

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Технологии работы психолога
с дисфункциональными семьями**

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Психология образования

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2022

Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.08 «Технологии работы психолога с дисфункциональными семьями» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 5 семестре 3 курса.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**	
ПКР-4 Способен осуществлять выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия	ПКР-4.1 Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия	<i>Знать</i> национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия	Вопросы к устному опросу
	ПКР-4.2 Умеет выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми	<i>Уметь</i> выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ПКР-4.3 Владеет способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми	<i>Владеть</i> способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми	Деловая игра
ПКР-6 Знает методы диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми	ПКР-6.1 Знает методы диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми	<i>Знать</i> методы диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми	Вопросы к устному опросу
	ПКР-6.2 Умеет разрабатывать и проводить программы профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных	<i>Уметь</i> разрабатывать и проводить программы профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных	Учебно-исследовательские реферативные работы

	ПКР-6.3 Владеет навыками диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей и разработки программ оказания помощи семьям с детьми	<i>Владеть</i> навыками диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей и разработки программ оказания помощи семьям с детьми	Деловая игра
--	---	--	--------------

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения
Общая трудоемкость	4 з.е.
часов по учебному плану, из них	144
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:	
– занятия лекционного типа	14
– занятия семинарского типа	14
контроль самостоятельной работы	2
Промежуточная аттестации экзамен	36
Самостоятельная работа	78

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них							Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период				
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа			Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения		
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Раздел 1. Основные подходы к определению понятия «семья»														
Тема 1. Основные Теоретические подходы к изучению семьи (Р. Хилл и Д. Хансес): Интеракционистский подход. Структурно- функциональный подход. Ситуационный подход. Институциональный подход Институциональный подход. Эволюционный подход.	10		2		2									6
Тема 2. Стадии брачно- семейных отношений.	9		1		1									7
Тема 3. Функции семьи.	10		2		2									6

Общественное и индивидуальное значение функций современной семьи.													
Раздел 2. Семейная дисфункция как основа социально-психологической дезадаптации ребенка													
Тема 4. Нарушения функционирования семейной системы.	9		1		1								7
Тема 5. Семьи со скрытой и открытой неблагополучия.	9		1		1								7
Тема 6. Социально-значимые дисфункциональных семей (А.И. Захаров, Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий).	9		1		1								7
Тема 7. Семейная дисфункция – причина социальной дезадаптации ребенка	9		1		1								7
Раздел 3. Работа психолога с дисфункциональными семьями													
Тема 8. Методы социально-психологической диагностики проблем семьи	9		1		1								7
Тема 9. Основные алгоритмы консультирования и психокоррекции в работе психолога с дисфункциональными семьями	8		1		1								6
Тема 10. Сущность психокоррекционного процесса в работе с дисфункциональными семьями: общая характеристика	8		1		1								6
Тема 11. Общая характеристика техник и методов работы психолога дисфункциональными семьями	8		1		1								6
Тема 12. Правовое регулирование взаимодействия с дисфункциональными семьями	8		1		1								6
В т.ч. текущий контроль	2								2				
Экзамен	36											36	
ИТОГО	144		14		36				2			36	78

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает выполнение заданий в виде практических занятий в психологической лаборатории, деловой игры.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 8 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:
 - Разработка и применение методов социально-психологической диагностики проблем семьи;
 - Использование различных техник и методов работы психолога дисфункциональными семьями;
 - Организация и реализация психокоррекционного процесса в работе с дисфункциональными семьями: общая характеристика.

- компетенций: ПКР-4, ПКР-6.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Технологии работы психолога с дисфункциональными семьями», созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Технологии работы психолога с дисфункциональными семьями» осуществляется в следующих видах: работа с дополнительной литературой; написание учебно-исследовательских реферативных работ; подготовка к экзамену.

Работа с дополнительной литературой

Изучение дополнительной литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с дополнительной литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Написание учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа (реферат) - изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

Методические рекомендации

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации у преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.
- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитыва-

ется, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Методические рекомендации по организации и проведению деловой игры

2.1 Этапы деловой игры

Этап 1 Введение в игру: руководитель игры (преподаватель) объявляет содержание и цели деловой игры, ее правила и порядок проведения; с помощью контрольных вопросов по теоретическому курсу определяет готовность к игре ее участников (10 мин.).

Этап 2 Формирование микрогрупп, определение конкретных задач для участников игры (10 мин).

Этап 3 Работа в микрогруппах по распределению обязанностей между членами команд (5 минут).

Этап 4 Самостоятельное изучение конфликтных ситуаций (10 мин).

Этап 5 Анализ участниками игры ситуации, определение своих позиций, выработка группового мнения - (15 мин).

Этап 6 Защита и обоснование капитанами команд своих позиций.

Этап 7 Оценка высказанной позиции экспертами второй командой (30 мин).

Этап 8 Подведение руководителем игры итогов, анализ позиций команд и экспертов, обоснование возможных вариантов действий участников игры (10 мин).

Продолжительность игры - 2 учебных часа.

2.2 Функции участников деловой игры

Участники деловой игры делятся на две команды. В каждой команде назначается или выбирается капитан. Участники команд выполняют функции экспертов, анализирующих отдельные аспекты предлагаемой конфликтной ситуации. Специальные эксперты анализируют варианты, предложенные другой командой.

2.3 Постановка задач участникам деловой игры

Определить:

- факт наличия конфликта;
- объект конфликта;
- вид конфликта;
- суть конфликта.

Выявить:

- предконфликтную ситуацию;
- предложить и проанализировать варианты решения конфликта;
- оценить действия другой команды.

2.4 Подготовка к деловой игре

Подготовка к игре включает в себя разделение группы на команды, назначение капитанов команд, распределение обязанностей внутри команды и назначение экспертов, ознакомление с правилами и порядком ведения игры, подведение итогов, оценку действий участников игры.

2.5 Правила деловой игры

Исполнение ролей, обоснованность и эффективность предложения оцениваются руководителем игры (преподавателем) в баллах. Берется в расчет знание теории, логика мышления, умение предсказать развитие событий и последствия принимаемых решений. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество оценочных баллов.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен может проводиться как в традиционных формах (ответ на вопросы билета, контрольная работа, тестирование), так и в иных формах (коллоквиум, кейс, деловая или ролевая игра, презентация проекта и др.). Виды и формы проведения промежуточной аттестации, оценочные средства, описание системы контроля прописаны в рабочих программах дисциплин, практик.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, практике, на котором важно уяснить общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неувоенным вопросам.

Экзамены проводятся с целью оценки полученных теоретических знаний, их прочности, развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, умений применять полученные знания при решении практических задач. Поэтому лекции, практические, лабораторные и контрольные работы являются важными этапами подготовки к зачету, экзамену, поскольку заранее имеется возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Для подготовки к экзамену необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче экзамена включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к экзамену;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

зачтено	отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
не зачтено	неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценивания деловой игры

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Критерии устного ответа студента при опросе на занятии / на зачете

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения для контроля формирования компетенции

Типовые вопросы для собеседования (устного опроса)

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Законы семейной системы: закон гомеостаза (А.Я.Варга, Э.Г. Эйдемиллер) и закон развития (Э. Эриксон).
2. Структура семейных ролей (С. Минухин).
3. Патологизирующие семейные роли (Э.Г.Эйдемиллер).
4. Конвенциональные и межличностные роли (Т. Шибутани).
5. Ролевые требования.
6. Причины ролевых семейных конфликтов и семейной дисфункции.
7. Семейные подсистемы.
8. Концепция патологизирующего семейного наследования.
9. Вертикальные и горизонтальные стрессоры в жизнедеятельности семьи.
10. Психологические, психофизиологические, микросоциальные, макросоциальные нарушения.
11. Социально-значимые типы дисфункциональных семей (А.И.Захаров, Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий).
12. Мотивы вступления в брак в дисфункциональных семьях.
13. Проблемы, связанные с определением границ дисфункциональности.

Типовые вопросы для собеседования (устного опроса) для оценки сформированности компетенции ПКР-6

14. Сбор информации о семье: составление генограммы, семейная история.
15. Состояние глобальной семейной неудовлетворённости.
16. Методы изучения супружеских и детско-родительских отношений.
17. Получение информации о взаимоотношениях членов семьи на различных этапах их жизни.
18. Методы диагностики взаимоотношений в добрачный период.
19. Методы изучения особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре.
20. Особенности диагностики детско-родительских отношений (тест-опросник родительского отношения А.Я.Варга, В.В.Столин).
21. Особенности диагностики детско-родительских отношений (графический тест «Рисунок семьи»).
22. Особенности диагностики детско-родительских отношений (тест PARI)
23. Особенности диагностики детско-родительских отношений (проективная методика Р.Жиля).
24. Особенности диагностики детско-родительских отношений (методика «Диагностика эмоциональных отношений в семье» А.Г.Лидерса, И.В.Анисимова).
25. Использование результатов исследования как одна из форм коррекционной работы с семьей.
26. Правовые документы, регулирующие деятельность психолога при работе с дисфункциональными семьями.

Тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки компетенции ПКР-4.

1. Основные психологические проблемы современной семьи
2. Семья как среда для развития детей «группы риска»
3. Основные факторы семейных затруднений, типы неблагополучных семей
4. Признаки функциональной и дисфункциональной семьи
5. Психологическое здоровье семьи «группы риска» как условие преодоления риска в развитии несовершеннолетних
6. Влияние предразводной ситуации в семье на несовершеннолетнего
7. Психолого-педагогическая реабилитация и коррекция неблагополучных семей
8. Психолого-социальная помощь семьям, входящим в «группу риска»
9. Психологическое консультирование семей «группы риска»

10. Коррекция нарушения детско-родительских отношений в семье.
11. Социально-психологическое сопровождение в реабилитационной работе с семьями, имеющими зависимых членов
12. Социально-психологическое сопровождение семей с созависимыми отношениями

Тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки компетенции ПКР-6.

13. Групповая работа с зависимой семьёй
14. Система организации социальной поддержки и психолого-педагогической помощи детям и семьям «группы риска» в учреждениях социального обслуживания
15. Социально-педагогический мониторинг детского неблагополучия
16. Семейное консультирование супружеских пар, ожидающих появления первенца
17. Системный семейный подход в работе с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации
18. Система организации семейного терапевтического сеанса и методы семейной диагностики
19. Основные правила и принципы организации пространства и времени общения с семьей
20. Информационно-методическое направление деятельности учреждения социального обслуживания населения в работе с семьями
21. Факторы риска возникновения нарушений в развитии и поведении несовершеннолетних
22. Проблемы социализации ребенка, связанные с семейным неблагополучием
23. Основные подходы к профилактике и коррекции девиантного поведения
24. Детская проституция и сексуальная эксплуатация детей: феноменология и профилактика
25. Факторы риска и симптомы жестокого обращения с детьми

Примеры деловой игры для оценки сформированности компетенции ПКР-4 «Деловая игра «Однажды в семье»

Ведущий выбирает участников, которые будут проигрывать роли в предложенной им ситуации: дочь Елизавета, мать Ольга. Остальные участники делятся на 2 команды и представляют собой «коллективный разум» психолога-консультанта. Участники ситуации получают карточку с описанием ситуации:

Елизавета (14 лет) часто пропадает из дома на 2-3 дня. Семья состоит из мамы – Ольги (37 лет), отца – Вадима (56 лет), младших детей – Артёма (4 г.) и Дарины (9 месяцев г.). Ольга переживает, что из-за Елизаветы ей пришлось уволиться с одной из трёх работ. Отчим «калымит» разнорабочим. Мама убирает подъезды, подменяет продавца в овощном ларьке и шьёт на дому. Семья малоимущая. Дом требует срочных вложений. Ольга опасается, что служба социальной защиты может забрать детей. Обращается к психологу за помощью относительно неподобающего поведения Лизы. Лиза неопрятна, по её словам убегает из дома, потому что мама с отчимом постоянно требуют то убираться, то сидеть с детьми. В общении девочка не груба, эмоции, как и мама, проявляет скупое.

Участникам игры разрешается немного импровизировать по ходу задаваемых вопросов. Участники команд должны разобраться в ситуации, выяснить первичный запрос и договориться о следующей встрече. Сделать они могут это, задавая вопросы до того момента, пока не появятся затруднения. Как только команда замолчит, ход переходит к другой команде. У каждой команды есть листы и ручки для записи версий. Выигрывает та команда, которая эффективнее справится с заданием.

Примеры деловой игры для оценки сформированности компетенции ПКР-6

«Случай на консультировании»

Ведущий выбирает одного участника, который будет играть роль клиента. Клиент получает карточку со своей ситуацией.

Маргарита (25 лет, образование среднее специальное по программе «Технология машиностроения», с 14 лет сирота). Трое детей (6 лет, 3 года, 2 года). С мужем в разводе по причине его алкоголизма. Бывший муж иногда посещает семью, однако алименты не платит. Иногда может сорвать злость на бывшей супруге, иногда просто уходит обиженный её непониманием.

Маргарита не опускает руки. Однако чувствует, что за последние два года стала излишне раздражительной. В настоящее время в декрете. В депрессию не верит, однако полагает, что слишком запуталась в жизненных обстоятельствах и ищет пути решения. Основная проблема, беспокоящая её, – это деньги, возможность заработать самой привлекает Маргариту. Однако с 3-мя детьми на руках она слабо представляет, как это реализовать. Тем не менее, готова искать варианты вместе с психологом и реализовывать их на практике.

Остальные участники превращаются в психологов-консультантов, приверженцев разных психологических школ. Теперь участники здесь играют каждый сам за себя. Участникам желательно пользоваться бумагой и ручкой для записей.

Далее разыгрывается настоящий прием. Первый участник начинает диагностическую беседу с клиентом. Как только консультант понимает, что он не может дальше работать (по причине того, что не знает, о чем спросить, растерянности, невозможности применить выбранный подход), игра останавливается, и на место консультанта садится другой участник. Игра продолжается, пока не выяснится истинный запрос клиента и не договорятся о следующей встрече.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Проблема семейных отношений в современной психологии.	ПКР-4
2. Виды и формы современной семьи.	ПКР-6
3. Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте.	ПКР-4
4. Психологически благополучные и неблагополучные семьи. Типология неблагополучных семей (В.С. Торохтий)	ПКР-6
5. Виды семьи социально-аксиологической направленности (Е.Г. Силаева).	ПКР-4
6. Функции семьи. Специфические и неспецифические функции семьи	ПКР-6
7. Классификация структуры семьи	ПКР-4
8. Нарушения структуры семьи.	ПКР-6
9. Особенности жизненного цикла российской семьи (А.Я. Варга).	ПКР-4
10. Патологизирующие семейные роли (Э.Г. Эйдмиллер).	ПКР-6
11. Ролевые требования. Причины ролевых семейных конфликтов и семейной дисфункции	ПКР-4
12. Факторы, влияющие на нарушение функционирования семьи: неблагоприятное воздействие социальных процессов, горизонтальные и вертикальные стрессоры.	ПКР-6
13. Нарушение представлений о семье и ее членах.	ПКР-4
14. Нарушение межличностной коммуникации в семье.	ПКР-6
15. Нарушение структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи.	ПКР-4
16. Понятие о дисфункциональных семьях.	ПКР-6
17. Мотивы вступления в брак в дисфункциональных семьях.	ПКР-4
18. Сбор информации о семье: составление генограммы, семейная история	ПКР-6
19. Получение информации о взаимоотношениях членов семьи на различных этапах их жизни.	ПКР-4

20. Методы диагностики взаимоотношений в добрачный период	ПКР-6
21. Методы изучения особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре.	ПКР-4
22. Развивающие, коррекционные, профилактические, адаптивные цели семейного консультирования в работе с дисфункциональными семьями.	ПКР-6
23. Цели и задачи семейного консультирования.	ПКР-4
24. Организация работы службы психологической помощи семье: формы работы с дисфункциональными семьями.	ПКР-6
25. Основные принципы семейного консультирования. Этические принципы консультирования.	ПКР-4
26. Междисциплинарное взаимодействие психологии, психиатрии и практики социальной работы (М. Боуэн, С.Минухин, Дж. Джексон, В.Сатир).	ПКР-6
27. Тактика работы психоконсультанта в работе с дисфункциональными семьями.	ПКР-4
28. Методы групповой терапии.	ПКР-6
29. Методы и приемы консультирования в работе с дисфункциональными семьями.	ПКР-4
30. Общая характеристика техник и методов психологического консультирования.	ПКР-6
31. Современные техники аутотренинга в психологическом консультировании.	ПКР-4
32. Особенности организации индивидуального консультирования в социальной работе с дисфункциональными семьями.	ПКР-6
33. Особенности организации группового консультирования в работе с дисфункциональными семьями.	ПКР-4
34. Принципы подбора групп.	ПКР-6
35. Общие и специальные методы психокоррекции в работе с дисфункциональными семьями.	ПКР-4
36. Семья с недееспособными членами.	ПКР-6
37. Структурно-функциональные особенности семей с больным ребенком.	ПКР-4
38. Семейная дисфункция как основа социально-психологической дезадаптации ребенка.	ПКР-6
39. Конфликтные семьи.	ПКР-4
40. Семьи с асоциальными ценностями.	ПКР-6
41. Виды насилия и жестокого обращения в семье с детьми.	ПКР-4
42. Психология ребенка из «алкогольной семьи».	ПКР-6
43. Семьи с аномальными стилям воспитания.	ПКР-4
44. Семьи с эмоциональным отвержением ребенка.	ПКР-6
45. Семьи с ребенком, имеющим ранние формы девиантного поведения.	ПКР-4
46. Семьи с педагогически запущенным ребенком.	ПКР-6
47. Неполная семья: проблемы воспитания.	ПКР-4
48. Профессиональные и личностные качества специалиста, работающего с дисфункциональной семьей.	ПКР-6

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования: учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 465 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/481964>

2. *Ростовская, Т. К.* Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475297>
3. *Самыгин, П. С.* Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11043-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475648>
4. *Суслова, Т. Ф.* Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468726>
5. *Хухлаева, О. В.* Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468721>
6. *Шульга, Т. И.* Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459170>

б) дополнительная литература:

1. *Овчарова, Р. В.* Социально-педагогическая запущенность детей и подростков : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13387-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477015>
2. *Пазухина, С. В.* Превентивные технологии защиты детей от вредной информации : учебное пособие для вузов / С. В. Пазухина, С. А. Филиппова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11312-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456830>
3. *Теория и технологии медико-социальной работы : учебник и практикум для вузов / А. В. Мартыненко [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13654-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477117>*
4. *Шарапов, А. О.* Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11584-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476258>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;
программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.ura.it.ru/>
Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Технологии работы психолога с дисфункциональными семьями** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23)

Автор(ы):

к.п.н., старший преподаватель

Щелина С.О.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент

Левкина Е.В.

Кафедра общей и практической психологии

зав. кафедрой

к.п.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК

к.п.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.