов, осуществляющих социально-медицинскую реабилитацию на федеральном и региональном уровне: примеры практики организации работы.
4. Креативные технологии реабилитации различных групп населения.

Тестовые задания

для оценки сформированности компетенций УК-1, ПКР-5, ПКР-7

для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Основные принципы социально-психологической реабилитации:
 - а) принцип единства диагностики и коррекции
 - б) принцип нормативности развития
 - в) принцип коррекции «сверху вниз»
 - г) принцип коррекции «снизу вверх»
 - д) принцип системности развития психологической деятельности
 - е) деятельный принцип коррекции
 - ж) всё перечисленное верно.
2. Здоровье-это
 - а) нормальное состояние функций организма
 - б) сохранение целостности тканей
 - в) состояние физического, психического, социального благополучия
 - г) отсутствие болезней.
3. Инвалидность - это
 - а) социальная недостаточность
 - б) нарушение здоровья
 - в) состояние физического, психического, социального благополучия
 - г) наличие хронического заболевания.
4. Социальная недостаточность - это
 - а) ограничение жизнедеятельности
 - б) социальные последствия нарушения здоровья
 - в) нарушение самообслуживания
 - г) проблемы с поведением.
5. Реабилитация инвалидов осуществляется с помощью мероприятий:
 - а) педагогических
 - б) экономических
 - в) медицинских
 - г) всё перечисленное верно.
6. Целью социально-психологической реабилитации является:
 - а) восстановление здоровья
 - б) восстановление социального статуса инвалида
 - в) профилактика осложнений заболеваний

- г) всё перечисленное верно.
7. Нарушение представляет собой расстройство на уровне:
- а) органном
 - б) эмоциональном
 - в) личностном
 - г) социальном.

для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Причиной развития социальной недостаточности может быть:
- а) нарушения жизнедеятельности
 - б) неблагоприятные условия внешней среды
 - в) ограничение жизнедеятельности
 - г) всё перечисленное верно.
2. В реабилитации выделяют аспекты:
- а) физический
 - б) социальный
 - в) психологический
 - г) всё перечисленное верно.
3. Программа медицинской реабилитации включает в себя:
- а) физические методы реабилитации
 - б) создание благоприятных условий для выздоровления
 - в) восстановление бытовых навыков
 - г) всё перечисленное верно.
4. Современное понятие реабилитации сформировалось:
- а) в Древнем Риме
 - б) в годы II мировой войны
 - в) во второй половине XIX века
 - г) в начале XX века.
5. Основное направление реабилитации в XXI веке:
- а) применение технологических достижений
 - б) разработка индивидуальных программ
 - в) разработка стандартов реабилитации
 - г) применение современной диагностики.
6. Реабилитационный потенциал включает 3 группы факторов:
- а) медицинские, психологические, социальные
 - б) медицинские, психологические, профессиональные
 - в) биологические, психологические, профессиональные.
7. Понятие «социальная реабилитация» пациентов включает:
- а) помощь в подготовке к новой профессии
 - б) механотерапию
 - в) трансплантация
 - г) реформация.

для оценки сформированности компетенции ПКР-7

1. Под социальной реабилитацией понимается:
- а) восстановление утраченных психических образований;
 - б) переобучение или обучение новой профессии в связи с утратой прежней;
 - в) восстановление или повышение уровня всех функциональных способностей и общественных связей личности;
 - г) восстановление человека или группы лиц в правах по суду или в административном порядке.
2. Понятие «реабилитация» в научный оборот впервые ввел:
- а) Гордон Уиллард Олпорт;
 - б) Франц Йозеф Риттер фон Бус;

в) Реймонд Бернард Кеттел;

г) Ханс Юрген Айзенк.

3. Какой принцип социальной реабилитации предполагает вариабельность применяемых форм и методов в зависимости от контингента участников, сложности решаемых проблем, глубины социальной дисфункциональности?

а) принцип гибкости;

б) принцип непрерывности;

в) принцип комплексности;

г) принцип целесообразности.

4. Создание безбарьерной среды предполагает:

а) интеграцию лиц, нуждающихся в социальной реабилитации, в социум;

б) совершенствование необходимых технических средств для инвалидов;

в) развитие межведомственного сотрудничества;

г) решение вопросов кадрового обеспечения.

5. Первым и важнейшим этапом процесса социальной реабилитации является:

а) реализация и мониторинг реабилитационных мероприятий;

б) оценка реабилитационного потенциала личности;

в) разработка индивидуальной программы реабилитации;

г) обследование и постановка многомерного диагноза.

6. Под понятием «реабилитационный потенциал» понимается:

а) способность оказывать влияние на события окружающей среды;

б) комплекс биологических, психофизиологических характеристик человека, а также социально-средовых факторов;

в) комплекс морфологических характеристик человека;

г) совокупность социально-психологических особенностей человека.

7. Что является главной целью социально-психологической реабилитации?

а) устранение признаков болезни;

б) изучение индивидуально-психологических особенностей больного;

в) максимальное восстановление общего состояния и нарушенных функций до оптимального социально приемлемого уровня;

г) минимальное восстановление общего состояния и нарушенных функций больного.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Определение понятия «социально-психологическая реабилитация». Объект и предмет реабилитологии.	УК-1
2. Понятие о психологическом здоровье и его компонентах. Цели и задачи социально-психологической реабилитации	УК-1
3. История становления и развития социально-психологической реабилитации в России и за рубежом.	УК-1
4. Теоретические основы социально-психологической реабилитации. Методологическая база социально-психологической реабилитации.	ПКР-5
5. Виды социально-психологической реабилитации.: по характеру направленности, по содержанию, по форме работы с клиентом, по наличию программ, по характеру управления корректирующими воздействиями, по продолжительности, по масштабу решаемых задач.	ПКР-5
6. Понятие о психокоррекционной ситуации, содержание психокоррекционной ситуации: клиент, психолог, психологическая теория, набор процедур, специальные социальные отношения.	УК-1

7. Принципы социально-психологической реабилитации: принцип единства диагностики и коррекции, принцип нормативности развития, принцип коррекции «сверху вниз», принцип коррекции «снизу вверх», принцип системности развития психологической деятельности, деятельный принцип коррекции.	УК-1
8. Требования к психологу, осуществляющему социально-психологическую реабилитацию.	ПКР-5
9. Основные компоненты профессиональной готовности к социально-психологической реабилитации: теоретический, практический, личностная готовность.	ПКР-7
10. Основные принципы составления реабилитационных программ.	ПКР-7
11. Общая модель социально-психологической реабилитации.	УК-1
12. Типовая модель социально-психологической реабилитации.	УК-1
13. Индивидуальная модель социально-психологической реабилитации.	ПКР-7
14. Понятие «Реабилитационное пространство», его характеристики	ПКР-5
15. Целевые социально-психологической реабилитации.	ПКР-7
16. Объекты и субъекты социально-психологической реабилитации, их характеристики.	ПКР-7
17. Характеристика ведущих методов реабилитационной деятельности.	ПКР-5
18. Стандартизированные и свободные реабилитационной программы.	ПКР-7
19. Понятие о реабилитационном комплексе и его содержание. Диагностический блок. Установочный блок.	ПКР-7
20. Коррекционный блок: коррекция отношения к себе, коррекция отношения к другим, коррекция отношения к реальности (жизни).	ПКР-5
21. Блок оценки эффективности коррекционных воздействий.	ПКР-7
22. Планирование и составление реабилитационной программы.	ПКР-7
23. Основные требования к составлению реабилитационной программы.	ПКР-7
24. Требования к реализации реабилитационной программы.	ПКР-5
25. Оценка эффективности реабилитационных мероприятий.	ПКР-5
26. Психологическое заключение о целях, задачах и результатах реализованной реабилитационной программы	ПКР-7

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231>

2. Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13705-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476941>

б) дополнительная литература:

1. Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ [Электронный ресурс] / Ю.Г. Зарубина [и др.] . — 4-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 57 с.). — Москва: Теревинф, 2019. — (Лечебная педагогика: методические разработки). — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5; экран 10".

- ISBN 978-5-4212-0547-0. - ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1029159>

2. Индивидуальная воспитательная работа с осужденными в местах лишения свободы: Учебное пособие / Зауторова Э.В., Ковтуненко Л.В. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2016. - 99 с.: ISBN 978-5-94991-359-8 - ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog/product/901142>

3. Костин, И.А. Помощь в социальной адаптации подросткам и молодым людям с расстройствами аутистического спектра [Электронный ресурс]: монография / И.А. Костин. — Эл. изд. — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 144 с.). — Москва: Теревинф, 2019. — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5; экран 10". - ISBN 978-5-4212-0504-3. - ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1029190>

4. Ле-ван, Т. Н. Здоровье ребенка в современной информационной среде : учебно-методическое пособие / Т.Н. Ле-ван. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 224 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-040-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/952297>

5. Липский, И. А. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сфере : учебное пособие / под ред. И. А. Липского. - Москва : Магистр : НИЦ Инфра-М, 2019. - 384 с. - ISBN 978-5-9776-0228-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002354>

6. Ресоциализация и социальная адаптация осужденных, отбывающих наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях (воспитательных центрах): Практические рекомендации / Ананьев О.Г., Матвеев В.Е. - Рязань: Академия ФСИН России, 2014. - 25 с.: ISBN 978-5-7743-0632-9 - ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog/product/775708>

7. Современные подходы к оказанию социальной и психологической помощи потребителям наркотиков: Учебно-методическое пособие / Скочилов Р.В. - СПб: СПбГУ, 2016. - 76 с.: ISBN 978-5-288-05696-3 - ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog/product/941734>

8. Социальная реабилитация : учебник / под общ. ред. Н.Ш. Валеевой. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005151-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995400>

9. Социально-педагогические аспекты гуманизации образования / Попов Е.Б. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 250 с.: 60х90 1/16 ISBN 978-5-16-105251-8 (online) - ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog/product/652705>

10. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией: Учебное пособие / Патраков Э.В., Абдуллаева С.Г., Деточенко Л.С. - Краснояр.: ИПКР СФУ, 2016. - 144 с.: ISBN 978-5-9275-2024-4 - ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog/product/989946>

11. Чиркова, Т. И. Психолог в Материнской школе. Подготовка бакалавров по направлению «Психолого-педагогическое образование» : учебное пособие / Т. И. Чиркова. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 268 с. - ISBN 978-5-9558-0132-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047173>

12. Яковлев, С. В. Воспитание ценностных оснований личности : монография / С.В. Яковлев. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 148 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/24371. - ISBN 978-5-16-010217-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215744>

Яковлев, С. В. Тьютор и воспитанник: педагогическое взаимодействие систем ценностей : монография / С.В. Яковлев ; под ред. В.А. Сластенина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 72 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/21710. - ISBN 978-5-16-012356-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067428>

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

2. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Интернет-ресурсы:

Название	Гиперссылка
Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского	http://www.lib.unn.ru/
Электронная библиотечная система "Znanium"	http://znanium.com/
Электронная библиотечная система "Лань"	https://e.lanbook.com/
Электронная библиотечная система "Консультант студента"	http://www.studentlibrary.ru/
Электронная библиотечная система "Юрайт"	http://www.urait.ru/ebs
Каталог периодических изданий "East View"	http://www.ivis.ru/
Подписка Elibrary на коллекцию 129 российских журналов в полнотекстовом электронном виде	http://biblio.tsutmb.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Методологические основы проектирования программ социально-психологической реабилитации** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 21.06.2021г. №348-ОД).

Автор(ы):
к.пс.н., доцент

Трухманова Е.Н.

Рецензент (ы):
к.п.н., доцент

Калинина Т.В.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии
от 12.11.21 года, протокол №18
зав.кафедрой к.пс.н., доцент

И.С. Беганцова

Председатель МК
к.пс.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.